



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



اثر وحدات تعليمية على وفق نموذج ويتلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل
درجة الماجستير / طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالب

يعرب سامي عزو

بإشراف

أ.م.د ياسر محمود وهيب المكدمي

م ٢٠٢٢

هـ ١٤٤٣



(وَمِنْ ءَايَاتِهِ ۚ خَلَقُ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَاخْتَلَفُ اَلْسِنَتِكُمْ

وَالْوٰنِكُمْ اِنَّ فِيْ ذٰلِكَ لَآيٰتٍ لِّلْعٰمِلِيْنَ)

صدق الله العظيم

سورة الروم آية (٢٢)



إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر وحدات تعليمية على وفق
انموذج ويتلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب) المُقدمة من
طالب الماجستير (يعرب سامي عزو) قد جرت بإشرافي في قسم التربية البدنية وعلوم
الرياضة - كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة
الماجستير في طرائق تدريس التربية الرياضية.

المشرف

أ.م.د. ياسر محمود وهيب

التوقيع:

الاختصاص: أخصار ومياس / كركر سلة

مكان العمل: جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية

التاريخ: ٢٠٢٢ / ٢ / ٢٧

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع:

الأسم: أ.م.د. نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مكان العمل: جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية

التاريخ: ٢٠٢٢ / /



إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر وحدات تعليمية على وفق نموذج ويتلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب) المقدمة من طالب الماجستير (يعرب سامي عزو) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء.

الكيد

الاسم: د. محمد وليد شهاب

اللقب العلمي: أستاذ

الاختصاص: الرياضيات و إحصائيات

مكان العمل: ديالى / التربية / جامعة ديالى / كلية العلوم / الرياضيات

التاريخ: ٥ / ٤ / ٢٠٢٢



إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر وحدات تعليمية على وفق نموذج ويتلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب) المقدمة من طالب الماجستير (يعرب سامي عزو) قد صُحِّحت من الناحية اللغوية، وأصبح أسلوبها اللغوي سليماً خالياً من الأخطاء والتعابير اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

عياض بن سبي

الاسم: د. مازن بن عبد الكريم سوي سلمان
اللقب العلمي: أستاذ
الاختصاص: اللغة العربية / اللغة
مكان العمل: كلية التربية / الجامعة / كركوك
التاريخ: 2022 / ٤ / ٢٥



إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر وحدات تعليمية على وفق نموذج ويتلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب) المقدمة من طالب الماجستير (يعرب سامي عزو)، قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي، وأصبحت ذات اسلوب علمي سليم، وبذلك تم تأهيلها للمناقشة ولأجله وقعت.

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / ٢٠٢٢



إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر وحدات تعليمية على وفق نموذج ويتلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب) المقدمة من طالب الماجستير (يعرب سامي عزو)، قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي، وأصبحت ذات اسلوب علمي سليم، وبذلك تم تأهيلها للمناقشة ولأجله وقعت.

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / ٢٠٢٢



إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر وحدات تعليمية على وفق انموذج ويتلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب) التي قدّمها طالب الماجستير (يعرب سامي عزو) وناقشناه في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقرُّ بأنّها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. عماد طعمة راضي	أ.د. يسار صباح جاسم
عضواً	رئيساً
٢٠٢٢/ /	٢٠٢٢ / /

أ.م.د. ياسر محمود وهيب	أ.م.د. نزار علي جبار
عضواً ومشرفاً	عضواً
٢٠٢٢/ /	٢٠٢٢ / /

صُدِّقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى في جلسته ()
المنعقدة بتاريخ / / ٢٠٢٢.

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد
عميد كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
٢٠٢٢/ /



الإهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة ...

إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا

"محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)"

إلى كل الدماء الطاهرة الزكية التي ضحت من أجل تربة العراق وعزّته وكرامته.....

شهداء العراق

إلى من اقتضى زهرة شبابه من اجلنا

والذي رحمه الله

إلى زهرة الأمل والوفاء التي لولاها لما وصلت ما أنا عليه

والدتي العزيزة

إلى ملاكي في الحياة....الى معنى الحب ومعنى التقاني....الى من ساندتني وذللت

لي هذا المسلك الصعب

زوجتي الغالية

إلى من لا غنى لي عنهم، ولا معنى لحياتي من دونهم.....

إخوتي وأخواتي

إلى كل من علمني حرفا تلك الشموع التي أنارت لي طرق العلم.....

أساتذتي الكرام.

يحيى ج



الشكر والثناء

الحمد لله حق حمده، ورضا نفسه، ومداد كلماته، وزنة عرشه
والصلاة والسلام على خير خلقه نبينا مُحَمَّدًا ﷺ وعلى آله الطيبين الطاهرين،
أما بعد فقد يسرَّ الله تعالى لي إعداد الرسالة وإكمالها فله الشكر وله الحمد.

وأنتي أشكر الله وافر الشكر أن وفقني وأعاني على إتمام هذه الرسالة،
فيقتضي مني واجب الشكر والتقدير لكل من مد يد العون في هذا الجهد .

وأتقدم بشكري واحترامي إلى أستاذي وسندي في مسيرتي العلمية الأستاذ
المساعد الدكتور ياسر محمود وهيب المكدمي، لما قدمه لي من دعم وله
الأثر الكبير في إنجاز هذه الرسالة وكان عون في ترصينها متمنيا من الله
سبحانه أن يجزيه خيرا ويمنحه الصحة والعمر المديد.

واتقدم بخالص شكري وتقديري الى عمادة كلية التربية الاساسية جامعة
ديالى، المتمثلة بعميد الكلية (أ. د عبد الرحمن ناصر راشد) وتدريسيها
الذين منحوني فرصة إكمال دراستي العليا(الأستاذ الدكتور حيدر شاكر
مزهر، والأستاذ الدكتورة بثينة عبد الخالق ابراهيم، والأستاذ الدكتورة امال
سلمان صبيح ، والأستاذ الدكتور ليث ابراهيم، والأستاذ المساعد الدكتورة رنا
عبد ستار، والأستاذ المساعد الدكتور عدي كريم، والأستاذ المساعد الدكتور
حسنين ناجي، والأستاذ المساعد الدكتور رشوان محمد جعفر ، والأستاذ
المساعد نزار حسين) لهم مني كل المحبة والاحترام .

واتقدم بالشكر والاحترام الى اللجنة العلمية (السمنار) في قسم التربية
البدنية وعلوم الرياضة، اعترافا وامتنانا لما قدموه من خبرة علمية عالية



ويسعدني ان أسجل اخلص آيات الشكر والتقدير الى رئيس لجنة المناقشة
واعضاءها الافاضل لما قدموه من جهود وفيرة وملاحظات علمية سديدة
اغنت هذه الرسالة فجزاهم الله خير الجزاء.

زملائي واخوتي الطلبة في الدراسات العليا (الماجستير) (علي حسين
وقصي علي وبسام علي ونهاد سحاب واشرف فوزي وسيف طالب واحمد
خضير وعلي حكمت وعلي حسن وياسر احمد وسيماء عبد الجبار والاء
فاضل ودينا منذر وزينة غازي) لهم مني كل التقدير والاحترام .

واتقدم بالشكر الجزيل الى فريق العمل المساعد الذي كانوا حاضرين
ومرافقين لي طيلة مدة العمل واخص بالذكر (الاستاذ الدكتور ظاهر غناوي
محمد ،وابراهيم ذياب خليل/طالب دكتوراه ،وسيف طالب رشيد/طالب
ماجستير ، وعلي حسين علي/طالب ماجستير ،ومحمد حسين فاضل/طالب
ماجستير ،وياسر احمد جميل/طالب ماجستير)

واشكر طلاب المرحلة الثالثة في كليه تربيه الاساسية /قسم التربية البدنية
وعلوم الرياضة على تعاونهم معي في اتمام التجربة ومتطلبات الرسالة
دعائي لهم بالتوفيق والنجاح الدائم، وفي الختام اقدم شكري وامتناني لكل من
ساعدني ولو بحرف لإتمام هذه الرسالة.... جزاهم الله خير الجزاء، واعتذر
لكل من فاتني أن اذكره بحسن نيه ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب
العالمين.



مستخلص الرسالة باللغة العربية

أثر وحدات تعليمية على وفق نموذج ويتلي في تعلم بعض المهارات الهجومية

بكرة السلة للطلاب

الباحث: يعرب سامي عزو المشرف: أ.م. د. ياسر محمود وهيب



تضمن الباب الأول مقدمة البحث وأهميته من خلال استخدام وحدات تعليمية على وفق نموذج ويتلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، إذ إنّ انموذج ويتلي احد نماذج الفلسفة البنائية مصممه (جيرسون ويتلي-1991) وفي بعض الادييات يطلق عليه التعلم المتمركز حول المشكلة وبمكوناته الثلاثة (المهام، المجموعات التعاونية، المشاركة) وان أهمية البحث هي الإفادة من انموذج ويتلي وما يتميز به من خصائص تعليمية، في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة قيد البحث، اما مشكلة البحث، ان العملية التدريسية مازالت معتمدة على الطرق التقليدية في تعلم المهارات الحركية وتطويرها ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة إخراج درس التربية الرياضية تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم تنوع المناهج المستخدمة واعتمادها على الطريقة الاعتيادية ومن هنا تبرز الحاجة الى البحث عن طرائق واستراتيجيات تدريسية وتعليمية تحقق الهدف.

اما هدف البحث:

إعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج ويتلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب .

وبالنسبة لفرض البحث:

هنالك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

اما **الباب الثاني** فقد تطرق الباحث إلى عدة محاور تتعلق بموضوع البحث ، وكذلك جرى التطرق إلى الدراسات السابقة والتي لها علاقة بموضوع البحث.

إما **الباب الثالث** احتوى على منهجية البحث وعينته والأدوات المستعملة في البحث فقد استعمل الباحث المنهج التجريبي لملاءمته أصل المشكلة ويتصميم الضبط المحكم للمجموعتين ، المجموعة الأولى هي التجريبية، والمجموعة الثانية هي المجموعة الضابطة ذا اختبارين قبلي وبعدي ، وتمثل مجتمع البحث بطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) والبالغ عددهم (٢٨٠) طالبا وطالبة ، اما عينة البحث فكانت طلاب المرحلة الثالثة واختيارهم من الذكور فقط والبالغ عددهم (٣٣) طالب ، وشملت اجراءات البحث الميدانية تحديد المهارات الهجومية بكرة السلة وفق المقررات الوزارية وتحديد اختباراتها ومن ثم اعداد وحدات تعليمية على وفق انموذج ويتلي وتصميم التمرينات المهارية بكرة السلة في القسم الرئيسي للوحدات التعليمية .

إما **الباب الرابع** فتضمن عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها باستعمال الجداول الإحصائية .

وفي **الباب الخامس** من اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث :-



ان لأنموذج ويتلي أثراً ايجابياً في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة (الطبطة والمناولة والتصويب) للمجموعة التجريبية التي درست على وفق الانموذج .

اما اهم التوصيات التي يوصي بها الباحث بما يأتي:

استعمال انموذج ويتلي في تعلم المهارات الهجومية لفعاليات رياضية اخرى لكون هذا الانموذج من الطرائق التدريسية الحديثة .

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
١	العنوان	١
٢	الآية القرآنية	٢
٣	إقرار المشرف	٣
٤	إقرار المقوم الإحصائي	٤
٥	إقرار المقوم اللغوي	٥
٦	إقرار المقوم العلمي الاول	٦
٧	إقرار المقوم العلمي الثاني	٧
٨	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	٨
٩	الإهداء	٩
١٠	شكر وثناء	١٠
١٢	مستخلص الرسالة باللغة العربية	١١
١٥	ثبت المحتويات	١٢
٢٠	ثبت الجداول	١٣
٢١	ثبت الأشكال	١٤
٢٢	ثبت الملاحق	١٥

رقم الصفحة	الموضوع	ت
١-الباب الأول: التعريف بالبحث		
٢٧-٢٥	مقدمة البحث وأهميته	١-١
٢٧	مشكلة البحث	٢-١
٢٨	أهداف البحث	٣-١
٢٨	فروض البحث	٤-١
٢٨	مجالات البحث	٥-١
٢٨	المجال البشري	١-٥-١
٢٨	المجال الزمني	٢-٥-١
٢٨	المجال المكاني.	٣-٥-١
٢٩	تحديد المصطلحات	٦-١
الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة.		
٣١	الدراسات النظرية والسابقة	٢
٣١	الدراسات النظرية	١-٢
٣١	مفهوم الوحدات التعليمية	١-١-٢
٣٢	خصائص الوحدة التعليمية في التربية الرياضية الناجحة	٢-١-٢
٣٣	النظرية البنائية	٣-١-٢



٣٥	نماذج النظرية البنائية	٤-١-٢
٣٦	التعليم المتمركز (انموذج ويتلي)	٥-١-٢
٣٦	الجزور التاريخية للتعلم المتمركز حول المشكلة (انموذج ويتلي)	١-٥-١-٢
٣٧	مفهوم التعلم المتمركز حول المشكلة (انموذج ويتلي)	٢-٥-١-٢
٤٥-٤٠	مكونات وعناصر التعلم المتمركز حول المشكلة (انموذج ويتلي)	٣-٥-١-٢
٤٦-٤٥	مميزات وخصائص التعلم المتمركز حول المشكلة (انموذج ويتلي)	٤-٥-١-٢
٤٧	دور المدرس في انموذج ويتلي	٥-٥-١-٢
٤٨	دور الطالب في انموذج ويتلي	٦-٥-١-٢
٤٩	لعبة كرة السلة	٦-١-٢
٥٠	المهارات الهجومية بكرة السلة	١-٦-١-٢
٥٢-٥٠	مهارة الطبطبة بكرة السلة	٢-٦-١-٢
٥٤-٥٢	مهارة المناولة بكرة السلة	٣-٦-١-٢
٥٧-٥٤	مهارة التصويب بكرة السلة	٤-٦-١-٢
٥٧	الدراسات السابقة	٢-٢
٦٠-٥٧	دراسة نجلاء حميد خميس القيسي (٢٠١٧)	١-٢-٢
٦٠-٥٩	دراسة هدى ماجد رشيد (٢٠١٨)	٣-٢-٢

٦٠	مناقشة الدراسات المشابهة	٣-٢-٢
٣- الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
٦٢	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	٣
٦٢	منهج البحث	١-٣
٦٣	مجتمع البحث وعينته	٢-٣
٦٤-٦٥	تجانس العينة	١-٢-٣
٦٥	وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات	٣-٣
٦٥	وسائل جمع المعلومات	١-٣-٣
٦٦	الأجهزة والادوات المستعملة	٢-٣-٣
٦٧	تحديد متغيرات البحث	٤-٣
٦٧	تحديد المهارات الهجومية بكرة السلة	١-٤-٣
٧٠	تحديد اختبارات المهارات الهجومية المستخدمة في البحث	٢-٤-٣
٧١-٨٢	وصف الاختبارات المحددة قيد البحث	٣-٤-٣
٨٢	إجراءات البحث الميدانية	٥-٣
٨٣	التجربة الاستطلاعية	١-٥-٣
٨٣-٨٥	الأسس العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة	٢-٥-٣
٨٥	الاختبار القبلي	٣-٥-٣

٨٦	تكافؤ العينة	٤-٥-٣
٩١	التجربة الرئيسية	٥-٥-٣
٩١	الوحدات التعليمية والتمارين	٦-٥-٣
٩٢	الاختبارات البعدية	٧-٥-٣
٩٣-٩٢	الوسائل الاحصائية	٨-٥-٣
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
٩٥	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-٤
١٠١-٩٥	عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها	١-٤
١٠٦-١٠١	عرض نتائج الفروق بين الاختبارات (القبليّة البعدية) للمجموعة الضابطة للمهارات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها	٢-٤
١١١-١٠٦	عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها	٣-٤
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.		
١١٣	الاستنتاجات والتوصيات	-٥
١١٣	الاستنتاجات	١-٥
١١٤	التوصيات	٢-٥



١٢١-١١٦	قائمة المصادر والمراجع.	
١٢٣	الملاحق	
١٨٢	Abstract	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٦٠	يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	١
٦٣	يبين توصيف عينة البحث	٢
٦٥	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لمتغيرات الطول -الوزن - العمر	٣
٦٨	يبين النسبة المئوية للمهارات من قبل الخبراء	٤
٦٩	يبين الاختبارات المحددة	٥
٧٠-٦٩	يبين نسبة اتفاق الخبراء للاختبارات المهارية	٦
٨٤	يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية	٧
٨٦	يوضح التكافؤ للاختبارات المهارية المستخدمة	٨
٨٨	يبين توزيع المهارات على الاسباع وعدد الوحدات التعليمية والزمن	٩

٩٠	يبين أقسام الوحدة التعليمية الواحدة وأوقاتها في المنهج التعليمي	١٠
١٠١-٩٥	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارة المستعملة القبلية والبعدي	١١
١٠٦-١٠١	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارة المستعملة القبلية والبعدي	١٢
١٠٦	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدي للاختبارات المهارة المستعملة	١٣

ثبت الأشكال.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٤٠	خطوات تنفيذ نموذج ويتلي	١
٦٣	يوضح التصميم التجريبي	٢
٧٢	اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه بين (٦) شواخص	٣
٧٣	اختبار الطبطة العالية (بدون شواخص)	٤



٧٥	اختبار المناولة الصدرية	٥
٧٨	اختبار المناولة الطويلة	٦
٧٩	اختبار التصويب السلمي	٧
٨٢	اختبار التصويب بالقفز	٨
٩٦	يبين قيم الاوساط الحسابية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلية والبعدي	٩
١٠٢	يبين قيم الاوساط الحسابية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلية والبعدي	١٠

ثبت الملاحق.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
١٢٣	تعاون بحثي	١
١٢٤	يبين استبانة تحديد المهارات الهجومية بكرة السلة وحسب الأهمية النسبية	٢
١٢٦	يبين آراء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم استبانة تحديد المهارات الهجومية بكرة السلة	٣
١٢٧	استبانة تحديد صلاحية الوحدات التعليمية	٤
١٢٨	اسماء السادة الخبراء التي عرضت عليهم استبانة تحديد صلاحية الوحدات التعليمية	٥



١٢٩	تبيين ترشيح الاختبارات المهارية بكرة السلة	٦
١٣١	يبين آراء الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم الاختبارات	٧
١٣٢	اسماء فريق العمل المساعد	٨
١٣٣	التمرينات المهارية الخاصة بالمهارات قيد البحث	٩
١٥٩	الوحدات التعليمية المصممة على وفق انموذج ويتلي	١٠

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته.

٢-١ مشكلة البحث.

٣-١ أهداف البحث.

٤-١ فروض البحث.

٥-١ مجالات البحث.

١-٥-١ المجال البشري.

٢-٥-١ المجال الزمني.

٣-٥-١ المجال المكاني.

٦-١ تحديد المصطلحات.

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

يمتاز العصر الحديث بالتقدم والازدهار العلمي في مجالات كثيرة التي على أساسها تتقدم الأمم والشعوب ، وعلوم الرياضة واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطورا كبيرا في مختلف المستويات ومعظم الألعاب والفعاليات الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في إثراء الحركة الرياضية ، واصبح على عاتق الهيئات التعليمية عبئ كبير لكي تواكب التطور الحاصل لذا كان من الواجب ان يصبح دور المتعلم (الطالب) محوريا في عملية التعليم وتعلمه كيف يفكر لا كيف يحفظ محتوى المناهج الدراسية دون فهمها واستيعابها.

"وتعد الوحدات التعليمية هي اللبنة او الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق تتابع واتساق محتوى المنهج التعليمي ولكل وحدة تعليمية اغراضها التعليمية من المنظور السلوكي(حركي، معرفي، وجداني). وتمثل الوحدة التعليمية الجزء المهم من مجموع اجزاء المنهج التعليمي ومن خلالها تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية والتربوية"^(١).

ولكي نسعى لتطوير علوم التربية الرياضية لابد من الاعتماد على النماذج والاستراتيجيات ومن هذه النماذج "أنموذج ويتلي احد نماذج الفلسفة البنائية مصممه جيرسون ويتلي(1991) وفي بعض الادبيات يطلق عليه التعلم

(١) ناهدة عبد زيد الدليمي؛ الاسس العلمية في التعلم الحركي، ط١: (عمان، الدار المنهجية للنشر

المتركز حول المشكلة واستراتيجية التعلم وبمراحله الثلاث (المهام، المجموعات التعاونية، المشاركة) عند وجود المتعلمين في موقف مشكلة حقيقية ذات معنى تستخدم ك نقطة بداية للاستقصاء والاستكشاف من تقديم الحلول والعمل بمجموعات تعاونية صغيرة وهذا يحقق الواقعية في العمل واداء المهام ويزيد من فرصة المشاركة والحديث لنمو التفكير والمهارات الاجتماعية لدى المتعلمين" (١).

" ولعبة كرة السلة من الألعاب الفرقة المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من إثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنيا ومهاريا وخطيا مما جعل المعنيين يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة" (١)

فلو اردنا ان نذكر لعبة كرة السلة الى اجزاء لوجدنا ان هذه اللعبة تنقسم الى جزئين او عمليتين اساسيتين تسييران بخطين متوازيين في الوقت نفسه وبالقوة نفسها وان هذين العمليتين هما الهجوم والدفاع. ولو تمعنا اكثر في هذه اللعبة لوجدنا ان الهدف الاساسي للعب هو ادخال الكرة في سلة المنافس عن طريق اللاعبين الذين يؤدون مهارات هجومية بشكل منفرد أو مركب لأجل الوصول بالكرة الى سلة الفريق الخصم وإحراز النقاط.

(١) يوسف فاضل علوان ويوسف فالح محمد؛ المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها، ط ١: (عمان ، المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2014) ، ص ٨٧

(٢) مصطفى السايح محمد؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط ١: (مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ٢٠٠١) ص ٧.

ومن هنا يكمن هدف البحث في استخدام وحدات تعليمية على وفق نموذج ويتلي وما يتميز به من خصائص تعليمية لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.

٢-١ مشكلة البحث

على الرغم مما توصلت إليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد طرائق التدريس وأساليبها مازالت العملية التدريسية معتمدة على الطرق التقليدية في تعلم المهارات الحركية وتطويرها ، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة إخراج درس التربية الرياضية تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم تنوع المناهج المستخدمة واعتمادها على الطريقة الاعتيادية ، وعلى الرغم من الأهمية التي يتميز بها درس التربية الرياضية بصورة عامة اسوة بالدروس الباقية الا انه ما زال يعاني الكثير من المشاكل التي قد تبين الكثير من العوائق فمن هنا تبرز الحاجة الى البحث عن طرائق واستراتيجيات تدريسية وتعليمية تحقق الهدف، ويرى الباحث ان نموذج ويتلي من النماذج الحديثة التي لها تأثير في جذب انتباه المتعلم لذا أرتأى الباحث في اظهارها في تدريس لعبة كرة السلة وقياس اثرها على تعلم المهارات ضمن البحث.

٣-١ هدفا البحث:

١. إعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج ويتلي لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.
٢. التعرف على اثر الوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج ويتلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية.

٤-١ فرضا البحث

١. هنالك فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية .
٢. هنالك فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى - للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ عددهم (٥١) طالب

٢-٥-١ المجال الزمني: من ١٢ / ١٠ / ٢٠٢١ الى ٢٧ / ٣ / ٢٠٢٢

٣-٥-١ المجال المكاني: ملعب كرة السلة في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

٦-١ تحديد المصطلحات

اولاً:- الوحدات التعليمية

وعرفها عامر فاخر " على أنها مجموعة التمرينات المختلفة التي تشكل صورة احمال تدريبية يقوم الرياضي بتنفيذها في توقيت معين ومن إنجاز هدف او أكثر^(١).

(١) عامر فاخر؛ علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين، ط١ : (القاهرة، ٢٠٠٠) ص٧٨

ثانياً: - إنموذج ويتلي

عرفه (weatly) بأنه انموذج تدريسي يقوم على مبادئ التعليم البنائي يدعم به استعمال التعلم المتمركز حول المشكلة بوصفها مدخلا تدريسيا اذ يصنف المدرس الطلبة في مجموعات صغيرة ومتعاونة فضلا عن تقديم مجموعة من المشكلات بحيث يتعاون المتعلمون داخل المجموعة للوصول الى حلولها⁽¹⁾.

ثالثاً: - التعريف الاجرائي لإنموذج ويتلي هو انموذج يبدأ بعرض مهام التعلم في صورة مشكلات ويبدأ طلاب المجموعة التجريبية بالتفكير فيها والبحث عن حلول لهذه المشكلات عن طريق الممارسة خلال تقسيم الطلاب الى مجموعات متفاوتة صغيرة تنتهي بمشاركة المجموعات كلها في مناقشة ما جرى التوصل .

(1)weatly,g.h(1991) conustructivist perspective on science and mathematics learning science education,vol.75

**The Effect of Teaching Units according to the Wheatley Model in Learning some
Offensive Skills in Basketball for Male Students**

Submitted by

Yarub Sami Ezzo

Supervised By

Assist. Prof. Yasser Mahmoud Wahib Al-Makdami (Ph.D.)

Abstract

The first chapter included an introduction to the research and the research significance through the use of educational units according to the Wheatley model in learning some offensive skills in basketball. Wheatley model is one of the models of constructivist philosophy designed by (Gerson Wheatley –1991) and in some literature it is called problem-centered learning, learning strategy and its three components (Tasks, Collaborative Groups, Participation). When the learning students are in a situation where a real and meaningful problem is used as a starting point for investigation and exploration by providing solutions and working with small cooperative groups. This achieves realism in work and performance of tasks and increases the opportunity of participation and talk for the growth of thinking and social skills among learners. The research significance is to benefit from the Wheatley model and what it is characterized by educational features , in learning the offensive skills of basketball under investigation. Concerning the research problem, which is represented in the lack of diversity of the used curricula and its reliance on the traditional method. Through a general review of the nature of the output of the physical education lesson, and this is a result of the weak use of teaching methods by physical education teachers in dealing with modern science. Thus , this created a situation that does not fit the nature of the scientific development that is witnessed by educational

institutions in the sports field in general and basketball in particular. As well as, there is a clear weakness in the level of performance of offensive skills in basketball by the male students. So the researcher resorted to preparing educational units according to the Wheatley model in learning some offensive skills in basketball, in a modest pursuit of the success of the teaching process and attempting to keep up with the scientific development of this game.

The research also aimed at:

- 1 – Preparing teaching units according to the Wheatley model in learning some offensive skills in basketball.
- 2– Recognizing the effect of teaching units according to the Wheatley model in learning some offensive skills in basketball for third–year students in the College of Basic Education/University of Diyala.

The research also hypothesized the following hypotheses:

- 1– There is an effect of the educational units according to the Wheatley model in learning some offensive skills in basketball for male students.
- 2– There are statistically significant differences in the pre and post tests in favor of the post tests for the experimental and control groups.
- 3– There are statistically significant differences in the post tests between the experimental and control groups in favor of the experimental group.

Regarding the second chapter, the researcher touched on several perspectives related to the topic of research, as well as addressed previous studies related to the topic of research.

Concerning the third chapter, it contained the research methodology, its sample, the tools used in the research, the identification of the offensive skills in question, identification of the skill tests used in the research, their scientific basics , and the pilot survey experiments.

The researcher used the experimental approach , for its relevance to the origin of the problem and the design of the control of the two groups, the first is the experimental group, and the second is the control group with two tests: pre and post tests. The research population is consisted of 280 male and female students of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education for the academic year (2021–2022). As for the research sample, it is composed of third stage students, who were selected from males only, including (33) students. The field research procedures included determining the offensive skills in basketball according to ministerial curricula, determining their tests, and then preparing educational units according to the Wheatley model and designing basketball skill exercises in the main section of the educational units.

Regarding the fourth chapter, it included the presentation, analysis and discussion of the results using statistical tables. The results of the differences between the pre and post tests of the offensive skills of basketball for the experimental group were presented, analyzed and discussed in details. Furthermore , the results of the differences between the pre and post tests for the control group were presented, analyzed and discussed, as well as the results of the post tests for the experimental and the control groups were presented , analyzed and discussed. The reasons for the significant differences that appeared were explained.

In the fifth chapter, the researcher reached a set of conclusions, the most important of which include:

– The Wheatley model has a positive effect in teaching some offensive skills in basketball (dribbling, passing and shooting) for the experimental group members that were taught according to the model.

In order to complete the conclusions of the current research, the researcher recommends the following:

– Using the Wheatley model to learn offensive skills for other sporting activities, as this model is one of the modern teaching methods.