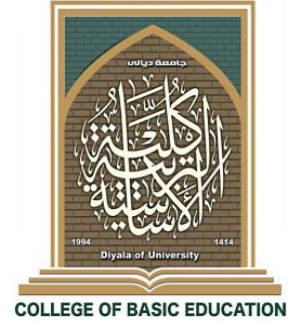




جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



تأثير تمارين مهارية وفقا لأسلوب التعلم التشاركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل
درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

عبدالله عباس خليفة عيال

بإشراف

أ.د. مها محمد صالح الأنصاري

2022م

1443هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا

عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : (تأثير تدريبات مهارية وفقاً لأسلوب التعلم التشاركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب). التي قدمها طالب الماجستير (عبدالله عباس خليفة عيال)، قد تمت بإشرافي في جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية ولأجله وقعت.

التوقيع:

أ.د. مها محمد صالح الأنصاري

المشرف

كلية التربية الأساسية

جامعة ديالى

2022/ /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أُرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع :

أ.م. د. نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

2022/ /

إقرار الخبر الإحصائي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (تأثير تمرينات مهارية وفقا لأسلوب التعلم التشاركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب) التي قدمها طالب الماجستير (عبدالله عباس خليفة عيال) قد جرت مراجعتها من الناحية الاحصائية بإشرافي واصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الاخطاء الاحصائية ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم: بشار غالب شهاب

اللقب العلمي: أ.د.

الاختصاص: اختبار وقياس

مكان العمل: جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: / / 2022

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (تأثير تمرينات مهارية وفقا لأسلوب التعلم التشاركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب) قد كُتبت بأسلوب علمي رصين ومحافظ على سلامة اللغة العربية من الأخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة ، وقد تم تقييمها لغوياً ولأجله وقعت .

التوقيع:

الاسم: . حسين كاظم حسين

اللقب العلمي: استاذ مساعد

الاختصاص: اللغة العربية - النحو

مكان العمل : كلية العلوم الاسلامية

التاريخ: / / 2022

إقرار المقوم العلمي (الاول)

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير تمرينات مهارية وفقا لأسلوب التعلم التشاركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب) التي قدمها طالب الماجستير (عبدالله عباس خليفة عيال) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم العلمي (الثاني)

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير تمرينات مهارية وفقا لأسلوب التعلم التشاركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب) التي قدمها طالب الماجستير (عبدالله عباس خليفة عيال) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم ، اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ: (تأثير تدريبات مهارية وفقاً لأسلوب التعلم التشاركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب)، المقدمة من قبل طالب الماجستير (عبدالله عباس خليفة عيال) وناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها، وأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية.

أ. د. حيدر شاكر مزهر
رئيساً

2022/ /

أ. د. نهاد محمد علوان
عضواً

2022 / /

أ. د. مها محمد صالح
عضواً ومشرفاً

2022/ /

أ. م. د. نصير حميد كريم
عضواً

2022 / /

صُدِّقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في جلسته ()
المنعقدة بتاريخ / / 2022.

أ. د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية

جامعة ديالى

2022/ / م

إلى.. سيد الخلق وحبیب الحق نبی الرحمة وإلى آله الطيبين الطاهرين (صلى الله عليهم اجمعين)

إلى.. من كلفه الله بالهبة والوقار إلى من علمني العطاء بدون انتظار أطال الله بعمره

والدي العزيز

إلى.. من خص الله الجنة تحت أقدامها إلى معنى الحنان والتقاني إلى أعلى الحبايب

أمي الحبيبة اطال الله بعمرها

إلى..، من ضحوا بكل شيء من اجل الوطن والمقدسات إلى ارواح الشهداء واخص الشهيد السعيد....

عمي زيدان

إلى.. من شاركني حزن الام وبهم سندي واصراري..

أخوتي وأخواتي العزيزات

إلى.. صديقي العزيز الذي كأن معي في التقديم على الدراسات العليا.

محمد ردام

إلى.. كل من كأن معي طيل فترة الدراسة.....

أساتذتي وزملائي

الباحث

شكر وشكر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أفضل خلقه، سيدنا محمد خاتم الانبياء والمرسلين وعلى اهل بيته الطيبين الطاهرين وعلى اصحابه المنتجبين، وبعد..

لا يسع الباحث بعد انتهائه من كتابة رسالته، إلا ان يقدم وافر شكره و عرفانه الى عمادة كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى والمتمثلة بعميدها الاستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد .

ويقتضي مني واجب الاعتراف بالفضل ان اتقدم بوافر امتناني الى الاستاذة الفاضلة المشرفة على الرسالة أ.د. مها محمد صالح على توجيهاتها القيمة وجهودها المخلصة وارشادها المستمر الذي كان له بالغ التأثير في اغناء الجوانب العلمية للرسالة واستكمالها، داعياً العلي القدير ان يمن عليها بالصحة والتوفيق الدائمين.

ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان الى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية المتمثل برئيسه (أ.م.د. حسنين ناجي حسين) وأساتذة القسم فجزاهم الله عني خير الجزاء .

كما اتقدم بالشكر والامتنان الى أساتذة السنة التحضيرية فجزاهم الله عني خير الجزاء . كذلك يتقدم الباحث بالشكر والامتنان الى جميع الخبراء والمختصين الذين أبدوا ملاحظاتهم وآراءهم العلمية القيمة فجزاهم الله خير الجزاء .

ويتقدم الباحث بعظيم شكره وامتنانه الى (أ.م.د. كمال محي جاسم) لدعمه الباحث بكل ما استطاع من خبرة علمية وقد بذل جهداً لا يقدر ومساندته لي فجزاه الله عني خير الجزاء .

واتقدم بالشكر والامتنان الى فريق العمل المساعد وعينة البحث وهم طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة فجزاهم الله عني خير الجزاء . كما اتقدم بالشكر الى زملاء الدراسة فقد كنتم دافعاً وسبباً في خلق المنافسة وفق الله الجميع لما يحب ويرضى .

كما يتقدم الباحث بالشكر الى العاملين في مكتبة كلية التربية الاساسية وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى لما قدموه من مساعدات وتسهيلات مكتبية للباحث .

وختاماً ادعو الله العلي القدير بالتوفيق لكل من أمدني برأي او مشورة او كتاب، وآخر دعوانا ان

الحمد لله رب العالمين .

عبد الله

مستخلص الرسالة

تأثير تمارين مهارية وفقا لأسلوب التعلم التشاركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب

المشرف

أ.د. مها محمد صالح

الباحث

عبدالله عباس خليفة

جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية

إن كل هدف أو نشاط تعليمي يتطلب أسلوب من أجل تدريسه حتى يتم توصيل المعنى المطلوب للمتعلم، فالأسلوب يختلف عن الأسلوب التعليمي الذي يرتبط بمجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، أي إن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم، وإحدى هذه الاستراتيجيات أسلوب التعلم التشاركي وهي من الاستراتيجيات المعرفية، والتي تشمل مراحل الحالة المزاجية والفهم والاستدعاء والتوسع والمراجعة، ويمكن من خلالها قيام الطالب بعمليات تجهيز ومعالجة لكم كبير من المعلومات الموجودة بالمحتوى.

على الرغم من الأهمية التي يتميز بها درس التربية الرياضية من بين باقي المواد، إذ أنها مازالت تعاني الكثير من المشكلات، فقد أكدت العديد من الدراسات في طرائق التدريس على أن أغلب الطرق هي الطرق الأمرية، فهل من الممكن ايجاد طرق حديثة تنمي التفكير لديهم؟

فمن هنا تبرز الحاجة إلى البحث عن طرائق واستراتيجيات تدريسية تحقق الهدف، ولاسيما أن المتعلم في مرحلة التعلم كافة قد يسد حاجاته النفسية والبدنية من خلال اللعب وأن إعطاء المتعلم كل ما يحتاج من الاهتمام فإنه سوف يؤدي إلى تطويرة من جميع النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية

والجسمية والعقلية، فأُنّ ممارسة النشاط الحركي تفيد من الناحية الجسمية، ومن الناحية العقلية فأُنّ المتعلم يتميز بحب الاستطلاع والذكاء ومعرفة المحيط والرغبة في عمل كل شيء سواء قادراً عليه ام لا؟ فالاسلوب التعلم التشاركي يقوم على تشريك كل من المعلم والطالب باداء العملية التربوية اي انه لا يعتمد على المعلم كمصدر اول واخير للمعلومة ولا على فئة من الطلاب بل على تفعيل جميع الطلبة بجميع قدراتهم العضلية والدراسية.

وهدف البحث إلى

1. اعداد تمارينات مهارية وفقاً لاسلوب التعلم التشاركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب.
2. التعرف على تأثير تمارينات مهارية وفقاً لأسلوب التعلم التشاركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

اعتمد الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لكونه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث .

يتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية جامعة ديالى للعام الدراسي 2021/2020، والبالغ عددهم (80) طالباً وطالبة موزعين على شعبتين، وتم استبعاد الطالبات والبالغ عددهن (25) وذلك لقيام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة الذكور فقط ، وتم استبعاد (5) طلاب الذين تم تطبيق التجربة الاستطلاعية عليهم ، وتم اختيار عينة البحث عن طريق القرعة وهم طلاب شعبة (أ، ب) لتمثل المجموعة التجريبية شعبة (أ) وبواقع (25) طالب وشعبة (ب) المجموعة الضابطة بواقع (25) ليكون المجموع النهائي لعينة البحث (50) طالب وبواقع

(25) طالباً لكل مجموعة، وقد أخذ الباحث بالحسبان عنصر التجانس والتكافؤ بين افراد العينة اذ أن جميعهم من جنس واحد ومن فئة عمرية واحدة.

ومن اهم الاستنتاجات: ان اسلوب التعلم التشاركي والتمرينات المهارية المعدة وفق الاسلوب التشاركي قد اثبت فاعليته في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد.

اما اهم التوصيات : فتم استخدام اسلوب التعلم التشاركي في الجانب الرياضي واعتماده في تعلم الفعاليات والمهارات المختلفة للاعبين الرياضية .

ثبت المحتويات.

رقم الصفحة	عنوان المبحث	رقم المبحث
1	العنوان.	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف.	
4	إقرار المقوم الإحصائي.	
5	إقرار المقوم اللغوي.	
6	أقرار المقوم العلمي (الأول)	
7	إقرار المقوم العلمي (الثاني)	
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	
9	الإهداء.	
10	شكر وثناء.	
11	ملخص الرسالة باللغة العربية.	
14	ثبت المحتويات.	
19	ثبت الجداول.	
20	ثبت الأشكال.	
21	ثبت الملاحق.	

رقم الصفحة	عنوان المبحث	رقم المبحث
1-الباب الأول: التعريف بالمبحث		
23	مقدمة البحث وأهميته	1-1
24	مشكلة البحث	2-1
24	هدف البحث	3-1
25	فرض البحث	4-1
25	مجالات البحث	5-1
25	المجال البشري	1-5-1
25	المجال الزمني	2-5-1
25	المجال المكاني	3-5-1
25	تحديد المصطلحات	6-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
27	الدراسات النظرية والسابقة	- 2
27	الدراسات النظرية	1-2
29-27	مفهوم التمرينات	1- 1-2
30-29	التمرينات المهارية	2-1-2
30	وسائل تطبيق التمرينات المهارية	3-1-2
32-30	مفهوم أسلوب التعلم التشاركي	4-1-2
33-32	أهداف التعلم التشاركي	1-4-1-2
34-33	دور المدرس في أسلوب التعلم التشاركي	2-4-1-2
35-34	اهمية أسلوب التعلم التشاركي	3-4-1-2

رقم الصفحة	عنوان المبحث	رقم المبحث
35	العوامل المؤثرة في أسلوب التعلم التشاركي	4-4-1-2
35	المهارات الأساسية بكرة اليد	5-1-2
36	تقسيم المهارات في كرة اليد	1-5-1-2
37	التمرير (المناولة)	1-1-5-1-2
38	الطبطة	2-1-5-1-2
39	التصويب:	3-1-5-1-2
40	الدراسات السابقة	2-2
42-41	رغد جمعه سيد الشويلي 2020	1-2-2
44-43	أشرف عبد الطيف مرسي 2017	2-2-2
3- الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
46	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	- 3
47	منهج البحث	1-3
47	مجتمع البحث وعينته	2-3
48	تجانس العينة وتكافؤها	1-2-2
50-49	الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث	3-3
50	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
50	الأجهزة الأدوات المستخدمة في البحث	2-3-3
50	إجراءات البحث الميدانية	4-3
51	تحديد متغيرات البحث	1-4- 3
51	تحديد المهارات الأساسية بكرة اليد واختباراتها	2-4-3
51	الاختبارات المستخدمة في البحث	3-4-3

رقم الصفحة	عنوان المبحث	رقم المبحث
52	اختبار المناولة	1-3-4-3
53	اختبار الطبخة	2-3-4-3
54	اختبار التصويب	3-3-4-3
56-55	التجربة الاستطلاعية	5-3
58-57	الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث	6 - 3
58	صدق الاختبار	1-6-3
58	ثبات الاختبار	2-6-3
58	موضوعية الاختبار	3-6-3
58	الاختبار القبلي	7- 3
59-58	التجربة الرئيسية	1-7-3
60-59	اعداد المنهج التعليمي	2-7-3
60	المنهج التدريبي	3-7-3
61	الاختبارات البعدية	4-7-3
61	الوسائل الاحصائية	8-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
63	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
63	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لبعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب	1- 4
64	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لبعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.	2- 4

رقم الصفحة	عنوان المبحث	رقم المبحث
65	عرض وتحليل الوصف الاحصائي لنتائج متغيرات البحث لاختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب البعدية - بعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة	3- 4
68-66	مناقشة النتائج	4-4
الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات.		
70	الاستنتاجات والتوصيات	- 5
70	الاستنتاجات	1 - 5
71	التوصيات	2 - 5
78-73	قائمة المصادر والمراجع.	
120-80	الملاحق.	
A-B-C	Abstract	

ثبت الجداول.

رقم الصفحة	عنوان الجداول	رقم الجدول
43	يبين الدراسات النظرية والمشابهة	1
48	مجتمع البحث وعينته	2
48	يبين تجانس المجموعتين في متغيرات العمر والوزن والطول	3
49	يبين التكافؤ المجموعتين	4
51	يوضح الاختبارات المهارية الهجومية والحالات الثابتة التي أجمع عليها الخبراء حسب الترتيب	5
56	يبين التكافؤ بين المجموعتين	6
63	يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية لبعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب	7
64	يبين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية لبعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب	8
65	عرض وتحليل الوصف الاحصائي لنتائج متغيرات البحث لاختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب البعدية - بعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة	9

ثبت الأشكال.

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
50	يوضح التصميم التجريبي للبحث	1
52	يوضح اختبار المناولة والاستلام مع الجدار	2
53	اختبار مهارة الطبطبة بين الشواخص	3
55	اختبار مهارة التصويب	4

ثبت الملاحق.

رقم الصفحة	عنوان الملاحق	رقم الملحق
83	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبانة لتحديد أهم الاختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد	1
84	استمارة استبيان تحديد اهم الاختبارات المهاريه	2
86	أستمارة تسجيل البيانات الاختبارية	3
87	قائمة بأسماء فريق العمل المساعد الذين تمت الاستعانة بهم في اجراء الاختبارات والوحدات التعليمية	4
88	التمارين المهاريه	5
100	الوحدات التعليمية	6

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضيات البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزمني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعددت آراء العلماء والباحثين حول ماهية التمرين الرياضي، ويأتي هذا التعدد في الآراء بسبب تعدد الأغراض التي تهدف إليها التمرينات الرياضية؛ وتعدُّ التمرينات المهارية أساساً لإتقان المهارات في الكثير من الألعاب والفعاليات الرياضية، وتوظف هذه التمرينات غالباً في جميع المراحل ، إذ يجري فيها التعلم وفق المهارات الخاصة لكل لعبة وذلك لأجل تحسين القدرات الحركية وتطويرها للأداء،

أن التعلم التشاركي من طرق التعلم التي تقوم على مشاركة المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية وبمعنى آخر هو الذي يقوم بأداء العملية التربوية وتحقيق مخرجاتها أي إنَّه لا يعتمد بشكل وحيد على المدرس كمصدر أول وأخير للمعلومة ولا يعتمد على فئة قليلة من الطلاب يكون لها الفاعلية والنشاط داخل الحلقة أو غرفة الصف من دون غيرهم.

وإنَّ المهارات الأساسية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها وتعني كل التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها الطالب وتؤدي في إطار قانون اللعبة بهدف الوصول إلى أفضل النتائج اثناء التدريب أو المباراة ويمكن تطوير هذه المهارات الأساسية من خلال التخطيط الجيد لبرامج الاعداد المهاري والذي يهدف إلى وصول الطالب إلى الإتقان والتكامل في جميع المهارات الأساسية ،

ومن هنا تكمن اهمية البحث تكمن في توظيف التمرينات المهارية لخدمة التعليم المهاري للطلاب وفقا للأساليب التعليمية المتمثلة بأسلوب التعلم التشاركي وتحقيق روح التعاون والتشارك في الافكار وبناء المعلومات بشكل صحيح عن طبيعة كل مهارة وكيفية ادائها من قبل الطلبة مما يتيح إمكانية إتقانها وتطويرها مستقبلاً خلال أداء لعبة كرة اليد للطلاب ، ومن خلال ما تقدم فإن اهمية البحث تكمن في التعرف على اثر أسلوب التعلم التشاركي في اداء بعض مهارات كرة اليد للطلاب وهذا ما دعا الباحث إلى القيام بهذه

الدراسة التجريبية أسهاماً في تطوير العملية التعليمية وذلك من خلال اعداد وحدات تعليمية بأسلوب التعلم التشاركي لغرض الارتقاء بمستوى الطلاب وتحقيق أفضل النتائج.

2-1 مشكلة البحث :

تُعَدُّ مهارات كرة اليد من المهارات التي يهواها الطلبة ويستمتعون في تعلمها لما للعبة من انتشار جماهيري واسع، لكن تعليم هذه المهارات يحتاج إلى تكرارات و أداء من قبل الطلبة كل حسب قدراته وخبراته وإمكانياته ليستطيع الوصول لتعلم الأداء المهاري. من خلال اطلاع الباحث واللقاءات بالعديد من الخبراء من ذوي الخبرة و الاختصاص وملاحظتها لبعض دروس كرة اليد ، لاحظ ان الاعتماد في تدريس مادة كرة اليد غالباً ما يكون باستخدام الأسلوب المتبع من قبل التدريسيين في الشرح والعرض والتمرين المشترك بين جميع الطلاب وبنفس المستوى لجميع الطلاب ولا يراعي الفروق الفردية بينهم ، إذ لا يعود ضعف الأداء الفني للمهارات الأساسية بالضرورة إلى نقص بالجهد المبذول وعدم الميل لتعلم و إنما قد يعود إلى الأسلوب والطريقة المتبعة في تعلم المهارات الأساسية وقد تكون سبب في عدم الوصول إلى التعلم المطلوب، واستناداً إلى التوصيات السابقة للدراسات التي تناولت بعض منها استراتيجيات التدريس بضرورة استخدام استراتيجيات وأساليب جديدة وحديثة التي تضمن من خلالها توصيل المعلومات بطرق حديثة إلى الطالب وبصورة سلسة ومفهومة في الدروس العملية والنظرية لتمكينهم من تعلم مهاراتهم وحسب قدراتهم و إمكانياتهم و إعطاء فرصة كافية لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل موضوعي وإيصال الطالب للتعلم لذا تحتاج العملية التعليمية إلى مواكبة تطور طرائق تعلم من خلال استراتيجيات حديثة تضمن وصول المعلومات وثباتها بشكل أفضل لذلك ارتأى الباحث إجراء هذه الدراسة محاولة منها لوضع حلول لهذه المشكلة من خلال استعمال اسلوب التعلم التشاركي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد والتي بدورها تضمن التعليم لجميع الطلبة وإيصالهم لمرحلة لا بأس بها من تعلم الأداء المهاري واختبار اثر هذه الإستراتيجية في تعلم بعض المهارات بكرة اليد للطلاب.

2-1 هدف البحث :

1- اعداد تمرينات مهارية وفقا لأسلوب التعلم التشاركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب .

2- التعرف على أثر تمرينات مهاريه وفقاً لأسلوب التعلم التشاركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

4-1 فرض البحث :

1. وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد ولمصلحة الاختبارات البعديّة .

2. وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعديّة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد ولمجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث :

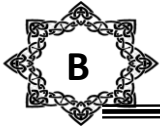
1-5-1 **المجال البشري :** طلاب المرحلة الأولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2021/2020.

1-5-2 **المجال الزمني :** للمدة من 2020/11/10 ولغاية 2021/12/30

1-5-3 **المجال المكاني :** ملعب كرة اليد في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى .

6-1 تحديد المصطلحات :**1- أسلوب التعلم التشاركي :**

التعريف الاجرائي للباحث : هو تعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب اذ يسمح للطلاب بالاشتراك في العمل سوية وبفاعلية عن طريق مشاركة بعضهم البعض اي مشاركة الزميل مع زميله في عملية التعلم ويشرف كل معلم على مجموعة لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق اهداف العملية التعليمية .



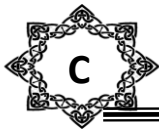
Abstract

Every educational goal or activity requires a strategy to teach it in order to deliver the required meaning to the learner. The strategy is different from the educational method which is associated with the teacher's set of teaching styles and his favorites. The teaching method is closely related to the personal characteristics of the teacher. One of these strategies is the participatory learning strategy, which includes the stages of mood, understanding, recall, digestion, expansion and review through which the student can process and treat a large amount of information in the content.

Despite the importance of the sports education lesson among the rest of the subjects as it still suffers from many problems that stand in the path, many studies in teaching methods have confirmed that most of the methods are the command methods. Is it possible to find ways to develop their thinking?

Hence, the need to look for teaching methods and strategies that achieve the goal away from preservation and recitation is needed, especially since the learner at the stage of learning all meets his psychological and physical needs through playing and to give the learner all the attention he needs. This will lead to his development in all physical, social, psychological, physical, and mental aspects. The practice of dynamic activity is useful from a physical and mental point of view. The learner is characterized by a love of reconnaissance, intelligence, knowledge of the environment, and desire to do everything, whether he is able to do so or not, his questions increase and his ability to imagine, interpret, analyze and innovate if given a suitable opportunity for him the physical side and thinking overlaps and develops the learner for the individual experience and strengthens the ability to discover and innovate to reach the best ways of dynamic performance.

The research aims to:



1. identify the impact of skilled exercises in accordance with the participatory learning strategy in learning some basic handball skills for students.

The researcher adopted the experimental approach in the style of the two equal groups as it is the appropriate approach to solve the problem.

The research community is represented by first stage students, at Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, University of Diyala, for the academic year 2020/2021, which amounted (80) students divided into two sections. The search sample was selected by draw, namely, students of section (A, B) to represent the experimental group section (A) about (25) students and section (b) the control group, and (5) students were left away in which the experiment were conducted on to be the final group of the research sample (50) students and about (25) students per group. The researcher took consider the element of similarity and equality among the sample members as they are all of the same sex and one age group.

In the light of the above presentation of the results, their analysis, and discussion, the researcher concluded the following:

1. Participatory learning strategy exercises are effective in learning basic handball skills for students.
2. The use of skilled exercises in accordance with the participatory learning strategy has clearly and significantly influenced the learning of the basic handball skills of the experimental group.
3. The frequency of exercises has led the students to master the skills under well and correctly consideration.