

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع في الذكاء الجسمي -
الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات

أطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل
درجة الدكتوراه في

طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

مروة عبد الكريم عبد الرحمن

بإشراف

أ.د. عادل عباس ذياب

2022م

1443هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ
الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا }

صَدَقَ اللهُ الْعَظِيمُ

سورة الاسراء : الاية 84

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ "أثر منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع في الذكاء (الجسمي - الحركي) وتعلّم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات" المقدمة من طالبة الدكتوراه (مروة عبد الكريم عبد الرحمن) قد جرت بإشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه ولأجله وقعت.



المشرف

أ.د. عادل عباس ذياب
جامعة ديالى / رئاسة الجامعة
2022 / ٢ / ٢٢

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة أرشح هذه الأطروحة للمناقشة.



التوقيع

الاسم : أ.م. د نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

التاريخ : ٢٠٢٢ / /

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني راجعت الأطروحة الموسومة بـ "أثر منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع في الذكاء (الجسمي - الحركي) وتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات" المقدمة من قبل طالبة الدكتوراه (مروة عبد الكريم عبد الرحمن) وقد جرت مراجعة خطواتها وجداولها الإحصائية وأصبح أسلوبها الإحصائي صحيحًا خاليًا من الأخطاء ومن أجله وقعت.



التوقيع :

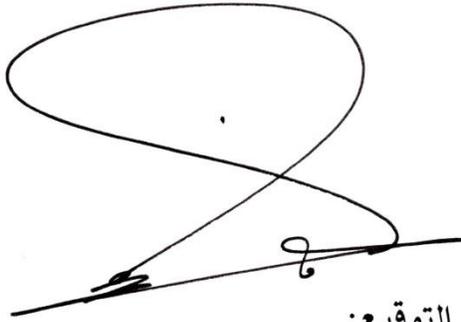
الاسم : أ.د . محمد وليد شهاب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

التاريخ: 2022/ 4 / 4

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة "أثر منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع في الذكاء قوتو(الجسمي - الحركي) وتعلّم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات" المقدمة المقدمة من طالبة الدكتوراه (مروة عبد الكريم عبد الرحمن)، قد ضحّت من الناحية اللغوية، وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.



التوقيع:

اللقب العلمي: أ. م. د

الاسم: ماسم محمد اسود

الجامعة: جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية

التاريخ: ٢٤ / ٤ / 2022

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أن ان هذه الأطروحة الموسومة بـ

"أثر منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع في الذكاء (الجسمي - الحركي) وتعلّم بعض

المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات" المقدمة المقدمة من طالبة الدكتوراه (مروة عبد

الكريم عبد الرحمن)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت ذات

اسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاسم:

الجامعة:

التاريخ: / / 2022

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن ان هذه الأطروحة الموسومة بـ

"أثر منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع في الذكاء (الجسمي - الحركي) وتعلّم بعض

المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات" المقدمة المقدمة من طالبة الدكتوراه (مروة عبد

الكريم عبد الرحمن)، قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت ذات

اسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت .

التوقيع :

اللقب العلمي:

الاسم:

الجامعة: /

التاريخ: / / 2022

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن رئيس وأعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ "أثر منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع في الذكاء (الجسمي - الحركي) وتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات" المقدمة وقد ناقشنا الطالبة (مروة عبد الكريم عبد الرحمن) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. ندى نبهان اسماعيل	أ.د. بثينة عبد الخالق ابراهيم	أ.د. عادل عباس ذياب
رئيساً وعضواً	عضواً	عضواً ومشرفاً
2022/ /	2022/ /	2022/ /
أ.د. رشوان محمد جعفر	أ.م.د. عمار جبار عباس	أ.د. وسام صلاح عبد الحسين
عضواً	عضواً	عضواً
2022/ /	2022/ /	2022/ /

بناءً على التوصيات أعلاه صادق مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في جلسته المرقمة والمنعقدة بتاريخ 2022/ / على إقرار لجنة المناقشة.

أ.د. عبدالرحمن ناصر راشد
عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
2022/ /

الإهداء

شكراً لله ربي وخالقي الذي لا يشكر ولا يحمد سواه على كل أمر.
إلى خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم).
إلى أمي وابي رحمهم الله
إلى من لا غنى لي عنهم، ولا معنى لحياتي من دونهم... إختي وأخواني.
إلى تلك الشموع التي أضاءت لي طرق العلم.... الأساتذة الكرام.

أهدي ثمرة جهدي

شكر وثناء

الحمد لله رب العالمين الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، اللهم انفعنا بما علمتنا وعلمنا بما ينفعنا وزدنا علماً ، وهب لنا من لدنك رحمة ، انك انت الوهاب ، والصلاة والسلام على نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) أشرف المرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين ومن سار على الدرب إلى يوم الدين :

أمّا بعد:

يقول الله تعالى: (قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي ۗ إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِئْتِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ [الأحقاف: 15].
ويقول رسول الله (صلى الله عليه وسلم): (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)) وقوله (صلى الله عليه وسلم): ((من قال جزاكم الله خيراً ، فقد ابلغ في الثناء)).

لذا يقتضي الوفاء أن نذكر فضل من شجعنا وساعدنا على إتمام هذه الدراسة العلميّة، وإذا كان من الواجب أن أذكر أهل الفضل بفضلهم ، وأن أخص بعضهم بالذكر ، فاني أتقدم بخالص شكري وعظيم اعتزازي وامتناني لعمادة كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى بشخص عميدها الدكتور عبدالرحمن ناصر راشد، وأتقدم بشكري إلى السيد المعاون العلمي الدكتور حيدر عبد الباقي .

ويقتضي واجب العرفان والتقدير أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان لأساتذتي المشرف الأستاذ المساعد الدكتور عادل عباس ذياب الذي شرفني بقبول الإشراف على أطروحتي، ولما قدمه لي من العون والمساعدة الكبيرة فضلاً عن توجيهاته القيمة ومتابعته المتواصلة لخطوات إتمام الأطروحة جزأهم الله عني خير الجزاء .

ويسعدني أن أتقدم بخالص شكري للأساتذة أعضاء لجنة المناقشة الكرام الذين سيغنون البحث ويزيدون من رصانته العلمية .

وأقدم بالشكر لرئاسة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بشخصها الدكتور نصير حميد كريم ومقرر القسم الدكتور رشوان محمد جعفر، الذي عانى في تذليل كل صعب وتعبيد كل درب فله كل التقدير والحب و الاعتزاز . وأتقدم بخالص شكري وعرفاني لقسم الدراسات العليا ومكتبة كلية التربية الأساسية ...

وأقدم بجزيل شكري للأساتذة الخبراء الذين أسهموا في تزويدي بالمعلومات فضلاً عن توجيهاتهم القيمة المستمرة طوال إعداد هذه الأطروحة.

وأقدم بشكري الوافر وامتناني العظيمين إلى زملاء الدراسة الذين جسدوا كل معالم الأخوة والصداقة واخصهم بالذكر منهم (ضحى علاء , هديل يحيى , حيدر جمعة , فراس مسلم , عبد الله كمال , هاشم مهدي , عماد محسن , قصي حمدان , ابراهيم خليل , سعد الله , راشد حسين) الذين كانوا لي خير صحبة .

وأخيراً وليس آخراً تقف الباحثة عاجزة اللسان عن التعبير عن مشاعر الحب والحنان إلى من كانوا خير جليس وتحملوني طيلة مدة الدراسة صبراً جميلاً عائلتي الكريمة والى أصدقائي وأقاربي ولا يسعني أمامهم إلا أن أقدم لهم ما وفقني الله اليه .. وحفظهم الله وأدامهم عزا وسندا .
وعذراً إلى كل من ساعدني وفاتني أن اذكر اسمه مع شكري وامتناني , وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين .

ولا يفوتني أن اشكر أساتذتي وزملائي فريق العمل المساعد.

هؤلاء من نكرناهم فشكرناهم ، أمّا من نسيناهم فهم أولى الناس بالشكر والثناء ،
وندعو الله سبحانه وتعالى أن ينال هذا الجهد القبول والرضا، فحسبنا أن اجتهدنا ، ولكلّ مجتهد نصيب ، والكمال لله وحده فإن وفقنا فمن الله وإن قصرنا فمن أنفسنا ، ومن الشيطان .

والله ولي التوفيق

الباحثة

مستخلص الأطروحة

أثر منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع في الذكاء الجسمي -الحركي وتعلم بعض المهارات
الاساسية في الريشة الطائرة للطالبات

الباحثة: مروة عبد الكريم عبد الرحمن

بإشراف: أ.د. عادل عباس ذياب

2022م

1443هـ

, وتكمن أهمية البحث باستخدام منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع للطالبات في كلية التربية الاساسية والتي تؤثر في الذكاء الجسمي -الحركي وبعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة .

تكمن مشكلة البحث في الاجابة على السؤال التالي هل ان استخدام منهج تعليمي باسلوب التعلم السريع اثر في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية .

هدف البحث الى إعداد منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى , التعرف على أثر استخدام منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية في الريشة الطائرة للطالبات .

أمّا فرضيات البحث فتمثلت بان استخدام منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع اثر إيجابي في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارت الاساسية في الريشة الطائرة للطالبات , للمنهج التعليمي بأسلوب التعلم السريع أفضلية عن المنهاج المتبع في الذكاء الجسمي -الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية في الريشة الطائرة للطالبات في الاختبار البعدي.

أما مجالات البحث فتمثلت في :

- 1- المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى.
- 2- المجال الزمني: المدة من 2020/12/6 ولغاية 2022/3/22
- 3- المجال المكاني: ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى .

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين للاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات، ومقياس الذكاء الجسمي - الحركي ، وقامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وهم طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية للعام الدراسي (2021) والبالغ عددهم (37) طالبة، أما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وكان عددهم (13) طالبة ، ثم قامت الباحثة بتثبيت الاختبارات وهي: مقياس الذكاء الجسمي - الحركي واختبار الارسال الطويل، والضربة المسقطة الخلفية ، وضربة الابعاد الامامية في الريشة الطائرة للطالبات ، وأعدت الباحثة التمرينات المهارية بأسلوب التعلم السريع مستعيناً بالمصادر والمراجع العلمية في تعلم المهارات الاساسية في الريشة الطائرة ، استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة بياناتها، للتحقق من فرضيات البحث، وتحقيق الأهداف الرئيسة من البحث.

وبعد معالجة النتائج التي حصلت عليها الباحثة توصلت إلى عدة استنتاجات أهمها ان استخدام منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع له تأثير إيجابي في الذكاء الجسمي - الحركي والمهارات الاساسية بالريشة الطائرة“ وخرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات تتناسب مع أهداف البحث ومنها : “اعتماد اسلوب التعلم السريع في تعلم الطلبة مهارات اساسية اخرى بالريشة الطائرة, ضرورة استخدام اسلوب التعلم السريع ضمن طرائق تدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي الأول	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني	
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	7
9	الإهداء	8
11-10	شكر وثناء	9
13-12	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	10
19-14	ثبت المحتويات	11
19	ثبت الجداول	12
20	ثبت الأشكال	11
21	ثبت الملاحق	13

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول التعريف بالبحث.		
23-22	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
24	مشكلة البحث.	2-1
24	أهداف البحث.	3-1
25	فرضيات البحث.	4-1
25	مجالات البحث.	5-1
25	المجال البشري.	1-5-1
25	المجال الزمني.	2-5-1
25	المجال المكاني.	3-5-1
26-25	تعريف المصطلحات.	6-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
27	الدراسات النظرية.	1-2
28-27	مفهوم التعلم الحركي	1-1-2
30-28	مفهوم التعلم السريع.	2-1-2
31-30	مراحل التعلم السريع	1-2-1-2
33-32	المبادئ الأساسية للتعلم السريع.	2-2-1-2
34-33	تقنيات التعلم السريع في التربية الرياضية.	3-2-1-2
36-35	مميزات التعلم السريع .	4-2-1-2
36	خصائص التعلم السريع.	5-2-1-2
37	الفروقات بين التعلم التقليدي والتعلم السريع .	6-2-1-2

39-37	مفهوم الذكاء الجسمي - الحركي	3-1-2
39	المهارات الاساسية في الريشة الطائرة .	4-1-2
42-41	مهارة الارسال العالي الطويل .	1-4-1-2
43-42	مهارة ضربة الابعاد الامامية .	2-4-1-2
45-44	مهارة الضربة المسقطة الخلفية .	3-4-1-2
46	الدراسات السابقة.	1-2
47-46	دراسة نعيم محمد حبين (2019).	1-1-2
48	دراسة جبار علي كاظم الجميلي .	2-1-2
49	دراسة ليث عامر (2016).	3-1-2
50	مناقشة الدراسات السابقة .	4-2-2
51	أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات المشابهة.	2-2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
52	منهج البحث.	1-3
52	مجتمع البحث وعينته.	2-3
53-52	تجانس عينة البحث.	1-2-3
54	الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.	3-3
54	الوسائل المستعملة في البحث.	1-3-3
54	الأجهزة المستعملة في البحث.	2-3-3
54	الادوات المستعملة في البحث .	3-3-3

55	اجراءات البحث الميدانية .	4-3
55	مقياس الذكاء الجسمي - الحركي.	2-4-3
56	تحديد المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.	3-4-3
57	مواصفات الاختبارات المختارة للمهارات الأساسية بالريشة الطائرة	5-3
58-57	اختبار الارسال البعيد	1-5-3
60-59	اختبار ضربة الابعاد الامامية	2-5-3
61	اختبار الضربة المسقطة الخلفية	3-5-3
62	الاسس العلمية للاختبار	6-3
62	صدق الاختبار	1-6-3
62	ثبات الاختبار	2-6-3
63	موضوعية الاختبار	3-6-3
64	التجارب الاستطلاعية.	7-3
64	الاختبار القبلي	8-3
66-46	التجربة الرئيسية .	9-3
67	الاختبار البعدي.	10-3
68-67	الوسائل الإحصائية.	11-3
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
71-69	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض الاختبارات المهارية ومقياس الذكاء الجسمي - الحركي ومناقشتها	1-4

74-71	مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض الاختبارات المهارية ومقياس الذكاء الجسمي - الحركي	1-1-4
76-74	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض الاختبارات المهارية ومقياس الذكاء الجسمي - الحركي ومناقشتها	2-4
78-77	مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض الاختبارات المهارية ومقياس الذكاء الجسمي - الحركي.	1-2-4
80-78	عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمهارات الأساسيّة والبرمجة اللّغوية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.	3-4
83-81	مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ومقياس الذكاء الجسمي - الحركي.	1-3-4
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.		
84	الاستنتاجات.	1-5
85	التوصيات.	2-5
92-86	ثبت المصادر والمراجع.	
162-93	الملاحق.	
B-D	Abstract	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	
37	يوضح الفرق بين التعلم السريع والتعلم التقليدي.	1
51-50	يبين بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات المشابهة.	2
53	يبين تجانس عينة البحث في مؤشرات (الطول، والكتلة، والعمر) للمجموعتين الضابطة والتجريبية.	3
53	يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء الجسمي-الحركي وبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة (قيد البحث).	4
57	يبين النسبة المئوية لمهارات الريشة الطائرة حسب آراء الخبراء.	5
63	يبين معامل الثبات والصدق الذاتي للمهارات الأساسية.	6
63	يبين معامل الثبات والصدق الذاتي لمقياس الذكاء الجسمي-الحركي.	7
67	يبين أقسام الوحدة التعليمية الواحدة وأوقاتها والنسب المئوية في المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية.	8
69	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية.	9

75	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة.	10
79	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية و الضابطة.	11

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
31	يوضح مراحل التعلّم السريع.	1
58	يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار مهارة الارسال الطويل	2
60	يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار مهارة ضربة الابعاد الامامية.	3
61	يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار مهارة الضربة المسقطة الخلفية.	4

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
95-93	استبانة استطلاع آراء الخبراء لمقياس الذكاء الجسمي-الحركي	1
97-96	استمارة مقياس الذكاء الجسمي - الحركي	2
99-98	استبانة تحديد أهم المهارات الأساسية بالريشة الطائرة	3
100	معلومات ونتائج اختبار الارسال الطويل	4
101	معلومات ونتائج اختبار ضربة الابعاد الامامية	5
102	معلومات ونتائج اختبار الضربة المسقطة الخلفية	6
115-103	تحديد التمارين للمهارات الاساسية بالريشة الطائرة	7
117-116	اسماء السادة الخبراء والمختصين	8
118	أسماء فريق العمل المساعد	9
126-119	الوحدات التعليمية.	10

الفصل الاول

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 اهداف البحث

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تحديد المصطلحات

1 - التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

ان التطور السريع في تحقيق المستويات الرياضية في شتى مجالات الالعاب الرياضية الزوجية والفردية لم يكن وليد الصدفة بل جاء نتيجة التخطيط السليم المبني على اسس علمية واضحة في التعليم والتعلم فاصبح المدرسون يهتمون باعداد الطالبات بدنياً وعقلياً وتعليمهم اسس اداء المهارات واستجاباتهم الدقيقة والسريعة لغرض اسهامهم مستقبلاً في الارتقاء بمستوى الاداء وتحقيق افضل نتائج ويعد هذا مؤشراً بمدى الاهتمام الكبير لدى المختصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة مستمرة من أجل رفع الأداء المهاري وتحقيق المستويات العليا في الميدان الرياضي ودراسة أدق التفاصيل التي تؤدي إلى تقارب المستويات للوصول إلى الأهداف المنشودة وفق سياقات علمية مدروسة ولا بد ان نذكر اهمية المنهج التعليمي المعد في اعداد المتعلمين بدنياً ومهرياً وذهنياً في مختلف الالعاب الرياضية والتقدم السريع في الناحية الجسمية والعقلية وزيادة التعلم الحركي للانسان فضلاً عن اهميته للرياضيين إذ إن المناوبه بين فترات الراحة والتكرارات للتمرينات خلال الوحدة التعليميه يؤدي الى تطوير هذه المهارات الاساسية في الالعاب الرياضية إذ إن عملية تعلم الحركات بمختلف أنواعها وأشكالها تتطلب منهجاً أو خطة مدروسة وتحتوي على أساليب وأجهزة وأدوات مساعدة تساهم بشكل كبير في تعلم الحركات وبذلك يجري اختصار الزمن والجهد , وبذلك نجد اهمية الاساليب الحديثة في احداث التعلم والممكن استخدامها مع مختلف الفئات العمرية فهو طريقة تهدف إلى تحصيل أكبر قدر من المعلومات في أقل زمن ممكن , ومنها اسلوب التعلم السريع فهو يخرج من النطاق التقليدي في التعلم و ذلك باستخدام الوسائل و التقنيات الحديثة بالتعلم التي تساعد بتوصيل المعلومة او الفكرة بطريقة اسهل مثل الصور و الافلام و البوربوينت و الانشطة العملية عن محتوى المادة العلمية. ولكي يجري هذا يكون التركيز على استخدام جزء كبير من الدماغ من خلال الاستعانة بمؤثرات خارجية تساعد على توصيل المعلومة مثل الصور التوضيحية والفيديو والمطبوعات الورقية , كذلك يهدف التعلم السريع في مجمله ليس فقط لتقليل

وقت تحصيل معلومات معينة، ولكن أيضاً للتدريب على الإبداع والإبتكار في حل أي مشكلة تواجه الإنسان فيما بعد. كما أنه يخلق للمتعم بيئة تفاعلية يشارك من خلالها في عملية التعلم... لا يكون متلقياً ولكن أيضاً ناقلاً للمعلومة فهو يوفر بيئة تعلم ملهمة محاكية للواقع، وبذلك تستطيع من خلال عملية التعلم أن تتوع وتزيد من الوسائل والتقنيات التي تستخدمها للوصول إلى الهدف .

مما يتطلب لمتلاك اللاعب مستوى ذكاء جيد يجعله قادراً على ايجاد الحلول للمشاكل التي تواجهه والاداء بسرعة ودقة عالية خلال المباراة لذلك ارتأت الباحثة ان استخدام منهج تعليمي بأسلوب العلم السريع في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية في الريشة الطائرة لكون مهارات الريشة الطائرة تتطلب دقة وسرعة في الاداء ونسبة ذكاء يمكن ان تطور من خلال اسلوب التعلم السريع , وأن لكل لعبة من الالعاب الرياضية اداءً حركياً خاصاً يميزها عن باقي الالعاب , ومن هذه الالعاب لعبة الريشة الطائرة فهي تعد من الالعاب التي تحتاج نسبة ذكاء عالية بعدها من المهارات المفتوحة التي يتعرض اللاعب من خلالها الى مواقف مختلفة تتطلب الاستجابة بدقة وسرعة للمواقف السريعة والصعبة لهذه اللعبة .

وتكمن أهمية البحث من خلال اعداد منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع والتي يؤثر بدوره في الذكاء الجسمي -الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات وارتأت الباحثة تطبيق دراستها من خلال اخضاع مجموعة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية للتجربة بأستخدام منهج تعليمي معد بطريقة تعلم حديثة من اجل الوقوف على المشاكل التي تحول دون تعلم الطالبات لأداء بعض المهارات الاساسية والاستفادة من هذه الدراسة في تكوين قاعدة مهمة لمدرسي الريشة الطائرة قي ممارسة هذه اللعبة بالشكل الذي يعود بالمنفعة على اللعبة وتوفير سبل جديدة تسهم في بناء متعلمات في لعبة الريشة الطائرة .

2-1 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثة على البحوث والدراسات السابقة والمقابلات الشخصية التي أجرتها مع التدريسيين والخبراء والمختصين في الريشة الطائرة والإفادة من خبرة السيد المشرف وملاحظة اداء الطالبات لمهارات الريشة الطائرة وجدت ان هناك ضعف في اداء الطالبات لذلك ارتأت الباحثة اضافة شيء جديد من خلال استخدام اساليب حديثة للتعلم باستخدام اسلوب التعلم السريع الذي يمتلك القدرة على توظيف أحدث الوسائل التكنولوجية والبسيطة كذلك, منفتح ومرن, يضمن مشاركة المتعلمين الفعالة في العملية التعليمية... لا يؤسس التعلم السريع أساليب جامدة، بل يترك المجال واسعا للمرونة حسب المؤسسة التعليمية كذلك على استخدام كافة الحواس في التعلم و مراعاة الفروق الفردية في تعلم الطالبات لهذه المهارات بصورة مثالية , وبناءاً لما تقدم أرتأت الباحثة دراسة تلك المشكلة والتي يمكن أن تتلخص في السؤال الآتي: هل للتمرينات المهارية بأسلوب التعلم السريع أثر في الذكاء الجسمي- الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟ ولاشك إن معرفة الإجابة عن ذلك السؤال سيؤدي إلى إتباع منهج أكثر تأثيراً في عملية التعلم مما يؤثر إيجاباً في تحسين وتسريع عملية التعلم .

1-3 أهداف البحث:

- 1- اعداد منهج تعليمي بأسلوب التعلم السريع لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى.
- 2- التعرف على الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .
- 3- التعرف على الفروق بين الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

1-4 فرضيتا البحث:

- 1- ان المنهج التعليمي بأسلوب التعلم السريع تأثير إيجابي في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارت الاساسية في الريشة الطائرة للطالبات .
- 2- ان المنهج التعليمي بأسلوب التعلم السريع أفضلية عن المنهج المتبع في الذكاء الجسمي-الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية في الريشة الطائرة للطالبات في الاختبار البعدي.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى.
- 2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2020/12/6 ولغاية 2022/3/22
- 3-5-1 المجال المكاني: ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى .

1-6 تحديد المصطلحات:

- 1-**التعلم السريع** ⁽¹⁾: هو احد الاساليب الحديثة للتعلم حيث يقدم تصوراً جديداً لأستثمار العقل البشري والجسم وجميع الحواس في التعلم واستخدامها معاً لتحقيق افضل النتائج والحصول على اقصى درجة من التعلم من خلال التطبيقات العملية . وتعرفة الباحثة بانه الاسلوب الذي يخرج من النطاق التقليدي في التعلم من خلال استخدام وسائل وتقنيات حديثة بالتعلم والتي تساعد على توصيل المعلومات بصورة اسهل كالصور والافلام والبوربوينت والانشطة العلمية عن محتوى المادة التعليمية .

¹ (وسام صلاح عبد الحسين (وآخرون) : انماط التعلم وتطبيقاته بين المعلم والمتعلمين , ط1 : (العراق , دار الصادق الثقافية , 2017) ص 132 .

2- الذكاء الجسمي الحركي ⁽²⁾ : هو قدرة الفرد على استعمال الجسم كله أو جزء منه بالتوازن والتأزر الحس حركي والتعامل كلياً أو يدوياً مع الاشياء ببراعة . وتعرف الباحثة الذكاء الجسمي_الحركي قدرة الفرد على اكتساب المهارة عن طريق الإحساس الجسمي مما يؤدي الى اتقان اداء الحركات من خلال القدرة على الإحساس بالأشياء، ويتمكن من التقليد، والمحاكاة لأي سلوك بشكل جيد .

⁽²⁾ (نبيل رفيق : الذكاء المتعدد , ط 1 (عمان , دار الصفاء للنشر والتوزيع , 2011) ص112.

Abstract

The dissertation consisted of five chapters:

The first chapter included an introduction to the research and the research significance, as the world is witnessing great developments in many fields, including the sports field, as this field witnessed a very remarkable development in all games and sports events at various levels. This in turn led to accelerate the learning processes and shortening its time. As the rapid learning method focuses on the extent of the learner's interaction and preoccupation with the scientific material through a collaborative social process full of support and orientation from all the surrounding and available sources around the learner. It also provides an inspiring learning environment that simulates the reality, and thus, through the learning process, you can diversify and increase the means and techniques that you use to reach the goal. Perhaps one of the most prominent types of intelligence in the sports field is the bodily-kinesthetic intelligence, as it requires the use of all organs of the body or part of these organs in solving problems. This type of intelligence refers to the individual's ability to use the organs of his body to express his ideas, and it refers to the synergy, the balance, the power and the skill in performing sports and one of the most important of these sports is the sport of badminton. As badminton is considered one of the games that requires a high level of intelligence, considering that it is one of the open skills through which the player is exposed to different situations that require responding accurately and quickly to the fast and difficult situations of this game.

The significance of the research lies in using skill exercises in a rapid –learning method for female students in the College of Basic Education, which affects the bodily –kinesthetic intelligence and some basic skills in badminton.

Cornering the research problem, the researcher noticed that there is a difference in the level of female students’ performance of skills. There are different responses, including fast and slow responses during the performance. The researcher believes that the reason of the difference in their levels of performance and learning basic skills in badminton is due to their different levels of bodily – kinesthetic intelligence. It is attributed to non–use of modern methods of learning and relying entirely on teaching skills based on the traditional used methods despite the different levels of female students. The researcher thinks that the use of the rapid learning method, which has the ability to employ the latest technological and simple means as well.

The research objectives are:

1. Setting skill exercises based on a rapid –learning method for third–year students in the College of Basic Education, University of Diyala.
2. Recognizing the effect of skill exercises according to a rapid learning style on bodily –kinesthetic intelligence and learning some basic skills in badminton for female students.

The research hypotheses were identified in:

1. Skill exercises in a rapid learning method have a positive effect on bodily–kinesthetic intelligence and the learning of some basic skills in badminton for female students.

2. Skill exercises in a rapid learning method have an advantage over the curriculum followed in bodily–kinesthetic intelligence, and learning some basic skills in badminton for female students in the post test.

The research domains are represented as explained in below:

1– The human domain: the third–year students of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education, University of Diyala.

2– Time domain: the period from 6/12/2020 to 22/3/2022

3– Spatial domain: the badminton court in the College of Basic Education, Diyala University.

The second chapter deals with theoretical terms, which are directly related to the research and the previous studies.

The third chapter covered the research methodology and its field procedures. The researcher used the experimental approach of two equal groups for the pre and posttests in the basic skills of badminton for the female students, and the bodily–kinesthetic intelligence scale.

The researcher identified the research population intentionally. This population is composed of 27 second stage female students in the College of Basic Education for the academic year (2021). The research sample has been chosen randomly by lot, as it is consisted of 13 female students. Then, the researcher confirmed the tests: the bodily–kinesthetic intelligence scale, the test of Long Service Line, the backhand smash, and the forehand smash in badminton for the female students. The researcher used the statistical package for Social Sciences (SPSS) to process her data, to verify the research hypotheses, and to achieve the main

objectives of the research. In order to achieve the hypotheses of the research, the fourth chapter included the presentation of the research results for the tests, their analysis and scientific discussion. The fifth chapter contained the conclusions and recommendations, as the researcher reached several conclusions, the most important of which are: “The use of skill exercises in a rapid learning method has a positive effect on bodily –kinesthetic intelligence and basic skills in badminton.” The researcher came up with a set of recommendations that are compatible with the objectives of the research, including: “Adopting the rapid learning method for students to learn other basic skills in badminton.