

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



**مهارات التدريس الفعال وعلاقتها بالكفايات التدريسية
والاستعداد للتعلم من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية
وعلوم الرياضة**

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير / طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالب

بسام علي وادي

بإشراف

أ.م. د. شهاب احمد عكاب

2022 م

1443 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ

لَهُ عِوَجًا ^س ۝۱ قِيمًا لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِمَّنْ لَدُنْهُ

وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ

أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا ۝۲

صِدْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

إقرار المشرف

أشهد أن أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: **(مهارات التدريس الفعال وعلاقتها بالكفايات التدريسية والاستعداد للتعلم من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة)** قد جرت بأشرافي في كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .



التوقيع

أ.م.د. شهاب احمد عكاب

2022 / ٥ / ٢٦

بناء على التعليمات و التوصيات نرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ.م.د. نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى

التاريخ: / / 2022

إقرار الخبير الإحصائي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ **(مهارات التدريس الفعال وعلاقتها بالكفايات التدريسية والاستعداد للتعلم من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة)** التي تقدم بها الطالب [بسام علي وادي] تمت مراجعتها من قبلي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية غير الصحيحة ولأجله وقعت .



التوقيع

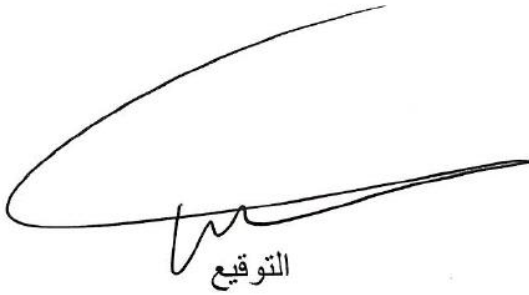
الخبير الإحصائي

د. محمد وليد سحاب

التاريخ ٢٠٢٢ / ٢٠

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ **مهارات التدريس الفعال وعلاقتها بالكفايات التدريسية والاستعداد للتعلم من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة** التي تقدم بها طالب الماجستير (بسام علي وادي) روجعت من الناحية اللغوية وقد أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الألفاظ اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .



التوقيع

المقوم اللغوي

د. إبراهيم عبد الله مراد

التاريخ: ١٩ / ٦ / 2022

إقرار المقوم العلمي

أن الرسالة الموسومة بـ **(مهارات التدريس الفعال وعلاقتها بالكفايات التدريسية والاستعداد للتعلم من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة)** التي تقدم بها طالب الماجستير **(بسام علي وادي)** تم مراجعتها من الناحية العلمية وقد أصبحت بأسلوب علمي سليم ولأجله وقعت .

التوقيع

المقوم العلمي

التاريخ: / / 2022

إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة و التقويم أطلعنا على رسالة الماجستير الموسومة بـ **(مهارات التدريس الفعال وعلاقتها بالكفايات التدريسية والاستعداد للتعلم من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة)** التي أعدها طالب الماجستير [بسام علي وادي] وقد ناقشنا الطالب بمحتوياتها وفيما له علاقة بها ، و نعتقد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع:

الاسم: أ.د. ميادة خالد جاسم

عضوًا

2022/ /

التوقيع :

الاسم : أ.م.د. عدي كريم رحمان

عضوًا

2022/ /

التوقيع :

الاسم: أ.د. نصير قاسم خلف

رئيسًا

2022/ /

صُدِّقَت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في / / 2022

أ.د عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

2022/ /

الأهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة . ونصح الأمة . بدر التمام ومصباح الظلام سيدنا محمد ﷺ
 إلى صاحب الفضل أخي الكبير الشهيد حسين رحمه الله
 إلى من فقدت حنانهم ومن أخذتهم الحياة في غفلة أبي وامي رحمهم الله
 إلى شريكتي وسندي في الحياة زوجتي
 إلى زينت في الدنيا أولادي يوسف وزينب وتسليم
 إلى روافد العلم ومناهلها أساتذتي
 إلى سندي ورفعة رأسي اخوتي واخواتي
 إلى من أفاض علي وافر عايتة وعصارة تجاربه الدكتور شهاب احمد عكاب

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الباحث

شكر وشكر

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وخلق الأشياء ناطقةً بحمده وشكره والصلاة والسلام على نبيه محمد المشتق اسمه من اسمه المحمود وعلى آله وصحبه الطاهرين

قال تعالى: ((وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ)) النحل/18

فلا ينطق لساني بشكر قبل شكر الله عز وجل المنان على عبده بنعم يعجز العقل عن ادراكها واللسان عن احصائها، فلك الحمد الذي لانهاية له على نعمائك يا رب .
ويدعوني واجب الشكر والامتنان أن أتقدم بوافر العرفان بالجميل إلى الأخ الأستاذ الدكتور شهاب احمد عكاب، فلم يكن مشرفاً على بحثي وحسب بل كان المراقب المدقق والداعم المساند في كل موقف يواجهني أو صعوبة تعارضني فكان الناصح الأمين في كل ذلك.

والشكر موصول الى عمادة كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى المتمثلة برأس الهرم عميدها المبدع المحترم. الاستاذ الدكتور(عبدالرحمن ناصر راشد) والاستاذ الدكتور (حيدر عبد الباقي) معاون العميد للشؤون العلمية وجميع الاداريين وخاصة في قسم الدراسات العليا لدورهم المتميز في قيادة القسم وتسهيل امور الطلبة.

وشكري وامتناني لمن أفاضوا عليّ بعلمهم (الخبراء) ولم يدخروا جهداً في تعليم طلبتهم أحدث العلوم وأساتذتي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الدراسات العليا كل من (د. حيدر شاكر مزهر و فرات جبار سعدالله د. ليث ابراهيم جاسم و د. وسام جليل سبع و د. نصير حميد و د. حسنين ناجي و د. رشوان محمد و د. ياسر محمود وهيب و د. عدي كريم رحمان و م.م نزار حسين ولي و د. بثينة عبدالخالق ابراهيم و د. رنا عبدالستار جاسم و د. أمال صبيح سلمان) .

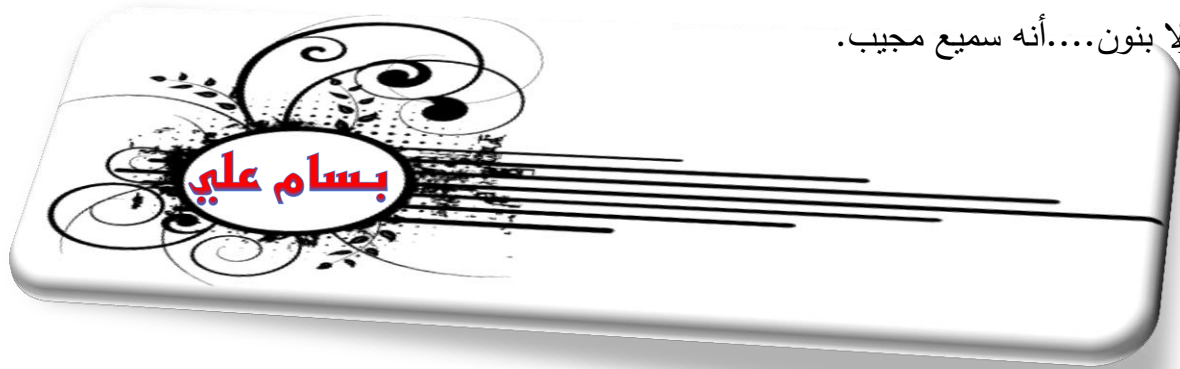
والشكر الجزيل لمن وجدت فيهم نعم العون والسند مدة اجرائي البحث اصدقائي واخوتي(السيد احمد عوده زامل الموسوي مدير عام دائرة التربية البدنية والرياضة -وزارة الشباب والرياضة) (ا.د عثمان محمود شحادة ،الاستاذ سعدون كريم سلمان ،الاستاذ ليث خليل اسماعيل). وأتقدم بخالص الشكر الى جميع زملائي وأخواني الأوفياء من طلبة

الماجستير الذين قدموا المساندة والمساعدة واخص بالشكر منهم الأخ (علي حسين الدليمي و قصي علي احمد و نهاد احمد سحاب و علي حكمت كاظم و يعرب سامي عزو و محمد حسين فاضل و سيف طالب و اشرف فوزي و ياسر احمد و علي حسن و احمد خضير) وأخص بالشكر والامتان الاستاذة الفاضلة والاخت الكبيرة صاحبة الاخلاق الرفيعة سيماء عبدالجبار، وكل من الاخت، دينا منذر، الاء فاضل، زينة غازي. واتمنى لهم مستقبل مشرق وزاهر لخدمة العلم وطلبة العلم.

كذلك أتقدم بالشكر والدعاء بالخير لجميع أفراد أسرتي الذين وقفوا الى جانبي ولو بالتشجيع والتسديد بالدعاء وأخص بذلك **زوجتي الوفية** التي ضحت كثيراً وساندتني بكل ما تملك من وسائل وتحملت مني الكثير من المتاعب فأسأل الله أن يجزيها عني أفضل جزاء.

وأشكر كل من قدم لي المساعدة بكلمة او نصيحة او موقف ولم أذكر أسمه لنسيان أو سهو راجياً العفو وقبول العذر منه أياً كان وارجو للجميع الموفقية والنجاح في حياتهم العلمية والعملية. ولا يفوتني أن أخص بالشكر والتقدير السادة الأفاضل رئيس وأعضاء لجنة المناقشة الموقرين لملاحظاتهم القيمة ومساهماتهم الفاعلة في تقويم الرسالة.

وفي الختام أشكر الله تبارك وتعالى شكراً متواصلاً على توفيقه وتسديده وأرجوه أن يخلص نيتي ويتقبل عملي ويثيبني بأحسن ما يثيب عباده المخلصين في يوم لا ينفع فيه مال ولا بنون....أنه سميع مجيب.



مستخلص الرسالة

مهارات التدريس الفعال وعلاقتها بالكفايات التدريسية والاستعداد للتعلم من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة

الباحث: بسام علي وادي إشراف: أ.م.د. شهاب احمد عكاب

جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية

2022 م

1443 هـ

اذ احتوى الباب الاول على المقدمة ومن ثم اهمية البحث اذ تطرق الباحث الى جلب المشكلة التي تتركز على وجود مشاكل في مهارات التدريس الفعال ومعرفة العلاقة الارتباطية بينها وبين الكفايات التدريسية والاستعداد للتعلم من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة للوصول الى بر الامان في العملية التعليمية. اما اهداف البحث فكانت:

1- بناء مقياس الاستعداد للتعلم ومن وجهة نظر التدريسي.

2- تعرف على العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفايات التدريسية.

وحدد الباحث محالات البحث كما يلي:

(1) المجال البشري: عينة من تدريس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في

كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى.

(2) المجال الزمني: للمدة 2021/11/9 ولغاية 2022/5/20.

(3) المجال المكاني: القاعات المغلقة والقاعات الدراسية في كليات واقسام التربية

البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى.

و احتوى الباب الثاني من البحث الدراسات النظرية الخاصة بطبيعة عمل الدراسة والمتمثلة بالكفايات التدريسية ومهارات التدريس الفعال وطبيعة الاستعداد للتعليم والتي امنت الدراسة بالحصول على النتائج المطلوبة نوع الدراسة المشابهة.

الباب الثالث: احتوى هذا الباب على منهج البحث واجراءاته الميدانية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والعلاقة الارتباطية لملائمة طبيعة البحث اذ تضمن بناء مقياس الاستعداد للتعلم واتباع الخطوات العلمية التي تلائم مع طبيعة بناء المقياس وقد تم كيف مقياسا مهارات التدريس الفعال والكفايات التدريسية بما يتلائم طبيعة الدراسة.

واحتوت الرسالة على عرض وتحليل ومناقشة النتائج الاحصائية ومعرفة العلاقة الارتباطية من خلال الجداول الاحصائية.

احتوى الباب الخامس على الاستنتاجات والتوصيات التي توصل اليها الباحث واهم الاستنتاجات:

1- بناء مقياس الاستعداد للتعلم من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية وعلوم لياقة متمثلاً في اربعة مجالات موزعة عليها 23 عبارة.

2- تبين من خلال النتائج ان ما يمتلكه مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من مهارات التدريس هو بالمستوى المتوسط وهذا المستوى دون الطموح الذي يبتغى لتحقيق الأهداف التربوية التعليمية بالكفاءة العالية.

ومن التوصيات التي اوصى بها الباحث

1- اعتماد مقياس الاستعداد للتعلم في قياس مستوى استعداد طلبة كلية التربية الرياضية لتعلم المهارات والقدرات المعرفية والبدنية.

2- تطوير المهارات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال اشراكهم في الدورات التدريبية والدورات التي تقيمها شعبة التعليم المستمر في الجامعة او الخارجية والدولية.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم الاحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي	6
7	إقرار لجنة المناقشة	7
8	الإهداء	8
10-9	الشكر و الامتنان.	9
12 -11	ملخص الرسالة باللغة العربية.	10
17-13	قائمة المحتويات.	11
18	قائمة الجداول.	12
20	قائمة الملاحق.	13

رقم الصفحة	الموضوع	ت
البيان الأوان التعريف بالبحث		
22	التعريف بالبحث:	-1
23-22	مقدمة البحث وأهميته:	1-1
24	مشكلة البحث:	2-1
24	أهداف البحث:	3-1
25	مجالات البحث :	4-1

25	المجال البشري:	-1-4-1
25	المجال الزمني :	-2-4-1
25	المجال المكاني:	-3-4-1
26-25	تحديد المصطلحات	5-1
الجزء الثاني الدراسات النظرية والمشابهة		
28	الدراسات النظرية والمشابهة:	-2
28	الدراسات النظرية:	1-2
28	مهارات التدريس الفعال:	1-1-2
28	مفهوم التدريس الفعال:	2-1-2
30-29	تعريفات التدريس الفعال :	1-2-1-2
30	التخطيط للتدريس الفعال:	2-2-1-2
31	مواصفات التدريس الفعال	3-2-1-2
33-32	التدريس الفعال عند المعلمين :	4-2-1-2
33	عوامل نجاح التدريس الفعال:	5-2-1-2
34	مواصفات أسلوب التدريس الفعال:	6-2-1-2
34	خصائص التدريس الفعال :	7-2-1-2
35-34	مبادئ التدريس الفعال:	8-2-1-2
36-35	الحاجة إلى التدريس الفعال:	9-2-1-2
36	علاقة التدريس الفعال بطرائق التدريس :	3-1-2
36	الكفاية التدريسية :	4-1-2
37	مفهوم الكفايات	1-4-1-2
37	الكفايات التدريسية في التعليم العالي	2-4-1-2
38	الاستعداد للتعلم	5-1-2
40-38	مفهوم الاستعداد للتعلم	1-5-1-2
40	خطوات الاستعداد للتعلم:	2-5-1-2

40	الاستعداد النفسي	3-5-1-2
41	الدراسات السابقة	2-2
الباب الثالث منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
43	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	-3
43	منهج البحث	- 1-3
44-43	مجتمع وعينة البحث	2-3
44	عينة البحث :	1-2-3
45	أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات .	2-2-3
45	المقاييس المستخدمة بالبحث.	3-2-3
47-46	مقياس مهارات التدريس الفعال	1-3-2-3
49-48	مقياس الكفايات التدريسية	2-3-2-3
50	مقياس الاستعداد للتعلم	3-3-2-3
50	إجراءات بناء المقياس	1-3-3-2-3
51-50	الغرض من بناء المقياس	2-3-3-2-3
51	تحديد الظاهرة المطلوب قياسها :	3-3-3-2-3
53-51	تحديد مجالات المقياس	4-3-3-2-3
54-53	اعداد فقرات المقياس وتوزيعها على المجالات	5-3-3-2-3
55-54	اعداد تعليمات المقياس	6-3-3-2-3
55	التجربة الرئيسية الاولى	4-2-3
56	الخصائص السيكمترية لمقياس التدريس الفعال والكفايات التدريسية	1-4-2-3
57-56	التجربة الاستطلاعية الثانية	5-2-3
57	الخصائص السيكمترية للمقياس	1-5-2-3
57	تجربة البناء لمقياس الاستعداد للتعلم	2-5-2-3

57	صدق المقياس	3-5-2-3
57	صدق المحتوى	4-5-2-3
58	صدق البناء	5-5-2-3
61-58	اسلوب المجموعتين الطرفيتين	1-5-5-2-3
62	معامل الاتساق الداخلي	2-5-5-2-3
63	ثبات المقياس	3-5-5-2-3
63	طريقة التجزئة النصفية	4-5-5-2-3
63	طريقة الفا كروباخ	5-5-5-2-3
64	التجربة الرئيسية	3-3
65-64	تصحيح المقياس	4-3
65	الوسائل الإحصائية:	5-3
البنائات والتأويلات		
عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها		
67	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :	-4
67	تعرف على مهارات التدريس الفعال	1-4
67	عرض نتائج مقياس مهارات التدريس الفعال وتحليلها:	1-1-4
71-68	عرض نتائج الاوساط الحسابية لمجالات مقياس مهارات التدريس الفعال وتحليلها	2-1-4
72	مناقشة نتائج واقع مهارات التدريس الفعال لدى التدريسين.	3-1-4
73	تعرف على الكفايات التدريسية	2-4
73	عرض نتائج مقياس الكفايات التدريسية وتحليلها:	1-2-4
77-74	عرض نتائج الاوساط الحسابية لمجالات مقياس الكفايات التدريسية وتحليلها:	2-2-4
79-78	مناقشة نتائج واقع الكفايات التدريسية لدى التدريسين.	3-2-4
80	بناء مقياس للاستعداد للتعلم وفق وجهة نظر التدريسين	3-4
84-80	عرض نتائج الاوساط الحسابية لمجالات مقياس الاستعداد للتعلم وتحليلها:	1-3-4
86-85	مناقشة نتائج واقع الاستعداد للتعلم لدى التدريسين:	2-3-4

88-87	تعرف على العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفايات التدريسية	4-4
90-88	تعرف على العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والاستعداد للتعلم	5-4
البناب الخامس الاستنتاجات والتوصيات		
91	الاستنتاجات والتوصيات	-5
92	الاستنتاجات	1-5
93	التوصيات	2-5
100-95	المصادر العربية والأجنبية	
126-101	الملاحق	
A-D	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية.	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
44	عينة البحث تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى	1
47	يبين نسبة اتفاق اجابات الخبراء حول صلاحية مقياس التدريس الفعال لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة	2
49	يبين نسبة اتفاق اجابات الخبراء حول صلاحية مقياس الكفايات التدريسية لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة	3
52	يبين نتائج مربع كا 2 لآراء الخبراء حول صلاحية المجالات لمقياس الاستعداد للتعلم للتدريسين	4
61-60	القوة التمييزية لفقرات المقياس باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (1.99)	5
62	يبين معاملات الارتباط بين فقرات المقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي	6
64	توزيع الدرجات على بدائل الإجابة لمقياس الاستعداد للتعلم	7
67	يبين المعالم الاحصائية لنتائج مقياس مهارات التدريس الفعال لدى التدريسين	8
68	يبين نتائج الاوساط الحسابية لمجالات مقياس مهارات التدريس الفعال	9
71-69	يبين استجابات العينة لفقرات مقياس مهارات التدريس الفعال لدي التدريسين	10
73	يبين المعالم الاحصائية لنتائج مقياس الكفايات التدريسية لدى التدريسين	11
74	يبين نتائج الاوساط الحسابية لمجالات مقياس الكفايات التدريسية	12
77-76	يبين استجابات عينة التطبيق لفقرات مقياس الكفايات التدريسية لدي التدريسين	13
80	يبين المعالم الاحصائية لنتائج مقياس الاستعداد للتعلم لدى التدريسين	14

80	يبين نتائج الازوساط الحسائية لمجالات مقياس الاستعداد للتعلم	15
81	يبين استجابات عينة التطبيق لفقرات مجال القدرات المعرفية من مقياس الاستعداد للتعلم للتدريسين	16
82	يبين استجابات عينة التطبيق لفقرات مجال القدرات الشخصية من مقياس الاستعداد للتعلم لدى التدريسين	17
83	يبين استجابات عينة التطبيق لفقرات مجال الرغبة في التعليم من مقياس الاستعداد للتعلم لدى التدريسين	18
84	يبين استجابات عينة التطبيق لفقرات مجال الاستعدادات والقابليات من مقياس الاستعداد للتعلم لدي التدريسين	19
87	يبين علاقة مقياس مهارات التدريس الفعال بنتائج مقياس الكفايات التدريسية	20
88	يبين علاقة مقياس مهارات التدريس الفعال بنتائج مقياس الاستعداد للتعلم	21

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملاحق
102	كتاب تسهيل مهمة	1
103	اسماء الخبراء المحكمين	2
107.104	استمارة اراء الخبراء / مقياس مهارات التدريس الفعال	3
111.108	استمارة اراء الخبراء/ مقياس الكفايات التدريسية	4
114.112	استمارة اراء الخبراء بناء مقياس الاستعداد للتعلم	5
119.115	مقياس مهارات التدريس الفعال	6
123.120	مقياس الكفايات التدريسية	7
126.124	مقياس الاستعداد للتعلم	8

الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

2-1 مشكلة البحث:

3-1 أهداف البحث:

4-1 مجالات البحث :

1-4-1- المجال البشري:

1-4-2- المجال الزماني :

1-4-3- المجال المكاني:

5-1 تحديد المصطلحات

1-5-1 مهارة التدريس الفعال

2-5-1 الكفايات التدريسية

3-5-1 استعداد التعلم

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

ما من شك ان التطور الحاصل في جوانب الحياة المختلفة نتيجة التقدم العلمي الكبير والمتسارع قد اضى بظلاله على نمط الحياة الاجتماعية وفي كافة المجالات ، وبعد جانب التربية الرياضية من الجوانب التي نالت القسط الوافر في عملية التطور السريع لما لها من اثر مباشر في حياة المواطن سيما وان البرامج التي تعد من اجل النهوض بواقع التربية الرياضية قد اخذت حيزاً من التفكير الباحثين من اجل الحصول وتطوير الإنجاز.

ومما يلاحظ في ذلك البرامج التربوية في جانب الرياضة والتي تتسابق المؤسسات التربوية في مختلف الأصعدة من اجل إيجاد افضل السبل لتحقيق اهداف ورؤية ورسالة المؤسسة بالنظر باهتمام إلى درس التربية الرياضية خصوصا في مؤسسات التعليم العالي الهادفة الى إشاعة روح المبادرة والتشجيع على تطوير أساليب البحث العلمي من اجل بناء جيل من الطلبة قادر على مواكبة التطوير بما يضمن تحقيق الهدف السامي في التعليم.

من هنا يبرز دور التدريس الفعال كطريقة مثلى للوصول بالعملية التعليمية الى بر الأمان اذ يعد التدريس الفعال احد ابرز الأساليب التي تخللها مظاهر الأسلوب التربوي الهادف الى إيصال ما يمكن ايصاله من معلومات وفق الخطط التي تعد من قبل المؤسسات التعليمية وحرصها على تنمية القدرات الذاتية للهيئات التدريسية من خلال الوقوف على اهم المهارات التي يجب ان تتوافر في الكوادر التدريسية والعمل على تنميتها من خلال الملاحظة وإقامة اذ تعد الكفايات التدريسية اهم بالمقومات التي تعمل على صقل شخصية التدريسي واتباع الطرق والاساليب

الملائمة من اجل تطبيق الخطط والبرامج بالشكل الذي يضمن المساهمة في تحقيق اهداف المؤسسة بالاعتماد على قوة الشخصية والثقافة العامة وتحقيق بيئة العمل لذا يقع على عاتق المؤسسة التعليمية وضع الخطط والبرامج التي تتوافق مع ما اعدته من خطط التنمية الكفايات التدريسية اذ لا يمكن فصل أي جزء من أجزاء التدريس المتمثلة بالمحاور الثلاثة (المعلم ، المنهج ، الطالب).

من هنا يبرز دور الاستعداد للتعلم من قبل مكونات العملية التعليمية كل حسب موقعة كعامل مهم ومؤثر في عملية تنفيذ الخطط والبرامج اذ يعد الاستعداد للتعلم بالنسبة للتدريس عاملاً مهماً في قناعته هذه الفئة في إيصال المعلومة بشكل يضمن توفير الرغبة الصادقة والعميقة في بناء الشخصيات الطلبة والمحافظة على روح العلاقة الجماعية وبالتالي الخروج بنتائج مرضية تتوافق مع اهداف المؤسسة التعليمية

وهنا يبرز دور التدريسي العامل الرئيسي في عملية التربية والتعليم من حيث توصية الأنشطة الرياضية للطلبة وبيعث في نفوسهم الرغبة والدافعية في العمل الجاد والدقيق من اجل تحقيق اهداف الوحدة التعليمية والمدرس الجيد هو ذلك الشخص الذي يقوم بأعداد الدرس وتحضيره وتنظيمه فضلا عن التدرج من السهل الى الصعب في تعليم المهارات مع مراعاة الظروف الفردية في اثناء تنفيذ الدرس ومن ثم له القدرة على الاختيار السليم لطرائق التدريس واساليبها والتنوع في استخدامها بما يتناسب ومتطلبات الأهداف ومن خلال ما تقدم الى ان أهمية البحث تكمن في قياس مهارات التدريس الفعال وعلاقتها بالكفايات التدريسية والاستعداد للتعلم من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة وبأسلوب موضوعي بعيدا عن التقديرات

الذاتية لأهمية وفاعلية المدرس في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للمؤسسات التعليمية .

2-1 مشكلة البحث:

عنى الكثير من الباحثين التربويين بالكفايات التدريسية وعليه أجريت الكثير من البحوث والدراسات التي حاولت تحديد هذه الكفايات بغية الارتقاء بفاعلية المدرسين وتنمية كفايتهم التدريسية ويلاحظ في الوقت الحاضر في اغلب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة هناك ضعف في الكفايات المطلوب توفرها لدى التدريسي وكيفية معرفة استعداد الطلبة للتعلم مما انعكس بشكل فعال على مستوى الإدارة التعليمية للطلبة. ويحدد الباحث مشكلة بالتساؤل التالي .

1. ما أهمية التدريس الفعال وعلاقته الكفايات التدريسية والاستعداد للتعلم .
2. ما هو الاستعداد للتعلم ماهية مهارات التدريس الفعال لدى تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة ماهية الكفايات التدريسية لدى تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة .و ما هي علاقة التدريس الفعال بالكفايات التدريسية والاستعداد للتعلم

3-1 أهداف البحث:

1. بناء وتطبيق مقياس الاستعداد للتعلم للطلبة والتعرف على مستوى الاستعداد للتعلم لديهم من وجهة نظر تدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2. تعرف على مهارات التدريس الفعال والكفايات التدريسية
3. تعرف على مستوى الاستعداد للتعلم للطلبة من وجهة نظر مدرسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة .
4. التعرف على العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفايات التدريسية والعلاقة بين مهارات التدريس الفعال والاستعداد للتعلم

4-1 مجالات البحث :

1-4-1- المجال البشري: تدريسي كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى.

2-4-1- المجال الزماني: للمدة من 2021/11/9 ولغاية 2022/5/20.

3-4-1- المجال المكاني: القاعات المغلقة والقاعات الدراسية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى.

5-1 تحديد المصطلحات**1-5-1 مهارة التدريس الفعال**

مهارات التدريس الفعال هو ذلك التخبط من التدريس الذي يؤدي فعلا الى احداث التغير المطلوب أي تحقيق الأهداف المرسومة للمهارة سواء المعرفية او الوجدانية او المهارية ويعمل على بناء شخصية متوازنة للطلاب (1)

2-5-1 الكفايات التدريسية :

وهو من المصطلحات الحديثة في التربية، استخدمه العلماء للتركيز على: الصفات الشخصية، والمعارف، والقدرة على تحديد أساليب السلوك والأداء في العمل. وتعريفها يستند إلى فكرة اعتماد الكفايات كأساس لتمكين التعليم وأيضا تستند فكرة اختبارات المدرسين إلى أن التدريس مهنة لها متطلباتها وشروطها الخاصة مثل المهن الأخرى كالتطب والهندسة وغيرها، فالكفايات الأساسية للمدرسين يمكن اعتبارها

(1) اقبال عبد الحسين ونبيل كاظم ،تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديث ،ط1، بغداد ، العراق ،2015

معايير⁽¹⁾ ومواصفات يفترض تحققها في المدرس وتأتي الاستفادة من التجارب في المهن الأخرى - مثل مهنة الطب أو المحاسبة أو الهندسة - على سبيل المثال، في ضرورة وضع الكفايات التي تشترطها وزارات التربية في من يلتحق بمهنة التعليم، وبالتالي تتم الملاءمة بين متطلبات الجهة الرئيسة لتوظيف المدرسين الجدد، وبين البرامج والخطط التي تعتمدها مؤسسات إعداد المدرس.

1-5-3 استعداد التعلم

يعد مفهوم الاستعداد قدرة داخلية تدفع الفرد لاكتساب سلوك معين أو مهارات محددة في ظل ظروف متاحة وتدريب ملائم؛ وغالباً ما يكون الاستعداد نحو سلوك محدد: نسبة لعوامل عضوية، أو نفسية أو كلاهما⁽²⁾.

(1) شريف حسين؛ الكفايات التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الإحياء بالمرحلة الثانوية

بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، 2003، ص28.

(2) صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسى، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص414.

**Effective Teaching Skills and their Relationship to Teaching
Competencies and Readiness for Learning from the Point of View
of Teaching Staff in College of Physical Education and Sports
Sciences**

Researcher: Bassam Ali Wadi

Supervisor: Prof. Shihab Ahmed Akab (Ph.D.)

University of Diyala -College of Basic Education

Department of Physical Education and Sports Sciences

2022 A.D.

1443 A.H.

Abstract

The thesis included five chapters:

Chapter One: This chapter contains the research introduction and then the significance of the research. As the researcher touched on the problem that focuses on the existence of issues in effective teaching skills and identifying the correlative relationship between them and the teaching competencies and willingness to learn from the point of view of teachers of physical education and sports sciences to reach safe place in the educational process.

The objectives of the research were:

- 1- Constructing the scale of readiness for learning from the point of view of the teacher.
- 2- Recognizing the relationship between effective teaching skills and teaching competencies.

The researcher identified the research domains as follows:

- 1) The human domain: a sample of the teaching staff of Physical Education and Sports Science in the Colleges of Physical Education and Sports Science in Diyala province.
- 2) Time domain: for the period from 9/11/2021 until 20/5/2022.
- 3) Spatial domain: closed halls and classrooms in colleges and departments of physical education and sports sciences at the University of Diyala.

Chapter Two contained the theoretical studies related to the nature of the study work, represented by teaching competencies, effective teaching skills.

It includes the nature of readiness for teaching, which the study sought to obtain the required results, as well as the type of similar studies.

Chapter Three covered the research methodology and its field procedures. The researcher used the descriptive approach in the pilot survey style and the correlation since it suits the nature of the research. The construction of the readiness for learning scale included several scientific steps that fit the nature of building the scale. The scale of effective teaching skills and the scale of teaching competencies were adapted to suit the nature of the study.

Chapter Four: This chapter contains presentation, analysis and discussion of statistical results and identifying the correlative relationship through statistical tables.

Chapter Five: This chapter contains the conclusions and recommendations reached by the researcher, and the most important conclusions:

1- Building a scale of readiness for learning from the point of view of teachers of physical education and fitness sciences, represented in four domains distributed among 23 phrases.

2- The study found through the results that the teaching skills possessed by teachers of physical education and sports sciences are at the average level, and this level is below the ambition that aims to achieve the educational goals of education with high efficiency.

Among the recommendations recommended by the researcher, they include the following:

1- Adopting the Readiness to Learn Scale to measure the level of readiness of the students of the College of Physical Education to learn the cognitive and physical skills and abilities.

2- Develop the teaching skills of teachers of physical education and sports sciences by involving them in teaching courses held by the Department of Continuous Education at the university or abroad.

The thesis included five chapters:

Chapter One: This chapter contains the research introduction and then the significance of the research. As the researcher touched on the problem that focuses on the existence of issues in effective teaching skills and identifying the correlative relationship between them and the teaching competencies and willingness to learn from the point of view of teachers of physical education and sports sciences to reach safe place in the educational process.

The objectives of the research were:

1- Constructing the scale of readiness for learning from the point of view of the teacher.

2- Recognizing the relationship between effective teaching skills and teaching competencies.

The researcher identified the research domains as follows:

1) The human domain: a sample of the teaching staff of Physical Education and Sports Science in the Colleges of Physical Education and Sports Science in Diyala province.

2) Time domain: for the period from 9/11/2021 until 20/5/2022.

3) Spatial domain: closed halls and classrooms in colleges and departments of physical education and sports sciences at the University of Diyala.

Chapter Two contained the theoretical studies related to the nature of the study work, represented by teaching competencies, effective teaching skills. It includes the nature of readiness for teaching, which the study sought to obtain the required results, as well as the type of similar studies.

Chapter Three covered the research methodology and its field procedures. The researcher used the descriptive approach in the pilot survey style and the correlation since it suits the nature of the research. The construction of the readiness for learning scale included several scientific steps that fit the nature of building the scale. The scale of effective teaching skills and the scale of teaching competencies were adapted to suit the nature of the study.

Chapter Four: This chapter contains presentation, analysis and discussion of statistical results and identifying the correlative relationship through statistical tables.

Chapter Five: This chapter contains the conclusions and recommendations reached by the researcher, and the most important conclusions:

1- Building a scale of readiness for learning from the point of view of teachers of physical education and fitness sciences, represented in four domains distributed among 23 phrases.

2- The study found through the results that the teaching skills possessed by teachers of physical education and sports sciences are at the average level, and this level is below the ambition that aims to achieve the educational goals of education with high efficiency.

Among the recommendations recommended by the researcher, they include the following:

1- Adopting the Readiness to Learn Scale to measure the level of readiness of the students of the College of Physical Education to learn the cognitive and physical skills and abilities.

2- Develop the teaching skills of teachers of physical education and sports sciences by involving them in teaching courses held by the Department of Continuous Education at the university or abroad.