



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم الجغرافية



كفاءة الخدمة التعليمية للمرحلة الابتدائية في ناحية المدحتية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل
درجة ماجستير آداب في الجغرافية البشرية

من قبل الطالب

حسين رحيم حسون الشمري

بإشراف

أ.م.د. خلود علي هادي رشيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار المشرف

اشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(كفاءة الخدمة التعليمية للمرحلة الابتدائية في ناحية المدحتية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦) المقدمة من الطالب (حسين رحيم حسون الشمري) قد جرى بإشرافي في كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير آداب في الجغرافية البشرية .

التوقيع :

المشرف : الاستاذ المساعد الدكتورة خلود علي هادي رشيد

التاريخ : / / ٢٠١٨ م

بناءً على التوصيات المتوافرة ، أشرح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع:

أ.د. محمد يوسف حاجم الهيتي

رئيس قسم الجغرافية

التاريخ : / / ٢٠١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار الخبير اللغوي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ **إفقاء الخدمة التعليمية للمرحلة الابتدائية في ناحية المدحتية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦** المقدمة من الطالب **(حسين رحيم حسون الشمري)** قد تم تقويمها لغوياً من قبلي ، وعليه أُرشح هذه الرسالة للمناقشة من الناحية اللغوية .

التوقيع :

الاسم : أ. م. د. وليد نهاد عباس

التاريخ : / / ٢٠١٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار الخبير العلمي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ **إفقاء الخدمة التعليمية للمرحلة الابتدائية في ناحية المدحتية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦** المقدمة من الطالب **(حسين رحيم حسون الشمري)** ، قد تم تقويمها علمياً من قبلي ، وعليه أرشح هذه الرسالة للمناقشة من الناحية العلمية .

التوقيع :

الاسم : أ.م. د. وسن عبدالكريم عبدالرضا

التاريخ : / / ٢٠١٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ(كفاءة الخدمة التعليمية للمرحلة الابتدائية في ناحية المدحتية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦) ، وقد ناقشنا الطالب (حسين رحيم حسون الشمري) في محتوياتها ، وفي ما له علاقة بها ، ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير أداب في الجغرافية البشرية بتقدير . (

التوقيع:	التوقيع:
الاسم: أ. د. محمد حسن	الاسم: أ. د. محمد يوسف حاجم الهيتي
التاريخ: / / ٢٠١٨ م	التاريخ: / / ٢٠١٨ م
عضواً	رئيساً

التوقيع:	التوقيع:
الاسم: أ. م. د. خلود علي هادي	الاسم: م. د. شروق عبدالاله حسين
التاريخ: / / ٢٠١٨ م	التاريخ: / / ٢٠١٨ م
عضواً ومشرفاً	عضواً

صادق مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة ديالى على قرار لجنة المناقشة

أ. م. د. نصيف جاسم محمد الخفاجي

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة ديالى

التاريخ: / / ٢٠١٨ م

الإهداء

الى روح والدي.... تغمدهُ اللهُ برحمته الواسعة واسكنه فسيح جناته

الى من كانت لي في الحياة قلباً حنوناً طيباً وروحاً معطرة بدعوات صادقة

أضاءت سدُ ل حياتي العزيزة امي .

الى من رافقتني في الحياة بلطهارومها ... زوجتي الغالية

الى فلذات كبدي وشعاع دربي في المستقبل اولادي ... أمير وتالين ومحمد

الى أخوتي الى أخواتي

الى كل من مدَّ يد العون لي اليهم جميعاً اهدي ثمرة جهدي المتواضع .

الباحث

شكر و عرفان

اشكر الله تعالى وله الحمد والشكر ابدًا بالصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وبعد الذي مكنتني من اتمام كتابة هذه الرسالة والتي يعود الفضل في اخراجها بهذه الصورة الى مشرفتي الفاضلة الأستاذة المساعد الدكتورة (خلود علي هادي رشيد) ، إذ كان لجهدنا المتواصل وملاحظاتها القيمة وتوضيحاتها السديدة وأفكارها العلمية وروحها التربوية الكريمة التي لا يوازيها إلا تواضعها اللطيف وخلقها الرفيع أثرًا في إنجاز هذه الرسالة ، ويقتضي واجب الوفاء أن اتقدم لها بفائق الشكر والتقدير ، أسأل الله أن يجزيها عني خيرا ورأ لا يحرمنا من نعيم عِلمها .

وردًا على الجميل ايضا الشكر والتقدير موصول الى عمادة كلية التربية للعلوم الانسانية ورئاسة جامعة ديالى التي أتاحت لي فرصة الدراسة على أحد مقاعدها ، كما أود ان اشكر تيتيبي قسم الجغرافية ورئيس القسم الأستاذ الدكتور (محمد يوسف حاجم الهيتي) والسادة أعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم بقبول مناقشتي ، وما سيبدونه من ملاحظات علمية قيِّمة مفيدة للرسالة .

ولا يفوتني أن أقدم خالص شكري وامتناني الى قرّة عيني وسندي أُمّي الغالية حفظها الله لنا وأطال في عمرها ، وأود أن أقدم شكري الى رفيقة دربي في الحياة زوجتي أم أمير لما قدمت لي من مساعدة ، كما أود أن اشكر الأخ الفاضل معاون رئيس مهندسين (أحمد جاسم محمد) الذي لا أنسى فضله في تقديم المعونة لي بحصولي على البيانات المهمة ، كما أشكر كل من الأستاذ (حمزة مدير النقابة فرع المدحتية) ، والاستاذ (حمزة محمد مدير مدرسة كميل) ، والاستاذ (محمد جبار) ، والاستاذ (سالم حسن) ، و الاستاذ (احمد علي) لما قدموه لي من مساعدة و لا انسى فضل الاخ الفاضل (مرتضى عبيد) صاحب مكتبة (نور السجاد) في المدحتية لما قدم لي خير مساعدة ، واشكر زملائي في الدراسات العليا لما قدموا لي من نصائح جميعاً لهم جزيل الشكر والامتنان والعرفان .

الباحث

المستخلص

هدفت الدراسة بشكل رئيسي الى تقويم مدى كفاءة خدمة التعليم الابتدائي في ناحية المدحتية ، و الغرض من وجود الكفاءة هو تقويم هذه الخدمة من خلال بعض المؤشرات التعليمية و التخطيطية المتبعة لتقدير مدى كفاءتها وتوزيعها الجغرافي مع الكثافة السكانية من اجل تحسين واقعها الحالي ورفع درجة الكفاءة فيها.

بعد ما اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج الوصفي والمنهج التحليلي (باستخدام التحليل الاحصائي والمكاني) ، إذ إن أهم ما توصلت اليه الدراسة هو: إن هناك تباين في اعداد المدارس والتلاميذ والشعب والمعلمين بين الريف والحضر فالمدارس في الحضر بلغت نحو (٢٢) مدرسة ابتدائية ضمت حوالي(١١٤٩٢) تلميذاً وتلميذة ونحو(٢٩٢) شعبة وحوالي(٦١٠) معلم ومعلمة ، فيما بلغت اعداد المدارس في الريف نحو(٥٥) مدرسة ضمت حوالي(١٧٨١٢) تلميذاً وتلميذة ونحو(٤٦٨) شعبة وحوالي(٨٣٤) معلماً ومعلمة، وفيما يخص المؤشرات البشرية فقد بلغ مؤشر تلميذ/مدرسة لعموم المدارس في الحضر (٥٢٢) تلميذ/مدرسة وهو أعلى من المعيار العراقي البالغ (٣٧٧) تلميذ/مدرسة وفي الريف(٣٢٤) تلميذ/مدرسة وهو أقل من المعيار المذكور بينما كان معدل تلميذ/معلم لعموم المدارس في الحضر(١٩) تلميذ/معلم وهو اقل من المعيار البالغ (٢٠) تلميذ/معلم ، وفي الريف (٢١) تلميذ/معلم وهو اعلى من المعيار المذكور، أما تلميذ/شعبة فكان المعدل لعموم المدارس في الحضر(٣٩) تلميذ/شعبة وفي الريف (٣٨) تلميذ اشعبة وكلاهما أعلى من المعيار البالغ (٣٠) تلميذ/شعبة ، وكشفت نتائج المعايير السكانية إن حاجة الحضر بلغت(٣) مدارس ، أما الريف فهناك فائضٌ في المدارس بلغ نحو(٢٢) مدرسة، وفيما يخص معيار الابنية المدرسية فكشفت الدراسة ان المدارس الابتدائية في الحضر منها(٤) مدارس صالحة و(٥) مدارس منها تحتاج الى ترميم ومدرستان غير صالحتين ، أما في الريف فهناك(٢١) مدرسة صالحة ونحو(٢٦) مدرسة تحتاج الى ترميم ومدرسة واحدة غير صالحة، أما بالنسبة لمعيار المسافة فقد تبين أن المدارس في كل من الحضر والريف منتشرة حول مركزها، كما إن تحليل صلة الجوار كشف ان توزيع المدارس في كل من الحضر والريف أخذت النمط العشوائي المتقارب ، وفيما يخص نتائج الدراسة الميدانية للباحث

والاستباننتين (٢,١) تبين لدينا ان من التلاميذ الذين يقطعون مسافة (٥٠٠متر فما دون) وحسب العينة المأخوذة في كل من الحضر البالغة (٥٧٥) استمارة وفي الريف (٨٧٦) استمارة اتضح ان نسبتهم (٧٤%، ٤٨,٤%) على التوالي ، كما كانت نسبة التلامذة الذين يستغرق وصولهم الى مدارسهم (١٠دقائق فما دون) للحضر والريف على التوالي نحو (٥٩%، ٣١%) من مجموع أفراد العينة ، أما معيار الامان فتبين إن التلاميذ في الحضر والريف هم في مأمن من مخاطر الطرق لوقوع أغلب مدارسهما على طرق فرعية ، أما نتائج درجة الرضا فقد كشفت الدراسة انها اخذت في كل من الريف والحضر اتجاها يميل الى الرضا بدرجة مقبولة إذ وصلت النسبة الى (٤٧,٦% ، ٤٢,٣%) على التوالي من مجموع أفراد العينة المأخوذة كل من الحضر والريف .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	عنوان الرسالة	١
ب	الآية القرآنية	٢
ج	إقرار المشرف	٣
د	إقرار الخبير اللغوي	٤
هـ	إقرار الخبير العلمي	٥
و	إقرار لجنة المناقشة	٦
ز	الاهداء	٧
ح	شكر . عرفان	٨
ط-ي	المستخلص	٩
ك-ن	قائمة المحتويات	١٠
س-ص	قائمة الجداول	١١
ص-ر	قائمة الخرائط	١٢
ر-ت	قائمة الأشكال	١٣
ت	قائمة الصور	١٤
ث	قائمة الملاحق	١٥
٢-١	المقدمة	١٦
٢٣-٤	الاطار النظري والتنظيمي للدراسة	١٧
٤	١- مشكلة الدراسة	١٨
٤	٢- فرضية الدراسة	١٩
٥-٤	٣- هدف الدراسة	٢٠
٥	٤- الحدود المكانية . الزمانية للدراسة	٢١
٩	٥- المناهج الدراسية	٢٢
٩	٦- هيكلية الدراسة	٢٣
١٣ - ١٠	٧- الدراسات السابقة	٢٤
١٣	٨- راحل اجراء الدراسة وبياناتها	٢٥
١٣	أ- مجتمع الدراسة	٢٦
١٤	ب- حجم العينة	٢٧
١٥ - ١٤	ج- البرامج المستخدمة في الدراسة	٢٨
١٥	د- الدراسة الميدانية	٢٩
١٥	هـ- جمع البيانات	٣٠
١٦	و- الخرائط التفصيلية	٣١
١٧-١٦	ز- مفاهيم الدراسة	٣٢

٢٣-١٧	ط - المعايير التخطيطية المستخدمة في توقيت المدارس الابتدائية	٣٣
٦٩-٢٥	الفصل الاول: الخصائص الجغرافية لناحية المدحتية	٣٤
٢٥	تمهيد	٣٥
٣٢-٢٦	المبحث الاول : نشأة ناحية المدحتية وتطور التعليم الابتدائي فيها	٣٦
٤٧ - ٣٣	المبحث الثاني . الخصائص السكانية لناحية المدحتية	٣٧
٣٥ - ٣٣	١- النمو السكاني	٣٨
٤١-٣٥	٢- توزيع السكان	٣٩
٤٣-٤١	٣- التركيب العمري للسكان	٤٠
٤٥ - ٤٣	٤- التركيب الاقتصادي	٤١
٤٧ - ٤٥	٥- التركيب النوعي التعليمي	٤٢
٦٩ - ٤٨	المبحث الثالث: العوامل الجغرافية المؤثرة في كفاءة خدمة التعليم الابتدائي في ناحية المدحتية	٤٣
٥٩ - ٤٨	أ- العوامل الطبيعية :	٤٤
٤٨	١- الموقع	٤٥
٥٤ - ٤٩	٢- الموارد المائية	٤٦
٥٨ - ٥٤	٣- المناخ	٤٧
٥٩ - ٥٨	٤- التربة	٤٨
٦٩-٦٠	ب- العوامل البشرية :	٤٩
٦١-٦٠	١- العوامل الاقتصادية	٥٠
٦٣-٦٢	٢- العوامل الاجتماعية	٥١
٦٤-٦٣	٣- العامل الثقافي	٥٢
٦٧-٦٤	٤- طرق النقل	٥٣
٦٩-٦٧	٥- العوامل السياسية الادارية	٥٤
١٢٤-٧١	الفصل الثاني: التوزيع الجغرافي لمدارس التعليم الابتدائي ومدى كفايتها في ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٥٥
٧١	تمهيد	٥٦
١٠٨-٧٢	المبحث الاول: التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية ومدى كفايتها في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٥٧
٨٩-٧٣	ولاً: التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية ومدى كفايتها في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٥٨
٧٨-٧٤	أ-التوزيع الجغرافي للمدارس حسب جنس التلاميذ	٥٩
٨٢-٧٨	ب-التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية حسب استقلالية المدرسة	٦٠
٨٧-٨٣	ج- التوزيع الجغرافي حسب الفئات من عدد التلاميذ	٦١
٨٩-٨٧	د- التوزيع الجغرافي للهيئة التعليمية ومدى كفايتها في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	٦٢

١٠٨-٨٩	ثانياً : التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية ومدى كفايتها في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	٦٣
٩٥-٩١	أ- التوزيع الجغرافي للمدارس حسب جنس التلاميذ	٦٤
١٠٠-٩٦	ب- لتوزيع الجغرافي للمدارس حسب استقلالية المدرسة	٦٥
١٠٥-١٠١	ج- لتوزيع الجغرافي للمدارس حسب الفائض من عدد التلاميذ	٦٦
١٠٨-١٠٦	د- التوزيع الجغرافي للهيئة التعليمية ومدى كفايتها في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	٦٧
١٢٤-١٠٩	المبحث الثاني : تحليل انماط التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	٦٨
١١٨-١٠٩	ولاً : انماط التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في حضر ناحية المدحتية	٦٩
١١٠-١٠٩	١- تحليل المركز الفعلي	٧٠
١١٢-١١١	٢- تحليل المسافة المعيارية	٧١
١١٥-١١٣	٣- نطاق تأثير الخدمة	٧٢
١١٦-١١٥	٤- تحليل تقنية صلة الجوار (قرينة الجار الاقرب)	٧٣
١١٨-١١٧	٥- تحليل اتجاه التوزيع	٧٤
١٢٤-١١٩	ثانياً: انماط التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	٧٥
٢٠١-١٢٧	الفصل الثالث: قياس كفاءة خدمة التعليم الابتدائي في ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	٧٨
١٢٧	تمهيد	٧٩
١٦٨-١٢٦	المبحث الاول: المؤشرات البشرية للمدارس الابتدائية في ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	٨٠
١٤٦-١٢٧	ولاً: المؤشرات البشرية للمدارس الابتدائية في حضر ناحية المدحتية	٨١
١٦٨-١٤٦	ثانياً : المؤشرات البشرية للمدارس الابتدائية في ريف ناحية المدحتية	٨٢
١٨٠-١٦٩	المبحث الثاني: المؤشرات المساحية للمدارس الابتدائية في ناحية المدحتية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م	٨٣
١٧٥-١٨٢	اولاً: المؤشرات المساحية للمدارس الابتدائية في حضر ناحية المدحتية	٨٤
١٨١-١٧٥	ثانياً: المؤشرات المساحية للمدارس الابتدائية في ريف ناحية المدحتية	٨٥

٢٠٠-١٨١	المبحث الثالث: قياس كفاءة المؤشرات العامة للأبنية المدرسية في ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	٨٦
١٩٠-١٨١	ولاً: قياس كفاءة المؤشرات العامة للأبنية المدرسية في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	٨٧
١٨٤-١٨١	١- سهولة الوصول	٨٨
١٨٦-١٨٥	٢- معيار الامان	٨٩
١٨٧-١٨٦	٣- درجة الرضا	٩٠
١٩٠-١٨٨	٤- التسهيلات الخدمية والصحية في الابنية المدرسية	٩١
٢٠٠-١٩١	ثانياً: قياس كفاءة المؤشرات العامة للأبنية المدرسية في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	٩٢
٢١١-٢٠٢	الفصل الرابع: تقدير الاحتياجات المستقبلية لخدمة التعليم الابتدائي في ناحية المدحتية حتى عام ٢٠٣٦م	٩٣
٢٠٣-٢٠٢	تمهيد	٩٤
٢٠٧-٢٠٣	المبحث الاول: تقدير الاحتياجات المستقبلية من خدمة التعليم الابتدائي في حضر ناحية المدحتية حتى عام ٢٠٣٦م	٩٥
٢٠٧-٢٠٤	تقدير عدد التلاميذ والمدارس والشعب والكادر التعليمي	٩٦
٢١١-٢٠٨	المبحث الثاني: الاحتياجات المستقبلية من خدمة التعليم الابتدائي في ريف ناحية المدحتية حتى عام ٢٠٣٦م	٩٧
٢١٥-٢١٢	الاستنتاجات والتوصيات	٩٨
٢٢٣-٢١٧	المصادر	٩٩
٢٣٢-٢٢٤	الملاحق	١٠٠
A-B	المستخلص باللغة الإنكليزية	١٠١

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	ت
١٩	جدول (١) المعايير التخطيطية للمدارس الابتدائية المتبعة في العراق والعالم	١
٢٠	جدول (٢) معايير وزارة التخطيط العراقية لتوقيع المدارس	٢
٣٢-٣٠	الجدول (٣) اسماء المدارس الابتدائية في ناحية المدحتية بحسب النوع والبيئة للمدة (١٩٢٩-٢٠١٦م)	٣
٣٤	جدول (٤) اعداد السكان لناحية المدحتية ومعدلات نموهم (١٩٦٥-٢٠١٦م)	٤
٣٦	الجدول (٥) التوزيع العددي والنسبي في حضر ناحية المدحتية وفق الاحياء السكنية للعام ٢٠١٦م	٥
٣٩	الجدول (٦) التوزيع العددي والنسبي لسكان الريف في ناحية المدحتية وفق المقاطعات السكنية للعام الدراسي (٢٠١٦م)	٦
٤٢	جدول (٧) التركيب العمري للفئة (٦-١١) سنة التعليمية ونسبتها في ناحية المدحتية بحسب البيئة للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	٧
٤٦	جدول (٨) التركيب النوعي التعليمي ونسبته للفئة (٦-١١) سنة في ناحية المدحتية حسب البيئة للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	٨
٥٢	جدول (٩) اهم الجداول الرئيسية في ناحية المدحتية والمتفرعة من ايسر شط الحلة	٩
٥٥	جدول (١٠) المعدل الشهري لدرجة الحرارة الاعتيادية العظمى والصغرى في محافظة بابل (٢٠١٥م)	١٠
٧٣	جدول (١١) عدد المدارس والتلاميذ في ناحية المدحتية وقضاء الهاشمية والمحافظة للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	١١
٧٤	الجدول (١٢) اعداد التلاميذ والمدارس الابتدائية في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م	١٢
٧٥	جدول (١٣) التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية للبنين والبنات حسب احياء حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	١٣
٧٩	جدول (١٤) التوزيع الجغرافي للمدارس الاصلية للبنين والبنات حسب احياء حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	١٤
٨٢	جدول (١٥) التوزيع الجغرافي لأعداد المدارس الابتدائية الضيف حسب احياء حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	١٥
٨٤	جدول (١٦) اعداد للمدارس الابتدائية للبنين وعدد الشعب والفائض من التلاميذ ونسبهم حسب الاحياء في الحضرة للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	١٦

٨٦	جدول (١٧) اعداد المدارس الابتدائية للبنات وعدد الشعب والفائض من التلميذات ونسبتهم حسب الاحياء في الحضر للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	١٧
٨٨	جدول (١٨) توزيع المعلمين ونسبتهم في الحضر حسب الاحياء السكنية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	١٨
٩٠	جدول (١٩) اعداد التلاميذ والمدارس الابتدائية في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	١٩
٩١	جدول (٢٠) التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية للبنين والبنات حسب المقاطعات في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٢٠
٩٤	جدول (٢١) التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية المختلطة حسب المقاطعات في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٢١
٩٧	جدول (٢٢) التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية الاصلية في ريف ناحية المدحتية حسب المقاطعات للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٢٢
٩٩	جدول (٢٣) التوزيع الجغرافي لمدارس الضيف في ريف ناحية المدحتية حسب المقاطعات للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٢٣
١٠٢	جدول (٢٤) اعداد المدارس الابتدائية للبنين والبنات وعدد الشعب والفائض من التلاميذ والتلميذات حسب المقاطعات في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٢٤
١٠٥	جدول (٢٥) اعداد المدارس الابتدائية المختلطة وعدد الشعب والفائض من التلاميذ والتلميذات حسب المقاطعات في الريف للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٢٥
١٠٧	جدول (٢٦) التوزيع الجغرافي للهيئة التعليمية في الريف حسب المقاطعات السكنية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٢٦
١٢٩-١٣٠	جدول (٢٧) مؤشر تلميذ/مدرسة لخدمة التعليم الابتدائي في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٢٧
١٣٣	جدول (٢٨) مؤشر تلميذ/معلم في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٢٨
١٣٧-١٣٨	جدول (٢٩) مؤشر تلميذ/شعبة للمدارس الابتدائية في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٢٩
١٤١-١٤٢	جدول (٣٠) مؤشر نصيب التلميذ من مساحة الشعبة في مدارس حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٣٠
١٤٣-١٤٤	جدول (٣١) مؤشر نصيب التلميذ من مساحة المدرسة م٢ في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٣١
١٤٥	جدول (٣٢) عدد المدارس المطلوب انشاؤها حسب معيار عدد السكان في حضر ناحية المدحتية حسب العام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٣٢

١٤٩-١٤٧	جدول (٣٣) مؤشر تلميذ / مدرسة للمرحلة الابتدائية في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٣٣
١٥٤-١٥٢	جدول (٣٤) مؤشر تلميذ / معلم للمرحلة الابتدائية في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٣٤
١٥٩-١٥٧	جدول (٣٥) مؤشر تلميذ / شعبة للمرحلة الابتدائية في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٣٥
١٦٤-١٦٢	جدول (٣٦) نصيب التلميذ من مساحة الشعبة للمرحلة الابتدائية في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٣٦
١٦٧-١٦٥	جدول (٣٧) نصيب التلميذ من المساحة الكلية للمدرسة في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٣٧
١٦٨	جدول (٣٨) عدد المدارس المطلوب انشاؤها حسب معيار عدد السكان في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٣٨
١٦٩	جدول (٣٩) خصائص الابنية المدرسية في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٣٩
١٧١	جدول (٤٠) تاريخ بناء المدارس والمواد المستخدمة في بناءها في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٤٠
١٧٤	جدول (٤١) نوع الدوام في المدارس حسب الاحياء في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٤١
١٧٥	جدول (٤٢) الحالة العمرانية للابنية المدرسية في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م	٤٢
١٧٨-١٧٧	جدول (٤٣) تاريخ بناء المدارس والمواد المستخدمة في بناءها في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٤٣
١٨٠	جدول (٤٤) نوع الدوام في الابنية المدرسية في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٤٤
١٨٢	الجدول (٤٥) المسافة التي يقطعها التلاميذ للوصول الى مدارسهم في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٤٥
١٨٤	جدول (٤٦) التوزيع النسبي للوقت المستغرق لوصول التلاميذ الى المدارس الابتدائية في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٤٦
١٨٥	جدول (٤٧) انواع الطرق التي يعبرها التلاميذ للوصول الى مدارسهم في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٤٧
١٨٧	جدول (٤٨) درجة رضا سكان الحضر لناحية المدحتية لخدمة التعليم الابتدائي في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٤٨

١٨٩	جدول (٤٩) يوضح الخدمات العامة في المدارس الابتدائية في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٤٩
١٩١	جدول (٥٠) المسافة التي يقطعها التلاميذ للوصول الى مدارسهم في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٥٠
١٩٣	جدول (٥١) التوزيع النسبي للوقت المستغرق للوصول التلاميذ الى المدارس الابتدائية في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٥١
١٩٤	جدول (٥٢) انواع الطرق التي يعبرونها التلاميذ للوصول الى مدارسهم في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٥٢
١٩٦	جدول (٥٣) درجة رضا سكان ريف ناحية المدحتية لخدمة التعليم الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٥٣
١٩٩-١٩٨	جدول (٥٤) الخدمات العامة للمدارس الابتدائية في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٥٤
٢٠٥	جدول (٥٥) تقديرات السكان للفئة (٦-١١) سنة في حضر ناحية المدحتية للأعوام (٢٠٢١-٢٠٣٦)	٥٥
٢٠٦	جدول (٥٦) تقدير الاحتياجات السكانية للفئة (٦-١١) سنة من خدمة التعليم الابتدائي في حضر ناحية المدحتية للمدارس والشعب والمعلمين للمدة (٢٠٢١-٢٠٣٦)	٥٦
٢٠٩	جدول (٥٧) تقديرات السكان للفئة (٦-١١) سنة في ريف ناحية المدحتية للمدة (٢٠٢١-٢٠٣٦)	٥٧
٢١٠	جدول (٥٨) تقدير الاحتياجات السكانية للفئة (٦-١١) سنة لخدمة التعليم الابتدائي في ريف ناحية المدحتية للمدارس والشعب والمعلمين للمدة (٢٠٢١-٢٠٣٦)	٥٨

قائمة الخرائط

الصفحة	العنوان	ت
	خريطة (١) موقع ناحية المدحتية من خريطة العراق	١
٦	خريطة (٢) موقع ناحية المدحتية من محافظة بابل	٢
	خريطة (٣) موقع ناحية المدحتية	٣
٧	خريطة (٤) الاحياء السكنية في حضر ناحية المدحتية	٤
٨	خريطة (٥) المقاطعات السكنية في ريف ناحية المدحتية	٥

٣٧	خريطة (٦) توزيع السكان في حضر ناحية المدحتية وحسب تقديرات السكان للعام ٢٠١٦م	٤
٤٠	خريطة (٧) توزيع السكان حسب المقاطعات في ريف ناحية المدحتية وحسب تقديرات السكان للعام ٢٠١٦	٥
٥٣	خريطة (٨) اهم الجداول المتفرعة من ايسر شط الحلة في ناحية المدحتية	٦
٦٦	خريطة (٩) اهم الطرق الرئيسية والثانوية المهمة في ناحية المدحتية	٧
٧٦	خريطة (١٠) التوزيع الجغرافي لمدارس البنين والبنات حسب الاحياء في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٨
٨٠	خريطة (١١) المدارس الاصلية والضيف حسب الاحياء في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٩
٩٢	خريطة (١٢) مدارس البنين والبنات حسب المقاطعات في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٠
٩٥	خريطة (١٣) التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية و المختلطة حسب المقاطعات في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١١
٩٨	خريطة (١٤) التوزيع الجغرافي للمدارس الاصلية حسب المقاطعات في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٢
١٠٠	خريطة (١٥) التوزيع الجغرافي للمدارس الضيف حسب المقاطعات في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٣
١١٠	خريطة (١٦) تحليل المركز الفعلي للمدارس الابتدائية في الحضر للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٤
١١٢	خريطة (١٧) المسافة المعيارية للمدارس الابتدائية في الحضر للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٥
١١٤	خريطة (١٨) تأثير نطاق الخدمة للمدارس الابتدائية في الحضر للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٦
١١٨	خريطة (١٩) تحليل اتجاه التوزيع للمدارس الابتدائية في الحضر للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٧
١٢٠	خريطة (٢٠) المركز الفعلي للمدارس الابتدائية في الريف للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٨
١٢١	خريطة (٢١) المسافة المعيارية للمدارس الابتدائية في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٩
١٢٢	خريطة (٢٢) نطاق تأثير الخدمة للمدارس الابتدائية في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٢٠

١٢٤	خريطة (٢٣) اتجاه التوزيع للمدارس الابتدائية في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٢١
١٥٠	خريطة (٢٤) مؤشر تلميذ /مدرسة حسب المقاطعات في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٢٢
١٥٥	خريطة (٢٥) مؤشر تلميذ /معلم حسب المقاطعات في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٢٣
١٦٠	خريطة (٢٦) مؤشر تلميذ /شعبة حسب المقاطعات في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٢٤

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
١	الشكل (١) تطور اعداد سكان ناحية المدحتية ومعدلات نموهم (١٩٧٧-٢٠١٦م)	٣٥
٢	شكل (٢) التركيب العمري للفئة (٦-١١) سنة لناحية المدحتية وحسب البيئة للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م)	٤٢
٣	الشكل (٣) السكان النشيطين اقتصاديا على مستوى الناحية والقضاء لمحافظة بابل	٤٥
٤	شكل (٤) المعدل الشهري لدرجات الحرارة الاعتيادية (العظمى والصغرى) في محافظة بابل لعام ٢٠١٥م	٥٦
٥	شكل (٥) مدارس البنين والبنات حسب الاحياء في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٧٥
٦	شكل (٦) المدارس الاصلية والضيف في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٧٩
٧	شكل (٧) الفائض من عدد التلاميذ للمدارس الابتدائية للبنين في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٨٥
٨	شكل (٨) الفائض من عدد التلميذات للمدارس الابتدائية للبنات في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٨٧
٩	شكل (٩) توزيع المعلمين حسب الجنس في الاحياء السكنية في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٨٩
١٠	شكل (١٠) الفائض من عدد التلاميذ والتلميذات لمدارس البنين والبنات حسب المقاطعات في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٠٣

١٠٥	شكل (١١) الفائض من عدد التلاميذ والتلميذات للمدارس المختلطة حسب المقاطعات في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١١
١٠٨	شكل (١٢) توزيع الهيئة التعليمية حسب المقاطعات في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٢
١١٧	شكل (١٣) قرينة صلة الجوار للمدارس الابتدائية في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥.٢.١٦)	١٣
١٢٣	شكل (١٤) تحليل الجار الاقرب للمدارس الابتدائية في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٤
١٣٠	شكل (١٥) مؤشر تلميذ/مدرسة حسب المدارس الابتدائية في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٥
١٣٢	شكل (١٦) مؤشر تلميذ/مدرسة حسب الاحياء في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٦
١٣٤	شكل (١٧) مؤشر تلميذ/معلم حسب المدارس الابتدائية في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٧
١٣٤	شكل (١٨) مؤشر تلميذ/معلم للمدارس الابتدائية حسب الاحياء في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٨
١٣٨	شكل (١٩) مؤشر تلميذ/شعبة للمدارس الابتدائية في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	١٩
١٣٩	شكل (٢٠) مؤشر تلميذ/شعبة للمدارس الابتدائية حسب الاحياء في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٢٠
١٨٣	شكل (٢١) النسبة المئوية للمسافة التي يقطعها التلاميذ للوصول الى مدارسهم في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٢١
١٨٤	شكل (٢٢) النسبة المئوية للزمن المستغرق للوصول التلاميذ الى مدارسهم في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٢٢
١٨٦	شكل (٢٣) النسبة المئوية للطرق التي يعبرها التلاميذ في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٢٣
١٨٧	شكل (٢٤) النسبة المئوية لدرجات رضا السكان عن خدمة التعليم الابتدائي في حضر ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٢٤
١٩٢	شكل (٢٥) النسبة المئوية للمسافة التي يقطعها التلاميذ للوصول الى مدارسهم في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٢٥
١٩٤	شكل (٢٦) النسبة المئوية للوقت المستغرق للوصول التلاميذ لمدارسهم في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٢٦
١٩٥	شكل (٢٧) انواع الطرق التي يعبرها التلاميذ للوصول الى مساكنهم في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٢٧

١٩٦	شكل (٢٨) النسبة المئوية لدرجة رضا السكان عن خدمة التعليم الابتدائي في ريف ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)	٢٨
٢٠٥	شكل (٢٩) تقديرات السكان للفئة (٦-١١) سنة في حضر ناحية المدحتية للأعوام (٢٠٢١-٢٠٣٦م)	٢٩
٢٠٩	شكل (٣٠) تقديرات السكان للفئة (٦-١١) سنة في ريف ناحية المدحتية للأعوام (٢٠٢١-٢٠٣٦م)	٣٠

قائمة الصور

الصفحة	العنوان	ت
٢٩	صورة (١) أول مدرسة في ناحية المدحتية وهي مدرسة (المدحتية الابتدائية للبنين)	١
٦٢	صورة (٢) اطفال يعملون في السوق في سن التعليم الابتدائي	٢
٦٤	صورة (٣) مكتبة الحمزة الغربي في ناحية المدحتية	٣
٦٩	صورة (٤) مدرسة ابتدائية في حي الحوراء لم يكتمل بناءها	٤
١٧٢	صورة (٥) مدرسة المنامة للبنات يسكن فيها النازحون	٥
١٧٣	صورة (٦) مدرسة النوارس للبنات يسكن فيها النازحون	٦
١٧٨	صورة (٧) مدرسة الحدباء المختلطة في الريف وهي غير مكتملة بسبب توقف بناءها	٧
١٧٩	صورة (٨) مدرسة ام الكتاب المختلطة في الريف وهي من البناء الحديث وهي لا تحتاج الى ترميم يدت عام ٢٠١٣م	٨
١٩٠	صورة (٩) مدرسة دير ياسين يظهر منها ان حديقته غير مطمورة بالتراب	٩
٢٠٠	صورة (١٠) وصول المياه الصالحة للشرب للمدارس الابتدائية في الريف بواسطة السيارات الحوضية	١٠

قائمة الملحق

الصفحة	الملحق	ت
٢٢٤	ملحق (١) استمارة استبانة المسح الميداني (١) الخاصة بالتلاميذ	١
٢٢٥-٢٢٦	ملحق (٢) استمارة استبانة المسح الميداني (٢) الخاصة بمديري المدارس	٢
٢٢٧	ملحق (٣) اجابات سكان الحضر عن المسافة المقطوعة للمدارس الابتدائية	٣
٢٢٧	ملحق (٤) اجابات سكان الحضر بالنسبة للزمن المستغرق للوصول الى المدارس للمرحلة الابتدائية في الحضر	٤
٢٢٨	ملحق (٥) اجابات سكان حضر ناحية المدحتية عن انواع الشوارع التي يعبرها أبناؤهم	٥
٢٢٨	ملحق (٦) اجابات سكان الحضر عن درجات الرضا عن خدمة التعليم الابتدائي	٦
٢٢٩	ملحق (٧) اجابات سكان الريف عن المسافة المقطوعة للمدارس الابتدائية	٧
٢٣٠	ملحق (٨) اجابات سكان الريف بالنسبة للزمن المستغرق للوصول الى المدارس الابتدائية	٨
٢٣١	ملحق (٩) اجابات سكان الريف عن انواع طرق التي يعبرها ابناؤهم	٩
٢٣٢	ملحق (١٠) اجابات سكان الريف عن درجات الرضا عن خدمة التعليم الابتدائي	١٠

المقدمة

يمثل التعليم الابتدائي اللبنة الاولى في حياة النشأ بل والقاعدة الأساسية للمراحل الدراسية اللاحقة ، إذ يعد الركيزة الأولى للنهوض بواقع المجتمع وتطوره لأنه يهدف الى تمكين الأطفال من هم في سن (٦-١١) سنة من اكتساب ادوات المعرفة الاولى وأسس الثقافة والوعي واصول المواطنة السليمة الأمر الذي يكشف استعداداتهم ومواهبهم وقابلياتهم لغرض توجيهها بما يناسب ويكفل تنميتها والانتفاع بها على الصعيدين الشعبي والعام، وعلى ضوء ما تقدم يمكن دراسة هذه الخدمة في منطقة الدراسة كونها تعاني من تدني مستوى كفاءة التعليم الابتدائي من حيث التوزيع المكاني واعدادها وعجزاً في مقدار الخدمة للأحياء في الحضر والمقاطعات في الريف وذلك بسبب ما تشهده منطقة الدراسة (ناحية المدحتية) من زيادة سكانية مستمرة وارتفاع معدل النمو الحضري لما له من انعكاسات سلبية على الخدمة التعليمية المعنية المقدمة للسكان .

جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على دراسة كفاءة خدمة التعليم الابتدائي في ناحية المدحتية التي هي احدى النواحي التابعة لقضاء الهاشمية الواقعة ضمن محافظة بابل والتي تعد مركز ثقل سكاني لقضاء الهاشمية لكون مساحتها واسعة وسكانها المتزايدين بسبب ما تشهده الناحية من استقرار أمني فضلاً عن انتعاشها الاقتصادي الامر الذي جعل سكانها يصلون وحسب تقديرات السكان لعام ٢٠١٦م نحو (١٤٤٥٢٩) نسمة ، شكلوا نسبة (٣٠,٦%) من سكان قضاء الهاشمية البالغ عددهم وحسب تقديرات السكان لعام ٢٠١٦ نحو (٤٧١٦٠٠) نسمة وهذا ما انعكس على استحواذ ناحية المدحتية على نسبة (٣٠%) من مجموع تلاميذ المرحلة الابتدائية لقضاء الهاشمية البالغ عددهم نحو (٩٦٧٩٦) تلميذاً وتلميذة ، وبنسبة (٧,٦%) من مجموع تلاميذ المرحلة الابتدائية لمحافظة بابل البالغ عددهم (٣٨٣٢٣٦) تلميذاً وتلميذة^(١) .

(١) مديرية تربية بابل - قسم الاحصاء ،شعبة التخطيط ، الكراسي الاحصائي للمدارس الابتدائية (بيانات غير منشورة) ، للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦م ، (من دون رقم صفحة) .

وبناءً على ذلك يمكن تحليل البيانات المكانية والوصفية المتعلقة بجوانب الخدمة التعليمية للمرحلة الابتدائية في منطقة الدراسة من خلال الدراسة الميدانية واستخدام بعض التقنيات الحديثة في رسم الخرائط واستخدام بعض البرامج الاحصائية ومنها برنامج الاكسل وبرنامج الـ (spss) في رسم الاشكال المتعلقة بالموضوع كون هذه البرامج تعتمد على الحاسب الالى الذي يمتاز بالدقة والسرعة في الاداء .

وعُني موضوع الدراسة باستخدام بعض المؤشرات لقياس كفاءة خدمة التعليم الابتدائي حيث تم التركيز على العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة فيها وعلاقتها بالسكان كما تم التركيز على التوزيع الجغرافي في هذه الخدمة وقياس كفاءتها من خلال تقدير مدى مطابقتها مع المعايير العراقية المحددة ومن ثم معرفة تقديرات واحتياجات السكان من هم في سن (٦-١١) سنة ، من خدمة التعليم الابتدائي حتى عام ٢٠٣٦م.

الإطار النظري و التنظيمي للدراسة :

١- مشكلة الدراسة

- ١- هل تتوزع خدمة التعليم الابتدائي في ناحية المدحتية بشكل يتلاءم وحجم التجمعات السكانية في الناحية بالشكل الذي يحقق الإفادة الكاملة من هذه الخدمة؟
- ٢- هل تعاني ناحية المدحتية (حضر وريف) من تدني في كفاءة خدمة التعليم الابتدائي؟
- ٣- ما مستوى كفاءة خدمة التعليم الابتدائي في ناحية المدحتية؟

٢- فرضية الدراسة

- ١- أن التوزيع المكاني لخدمة التعليم الابتدائي في منطقة الدراسة يشوبه الخلل وعدم التوازن لا يتناسب وحجمها السكاني.
- ١- تعاني ناحية المدحتية من عجز خدمي في خدمة التعليم الابتدائي المتوفرة بسبب قلة المؤسسات التعليمية فيها وغياب التخطيط.
- ٢- تدني مستوى كفاءة خدمة التعليم الابتدائي على مستوى الاحياء في الحضر والمقاطعات في الريف في ناحية المدحتية .

٣- هدف الدراسة:

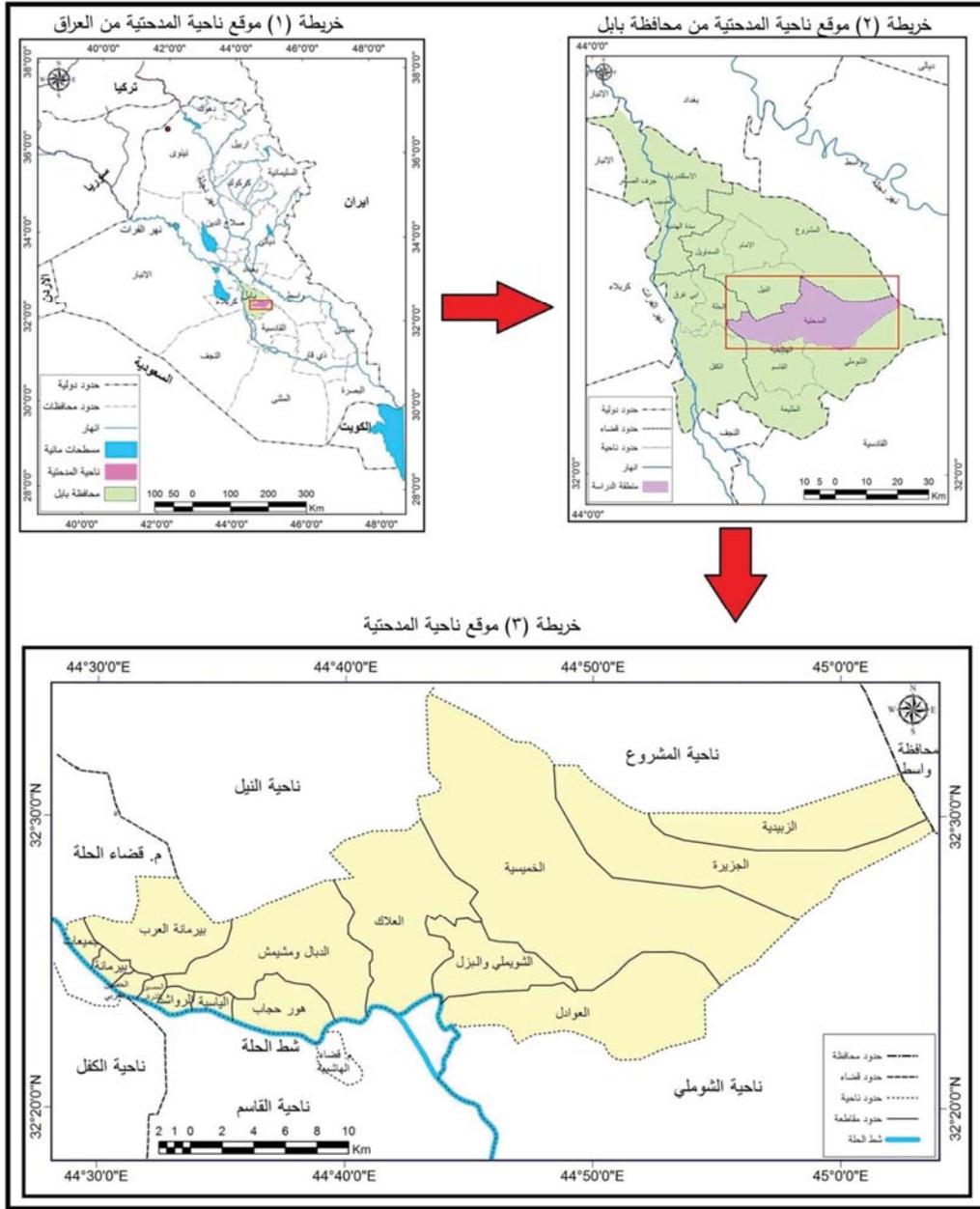
- ١- دراسة هذه المرحلة الحيوية من التعليم المؤثرة في بنية السكان لناحية المدحتية في كل من الحضر والريف بسبب قلة الدراسات التي تعنى بهذه المرحلة من التعليم .
- ٢- تكوين قاعدة معلوماتية مكانية لناحية المدحتية لأغراض التخطيط المستقبلي فيما يخص هذه المرحلة من التعليم .
- ٣- دعم مرحلة التعليم الابتدائي بشكل عام ودراستها كمياً ونوعاً لتشخيص المشاكل التي تعاني منها هذه المرحلة بسبب زيادة في السكان فضلاً عن التوسع العمراني في منطقة الدراسة .
- ٤- التعرف على كفاءة خدمة التعليم الابتدائي في الناحية من خلال استخدام المعايير التخطيطية المتبعة في البلد .

٥-تقدير الاحتياجات المستقبلية من خدمة التعليم الابتدائي لان هذا من شأنه ان يساهم في تطور المجتمع وتقدمه لمنطقة الدراسة حاضرا ومستقبلا .

٤-الحدود المكانية والزمانية للدراسة :

تبحث هذه الدراسة بشكل اساس في اطار مكاني يتمثل بالموقع الفلكي لناحية المدحتية التي تقع بين دائرتي عرض (٢٢° ٢٢' ٣٢" - ٣٣° ٣٤' ٣٢") شمالاً ، وبين خطي طول (٤٦° ٢٦' ٤٤" - ٢٢° ٢٣' ٤٥") شرقاً ، وهي ناحية تابعة لقضاء الهاشمية ادارياً ضمن محافظة بابل الواقعة في وسط العراق جنوب العاصمة بغداد ، الخرائط (١،٢،٣) ، ويحدها من جهة الجنوب ناحية القاسم (١١) كم ، وناحية الشوملي من الشرق والجنوب الشرقي (٢٨) كم، وناحية المشروع من جهة الشمال والشمال الشرقي (٦٠) كم ، وتقع غرب مركز المحافظة (مدينة الحلة) ب(٣٠) كم ، كما وتبلغ مساحتها حوالي (٥٢٨) كم^٢ ، ويسكنها حوالي (١٤٤٥٢٩) نسمة ، حسب تقديرات ٢٠١٦ م، الذين يتوزعون على (٥) احياء سكنية رسمية في الحضر ، ينظر الخريطة (٤) ، و(١٥) مقاطعة سكنية في الريف، الخريطة (٥) .

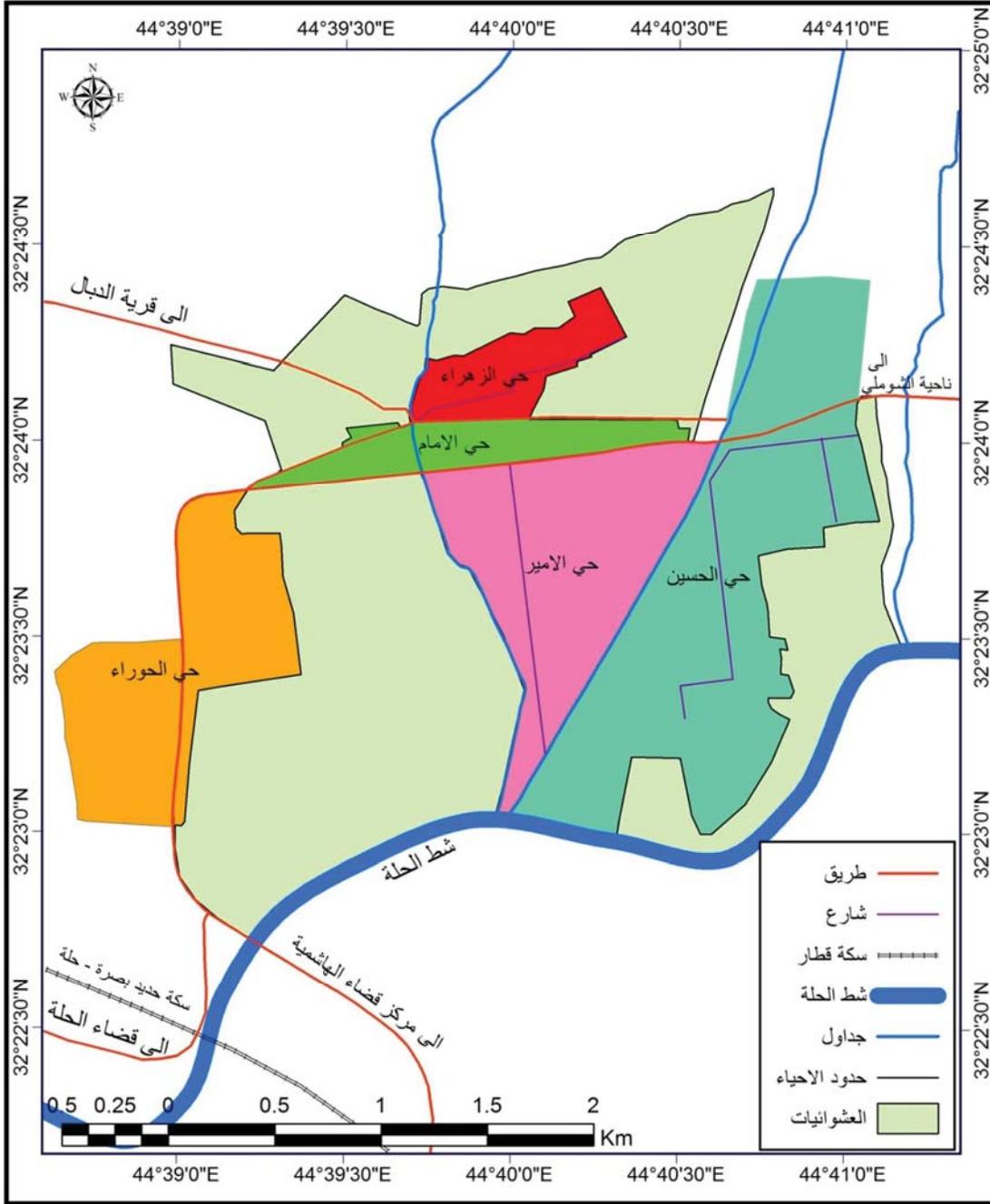
اما الحدود الزمانية فقد اعتمد الباحث البيانات التي تخص العام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)



الصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على:

١. وزارة الموارد المائية ، الهيئة العامة للمساحة ، خريطة العراق الادارية ، مقياس (١/١٠٠٠٠٠٠) لسنة ٢٠١٠ .
٢. برنامج (Arc map10.3)

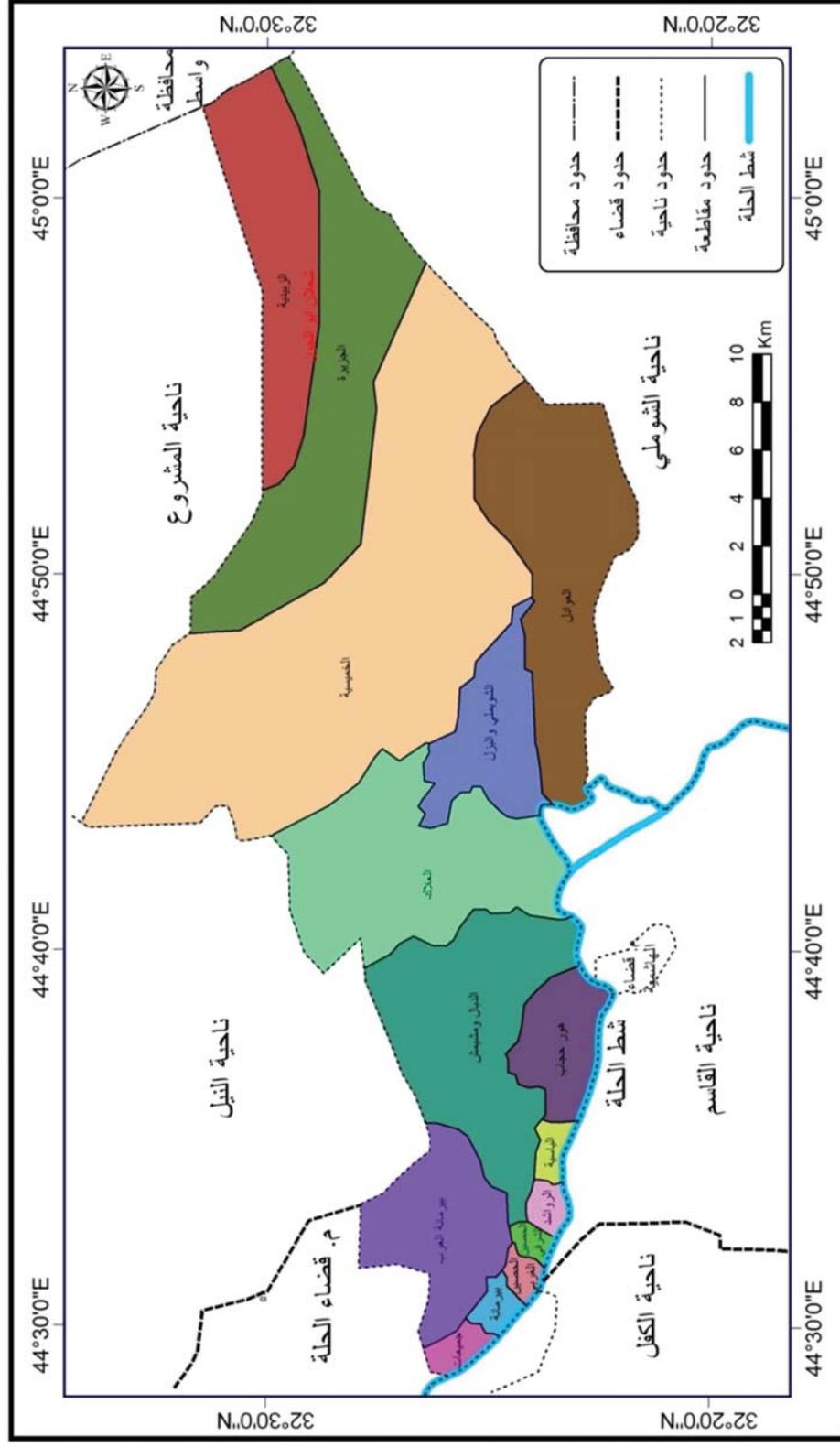
خريطة (٤) الاحياء السكنية في حضر ناحية المدحتية



المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على :

١. مديرية بلدية المدحتية / شعبة تنظيم المدن ، خريطة التصميم الاساس لحضر ناحية المدحتية، بمقياس رسم (١/٥٠٠٠) لعام ٢٠١٥ .
٢. برنامج (Arc map10.3)

خريطة (٥) المقاطعات السكنية في ريف ناحية المدحتية



المصدر : من عمل الباحث بالاعتماد على : ١- شبكة الزراعة في ناحية المدحتية ، خريطة ناحية المدحتية حسب المقاطعات، بمقياس رسم (٢٥٠٠٠/١) لعام ٢٠٠٩ . ٢- برنامج (Arc map10.3)

٥ - المناهج الدراسية :

اعتمد الباحث على المناهج الآتية :

١- المنهج الوصفي : يعتمد على مبدأ وصف البيانات الجغرافية التي تم جمعها من الكتب والرسائل والاطاريح والتقارير الحكومية .

٢- المنهج التحليلي : وذلك بتحليل بيانات الدراسة على وفق العديد من البرامج الاحصائية .

٣- المنهج الكمي : باستخدام بعض المعادلات لاستخراج بعض القيم التي تخص مفردات الدراسة .

٦ - هيكلية الدراسة :

تضمنت الدراسة مقدمة واطار نظري وتنظيمي للدراسة وتألفت الدراسة من اربعة فصول فضلا عن المصادر والملاحق والاستنتاجات والتوصيات وهي كالآتي :

الفصل الأول: تناول الخصائص الجغرافية لناحية المدحتية .

الفصل الثاني : تناول التوزيع الجغرافي لمدارس التعليم الابتدائية ومدى كفايتها في ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) .

الفصل الثالث: تناول قياس كفاءة خدمة التعليم الابتدائي في ناحية المدحتية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) م .

الفصل الرابع : تناول تقدير الاحتياجات المستقبلية لخدمة التعليم الابتدائي في ناحية المدحتية حتى عام (٢٠٣٦) .

٧- الدراسات السابقة :

الرسائل والأطاريح الجامعية

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	المتغيرات المستخدمة في البحث	ملاحظات الباحث
١	صالح فليح حسن	جغرافية التعليم الابتدائي في العراق (طروحة دكتوراه) جامعة بغداد، ١٩٧٧	خدمات التعليم الابتدائي	تناول الباحث التوزيع الجغرافي لمواقع المدارس الابتدائية في العراق على مستوى الوحدات الادارية (المحافظات) وبيان انتشارها بين الحضر والريف لخدمة التعليم الابتدائي للفترة (١٩٦٠-١٩٧٣)م، وهو موضوع مختص بالجغرافية التطبيقية
٢	عبد الغفار، سامية عواد	لتوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية للمرحلة الابتدائية في مدينة جدة، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية (١٩٩١هـ ١٤١١م)	مرحلة التعليم الابتدائي	تناول الباحثان التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية وأهم العوامل المؤثرة في توزيع المدارس واقتراح توزيع امثل لهذه المدارس.
٣	ضياء خميس علي الدليمي	التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الفلوجة- دراسة في جغرافية المدن، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، ١٩٩٩م	الخدمات التعليمية	وضحت هذه الدراسة أهمية توزيع الخدمات في حياة المراكز الحضرية في مدينة الفلوجة وبرز البعد الجغرافي في تحليل الخدمات.
٤	محمد علي عاطف الكلاي	جغرافية التعليم الابتدائي في اليمن ،اطروحة دكتوراه(غير منشورة) الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٣	التعليم الابتدائي	وضحت هذه الدراسة التوزيع الجغرافي للمدارس وتقييم كفاءتها من حيث توزيعها والتركيز على معالجة حالة عدم التوازن في التوزيع الجغرافي الحالي والعوامل الكامنة وراء ذلك .
٥	جمعة علي داي باخي	جغرافية التعليم الابتدائي في محافظة السليمانية واريل ودهوك ،اطروحة دكتوراه (غير منشورة) الجامعة المستنصرية ،٢٠٠٦م.	التعليم الابتدائي	دراسة نظرية وتطبيقية قيمة في مجال جغرافية الخدمات التعليمية لاسيما ما يخص التعليم الابتدائي حيث ان ابرز ما تناولته الدراسة تحليل العوامل المؤثرة في توزيع وتحديد تباينه المكاني.

٦	رياض كاظم سلمان الجميل	كفاءة التوزيع المكاني للخدمات لمجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية مدينة كربلاء) اطروحة دكتوراه (غير منشورة) جامعة بغداد، ٢٠٠٧م.	الخدمات التعليمية والصحية والترفيهية.	برز ما تناولته الدراسة تقييم مواقع توزيع الخدمات الصحية والتعليمية والترفيهية ومدى مطابقتها مع المعايير المتبعة محليا
٧	ظاهر جمعه ظاهر يوسف	التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة نابلس باستخدام تقنية GIS، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة النجاح، كلية الدراسات العليا ٢٠٠٧م	الخدمات التعليمية	تناول الباحث التوزيع المكاني للخدمات من خلال تطبيق تقنية GIS وقد افادت الباحثة في موضوع تحليل انماط التوزيع الجغرافي
٨	رفل ابراهيم طالب القيسي	كفاءة التوزيع المكاني لمدارس التعليم الثانوي في مدينة بغداد، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) جامعة بغداد، ٢٠٠٩م	مدارس التعليم الثانوي	تناولت الدراسة التوزيع المكاني لخدمات التعليم الثانوي وملائمة ذلك مع توزيع المكان ومن ثم تقدير الاحتياجات المستقبلية من هذه الخدمات وقد افادت الباحثة في تقدير الاحتياجات المستقبلية.
٩	وسام عبود در جال	جغرافية التعليم الابتدائي في محافظة ميسان، رسالة ماجستير (غير منشورة) الجامعة المستنصرية، ٢٠١٠م	التعليم الابتدائي	تناول هذا البحث التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية من حيث التلاميذ والشعب والمعلمين ومن ثم تحليل العوامل المؤثرة على التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية وقد افاد الباحث في التوزيع الجغرافي للمؤسسات.
١٠	سعد عبد اللطيف صالح السلماي	كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية) رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة بغداد ٢٠١٢م	الخدمات المجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية)	تناول الباحث التوزيع المكاني للخدمات وقد افادت هذه الدراسة الباحث في موضوع قياس كفاءة التوزيع للخدمات التعليمية ومنها الابتدائية .
١١	انتظار تكليف كريم	تقييم كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية في منطقة المعامل، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة ديالى ٢٠١٢م.	الخدمات المجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية)	تناولت الدراسة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية في منطقة الدراسة ومن ثم قياس كفاءتها وكذلك احتياجات منطقة الدراسة الحالية والمستقبلية منها.
١٢	زين العابدين عزيز مزيد الشيلي	التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة النجف الأشرف باستخدام GIS، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة الكوفة ٢٠١٢م.	الخدمات التعليمية	تناولت الدراسة توزيع الخدمات وقياس كفاءتها من حيث مطابقتها للمعايير ومن ثم آفاقها المستقبلية.

١٣	عادل علوان حسن الخيكانى	تقديم كفاءة خدمة التعليم الابتدائي في مدينة العمارة باستخدام Gis،رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة بابل، ٢٠١٣م.	خدمة التعليم الابتدائي	تناولت الدراسة العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في كفاءة الخدمة ومن ثم قياس كفاءتها من حيث توزيعها الجغرافي والمكاني واقتراح توزيع المدارس الابتدائية المثالي وقد افادت الباحثة في موضوع التوزيع الجغرافي.
١٤	ابي شوكت حميد	تقييم كفاءة الخدمات التعليمية مكانياً في مدينة هيت، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة بغداد، ٢٠١٣م	الخدمات التعليمية	م ما تناولته هذه الدراسة قياس كفاءة الخدمات التعليمية كمياً ومكانياً من خلال تحليلها إحصائياً
١٥	أسراء عبدالله حسوني الشمري	تحليل مكاني لخدمات التعليم الابتدائي في ناحية كنعان، محافظة ديالى، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة ديالى، ٢٠١٦م	خدمات التعليم الابتدائي	ناولت الدراسة العوامل المؤثرة في التعليم الابتدائي في الناحية وكذلك التوزيع البيئي ومن ثم قياس كفاءة التعليم من خلال تطبيق المعايير المحلية والعالمية .

الدبلوم العالي

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	المتغيرات المستخدمة في البحث	ملاحظات الباحث
١	محمد موسى رسن الساعدي	كفاءة الخدمات التعليمية في مدن الضواحي(ناحية الزهور) دبلوم عالي (بحث غير منشور) جامعة بغداد ٢٠١٢م.	الخدمات التعليمية	تناول البحث كفاءة مؤسسات الخدمات التعليمية في ناحية الزهور من حيث التوزيع والعدد.

البحوث

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	المتغيرات المستخدمة في البحث	ملاحظات الباحث
١	ناصر عبدالله الصالح	المدارس الابتدائية للبنين في مكة المكرمة- دراسة في خصائص التوزيع وأنماطه، بحوث الندوة الجغرافية الرابعة لأقسام الجغرافية بالمملكة العربية السعودية، جامعة ام القرى مكة(١٩٩١م/١٤١٢هـ)	المدارس الابتدائية للبنين	تناول البحث التوزيع الجغرافي المدارس الابتدائية للبنين ومعرفة النقص والاحتياجات لهذه المدارس في مكة.

٢	جبر عطية جودة	التحليل المكاني لمدارس التعليم الابتدائي في مدينة الكوت، جامعة واسط، مجلة كلية التربية في واسط، العدد الثاني عشر، ٢٠١٠م.	مدارس التعليم الابتدائي	تناول التوزيع الجغرافي لمدارس التعليم الابتدائي ومن ثم قياس كفاءة مدارس التعليم الابتدائي وفق المعايير التخطيطية المحلية.
٣	محمد عرب نعمة الموسوي	كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في قضاء المدينة، مجلة البحوث الجغرافية في قضاء المدينة، جامعة ميسان، كلية التربية الأساسية، ٢٠١٣م	خدمات التعليم الابتدائي	تاولت الدراسة التوزيع الجغرافي للمدارس ومن ثم كفاءة الخدمات من ناحية تطبيق المعايير المحلية وكذلك العوامل المؤثرة على امتداد نفوذ المدارس في القضاء
٤	خالد اكبر عبدالله الحمداني	تقييم كفاءة خدمات التعليم العام في مدينة هيت، مجلة مداد الآداب، الجامعة العراقية، ٢٠١٤م	خدمات التعليم العام	تاولت الدراسة واقع حال الخدمات التعليمية في مدينة هيت ومن ثم تحليل كفاءة التوزيع المكاني باستخدام تقنية Gis.
٥	محمد كريم جنيط	كفاءة التوزيع المكاني لمدارس التعليم الابتدائي في مركز قضاء العزيزية مجلة واسط للعلوم الانسانية، العدد (٢٧)، ٢٠١٤م.	مدارس التعليم الابتدائي	تاولت الدراسة التوزيع الجغرافي لمدارس التعليم الابتدائي ومن ثم كفاءة المعايير التخطيطية لهذه المدارس في القضاء.

٨ - مراحل اجراء الدراسة وبياناتها :

أ- مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من مدارس التعليم الابتدائي والتي تشمل التلاميذ من هم في سن (٦-١١) سنة، للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) م ، في ناحية المدحتية.

ب- حجم العينة * :

* تم استخراج حجم العينة عن طريق المعادلة (عدد التلاميذ ÷ ٢٠ = حجم العينة ال(٥%) لكل حي في الحضر ومقاطعة في الريف).