



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



تأثير اسلوبي الاكتشاف الموجه والمتشعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب

أطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل
درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

فراس مسلم جاسم

بإشراف

أ.د. أمال صبيح سلمان التميمي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَاءٍ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي

عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾

صدق الله العظيم

سورة طه (الآية: 76)

إقرار المشرف

اشهد أن أعداد هذه الاطروحة الموسومة بـ (تأثير اسلوبى الاكتشاف الموجه والمتشعب فى التوافق الحركى وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب) والمعدة من قبل طالب الدكتوراه (فراس مسلم جاسم) تمت بإشرافى فى كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى وهى جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فى طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع : 

الاسم: أ.د. أمال صبيح سلمان

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

التاريخ : / / ٢٠٢٢

بناء على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشد الاطروحة للمناقشة

التوقيع :

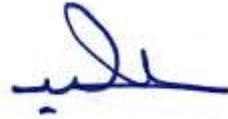
أ.م. د. نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022/ /

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه والمتشعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب) المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (فراس مسلم جاسم) قد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليمًا خاليًا من الأخطاء.



التوقيع :

الاسم : أ.د . محمد وليد شهاب

التاريخ: ١٠/٤ / ٢٠٢٢

إقرار المقوم اللغوي

اشهد أن هذه الأطروحة الموسومة بـ : (تأثير اسلوبي الاكتشاف الموجه والمتشعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب) والمقدمة من قبل طالب الدكتوراه (فراس مسلم جاسم) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وأصبحت بأسلوب علمي ولغوي سليم خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: د. د. بشير عبد المهر ك. إبراهيم

التاريخ: ٢٠٢٢ / ٢ / ٢

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ (تأثير اسلوبي الاكتشاف الموجه والمتشعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب) المقدمة من طالب الدكتوراه (فراس مسلم جاسم) تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي إذ أصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء ولأجله وقعت .

اسم المقوم العلمي الاول :

اللقب العلمي:

مكان العمل :

التوقيع:

التاريخ:

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ (تأثير اسلوبى الاكتشاف الموجه والمتشعب فى التوافق الحركى وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب) المقدمة من طالب الدكتوراه (فراس مسلم جاسم) تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافى إذ أصبحت بأسلوب علمى خالى من الأخطاء ولأجله وقعت .

اسم المقوم العلمى الثانى :

اللقب العلمى:

مكان العمل :

التوقيع:

التارىخ:

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم قد اطلعنا على الاطروحة الموسومة بـ (تأثير اسلوبي الاكتشاف الموجه والمتشعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب) وقد ناقشنا الطالب (فراس مسلم جاسم) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة وبدرجة ()

أ.م.د. حيدر فاضل صالح

عضوًا

2022/ /

أ.د. ميثم لطيف ابراهيم

عضوًا

2022/ /

أ.م.د. عمار خليل ابراهيم

عضوًا

2022/ /

أ.م.د. . حسنين ناجي حسين

عضوًا

2022/ /

أ.د. امال صبيح سلمان

عضوًا ومشرّفًا

2022/ /

أ.د. مجاهد حميد رشيد

رئيساً

2022 / /

صادق على الأطروحة مجلس كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى في / / 2022

أ.د. عبدالرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى

2022/ /

الإهداء

- (رب اغفر لي ولوالدي وللمؤمنين والمؤمنات أجمعين)
- مَنْ زرع الطموح في نفسي ... والدي العزيز (رحمه الله)
 - مَنْ سهرت الليالي لراحتي ... والدتي الغالية (حفظها الله)
 - إلى الأرواح الطاهرة التي استشهدت في سبيل المبدأ والعقيدة وحب الوطن من أبناء قواتنا الأمنية البطلة .
 - إلى الذين شدوا أزرى ووقفوا بجانبى سندي في الحياة إخوتي ... وأخواتي.
 - إلى من وهبني الحب والإخلاص والتضحية ... زوجتي الغالية
 - إلى نور العين وزينة الحياة الدنيا ونبض القلب أطفالي ... احمد وعلي وبنين ومحمد.
 - إلى كل من علمني حرفاً ... أساتذتي المحترمين وفقهم الله
 - إلى من ساهم في جمع وطبع وتدقيق هذا البحث .. أهدي ثمرة جهدي المتواضع

(وفاءً وإخلاصاً)

الباحث

الشكر والثناء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين خاتم النبيين **أبي القاسم محمد** وعلى اله وأصحابه الطيبين الطاهرين ، أحمدته حمداً كثيراً أبداً ما بقي الليل والنهار على منحي القوة والصبر والأيمان على أتمام هذه الرسالة.

أما وقد يسر الله تعالى لي وأنا اخط واكتب الأسطر الأخيرة من هذه الرسالة أن أتوجه بالشكر والامتنان إلى كل من أسهم في إظهارها إلى حيز الوجود فكان من الواجب والعرفان بالجميل أن أتقدم وارفع أسمى كلمات الشكر والعرفان إلى مشرفتي الفاضلة (أ. د. **أمال صبيح سلمان**) على توجيهاتها السديدة التي لم تبخل بها بحنان الأخوة ولرعايتها العلمية وجهودها القيمة وتحملها لي مدة أشرفها فهي نعم الأستاذة والأخت وهي اكبر معين لي بعد الله سبحانه وتعالى.

ومن واجب العرفان بالجميل أن أتقدم وارفع أسمى كلمات الشكر والثناء إلى عمادة كلية التربية الأساسية والمتمثلة بشخصها واخص بالذكر (أ. د. **عبد الرحمن ناصر راشد**) عميد الكلية والى المعاون العلمي للدراسات العليا (أ. م. د. **حيدر عبد الباقي**) لما قدماه من دعم معنوي ومتابعتهم المتواصلة لي بحنان الأخوة وأخلاقهما العالية خلال فترة الدراسة.

ويتحتم عليّ من واجب العرفان بالجميل أن أتقدم بفائق شكري وتقديري واحترامي إلى الأخ الفاضل الاستاذ المساعد الدكتور احمد مهدي صالح والاستاذ المساعد الدكتور احمد سلمان صالح و م. د. مصطفى مهدي عيدان لما قدموه لي من مساعدة كبيرة وتذليل الكثير من الصعوبات التي وقفت أمامي فجزاهم الله عني خيراً.

وكذلك من واجب العرفان أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى العاملين في مكتبة كلية التربية الأساسية، وكلية التربية الرياضية جامعة ديالى وكلية التربية الرياضية جامعة بغداد لما كابده من مشقة في توفير المصادر العلمية .

وأود أن أقدم شكري واحترامي للسادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمين لملاحظاتهم السديدة مما زاد من رصانة البحث.و إلى المقوم اللغوي لما أبداه من ملاحظات في تقويم الرسالة بالشكل السليم لغوياً.

وأخيراً فأن عجزت كلمات الشكر والامتنان عن الإيفاء بحق كل من قدم لي يد العون والمشورة فأنتني أرفع أكف الدعاء وأبتهل إلى الله ﷻ أن يجازي الجميع بالخير والرحمة والثواب وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه الطيبين الطاهرين.

وفي الختام التمس العذر من كل من لم يرد اسمه سهوا في هذا الشكر.والحمد والشكر لله الذي أتم نعمته لانجاز هذا البحث أولاً وأخيراً.

الباحث

مستخلص الأطروحة باللغة العربية

تأثير اسلوبي الاكتشاف الموجه والمتشعب في التوافق الحركي وتعلم

بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب

المشرف

أ.د. أمال صبيح سلمان

2022م

الباحث

فiras مسلم جاسم

1443هـ

ان المتعلم هو احد محاور العملية التعليمية وتنمية قدراته هي الغاية في هذه العملية والتي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير مواقف تعليمية متنوعة تخدم العملية التعليمية وتوفر فرصة تحقيق الاداء الامثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم اجزاء المهارة او الحركة ومكوناتها ومن اجل تحقيق هذا التطور في العملية التعليمية سعى المدرسون والمدرسون منذ مدة طويلة للبحث عن وسائل وأساليب حديثة ومتنوعة تساعد في رفع مستوى أداء المتعلمين من خلال فسح المجال لهم بالمشاركة في العملية التعليمية ، وتكمن اهمية البحث باستخدام الاساليب الحديثة في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة فضلا عن معرفة تأثير اسلوبي الاكتشاف الموجه والمتشعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

اما مشكلة البحث من خلال اهتمام الباحث ومتابعته للعبة وهو احد الممارسين لها ومتابعته للعديد من الوحدات التعليمية لاحظ قلة الاهتمام باستخدام الاساليب التعليمية الحديثة وتطبيقها في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وخاصة اسلوبي الاكتشاف الموجه والمتشعب لما لهذين الاسلوبين من اهمية وفاعلية في تعلم المهارات الاساسية والتي لها التأثير المباشر في تحقيق الاداء المميز والتي يمكن تعليمها من خلال استخدام تمارين مهارة وتتضمن تمارين التوافق الحركي في استخدام الاسلوبين لتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من اجل الاداء الصحيح والمميز ويرى الباحث ان للاساليب المستخدمة دوراً مهماً في التعلم ، لذا ارتأى الباحث استخدام اسلوبين في حل مشكلة البحث وهي ضعف التعلم من خلال دراسة اثر اسلوبين في التعلم هما الاكتشاف

الموجه والمتشعب في متغيرات التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

اهداف البحث:-

1. استخدام مجموعة تمارينات باسلوبي الاكتشاف الموجه والمتشعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

2. التعرف على تاثير التمارينات باسلوبي الاكتشاف الموجه والمتشعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

3. التعرف على افضلية الفروق بين اسلوبي الاكتشاف الموجه والمتشعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب .

اما فرضيات البحث فهي:-

1-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية باسلوب الاكتشاف الموجه في المجاميع البحثية ولصالح الاختبارات البعدية .

2-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية بالأسلوب المتشعب في المجاميع البحثية ولصالح الاختبارات البعدية .

3-وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجاميع الثلاثة .

المجال البشري : اشتملت عينة البحث على طلاب المرحلة الثانية كلية بلاد الرافدين الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية 2020-2021.

المجال الزمني : المدة من 6 / 12 / 2020 ولغاية 1 / 3 / 2021

المجال المكاني: القاعة الرياضية لكلية بلاد الرافدين الجامعة.

تطرق الباب الثاني الى اساليب التدريس وانواع اساليب التدريس ومفهوم الاسلوب

التدريسي واهمية الاساليب التدريسية واهداف الاساليب التدريسية واعتبارات نجاح الاسلوب

التدريسي واسلوب الاكتشاف واهمية الاكتشاف واسلوب الاكتشاف الموجه ومفهوم اسلوب

الاكتشاف الموجه واهداف اسلوب الاكتشاف الموجه وخطوات تنفيذ اسلوب الاكتشاف

الموجه والاسلوب المتشعب واهداف الاسلوب المتشعب ومميزات الاسلوب المتشعب

والتوافق الحركي وانواع التوافق الحركي ونظريات التوافق الحركي واهمية التوافق الحركي

والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة واخيرا الدراسات السابقة اذ تناول الباحث ثلاث دراسات سابقة .

اما الباب الثالث فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم الثلاث مجموعات لملاءمته طبيعة البحث، واختار الباحث مجتمع بحثه طلاب المرحلة الثانية كلية بلاد الرافدين الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية (2020-2021) والبالغ عددهم (103) طلاب للدراسة الصباحية (الذكور فقط) ، وتم اختيار عينه البحث وعددهم (45) طالباً بطريقة القرعة وبنسبة (43,68) موزعين على ثلاث مجاميع (مجموعة تجريبية اولى باسلوب الاكتشاف الموجه) و (مجموعة تجريبية ثانية بالاسلوب المتشعب) و (مجموعة ضابطة) بواقع (15) طالباً لكل مجموعة، وتم التحقق من تجانس افراد عينة البحث في متغيرات العمر والطول والكتلة والتي لها علاقة بموضوع البحث، ثم اجرى الباحث تجربة استطلاعية في تاريخ 12 / 12 / 2020 م على (12) طالباً في المرحلة الثانية من غير عينة البحث للتعرف على صلاحية الاختبارات، وتضمنت الاجراءات الميدانية للدراسة على الاختبارات القبلية اذ كانت بتاريخ 12/16/2020/ والتجربة الرئيسية، اذ خضع افراد عينة البحث الى تطبيق وتنفيذ تمارين خاصة استمرت (8) أسابيع، بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع، وبذلك يكون عدد الوحدات التعليمية (8) وحدات لكل اسلوب وتم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية بتاريخ (2020/12/19) م ومن ثم الانتهاء منها بتاريخ (2021/2 /6) م، وبعدها تم اجراء الاختبارات البعدية بتاريخ (2021/2/9)، وتم معالجة البيانات إحصائياً.

تم عرض نتائج الاختبارات للمجموعات الثلاثة على شكل جداول وتحليلها ومناقشتها من خلال استخراج قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين والضابطة وبعدها استخراج تحليل التباين واختبار (L.S.D) بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات البعدية المبحوثة.

واستنتج الباحث:-

1- تفوق المجموعة التجريبية الاولى والمستخدم (اسلوب الاكتشاف الموجه) على باقي المجاميع في جميع الاختبارات وتفوق المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت

(الاسلوب المتشعب) على المجموعة الضابطة والتي استخدمت (الاسلوب التقليدي او المتبع).

2- ان جميع الاساليب التدريسية فعالة في ايصال المعلومة ولكن بنسب مختلفة وهذا ما رايناه من خلال نتائج المجاميع الثلاث والتي كانت ايجابية بين الاختبارات القبلية والبعديّة. اما التوصيات فكانت:-

- 1- ضرورة معرفة المدربين باساليب التعلم مع الفئات الخام (المبتدئين)
- 2- رقد المدربين والمدرسين بالمعلومات الحديثة عن اساليب التدريس وكيفية تطبيقها من خلال دورات او ندوات او ملتقيات تعريفية

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم الإحصائي	
5	إقرار المقوم اللغوي	
6	إقرار المقوم العلمي الاول	
7	إقرار المقوم العلمي الثاني	
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
9	الإهداء	
11-10	الشكر والثناء	
15-12	ملخص الرسالة باللغة العربية	
20-16	قائمة المحتويات	
21-20	قائمة الجداول	
22	قائمة الأشكال	
22	قائمة الملاحق	
27-24	الباب الأول	
24	التعريف بالبحث	-1
25-24	المقدمة وأهمية البحث	1-1
26	مشكلة البحث	2-1
27-26	هدفا البحث	3-1
27	فرضا البحث	4-1
27	مجالات البحث	5-1

27	التعريف بالمصطلحات	6-1
62-28	الباب الثاني	
30	الدراسات النظرية والمشابهة	2
58-30	الدراسات النظرية	1-2
31-30	اساليب التدريس	1-1-2
33-31	انواع اساليب التدريس	2-1-2
35-33	مفهوم الاسلوب التدريسي	3-1-2
36-35	اهمية الاساليب التدريسية	4-1-2
36	اهداف الاساليب التدريسية	5-1-2
37-36	اعتبارات نجاح الاسلوب التدريسي	6-1-2
37	اسلوب الاكتشاف	7-1-2
38	اهمية الاكتشاف	8-1-2
40-38	اسلوب الاكتشاف الموجه	9-1-2
41-40	مفهوم اسلوب الاكشاف الموجه	10-1-2
41	اهداف اسلوب الاكشاف الموجه	11-1-2
42-41	خطوات تنفيذ اسلوب الاكشاف الموجه	12-1-2
44-42	الاسلوب المتشعب	13-1-2
45-44	اهداف الاسلوب المتشعب	14-1-2
45	مميزات الاسلوب المتشعب	15-1-2
47-45	التوافق الحركي	16-1-2
48-47	انواع التوافق الحركي	17-1-2

49-48	نظريات التوافق الحركي	18-1-2
49	اهمية التوافق الحركي	19-1-2
51-49	المهارات الاساسية بالكرة الطائرة	20-1-2
58-51	المهارات الاساسية قيد البحث	21-1-2
54-51	مهارة الارسال	1-22-1-2
57-54	مهارة استقبال الارسال	2-22-1-2
58-57	مهارة الاعداد	3-22-1-2
61-59	الدراسات السابقة	2-2
62-61	مناقشة الدراسات السابقة	3-2
76-63	الباب الثالث	
64	منهج البحث واجراءاته الميدانية	3
64	منهج البحث	1-3
66-65	مجتمع البحث وعينته	2-3
67	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث	3-3
74-68	اجراءات البحث الميدانية	4-3
68	تحديد متغيرات البحث	1-4-3
68	اعداد التمرينات	2-4-3
74-68	الاختبارات المستخدمة في البحث	3-4-3
75-74	التجربة الاستطلاعية	5-3
75	الاختبارات القبلية	6-3

76-75	التجربة الرئيسية	7-3
76	الاختبارات البعدية	8-3
76	الوسائل الاحصائية	9-3
96-77	الباب الرابع	
78	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
81-78	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة الاكشاف الموجه ومناقشتها	1-4
80-78	عرض وتحليل نتائج الاختبارات نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة الاكشاف الموجه	1-1-4
81-80	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية المبحوثة لمجموعة الاكشاف الموجه	2-1-4
87-82	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة الاسلوب المتشعب ومناقشتها	2-4
83-82	عرض وتحليل نتائج الاختبارات نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة الاسلوب المتشعب	1-2-4
87-83	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية المبحوثة لمجموعة الاسلوب المتشعب	2-2-4
89-87	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ومناقشتها	3-4
89-87	عرض وتحليل نتائج الاختبارات نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة	1-3-4

89	مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة المبحوثة للمجموعة الضابطة	2-3-4
96-90	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة للمجاميع الثلاث ومناقشتها	4-4
93-90	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة للمجاميع الثلاث	1-4-4
96-93	مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجاميع الثلاثة	2-4-4
99-97	الباب الخامس	
99-98	الاستنتاجات والتوصيات	
98	الاستنتاجات	
99	التوصيات	
108-100	المصادر العربيّة والأجنبيّة	
107-101	المصادر العربيّة	
108	المصادر الاجنبية	
164-109	الملاحق	
A -E	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
62-61	جدول يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	1
64	يبين التصميم التجريبي للبحث	2
65	يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والكتلة والعمر باستخدام معامل الالتواء	3

66	يبين تحليل التباين بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات المبحوثة القبلية	4
69	يبين تحديد الاختبارات التي رشحها الخبراء لقياس بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث	5
78	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لاختبارات المستخدمة بالبحث (القبلي - البعدي) لمجموعة الاكتشاف الموجه	6
79	الوسائل الإحصائية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق للاختبارين (القبلي- البعدي) لاختبارات المستخدمة بالبحث لمجموعة الاكتشاف الموجه	7
82	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لاختبارات المستخدمة بالبحث (القبلي - البعدي) لمجموعة الاسلوب المتشعب	8
82	الوسائل الإحصائية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق للاختبارين (القبلي- البعدي) لاختبارات المستخدمة بالبحث لمجموعة الاسلوب المتشعب	9
87	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لاختبارات المستخدمة بالبحث (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة	10
88	الوسائل الإحصائية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق للاختبارين (القبلي- البعدي) لاختبارات المستخدمة بالبحث للمجموعة الضابطة	11
90	يبين تحليل التباين بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات البعدية المبحوثة	12
91	يبين نتائج اختبار الفروق المعنوية (L.S.D) لمجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات البعدية المبحوثة	13

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
50	يوضح المهارات الأساسية بكرة الطائرة	1
53	يوضح الإرسال المواجه من الأسفل	2
56	استقبال الإرسال من الأسفل بالذراعين	3
56	يوضح استقبال الإرسال من الأعلى باليدين	4
58	يوضح مهارة الأعداد	5
70	اختبار التوافق	6
72	يوضح اختبار مهارة الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل بالكرة الطائرة	7
73	يوضح اختبار مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة	8
74	يوضح اختبار قياس الأعداد القريب من الشبكة	9

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
111-110	استمارة استبانة لتحديد أهم الاختبارات الخاصة بالمهارات	1
112	أسماء الخبراء الذين أسهموا في تحديد أهم الاختبارات المستخدمة في البحث	2
113	أسماء فريق العمل المساعد الذي تمت بهم الاستعانة في إجراءات الاختبارات والوحدات التعليمية	3
124-114	التمرينات والأسئلة الخاصة بأسلوب الاكتشاف الموجه	4
142-125	التمرينات والأسئلة الخاصة بالأسلوب المتشعب	5
164-143	الوحدات التعليمية الخاصة بأسلوب الاكتشاف الموجه	6

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

1-2 مشكلة البحث.

1-3 أهداف البحث.

1-4 فروض البحث.

1-5 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

1-5-2 المجال المكاني.

1-5-3 المجال الزمني.

1-6 تحديد المصطلحات.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث واهميته :

ان المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية قدراته هي الغاية في هذه العملية والتي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير مواقف تعليمية متنوعة تخدم العملية التعليمية وتوفر فرصة تحقيق الاداء الامثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم اجزاء المهارة او الحركة ومكوناتها.

إن أحد أهم العوامل التي تؤثر في نجاح العملية التعليمية هو إمكانية المدرس في إيصال المادة المتعلمة الى ذهن المتعلم وصولاً الى المراحل العليا في الأداء وهذا يعتمد على كيفية تعامل المدرس مع ما يملكه من خبرة وأجهزة وأدوات مساعدة لإخراج الدرس ، فضلاً عن الاختيار السليم للطريقة أو الأسلوب التعليمي الذي يتلاءم وقدرات المتعلمين ويلبي ميولهم ورغباتهم الخاصة كما يضمن مشاركة الطلاب جميعهم وإعطاءهم الفرصة المتكافئة في الأداء بشكل يخدم تطور المهارات والارتقاء بها بأقل جهد ووقت ممكنين.

ولغرض اكتساب المهارات الحركية وتطويرها يجب على المدرس ان يضع نصب عينه العمر والمهارة المطلوب تعلمها والوقت اللازم لذلك والاسلوب المراد استخدامه فضلاً عن الإمكانيات المتوفرة من ملاعب وأدوات وتجهيزات.

ومن اجل تحقيق هذا التعلم في العملية التعليمية سعى المدرسون منذ مدة طويلة للبحث عن وسائل وأساليب حديثة ومتنوعة تساعد في رفع مستوى أداء المتعلمين من خلال فسخ المجال لهم بالمشاركة في العملية التعليمية.

ان لعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي تتميز بتنوع مهاراتها الرياضية ،فضلا عن الترابط الوثيق بينها مما يجعل فرصة تحقيق التقدم بالإنجاز المهاري مرتبطة بما تقدمه المهارة السابقة من نوعية أداء متميز لخدمة المهارة اللاحقة ، وهذه الحالة تفرض الاهتمام بنوعية الاداء المهاري من خلال استخدام اساليب تعليمية مختلفة لتطوير ذلك الاداء .

وكغيرها من الالعاب الرياضية تحتاج لعبة الكرة الطائرة الى استخدام الاساليب التعليمية المناسبة لتعليم مهاراتها بشكل صحيح يتناسب مع طبيعة تلك المهارات ، وكذلك متناسبة مع اعمار الفئات العمرية قيد التعلم .

وإن من هذه الأساليب التعلم بالاكشاف في المجال الرياضي والذي يكون على عدة أنواع النوع الأول الذي يتمثل في أساس مقدار التوجيه الذي يقدمه المعلم وبضمنه (الاكشاف الموجه) وهو أحد الاساليب التدريسية الذي يفسح المجال للمتعلم في الاعتماد على نفسه في تعلم المهارات وفي ايجاد الحلول للمشكلات التي تعترضه في عملية التعلم.

وكذلك فان الاسلوب المتشعب هو الاخر يعد من الاساليب التعليمية المهمة التي تراعي تعدد فرص الاختيار للمتعلم لتسهيل عملية التعلم ، وفي هذا الاسلوب تقل مهام المدرس التدريسية وتزداد مهامه الادارية ، ليقوم بتهيئة الوسائل التعليمية وتحديد الاخطاء لدى المتعلم ، ليصبح دور المتعلم اكبر في تنفيذ المهارة المطلوبة وتقويم تقدمه في كل خطوة .

ومن هنا تاتي اهمية الدراسة باستخدام الاساليب الحديثة في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتكمن اهمية الدراسة الحالية وتقديم مجموعة من التمرينات المهارية للعبة الكرة الطائرة بأساليب مختلفة مع الاختبارات الخاصة بكل مهارة مما يشكل قيمة علمية للعاملين في مجال التعليم عامة والعاملين بتعليم لعبة الكرة الطائرة خاصة ، ويمكن اجمال اهمية الدراسة الحالية، بمعرفة تاثير اسلوبي الاكشاف الموجه والمتشعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

1. 2 مشكلة البحث :

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الجميلة المشوقة والتي تجمع بين التنافس والمتعة لكثرة مهاراتها وتنوعها، وكذلك قلة حاجتها الى التجهيزات والادوات الخاصة بها ، وقلة الاصابات الرياضية التي تحدث فيها من خلال عدم وجود الاحتكاك بين اللاعبين ، وان التقدم العلمي الواضح الذي شهدته الالعاب الرياضية بمختلف انواعها وبشكل خاص لعبة كرة الطائرة اذ يعود هذا التطور بالمجال الرياضي من خلال استخدام الاساليب العلمية الحديثة.

ومن خلال اهتمام الباحث ومتابعته للعبة وجد بان هنالك ضعف في اداء بعض المهارات الاساسية للعبة كرة الطائرة عند طلاب المرحلة الثانية كلية بلاد الرافدين الجامعة، وقد يكون لذلك الضعف اسباب عدة منها ما يتعلق بإمكانية الطالب في تلك المهارة او بضعف التمرينات المستعملة وعدم ملائمتها للطلاب ،ومن خلال متابعة الباحث للوحدات التعليمية وهو احد الممارسين للعبة الكرة الطائرة لاحظ قلة الاهتمام باستخدام الاساليب التعليمية الحديثة وطرق تدريسها وتطبيقها لتعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة او بالطرائق والاساليب المستعملة فضلا عن ضعف التوافق الحركي للطلاب ، لذا ارتأى الباحث استخدام اسلوبين في حل مشكلة البحث المتمثلة بضعف التعلم وذلك من خلال دراسة تاثير اسلوبين في التعلم هما الاكتشاف الموجه والمتشعب في متغيرات التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

1. 3 أهداف البحث :

- 1- استخدام مجموعة تمرينات باسلوبى الاكتشاف الموجه والمتشعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب.
- 2- التعرف على اثر التمرينات باسلوبى الاكتشاف الموجه والمتشعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب.
- 3- التعرف على افضلية الفروق بين اسلوبى الاكتشاف الموجه والمتشعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب .

1. 4 فروض البحث :

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة بأسلوب الاكتشاف الموجه في الجامعات البحثية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية .
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة بالأسلوب المتشعب في الجامعات البحثية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية .
- 3- وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين الجامعات الثلاثة .

1. 5 مجالات البحث :

1. المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية كلية بلاد الرافدين الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية 2020-2021.
2. المجال الزمني : المدة من 6 / 12 / 2020 ولغاية 1 / 3 / 2022
3. المجال المكاني : القاعة الرياضية لكلية بلاد الرافدين الجامعة.

1. 6 تحديد المصطلحات :**1-6-1 اسلوب الاكتشاف الموجه :**

يعرف أسلوب الاكتشاف الموجه: "بأنه الأسلوب الذي يضع المدرس من خلاله عدداً من الأسئلة والتحديات التي تمكن الطلاب من التحرك بحرية في مواقف التعلم من خلال مراجعة كفاءة الحركة وعناصرها"⁽¹⁾.

1-6-2 الاسلوب المتشعب :

يعرف الاسلوب المتشعب بأنه "نوع من التعليم الذاتي يقوم بتقسيم المادة الى خطوات صغيرة يدرسها الطلاب دراسة ذاتية يحصل على تعزيز بعد كل خطوة لضمان تقدمه بنجاح"⁽²⁾

(1) مفتي إبراهيم حماد؛ طرق تدريس ألعاب الكرات: (القاهرة، دار الأمير للطباعة، 2000) ص54.
 (2) لمياء الديوان وحسين الشيخ ؛ اصول تدريس التربية الرياضية : (لبنان ، دار البصار ، 2016) ص229 .

Abstract

The learner is the focus of the educational process and the development of his abilities is the goal in this process, which requires comprehensive and accurate attention in providing a variety of educational situations that serve the educational process and provide the opportunity to achieve optimal performance of the various mathematical skills that reflect the learner's ability to understand the parts of the skill or movement and its components and in order to achieve this development In the educational process, trainers and teachers have long sought to search for modern and diverse means and methods that help raise the level of learners' performance by allowing them to participate in the educational process. To enrich the sports library with information related to the educational methods of sports for an important age stage. As for the importance of the current study in the practical aspect, it comes from the fact that it seeks to provide a set of skill exercises for the game of volleyball in different ways with tests for each skill, which constitutes a scientific value for workers in the field of education in general and those who teach The game of volleyball is special, and the importance of To study the current, knowing the effect of the two methods of directed and diverging discovery on motor coordination and learning some basic volleyball skills for students.

As for the research problem, through the researcher's interest and follow-up to the game, it was found that there is a weakness in the performance of some basic skills of the game among students of the second stage of the College of Mesopotamia University, and this weakness may have several reasons, including what is related to the student's ability in that activity or the weakness of the exercises used and their inappropriateness for students. Or by the methods and methods used, in addition to the poor motor compatibility of the students, so the researcher decided to use two methods to solve the research problem, which is the weakness of learning by studying the effect of two methods of learning, namely, directed and complex discovery on the variables of motor compatibility and learning some basic skills in volleyball.

research aims:-

1. Preparing a group of exercises in the style of directed and diverging discovery in motor coordination and learning some basic volleyball skills for students.

2. Recognizing the effect of exercises in the style of directed and diverging discovery on motor coordination and learning some basic volleyball skills for students.

3. Recognizing the preference of the differences between the two methods of directed and branched discovery in motor coordination and learning some basic skills in volleyball for students.

As for the research hypotheses:

1. There are statistically significant differences between the pre and post tests using the directed discovery method and in favor of the post tests.

2. There are statistically significant differences between the pre and post tests using the ramified method and in favor of the post tests

3. There are significant differences in the post tests between the three groups.

Human field: The research sample included students of the second stage of the University of Mesopotamia College, Department of Physical Education and Sports Sciences for the academic year 2020-2021.

Time range: the period from 12/6/2020 to // 2021

Spatial domain: the gymnasium of the University of Mesopotamia College.

The science of teaching methods, the types of teaching methods, the concept of the teaching method, the importance of teaching methods, the goals of teaching methods, considerations for the success of the teaching method, the discovery method, the importance of discovery, the guided discovery method, the concept of guided discovery method, the goals of directed discovery method, the divergent method, and the characteristics of the method's objectives And motor compatibility, types of kinetic compatibility, theories of kinetic compatibility, the importance of kinetic compatibility, basic skills in volleyball, and finally the previous studies, as the researcher dealt with two previous studies.

The researcher used the experimental method by designing the three groups, the first experimental, the second experimental, and the control group for its relevance to the nature of the research. The sample of the study, numbering (45) students, was chosen by lottery method, with a percentage of (43.68), divided into three groups (a first experimental group using directed discovery method), (a second experimental

group using the divergent method) and (a control group) at a rate of (15) students for each. group, and the homogeneity of the research sample members was verified in the variables of age, height and mass that are related to the subject of the research, then the researcher conducted an exploratory experiment on 12/12/2020 AD (12) students in the second stage of the research sample to identify the validity of the tests, and the procedures included The field study on the tribal tests, as it was on 12/16/2020, and the main experience, as the members of the research sample were subjected to the application and implementation of special exercises that lasted (8) weeks, with an educational unit per week, and thus the number of educational units The implementation of the educational units was started on (12/19/2020), and then completed on (6/2/2021), after which the post-tests were conducted on (9/2/2021), and the data was processed. Statistically.

The results of the tests for the three groups were presented in the form of tables, analyzed and discussed by extracting the values of the arithmetic means, standard deviations, and the t-value calculated for the pre and post tests of the two experimental groups.