

الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

م.م. مؤيد سعيد خلف

ملخص البحث :

يعد المعلم عنصرا مهما من عناصر العملية التعليمية وتنبثق اهمية اعداده لمهنة التعليم من اهداف العملية التعليمية .

وظهر دور المعلم واهميته في المجتمعات ولاسيما في المجتمع العربي الاسلامي لان مهنة التعليم تعد رسالة الانبياء وكان للمعلم مكانة مرموقة ورفيعة في عصور الحكم الاسلامي .

وتاتي اهمية العناية بمدرس اللغة العربية من الارتباط الوثيق بين تدريس القران الكريم وفهمه وما يحمله من معان سامية والاهتمام باللغة العربية لانها لغة القران الكريم لذلك من الضروري ان يمتلك مدرس اللغة العربية التجربة والدراسة والخبرة في مجال التدريس ليكون مدرسا ومربيا واعيا بمسؤولياته التربوية .

وقد اهدف البحث تحديد الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم اللغة العربية ، والكشف عن الفروق الفردية بين اراء المدرسين في تقديرهم لاهمية الكفايات .

واقصر البحث على كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى وتحديد اياها في قسم اللغة العربية .

وتحقيقا لاهداف البحث حدد الباحث استبانة الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم اللغة العربية ، معتمدا على بعض الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بالكفايات التعليمية ، اذ تميزت الاداة بالصدق والثبات واستخرج الباحث الصدق الظاهري ، وصدق البناء ، كما استخرج الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، اذ بلغ معامل الثبات (٠,٩٦) وهو معامل ثبات جيد لاغراض هذا البحث .

اسفرت النتائج عن :

١ - رتبت المجالات السبعة حسب اهميتها من وجهة نظر التدريسيين اذ جاء مجال الكفايات العلمية المرتبة الاولى بوزن مئوي (٩٢,٨٠) وجاء مجال الخصائص الشخصية المرتبة الثانية بوزن مئوي (٩١,٧٠) وجاء مجال الاعداد والتخطيط للدرس المرتبة الثالثة بوزن مئوي (٩١,٤٣) وجاء مجال الاهداف التربوية المرتبة الرابعة بوزن مئوي (٩١,٣٩) ، وجاء مجال تنفيذ الدرس المرتبة الخامسة بوزن مئوي (٩١,٠٦) ، وجاء مجال التقويم المرتبة السادسة بوزن مئوي (٨٨,٨٧) ، وكان مجال النظم والعلاقات الانسانية المرتبة السابعة بوزن مئوي (٨٨,٨٣) .

٢ - تم ترتيب الكفايات من وجهة نظر افراد العينة ترتيبا تنازليا دون مجالاتها .
٣ - لم يجد الباحث اية فروق تذكر بين استجابات افراد العينة في ضوء متغير الجنس ،
كما لم تجد الدراسة فروقا تذكر في ضوء متغير الخدمة التعليمية من حيث ترتيب
الكفايات .

وعليه فان الباحث اوصى بـ :

– الافادة من قائمة الكفايات الواردة في البحث في كلية التربية الاساسية قسم اللغة
العربية حال اعدادها لمدرسي اللغة العربية .
– الافادة من قائمة الكفايات التعليمية في تقويم الطلبة المطبقين من قبل التدريسيين في
قسم اللغة العربية .

Abstract

The teacher is considered as an important element of teaching process . The importance of preparing him for a profession of teaching is regarded as an important matter for achieving the purposes of that teaching process

The process of preparing him requires devotion and accuracy in choice and in the way of designing suitable programmes to prepare him and develop his sufficiencies before and during his serice . Therefore the process of preparing him as a teacher in the colleges of Education has been an important matter in order to make him get teaching sofficiencies before the service itself that helps him to do his responsibilities to achieve the educational purposes in its different aspect . Here lies the importance of the present research in determining the required educational sofficiencies for student teachers in the department of the present research in determining the required educational sufficiencies for student teachers in the department of Methods of Teaching Holy Arabic rules in the collegss of education .

The present research aims at determining the required educational sofficiencies for student teachers in that department and exploring single distinctions among the views of the lectures concentering the importance of the assessment of sufficiencies according to the factor of sex (male / female) .

The present research is limited only to Dealacollege of Education department of Meth0ds to Teaching Holy Arabic . To achieve the aime of this research the scholar determined away of the required educational sofficiencies for student teachers in that

department depending on literature previous studies and documents related to the educational sufficiencies .

The criteria of the scholar is described with validity and reliability Therefore the scholar found the face validity and internal validity according to half division and ALfokrunbakh . The coefficient of reliability researched (.,96%) before the correcting , but after correcting it , by the use of Seperman Brown equating it becomes (.,98%) which is a good coefficient of reliability for the purpose of this research . After the analysis of the data and its treatment statistically we got (72) items out of (94) distributing on seven fields :

- 1 . The field of educational purposes .
- 2 . The field of preparing the lesson and planning for it .
- 3 . The field of achieving the lesson .
- 4 . The field of scientific sufficiencies .
- 5 . The field of assessment .
- 6 . The field of personal features .
- 7 . The field of system and personal relation .

After completing the measures of the way it has been applied to haphazard sample consisting of (14) lectures from the colleges of Education department of Methods of Teaching . Holy Arabic it has been applied to samples of lecturers in the department mentioned above whose number is (46) F/M as basic samples chosen randomly collecting from a society consisting of (60) lecturers originally .

The Results are :

1 . The seven fields have been order according to their ordered importance from the point of views of the lecturers in that relevant department .

A . The field of scientific sufficiencies gets the first place (92,80).

B . The field of personal features gets the second place (92,70) .

C . The field of preparing the lesson gets the third place (91,43) .

D . The field of educational purposes gets the fourth place (91,39) .

E . The field of implementing the lesson gets the fifth place (91,06) .

F . The field of assessment gets the sixth place (88,87) .

G . The field of system and human relations gets the seventh place (88,83) .

2 . Sufficiencies have been ordered from the point of view of the lectures regardless their fields .

3 . there are distinctions in the study between the responses of the samples according to sex factor and the responses of the samples according to the educational services concerning ordering the Sufficiencies .

Thus the scholar tries to say :

1 . Make use of the list of sufficiencies mentioned above in the research of college of Education department of Methods to Teaching Holy Arabic the teacher .

2 . Make use of the list of the assessment related to the student teachers by their tutors in the department mentioned above .

الفصل الاول

مشكلة البحث :

(تعد التربية الوسيلة والأسلوب الاجتماعي الذي يكتسب به الأفراد طرائق الحياة وقيم اتجاهات المجتمع الذي يعيشون فيه) (العريض : ١٩٧٧ ، ص ٣٠٥) .

لذا يتوجب الاهتمام بالمعلمين في مرحلة الإعداد وبناء برامج ناجحة لإعدادهم مهنيا وعلميا فقد وُجّهت انتقادات إلى برامج الإعداد من المربين والتخصصيين إذ بينت بحوث ودراسات عديدة ضعف فاعلية هذه البرامج في إعداد المدرسين في الكليات التربوية (الشيخ : ١٩٨١ ، ص ١٤٧) .

إن مادة اللغة العربية بشكل عام وعملية تدريسها تحتاج إلى أساليب وطرائق حديثة ، فعملية التدريس السائدة حاليا تحتاج إلى تطوير وتحسين فما زال واقع هذه العملية قياسا بالمستجدات والاتجاهات الحديثة المعاصرة محكوما بطبيعة الإجراءات والممارسات النمطية التي يستعملها مدرسو اللغة العربية في أثناء تدريسهم المتمثلة في الاستعمال التقليدي للطرائق والأساليب التدريسية والاستعمال المحدود للوسائل والتقنيات التي تعاني من الجمود (الهاشمي : ٢٠٠١ ، ص ٩) .

لذا أصبح من الضروري التفكير باستعمال طرائق وأساليب جديدة في تعليم اللغة العربية لأن تعليمها أصبح مشكلة ولعل صعوبتها تكمن في شكلها (وضع الحركات) مما يؤدي إلى صعوبة تعرف البنية الصحيحة للكلمات ومن ثم صعوبة معرفة معانيها كذلك معرفة وظائفها في الجمل وحركاتها الإعرابية فمثلا اذا وجد الطالب لفظ (علم)

حار فيه (عَلَم) هي ام (عِلْم) ام (عَلَمَ) الى غير ذلك من احتمالات نطق الكلمة ، كذلك قواعد الهمزة معقدة لان الحرف يرد في أول الكلمة وفي وسطها وفي آخرها ، ولكل حالة قواعدها فكلمة (يقرؤون) نجدها ترسم على ثلاث صور فمنهم من يرسمها على النحو السابق ومنهم من يرسمها (يقرأون) ومنهم من يرسمها (يقرءون) (العزاوي : ١٩٨٨ ، ص ١٦٢ - ١٦٤) .

ويرى الباحث أن اقتنار برامج إعداد مدرسي اللغة العربية إلى الجانب العلمي والتطبيقي والتركيز على الدراسة النظرية ، لان نجاح أي إصلاح يتوقف على نوع الهيئة التي يعهد إليها ذلك الإصلاح لان إصلاح مجتمعنا رهين بنوع المعلمين الذين نأتمنهم على تربية أبنائنا وبناتنا الطلبة .

ومما تقدم أعلاه تولدت الحاجة الى البحث كمحاولة الى التوصل الى تحديد الكفايات التعليمية في قسم اللغة العربية قبل الخدمة في مرحلة الإعداد وذلك لإعداد معلم يتمكن من تدريس مادة اللغة العربية ، لغرض تحقيق الأهداف التربوية المتوخاة .
أهمية البحث :

(تعد التربية المصدر الأساسي الذي يعتمد عليه التغيير الاجتماعي وسبل الثورات الإصلاحية الرامية الى تحقيق أهداف الأمم ومبادئها (عفيفي : ١٩٧٤ ، ص ٧) .

والتربية عملية اجتماعية مقصودة تعكس طبيعة المجتمع وفسفته وطموحاته ، لما لها من أهمية في إعداد العقول السليمة ، وحفظ التراث ونقله من جيل الى آخر ، وتحقيق التكيف الاجتماعي للفرد في بيئته ، لذلك فهي تحقق أهدافها في تكوين الشخصية الإنسانية المتكاملة (هندي وآخرون : ١٩٩٩ ، ص ٨٠٣) .

ولما كان التعليم أداة التربية فقد نال اهتماما كبيرا في ديننا الحنيف وحث عليه كما في **يَرْفَعُ قَوْلَهُ لِلَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ** ((المجادلة ، آية (١١) .

وتهتم التربية بتنمية الفرد روحيا وانفعاليا واجتماعيا وجسميا وبكل نشاطاته على هذه الأرض ، أي الاهتمام بنمو الفرد المتكامل في إطار المجتمع والعالم (الحارثي : ١٩٨٩ ، ص ١٤) ، وما تحدثه من تغيير في سلوك الأفراد في إعداد إنسان سوي متكامل ملتزم بتعاليم الإسلام قادر على ضبط غرائزه وشهواته ، والتحكم في انفعالاته وقدرته على كسب عيشته وتنظيم حياته وعمله وبناء مجتمع قوي موحد يسوده الانسجام والأمن والسلام وحرية التفكير والتعبير والاعتصام بحبل الله المتين . (سعيد : ١٩٨٠ ، ص ٧٩ - ٨٠) .

وتتبوأ المناهج مكانة مهمة في العملية التربوية ولا بد لأي نظام ان يتبنى منهاج معين يعكس الفلسفة التي يؤمن بها هذا المجتمع من اجل تغذية الناشئة وتربيتهم على أسس سليمة ، وقد بدا الاهتمام بالمناهج الدراسية منذ مطلع الثلاثينيات من هذا القرن وحرص التربويون على تطوير اطر فكرية تحكم عملية بناء المناهج في هذا السبيل (عبد النور : ب ت ، ص ٢٧٩) .

وتعد المناهج الدراسية وسيلة المدرسة وأداتها في توجيه الطلبة وتعليمهم وثقافتهم ويتضمن جميع ما تقدمه المدرسة الى طلبتها تحقيقا لرسالتها الكبرى في بناء الأفراد

على وفق أهداف تربوية محددة وخطة علمية سليمة بما يساعد على تحقيق نموهم الشامل جسدياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً .
(الاحمد : ٢٠٠١ ص ٤٠) .

والمناهج عنصر أساسي في التربية وهي تشمل وسط التفاعل بين المتعلم والمعلم او بين المتعلم والأشياء المحيطة به ، وتحدد معالم الطريقة التي ينبغي سلوكها لبلوغ الهدف . (ابو سل : ١٩٩٠ ، ص ٤٣٣) .

وللغة العربية أهداف ينبغي تحقيقها بالاشتراك مع المواد الدراسية الأخرى وتشمل الغايات المنبثقة عن مرامي التوجيه الوطني والقومي لتكوين المواطن الصالح المتفاعل مع بيئته ومجتمعه وأمتة ومنها :

١ - تثبيت الإيمان بالله ، وبالمثل الإنسانية العليا ، وتوكيد القيم الروحية التي تدعوا إليها الأديان السماوية .

٢ - غرس حب اللغة العربية في نفوس المتعلمين ، وتنمية شعورهم بالاعتزاز بها بوصفها عنصراً قوياً من عناصر تكوين شخصية الإنسان العربي ومقوماً أصيلاً من مقوماته .

٣ - تبصير المتعلمين بأهمية تراثنا العربي الخالد ، وبما كان له من اثر كبير في بناء صرح الحضارة الإنسانية ، لكي ترسخ في نفوسهم ثقافتهم وبمقدرتها على رفد التيار الحضاري المعاصر .

٤ - تنمية روح المواطنة الصالحة في نفوس الناشئة وما تنطوي عليه من حب الوطن والولاء له والتضحية من اجله .

٥ - تعميق روح الانتماء الى الأمة العربية بكل ما يربط هذه الأمة من مقومات ومصالح مشتركة في الدين واللغة والثقافة والتاريخ والمصير الواحد .

٦ - تأكيد إنسانية القومية العربية وطابعها التحرري وغرس الإيمان بالوحدة العربية والتبصير بأثرها في الحفاظ على كيان الأمة وضمن مستقبلها وتقدمها .

٧ - تعويد المتعلمين الخصال العربية الخالدة من شجاعة وكرم وبطولة ونجدة واباء للظلم والطغيان .

٨ - بث الوعي الثوري بين المتعلمين لتكوين المواطن الثوري الذي يرفض التخلف بثتى وجوهه ويملك إرادة التغيير ويربط حياته بمستقبل أمتة ومصيرها .

٩ - العناية بالفكر الإنساني وتأكيد الانفتاح الحضاري وغرس فكر التساند الدولي والتعاون بين الشعوب لتحقيق السلام العادل .

١٠ - ترسيخ مبادئ الديمقراطية التي تحقق التفاعل الخلاق بين الفرد والأمة وتعيد تنظيم العلاقات الاجتماعية على أسس جديدة وتطلق طاقات الإبداع .

١١ - تقويم السنة الطلبة والعمل على تضيق الشقة بين اللغة العالمية التي تصطنعها الجماهير في الحياة اليومية واللغة الفصيحة التي هي لغة العلم والأدب والتدوين والتراث .

١٢ - تمكين الطلبة من استعمال اللغة العربية ، استعمالاً صحيحاً في التعبير عن مطالبهم الحياتية والفكرية .

١٣ - تأكيد جمالية لغتنا وتنمية قدرات المتعلمين على إدراك هذه الجمالية واستشفافها مما يقرؤون من شعر أو نثر .

١٤ - توثيق صلة المتعلمين بالتراث العربي والعمل على تسريب المهارات اللغوية الى نفوسهم وعقولهم بقراءة روائع الشعر والنثر وتذوقها .

١٥ - تبصير المتعلمين بان لغتنا لغة حية عريقة حاولت الإحداث وقارعت الخطوب وأسهمت في إثراء الحضارة الإنسانية وتعلمها عدد كبير من أبناء الأمم الأخرى في القديم والحديث اعترافا بمنزلتها وتقديرا لجمالها وروعها ووفرة ما تعبر عنه من علوم ومعارف . (الامر الوزاري ذي العدد (٢٦٢٢٣) في ١٧/٦/١٩٨٤) .

ولهذا فالتربية عملية معد لهل ومخطط لسيرها ، ضمن برنامج ومناهج تستهدف تغييرا في سلوك الأفراد بما ينسجم وأهداف اللغة العربية في المجالات كافة ويقوم بهذا التغيير أهل الكفاءة والخبرة الذين اعدوا خصيصا لهذه التربية . (العريض : ١٩٧٧ ، ٢٩٧)

ولكن الأمور الملفتة للنظر ان المناهج ما تزال بعيدة بشكل او بأخر عن فكر العاملين بمهنة التربية والتعليم بالمستويات كافة ومن هنا يجئ التخبط والارتجال والمشكلات التي يشعر بها المسؤولون في بناء المناهج وتطويرها من ناحية ومستوى المعلمين من ناحية أخرى . (اللقاني : ١٩٨٣ ، ص ١٠)

ومن هنا يبرز دور المعلم في العملية التعليمية وإكسابها الحداثة والتجديد ، ومن المعروف ان الدور الذي يقوم به المعلم يفوق كل الأدوار الأخرى التي تقوم بها المناهج والإدارة والكتاب فهي لا ترمي الى مستوى المدرس الحاذق الذي اعد لمهنته بكفاية وفاعلية . (هندي : ١٩٨٩ ، ص ٢٨٩)

ويمكن تلخيص أهمية التطبيقات التربوية بوصفها حجر الزاوية لبرنامج إعداد المعلمين وتدريبهم من خلال الأهداف التي تسعى الى تحقيقها وأهمها :

١ - تمكين الطالب المطبق من اكتساب مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات لأجل ان يستفيد منها مستقبلا في مهنة التعليم .

٢ - التعرف على طبيعة العملية التعليمية وتكوين اتجاهات معينة إزاءها .

٣ - تهيئة فرص واقعية مباشرة للطالب المطبق للتعرف على حقيقة طلابه نفسيا وتربويا .

٤ - تهيئة فرص عملية مباشرة للمطبق لتطبيق ما تعلمه واكتسبه من مبادئ ومفاهيم وقوانين تربوية .

٥ - التعرف على القيم الأخلاقية المرتبطة بمهنة التعليم وممارستها .

(زين العابدين : ١٩٨٢ ، ص ٢٧٦)

وبناء على ما تقدم ولأهمية دور الطالب المطبق في قسم اللغة العربية أصبح من الضروري التعرف على الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم اللغة العربية ، ، وتتميز طريقة إعداد المعلم القائمة على إجادة الكفايات من غيرها من الطرائق بما يأتي :

١ - تتبع خطوات منهجية منظمة في تحديد الكفايات ووضع برنامج التأهيل والتدريب على أساسها .

٢ - يتخذ حسن الأداء أساسا للحكم على النجاح او الفشل .

٣ - يستفاد من معظم المستجدات التربوية لاستخدامها لتحقيق الأهداف كالتدريس المصغر وتحليل النظم والتعليم المبرمج وأساليب التعليم الذاتي وغيرها .

٤ - تصلح هذه الطريقة للإعداد الفردي والجماعي . (مجلة دراسات: ٢٠٠٠ ، م٢٧)
لذا نجد ان عملية إعداد الطالب المطبق تكمن في ثلاثة مكونات هي :

١ - المكون الثقافي ٢ - المكون المهني ٣ - المكون الأكاديمي

ومما تقدم يمكن تلخيص الأسباب المرتبطة بأهمية موضوع البحث في النقاط الآتية :

١ - تتجلى أهمية البحث بتحديد الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق من الأمور المهمة التي يجب الأخذ بها من قبل الطالب المطبق لإحداث تغييرات في سلوك طلابه نحو الأحسن فيقوم أداءه الفعلي وكفايته في مختلف مهارات التدريس . (عطا الله : ١٩٩٥ ، ص٣٦)

٢ - تأتي أهمية البحث من مشكلة ضعف معلمي اللغة العربية في مختلف المراحل التعليمية بما اظهر قصورا في إتقان قواعد اللغة العربية .
(الخزرجي : ١٩٩٨ ، ص١٤٧)

هدفا البحث

يهدف البحث إلى تحديد الكفايات التعليمية التربوية اللازمة للطالب المطبق في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١ - ما الكفايات التعليمية اللازمة توافرها في الطالب المطبق في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية ؟ ، وكيف تترتب تلك الكفايات من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ؟ .

٢ - ما ترتيب الكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين انفسهم .

حدود البحث

يقصر البحث على :

طلبة قسم اللغة العربية بكلية التربية الاساسية في جامعة ديالى / المرحلة الرابعة .

تحديد المصطلحات

١ - الكفاية :

تعريف الكفاية (لغويا) وردت لفظة الكفاية في تاج العروس وهي تعني الاستغناء عن الغير . وكفاه الشيء كفاية : استغنى عن غيره فهو كاف ، والكفاية في اللغة معناها المساواة . (الزبيدي ١٢٠٥ هـ ، ص١١٣)

اما اصطلاحا فقد عُرِفها كلا من :

١ - عرفها العزام أنها ما يمتلكه المعلمون من قدرات واتجاهات ومعارف وأنماط سلوكية يمارسونها خلال المواقف التعليمية ويمكن ملاحظتها ومن ثم قياسها . (العزام : ٢٠٠٠ ، ص ١٨)

٣ - عرفها (Patricia : 1980) بأنها أهداف سلوكية محددة تحديدا دقيقا والتي تصف كل المهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد ان يعلم تعليما فعليا . (Patricia : 1980 , p 54)

ومن خلال ما سبق يمكن ان يعرف الباحث الكفايات إجرائيا بأنها : مجموعة من المعلومات والقدرات وما يرتبط بها من المهارات والمعارف والاتجاهات والأنشطة وأنماط السلوك التي يمتلكها الطالب المطبق في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية والتي تجعله قادرا على أداء مهماته وأدواره ومسؤولياته التي يفترض ان يؤديها أثناء التدريس ، ويمكن الاستدلال عليها من خلال الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس المعد لهذا الغرض .

٣ - الطالب المطبق :

١ - عرفه (Iannaccone 1985) بأنه " ذلك الطالب الذي وصل الى المرحلة الأخيرة من فترة إعدادة في كليات المعلمين الذي يكون مهيبا للانتقال من حالة الدراسة والحاجة الى المعرفة العلمية والمهنية الى ممارسة فعلية لأدواره التعليمية كمعلم . (Iannaccone 1985)

٢ - وعرفه البياتي (١٩٨٥) بأنه " الطالب في الصف الرابع الذي يقوم بممارسة التدريس الفعلي في المدارس الثانوية وفق طرائق التدريس التي تلقاها خلال في النصف الأول من السنة الأخيرة بعد ان ينقطع عن الدوام في الكلية لمدة ٦ أسابيع وتحت إشراف أساتذتهم وإدارة المدرسة والمدارس الاختصاص .

(البياتي : ١٩٨٥ ، ص ٣٣)

أما تعريف الطالب المطبق إجرائيا " فهم الطلبة الذين في المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية الذي يقوم بالتدريس الفعلي في المدارس الابتدائية والثانوية طيلة مدة التطبيق المقررة تحت إشراف متخصصين في التدريس وإدارة المدرسة .

٤ - كلية التربية الأساسية :

يعرفها الباحث بانها إحدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في العراق التي تضم الاقسام العلمية والإنسانية وهدفها إعداد متخصصين في كل قسم مؤهلين تربويا وعلميا للتدريس في المدارس الابتدائية و المتوسطة وإعداد الملاكات العليا (ماجستير ودكتوراه) .

٥ - قسم اللغة العربية :

يعرفها الباحث هو احد أقسام كلية التربية الأساسية يضم أساتذة يحملون شهادات عالية في اللغة العربية (الماجستير والدكتوراه) ويعملون في الهيئة التدريسية لقسم اللغة العربية وعلى اختلاف اختصاصاتهم وألقابهم العلمية ويهدف الى إعداد معلمين

مؤهلين تربوياً وعلمياً لتدريس مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية والمتوسطة .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

يهدف البحث الى معرفة الكفايات التعليمية التربوية للطالب المطبق في قسم اللغة العربية بكلية التربية الأساسية بجامعة ديالى ، لذا فقد حرص الباحث على معرفة البحوث والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت هذا الموضوع للإفادة منها في هذه الدراسة .

وتجدر الإشارة الى ان الباحث لم يتمكن من الحصول على دراسات تتماثل بشكل وبآخر مع طبيعة موضوع بحثه ، وإنما حصل على دراسات تتشابه بشكل عام مع طبيعة بحثه في بعض الجوانب .

اولا - دراستان عربيتان :

١ - دراسة القيسي ١٩٩١ م بغداد - العراق

عنوان الدراسة (تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الفيزياء للمرحلة الثانوية)

أهداف البحث : تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الفيزياء في المرحلة الثانوية .

إن أهم ما ورد من الأسئلة لغرض تحقيق أهداف البحث السؤالين الآتيين :

- ما هي الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الفيزياء في المرحلة الثانوية ؟ .
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مدرسي الفيزياء من جهة وآراء التدريسيين في كليات التربية من جهة أخرى فيما له علاقة بتلك الكفايات ؟ .

واستخدمت طريقة الصدق الظاهري ، وثباتها بطريقة إعادة تطبيق الاختبار .

من أهم الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحثون :

- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معامل ثبات البحث .
- الوسط المرجح لتحديد درجة الموافقة لكل فقرات الاستبانة .
- مربع كاي لاختبار دلالة الفروق .

أهم نتائج البحث :

أولاً : - تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الفيزياء في المدارس الثانوية ، وتم ترتيب مجالات الكفايات التدريسية من حيث أهميتها من وجهة رأي عينة البحث وكانت كالآتي :

- مجال كفاية تنفيذ الدرس - مجال كفاية العلاقات الإنسانية وإدارة الصف .
- مجال الكفاية العلمية والنمو المهني . - مجال كفاية التخطيط للدرس . - مجال كفاية التقويم .

ثانياً : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات مدرسي الفيزياء فيما يتعلق بمدى أهمية (٣٨) فقرة معبرة عن الكفايات التدريسية وكانت لصالح مدرسي الفيزياء في المرحلة الثانوية .

٢ - دراسة الشجيري ٢٠٠٢

عنوان الرسالة : الكفايات اللازمة لتدريسي الفكر الإسلامي في كليات العراق لعام (٢٠٠٢ - ٢٠٠٠)

هدف الدراسة : ان الهدف من هذه الدراسة هو الإجابة عن السؤال التالي :

- ما هي الكفايات اللازمة لتدريسي الفكر الإسلامي في كليات العراق ؟ .

استخدم الباحث الاستبانة وقد احتوت على ستة مجالات مثلت (٦٠) فقرة وهذه المجالات هي (مجال التخطيط للتعليم ، مجال التنفيذ للتدريس ، المجال العلمي ، مجال النظام والعلاقات الإنسانية ، مجال استثارة الدافعية ، مجال التقويم) .

وشملت الدراسة (١٣٨) تدريسي من تدريسي الفكر الإسلامي موزعين على الكليات التي تدرس الفكر الإسلامي في بغداد .
واستخدم الصدق الظاهري وثباتها بطريقة إعادة الاختبار .
ما تحقق من نتائج في هذه الدراسة :

ان ترتيب الكفايات بحسب أهميتها تبعاً لرأي أفراد عينة البحث ، حصل على المرتبة الأولى ، مجال (كفاية التخطيط للتعليم) ومجال (التنفيذ للتدريس) في المرتبة الثانية ثم تبعه كفاية (المجال العلمي) في المرتبة الثالثة ، وجاءت في المرتبة الرابعة كفاية (مجال النظام والعلاقات الإنسانية) وجاءت كفاية (مجال استثارة الدافعية) في المرتبة الخامسة ، وكفاية (مجال التقويم) في المرتبة السادسة .

ثانياً - دراستان اجنبيتان :

١ - دراسة ريلي ١٩٧٩ ، Riley

(الكفاءات اللازمة لمدرس الجغرافية في المدارس الثانوية)

قامت هذه الدراسة كجزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في جامعة ماريلاند ، وتتصل مشكلة هذا البحث بالحاجة الى إعداد مدرس متدرب بشكل جيد قادر على تدريس الجغرافية بمناهجها المتطورة والجديدة وكما عكسها محتوى المشروع الأمريكي للجغرافية في المدارس الثانوية بعد ان ظهر ان الكفاءات المطلوبة لتدريس الجغرافية الجديدة قد أهملت الى حد كبير .

كما ان اتساع وانتشار حركة " إعداد المعلمين القائمة على الكفاءة " قد عزز الحاجة الى تشخيص الكفاءات التدريسية المطلوبة في مدرسي الجغرافية .

إجراءات البحث :

لقد تم بناء قائمة بالكفاءات اللازمة لمدرسي الجغرافية في المدارس الثانوية بالاعتماد على تحليل محتوى مرشد ، او دليل المعلم لمشروع تدريس الجغرافية الجديدة .

وقد تم درج الكفاءات التي جرى تحديدها في إطار مصنف وتم توزيعها على متخصصين لإعطاء موافقة أولية ، ثم جرى تنقيح الكفاءات المصنفة والتي تم التصديق عليها بشكل مبدئي وذلك من أجل تحقيق أعلى قدر ممكن من الصدق والصحة .

ثم عرضت على عينة واسعة من مدرسي الجغرافية في المدارس الثانوية وأساتذة الجغرافية في الكليات وقد جرى تحليل إحصائي للإجابات للحصول على مجموعة تتكون من (٤١) من الكفاءات المركبة بشكل هرمي مصنفة في ستة أصناف .
وقد توصل الباحث الى النتائج الآتية :

- يتفق المتخصصون في حقل التربية الجغرافية كافة على الأهمية الكبرى للكفاءات في تعليم الجغرافية في المدارس الثانوية ، وقد أوضحت القائمة الهرمية للكفاءات التي جرى التوصل إليها في هذه الدراسة ان مجاميع العينة أكدت على الكفاءات المتعلقة بتعليم الجغرافية الجديدة ، كما كان التأكيد كثيرا على فهم وتطبيق مفاهيم الاستقصاء والبحث الجغرافي من المدرسين ، وان تكون لهم قدرة مناسبة على استخدام أدوات البحث الجغرافي . (Riley : 1974 , p74)

٢ - دراسة كلاي ١٩٩٤ ، Clay

(الكفايات التقنية التعليمية لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتدئ)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وهدفت الى التعرف على الكفايات التعليمية اللازمة لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتدئ ، ومدى ملائمة هذه الكفايات في اكتسابه صفات تميزه من غيره من المعلمين لتحسين نوعية التعليم .
بلغت عينة الدراسة (١٤٦) معلما تم إعدادهم في جامعة بيمجي في أمريكا و (٧٦) عضوا من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة .

إما أداة البحث فقد اعتمدت الاستبانة كأداة للبحث وكانت مكونة من (٣٣) كفاية تقنية تعليمية مبنية على وفق المقياس المطلوب في الجامعة الدولية لاستخدام التقنيات في التعليم ، اما الوسائل الإحصائية التي استخدمت في هذه الدراسة فهي معامل ارتباط بيرسون ، والوسط المرجح ، والنسبة المئوية .
أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

١ - ان المعلمين لديهم كفايات تقنية تعليمية اقل من توقعات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة .

٢ - ان توظيف التقنيات التعليمية داخل غرفة الصف له اثر في فهم عملية التعليم .

(Clay : 1994 , p 5)

موازنة الدراسات السابقة :

١ - اختلفت الدراسات السابقة من حيث الهدف ، لكنها جاءت منسجمة مع هذا البحث لكونها اعتمدت على الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم اللغة العربية .

- ٢ - تنوعت الدراسات السابقة في عيناتها من حيث فئاتها وأفرادها ، فمنها ما اعتمد أعضاء هيئة التدريس ، ومنها ما اعتمد على المعلمين ، اما هذا البحث فقد اعتمد على عينة التدريسيين في قسم اللغة العربية وقسم الإرشاد وبعض الأساتذة الذين لديهم خبرة طويلة في بقية الأقسام بكلية التربية الأساسية في جامعة ديالى .
- ٣ - اتفقت الدراسات السابقة مع البحث الحالي في الاستبانة كأداة في جمع البيانات والمعلومات لأنها أداة يمكن الاعتماد عليها .

مجالات الاستفادة من الدراسات السابقة :

- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في :
- ١ - وضع تعريف للكفايات .
 - ٢ - تحديد الكفايات اللازمة للطالب المطبق في قسم اللغة العربية وتوزيعها في مجالات .
 - ٣ - اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث .
 - ٤ - الاستفادة منها في تحليل نتائج البحث الحالي وتفسيرها .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهجية البحث وإجراءاته لتحقيق أهداف البحث الحالي ، وذلك من خلال وصف مجتمع البحث ونسبة اختيار العينة من مجتمع البحث ، والأسلوب المتبع في انتقاء العينة ، وطريقة بناء أداة البحث لتحديد الكفايات التعليمية والتربوية للطالب المطبق في قسم اللغة العربية ، فضلا عن التأكد من صدق الأداة وثباتها والوسائل الإحصائية المستخدمة في هذا البحث .

أولا - منهجية البحث :

اتبع الباحث المنهج الوصفي كونه المنهج الذي يركز على وصف ما هو كائن الآن في حياة الإنسان والمجتمع (وان منهج البحث لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمضي إلى قدر من التفسير لهذه البيانات ودلالاتها لذا يقترن الوصف بالمقارنة من خلال استخدام القياس والتفسير) .

ويعرف البحث الوصفي بأنه (يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كمياً ، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها ، اما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة او جمعها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى . (الزوبعي : ١٩٧٤ ، (١٠٦)

ثانيا - مجتمع البحث :

يمكن تعريف مجتمع البحث بأنه جميع الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة متناول البحث ، ويمكن القول ان المجتمع هو مجموع وحدات البحث التي يراد منها الحصول على بيانات تخص الظاهرة قيد الدرس ، ومن اجل تحقيق الأهداف المراد

تحقيقها ينبغي ان يوصف المجتمع وصفا دقيقا لكل الصفات الخاصة به .
(الزوبعي : ١٩٧٤ ، ١٠٧)

في ضوء ما تقدم يتكون المجتمع الحالي من أساتذة قسم اللغة العربية وقسم الإرشاد وبعض من الأساتذة الذين لديهم خبرة طويلة في المجال التربوي في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) والبالغ عددهم (٤٨) تدريسي وتدرسية وقد تم اختيار مجتمع البحث بأكمله وذلك لصغر المجتمع المقصود والذي يتكون من جميع التدريسيين في قسم اللغة العربية وقسم الإرشاد وبعض التدريسيين الذين لديهم خبرة في المجال التربوي ، والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

مجتمع البحث مصنف بحسب الجنس

المجموع	إناث	ذكور	أساتذة قسم اللغة العربية
٢٤	٩	١٥	تدريسي قسم اللغة العربية
١٣	٦	٧	تدريسي قسم الإرشاد
١١	٥	٦	تدريسي الأقسام الأخرى

ثالثا - عينة البحث :

هي ذلك الجزء الممثل للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة ويشتمل ذلك الجزء الذي يمكن استخدامه للحكم على الكل أي مجتمع البحث ، ومن اجل ان تكون عينة البحث ممثلة ينبغي اعتماد الطرائق والأساليب الصحيحة في اختيارها .

(البياتي : ١٩٧٧ ، ص ٢٣٥)

لذا فقد اختار الباحث أفراد مجتمع البحث جميعا لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية قسم اللغة العربية وقسم الإرشاد وبعض الأساتذة الذين لديهم خبرة من بقية الأقسام .

رابعا - تصميم اداة البحث :

حدد الباحث الاستبانة الأداة الرئيسية التي استخدمت في البحث لجمع البيانات والمعلومات والمتضمنة قائمة الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم اللغة العربية ، فقد اعتمد على الإجراءات الآتية :

١ - الاستبانة الاستطلاعية :

ان الهدف الرئيس من الاستبانة الاستطلاعية هو الحصول على عدد من الكفايات التدريسية ، اذ وجه الباحث استبيان استطلاعي مفتوح من اجل معرفة آراء مجموعة من التدريسيين في قسم اللغة العربية ممن تقع عليهم مسؤولية إعداد مدرسي اللغة العربية وتأهيلهم في المدارس ، وقد وجه إليهم السؤال الآتي :

— ما أهم الكفايات التعليمية التي ينبغي ان تتوفر لدى الطالب المطبق في قسم اللغة العربية ؟ .

١ - مجال الأهداف التربوية ٢ - مجال الإعداد والتخطيط للدرس ٣ - مجال تنفيذ
الدرس .

٤ - مجال الكفايات العلمية ٥ - مجال العلاقات الإنسانية ٦ - مجال التقويم ٧ -
الخصائص الشخصية .

وأية مجالات او كفايات أخرى ترونها ضرورية للطالب المطبق في قسم اللغة
العربية ولم يرد ذكرها في هذه الاستبانة يرجى ذكرها ، وكما هو موضح في الملحق
(١) .

بعد ذلك حلل الباحث تلك الإجابات ورتبها بحسب مجالاتها وذلك في ضوء ما يراه
أفراد العينة أنها ضرورية للطالب المطبق ، كما اطلع الباحث على الأهداف التربوية
لمادة اللغة العربية وبعض الأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي .

وبناء على ما سبق اعد الباحث قائمة الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في
قسم اللغة العربية ، موزعة على سبعة مجالات ، اذ بلغ عدد فقراتها (٩٤) فقرة
بصيغتها الأولية ، والجدول (٢) يبين المجالات السبعة وعدد فقرات كل مجال ،
والملحق (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢)

مجالات الاستبانة وعدد فقرات كل مجال

ت	المجالات	عدد فقرات كل مجال	النسبة
١	مجالات الأهداف التربوية	١٠	١١%
٢	مجالات الإعداد والتخطيط للدرس	١٨	١٩%
٣	مجالات تنفيذ الدرس	٢٠	٢١%
٤	مجال الكفايات العلمية	١٤	١٥%
٥	مجال الخصائص الشخصية	١٠	١١%
٦	مجال العلاقات الإنسانية	١٢	١٢%
٧	مجال التقويم	١٠	١١%
	المجموع	٩٤	١٠٠%

صدق الأداة :

إن أكثر أنواع الصدق استخداما لمثل هذه الأداة هو الصدق الظاهري والصدق
البنائي ، وعليه سيقترن دلالات الصدق على هذين النوعين .

١ - الصدق الظاهري :

يعد الصدق الظاهري من الأمور المهمة الواجب توفرها في الاستبيان ، فالاستبيان
يعد صادقا اذا كانت فقراته تقيس ما افترض ان تقيسه . (عودة : ٢٠٠٢ ، ص ٥٤)

لذا قام الباحث بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على لجنة من المحكمين الأكفاء
من اهل الخبرة والاختصاص في طرائق تدريس اللغة العربية ، وعلم النفس .

وقد اقر المحكمون بعض الكفايات من بين (٩٤) كفاية موزعة على سبعة مجالات ، وبعد الأخذ برأي لجنة التحكيم عدت تلك الكفايات صادقة ظاهريا ، وبلغ عدد الخبراء الذين وزعت عليهم الأداة (١٤) خبيرا وقد اعتمد الباحث على اتفاق الخبراء المحكمين بنسبة (٨٠ %) فما فوق على كل فقرة معيارا لصلاحيتها وسلامة صياغتها ، والجدول (٣) يبين عدد الخبراء الموافقين ونسبتهم على فقرات الاستبانة

الجدول (٣)

عدد الخبراء الموافقين ونسبتهم على فقرات الاستبانة

المجموع	الفقرات	نسبة الاتفاق	عدد الخبراء
١٤,٠٤	٤٧, ٤١, ٣٤, ٣٣, ٢٩, ٢٤, ١٧, ١٣, ٤, ٨٠, ٧٩, ٧٥, ٦٨, ٦٤, ٦٣, ٥٧, ٥٥, ٥٤, ٩١, ٨٨, ٨٦, ٨٢	%١٠٠	١٤
١٠,٣٥٥	٤٥, ٤٠, ٣٨, ٣٧, ٢٥, ٢١, ١٩, ١١, ٧, ١, ٨٩, ٨٧, ٧٤, ٧١, ٧٠, ٦٩, ٦٧, ٦٥, ٤٩, ٩٣, ٩٢,	٩٢,٨٥	١٣
٧,٢١	٣٦, ٣٥, ٣٢, ٣١, ٣٠, ٢٠, ١٨, ١٢, ٥, ٢, ٦١, ٥٩, ٥٨, ٥٣, ٥٠, ٤٨, ٤٦, ٤٤, ٣٩, ٩٠, ٨٥, ٨٤, ٨٣, ٨١, ٧٨, ٧٣, ٧٢, ٦٦, ٩٤,	٨٥,٧١	١٢
٠,٢٨٤	٧٦, ٦٢, ٦٠, ٥٦, ٥٢, ٢٨, ١٦, ١٤, ٨, ٧٧	٤٢,٨٥	٦
١,١٤	١٥, ٥١, ٤٣, ٢٦, ٢٢, ٩, ٣	٣٥,٧١	٥
٢,٦٤	٤٢, ٢٧, ٢٣, ١٠, ٦	٢٨,٥٧	٤

وعلى ضوء ما سبق عدلت بعض الفقرات واستبعد الباحث الفقرات التي لم تحصل على تأييد الخبراء بنسبة (٨٠%) فما فوق اذ أصبح عدد الفقرات بعد ذلك (٨٢) فقرة في صيغة الاستبانة النهائية وكما موضح في الملحق (٣) والذي يمثل الكفايات التعليمية والتربوية اللازمة للطالب المطبق في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية.

وقد اختار الباحث مقياسا خماسي الأبعاد أمام كل فقرة وذلك في ضوء مقياس ليكرت الخماسي ، الذي يعطي للمستجيب فرصة اختيار اكبر عدد ممكن من العبارات التي ترتبط بالموقف المطلوب قياسه ، فضلا عن معرفة أهمية الفقرة ودرجة الموافقة عليها من قبل المفحوصين على وفق الاختيارات الاربعة وهذه الاختيارات هي : (أوافق لحد كبير على اعتبارها كفاية تعليمية ، أوافق على اعتبارها كفاية تعليمية (محايد) ، لا أوافق على اعتبارها كفاية تعليمية) .

وأعطيت لكل من هذه الاختبارات الخمسة درجات من (٥ - ١) وذلك لإعطاء المستجيب فرصة لتحديد درجة قوة الإجابة لكل فقرة معبرة عن الكفاية على وفق تلك الاختيارات .

والجدول (٤) يبين مجالات الاستبانة النهائية وعدد الكفايات التعليمية فيها والنسبة المئوية لتمثيل فقرات كل مجال الى المجموع الكلي للأداة.

الجدول (٤)

المجالات وعدد الفقرات وتسلسلها ونسبة تمثيلها الى المجموع الكلي

ت	المجالات	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات	نسبة تمثيل مجموع فقرات كل مجال
١	الأهداف التربوية	٥	٥ - ١	٧%
٢	الإعداد والتخطيط للدرس	١٠	١٥ - ٦	١٤%
٣	تنفيذ الدرس	١٨	٣٣ - ١٦	٢٥%
٤	الكفايات العلمية	٩	٤٢ - ٣٤	١٢%
٥	الخصائص الشخصية	١٠	٥٢ - ٤٣	١٤%
٦	التقويم	١٠	٦٢ - ٥٣	١٤%
٧	العلاقات الإنسانية	١٠	٧٢ - ٦٣	١٤%
	المجموع	٧٢		١٠٠%

الصدق البنائي :

ويقصد بالصدق البنائي او صدق المفهوم النظري هو الارتباط بين الجوانب التي يقيسها الاختبار وبين مفهوم هذه الجوانب . (احمد : ١٩٨٩ ، ص ١٩٣)
أ - طريقة الاتساق الداخلي :

يتحدد مفهوم الاتساق الداخلي بان جميع فقرات الاختبار تميل ان تكون متنسقة في وظيفة واحدة وهي مقياس السمة السيكولوجية ، وهي مجموعة من السلوكيات التي تميل الى الحدوث معا ، ويستخرج مؤشر الاتساق الداخلي من خلال العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية على المقياس والذي يعد من مؤشرات الصدق البنائي .

(عودة : ٢٠٠٢ ، ص ٣٨٧)

ولأجل استخراج صدق الفقرة الذي تم إيجاده من خلال قياس قوة العلاقة بين الفقرة بالدرجة الكلية استخدم معامل ارتباط بيرسون ، وقد تم التوصل للنتائج المبينة في الجدول (٥) .

الجدول (٥)

معاملات الارتباط الداخلية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية (الاتساق الداخلي)

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٦٦١	١٧	٠,٥٦٥	٣٣	٠,٦٩٦	٤٩	٠,٧٨١	٦٥	٠,٧٤٠
٢	٠,٣٦٣	١٨	٠,٦٣٨	٣٤	٠,٧٣١	٥٠	٠,٧٣٧	٦٦	٠,٥٥٢
٣	٠,٧٢٤	١٩	٠,٦٤٤	٣٥	٠,٧٢٨	٥١	٠,٦٥٥	٦٧	٠,٦٢٣
٤	٠,٥١٤	٢٠	٠,٦٦٣	٣٦	٠,٤٥٣	٥٢	٠,٥٩٤	٦٨	٠,٥١٦
٥	٠,٤٧٣	٢١	٠,٥٥٣	٣٧	٠,٤٩٣	٥٣	٠,٦٧١	٦٩	٠,٧٢٢
٦	٠,٦٧٧	٢٢	٠,٦٤٥	٣٨	٠,٨٠٦	٥٤	٠,٥٥٨	٧٠	٠,٧٦٦
٧	٠,٦٢٢	٢٣	٠,٦٩٧	٣٩	٠,٦٢٥	٥٥	٠,٥٢٥	٧١	٠,٧٥٣
٨	٠,٦٢٩	٢٤	٠,٥٢٤	٤٠	٠,٤٣٤	٥٦	٠,٦١٨	٧٢	٠,٨٠١
٩	٠,٧٠١	٢٥	٠,٤٨٥	٤١	٠,٥٤١	٥٧	٠,٥٦٩		
١٠	٠,٥٧١	٢٦	٠,٧٦٧	٤٢	٠,٧٢٦	٥٨	٠,٦٧٨		
١١	٠,٥٢٤	٢٧	٠,٥٧٠	٤٣	٠,٦١٢	٥٩	٠,٦٩٩		
١٢	٠,٦٨٣	٢٨	٠,٥٧٨	٤٤	٠,٤٩٦	٦٠	٠,٦١٥		
١٣	٠,٦٩٦	٢٩	٠,٦٥٧	٤٥	٠,٦٧١	٦١	٠,٧٤٥		
١٤	٠,٧٠٧	٣٠	٠,٤٨١	٤٦	٠,٧١٣	٦٢	٠,٧٠٠		
١٥	٠,٧٢٤	٣١	٠,٥٠٦	٤٧	٠,٦٩١	٦٣	٠,٧٤٦		
١٦	٠,٦٤٢	٣٢	٠,٤٨٨	٤٨	٠,٦٧٦	٦٤	٠,٦٨٩		

يتبين من الجدول (٥) ان معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٣٦٣ - ٠,٨٠٦) ، وكانت جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، (٠,٠١) وعند درجة حرية (٤٤) (Muellor :1986 ,p 71) ثم تم ايجاد الصدق البنائي من خلال علاقة المجال بالمجال ، والمجال بالدرجة الكلية ، وكما مبين بالجدول (٦) .

الجدول (٦)

علاقة المجالات مع بعضها ومع المقياس الكلي

مجال العلاقات الانسانية والنظام	مجال التقويم	مجال الخصائص الشخصية	مجال الكفايات العلمية	مجال تنفيذ الدرس	مجال الاعداد للدرس	مجال الاهداف التربوية	مجال ارتباط المجموع	
٠,٨٧٥	٠,٨٨٨	٠,٨٢٦	٠,٨٧٨	٠,٩٠٥	٠,٨٦٠	٠,٨٥٣	١,٠٠	معامل ارتباط المجموع
٠,٦٨٠	٠,٧٤٨	٠,٨٠٦	٠,٧٢١	٠,٦٩٩	٠,٧١٣	١,٠٠٠	٠,٨٥٣	مجال الاهداف التربوية
٠,٦٠٩	٠,٦٩٠	٠,٦٠٧	٠,٨٠٣	٠,٧٩٧	١,٠٠٠	٠,٧١٣	٠,٨٦٠	مجال الاعداد للدرس
٠,٧٤٦	٠,٧٦٦	٠,٥٦٢	٠,٨١٥	١,٠٠٠	٠,٧٩٧	٠,٦٩٩	٠,٩٠٥	مجال تنفيذ الدرس
٠,٦٩٨	٠,٦٥٧	٠,٦٩٠	١,٠٠٠	٠,٥١٨	٠,٨٠٣	٠,٧٢١	٠,٨٧٨	مجال الكفايات العلمية
٠,٧٥٨	٠,٧١٦	١,٠٠٠	٠,٦٩٠	٠,٥٦٢	٠,٦٠٧	٠,٨٠٦	٠,٨٢٦	مجال الخصائص الشخصية
٠,٨١٢	١,٠٠٠	٠,٧١٦	٠,٦٥٧	٠,٧٦٦	٠,٦٩٠	٠,٧٤٨	٠,٨٨٨	مجال التقويم
١,٠٠٠	٠,٨١٢	٠,٧٥٨	٠,٦٩٨	٠,٧٤٦	٠,٦٠٩	٠,٦٨٠	٠,٨٧٥	مجال العلاقات الانسانية

تم اختيار معاملات الارتباط باستخدام الاختبار التائي والتوصل الى ان جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) ودرجة حرية (٤٤) .

ثم تم إيجاد الصدق البنائي من خلال علاقة كل فقرة بالمجالات السبعة وكما هو مبين في الجدول (٧) .

الجدول (٧)

تسلسل الفقرة	مجال الأهداف التربوية	مجال الإعداد للدرس	مجال تنفيذ الدرس	مجال الكفايات العلمية	مجال الخصائص الشخصية	مجال التقويم	مجال العلاقات الإنسانية
١	٠,٥٩٤	٠,٦٣٥	٠,٥٩٨	٠,٤٦٦	٠,٤٥٣	٠,٧٤٣	٠,٥٢٤
٢	٠,٥٨٨	٠,٠٨٤	٠,١٦٢	٠,٢٠٩	٠,٥٧٠	٠,٣٨٠	٠,٤١٨
٣	٠,٧٠٥	٠,٧٦١	٠,٦٣٤	٠,٧٤٩	٠,٦١١	٠,٤٧٤	٠,٥٥٥
٤	٠,٧٣٨	٠,٤٣٩	٠,٤٨٣	٠,٤٦٧	٠,٤٥٨	٠,٣٩١	٠,٣١١
٥	٠,٤٩٨	٠,٤١٠	٠,٣٦٠	٠,٤٤٤	٠,٤٧٠	٠,٤٠٠	٠,٣٨٩
٦	٠,٦٠٨	٠,٦٠٩	٠,٤٦٩	٠,٦٣٦	٠,٧٥٥	٠,٥٢٦	٠,٦٠٣
٧	٠,٤٧٧	٠,٦٨١	٠,٦١٠	٠,٥٥٦	٠,٣٩٤	٠,٥٧٥	٠,٤٤٣
٨	٠,٥٧٤	٠,٨٦٦	٠,٥٨٨	٠,٥٣٩	٠,٣٦٦	٠,٥٢٨	٠,٣٧٦
٩	٠,٥٧١	٠,٨٤٦	٠,٦٥٧	٠,٧١٢	٠,٤٨٠	٠,٥١٩	٠,٤٧٧
١٠	٠,٦٥٢	٠,٥٥١	٠,٤٦٨	٠,٤١٨	٠,٤٤٩	٠,٣٧٤	٠,٣٢٧
١١	٠,٣٢٨	٠,٧٠٦	٠,٥٦٧	٠,٥٠١	٠,١٧٢	٠,٤٤٠	٠,٣٩١
١٢	٠,٥٣٩	٠,٨٤٨	٠,٧٠٦	٠,٦٤٣	٠,٤٠١	٠,٥٠٨	٠,٤٥٢
١٣	٠,٥٩٨	٠,٧٩٥	٠,٦٠٣	٠,٦٤٦	٠,٥١٢	٠,٦٥٥	٠,٤٤٧
١٤	٠,٥٠٦	٠,٧٩٠	٠,٦٤٠	٠,٧٢١	٠,٥٢٤	٠,٥٢٨	٠,٥٦٣
١٥	٠,٤٨٧	٠,٨٥٢	٠,٧١٩	٠,٦٩١	٠,٥٠٨	٠,٥٢٢	٠,٥٢٥
١٦	٠,٤٩٠	٠,٦٢٠	٠,٦٦٢	٠,٦٤٥	٠,٤٦٣	٠,٤٦٣	٠,٥٠٦
١٧	٠,٤٣٧	٠,٥١١	٠,٧٣٢	٠,٥٥٥	٠,٢٥٢	٠,٣٨٥	٠,٤٥٩
١٨	٠,٣٧٣	٠,٥٢٠	٠,٧٢٨	٠,٥٧٣	٠,٣٤٨	٠,٦١٦	٠,٥٦٨
١٩	٠,٤٠٢	٠,٥٩٩	٠,٧٣٢	٠,٦٠٧	٠,٣٨٨	٠,٥٢٠	٠,٥٢١
٢٠	٠,٤٥٧	٠,٦٠٦	٠,٧٦٣	٠,٥٩٨	٠,٤١٤	٠,٥٤٢	٠,٥٠٦
٢١	٠,٤٨٧	٠,٥٠٦	٠,٦٩٥	٠,٤٢٠	٠,٢٦٠	٠,٤٥٤	٠,٤٤١
٢٢	٠,٤٦٤	٠,٥٧٥	٠,٧٠٩	٠,٦١١	٠,٤٣٢	٠,٤١٣	٠,٦٢٤
٢٣	٠,٥٧٧	٠,٤٤٠	٠,٦٩٢	٠,٤٧٥	٠,٥٤٧	٠,٦٩٨	٠,٧٣٩
٢٤	٠,٥٠٧	٠,٣٨٣	٠,٥١٣	٠,٤٨٥	٠,٣٧٦	٠,٥٣١	٠,٤٢٥
٢٥	٠,٥٩٧	٠,٥٥٠	٠,٤٨٨	٠,٣٥٠	٠,٢٦٩	٠,٤٦٢	٠,٢٩٧

•, 771	•, 784	•, 000	•, 714	•, 797	•, 703	•, 724	26
•, 470	•, 013	•, 426	•, 032	•, 092	•, 431	•, 464	27
•, 704	•, 019	•, 419	•, 018	•, 740	•, 331	•, 337	28
•, 014	•, 049	•, 319	•, 723	•, 733	•, 729	•, 384	29
•, 330	•, 349	•, 262	•, 398	•, 092	•, 029	•, 313	30
•, 369	•, 318	•, 338	•, 060	•, 039	•, 010	•, 442	31
•, 347	•, 376	•, 230	•, 442	•, 702	•, 478	•, 426	32
•, 464	•, 700	•, 447	•, 720	•, 710	•, 701	•, 080	33
•, 720	•, 702	•, 766	•, 792	•, 717	•, 086	•, 780	34
•, 730	•, 006	•, 480	•, 702	•, 744	•, 788	•, 001	35
•, 346	•, 307	•, 306	•, 037	•, 469	•, 413	•, 400	36
•, 382	•, 310	•, 061	•, 704	•, 389	•, 349	•, 447	37
•, 064	•, 720	•, 708	•, 806	•, 723	•, 844	•, 740	38
•, 408	•, 369	•, 007	•, 700	•, 033	•, 737	•, 003	39
•, 410	•, 238	•, 244	•, 707	•, 477	•, 402	•, 202	40
•, 468	•, 478	•, 407	•, 709	•, 000	•, 420	•, 487	41
•, 471	•, 027	•, 036	•, 770	•, 790	•, 804	•, 733	42
•, 783	•, 499	•, 807	•, 494	•, 376	•, 368	•, 099	43
•, 006	•, 470	•, 769	•, 390	•, 282	•, 320	•, 439	44
•, 483	•, 032	•, 781	•, 704	•, 007	•, 037	•, 707	45
•, 782	•, 740	•, 844	•, 076	•, 490	•, 030	•, 710	46
•, 000	•, 721	•, 880	•, 081	•, 400	•, 030	•, 703	47
•, 721	•, 708	•, 771	•, 007	•, 479	•, 427	•, 722	48
•, 771	•, 084	•, 721	•, 718	•, 773	•, 739	•, 700	49
•, 733	•, 080	•, 924	•, 729	•, 486	•, 090	•, 776	50
•, 706	•, 793	•, 700	•, 444	•, 469	•, 432	•, 047	51
•, 000	•, 023	•, 860	•, 400	•, 320	•, 737	•, 737	52
•, 700	•, 797	•, 062	•, 423	•, 062	•, 724	•, 724	53
•, 442	•, 710	•, 313	•, 469	•, 067	•, 398	•, 398	54

٠,٦١٣	٠,٦٦٦	٠,٥٧٢	٠,٣٠٧	٠,٣٥٦	٠,٤٣٧	٠,٤٣٧	٥٥
٠,٤٨٣	٠,٦٩٦	٠,٥٨٣	٠,٥٢٣	٠,٤١٩	٠,٦١١	٠,٦١١	٥٦
٠,٤٦٩	٠,٧٤٣	٠,٤١٩	٠,٤١٩	٠,٥١٠	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩	٥٧
٠,٥٦٢	٠,٧٤٣	٠,٤٧١	٠,٥٧١	٠,٦٢٧	٠,٦٤٣	٠,٦٤٣	٥٨
٠,٥٠١	٠,٦٧٧	٠,٣٩٣	٠,٩١٤	٠,٧٢٨	٠,٦١٩	٠,٦١٩	٥٩
٠,٥٨٨	٠,٧٦٨	٠,٥٢٨	٠,٣٨٠	٠,٥١٤	٠,٥٠٢	٠,٥٠٢	٦٠
٠,٧٤٤	٠,٧٢٩	٠,٧٤٧	٠,٥٦٦	٠,٥٤٤	٠,٦١٦	٠,٦١٦	٦١
٠,٧٧٣	٠,٧٦٣	٠,٥٦١	٠,٤٧٦	٠,٦٥٠	٠,٥٧٤	٠,٥٧٤	٦٢
٠,٦٥٣	٠,٦٤١	٠,٨٥٤	٠,٦٢٨	٠,٥٢٥	٠,٧٩٠	٠,٧٩٠	٦٣
٠,٦٨٨	٠,٥٣٨	٠,٧٣١	٠,٥٦٧	٠,٥٥٦	٠,٧٠٦	٠,٧٠٦	٦٤
٠,٦٨١	٠,٦٨٢	٠,٧٣٩	٠,٦٢٢	٠,٥٧٩	٠,٦٢٢	٠,٦٢٢	٦٥
٠,٧٣٨	٠,٥٦٨	٠,٥٢٣	٠,٤٢١	٠,٤٠٨	٠,٤٧٠	٠,٤٧٠	٦٦
٠,٧٦١	٠,٦٣٥	٠,٥٥٨	٠,٤٦٨	٠,٤٧٣	٠,٥١٥	٠,٥١٥	٦٧
٠,٧٢١	٠,٥٢٣	٠,٤٥٩	٠,٤٠٨	٠,٣٧٦	٠,٤٤٥	٠,٤٤٥	٦٨
٠,٧٥١	٠,٧٣٩	٠,٧٠٤	٠,٥٥٥	٠,٦١١	٠,٥٢٧	٠,٥٢٧	٦٩
٠,٧٥٠	٠,٧٩١	٠,٧٢٣	٠,٥٢٣	٠,٥٩٨	٠,٦٥٤	٠,٦٥٤	٧٠
٠,٧٢١	٠,٦٧٨	٠,٨٨٣	٠,٦١٢	٠,٥٣٣	٠,٧٤٣	٠,٧٤٣	٧١
٠,٦٧٤	٠,٦٩١	٠,٩١١	٠,٦٩٦	٠,٦٠١	٠,٧٤٩	٠,٧٤٩	٧٢

اذ تم اختيار معاملات الارتباط في استخدام الاختبار التائي والتوصل الى ان جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥ - ٠,٠١) .

ثبات الأداة :

لابد من ان تتصف الأداة بالثبات لكي تتمكن من الاعتماد عليها في البحث الحالي ، ويقصد بثبات الأداة " ينبغي ان تعطي الأداة النتائج نفسها اذا ما أعيد تطبيقها على نفس الأفراد وب نفس الظروف " . (السيد : ١٩٧٩ ، ص ٥١٣)
ولمعرفة ثبات الأداة ، قام الباحث باستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية ويعني (حساب الارتباط بين علامات مجموعة الثبات على صورتين متكافئتين يتم تكوينها بقسمة الاختبار نفسه الى قسمين قد يكون التقسيم عشوائيا او بطريقة " فردي وزوجي " باستخدام معادلة سبيرمان .

وبلغ المتوسط العام للثبات قبل التصحيح (٠,٩٦) وهو معامل ثبات مشابه لثبات مقاييس الدراسات السابقة .

الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

١ - معامل ارتباط بيرسون :

لاستخراج ثبات الأداة ولحساب معامل الثبات بين مجالات الاستبانة ،

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{\{ن مج س - ٢ (مج س)\} \{ن مج ص - ٢ (مج ص)\}}{\sqrt{\dots}}$$

(عدس : ١٩٨٧ ، ٢١٥)

٢ - الوسط المرجح :

استخدم لتحديد أهمية الكفايات التدريسية ضمن الواحد وتحديد الارجحية بين المجالات السبعة ، وحسب المعادلة التالية :

$$١ ك \times ٥ + ٢ ك \times ٤ + ٣ ك \times ٣ + ٤ ك \times ٢ + ٥ ك \times ١$$

الوسط المرجح =

مج ك (عبيدات : ١٩٨٧ ، ص ٦٠)

٣ - مربع كاي : كأ

لاختبار صلاحية الفقرات من استجابات المحكمين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

(التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)

كأ =

التكرارات المتوقعة

(عودة : ١٩٩٢ ، ص ٢٩٠)

(البياتي وزكريا : ١٩٧٧ ، ص ٢٦٠)

٤ - الوزن المئوي : استخدم لترتيب الكفايات التعليمية بشكل عام

الوسط المرجح

الوزن المئوي = $100 \times$ _____

الدرجة القصوى (عدس : ١٩٨٧ ، ص ١٣٠)

الفصل الرابع

أولاً : تفسير النتائج :

عمد الباحث الى حساب تكرارات إجابات العينة والجدول (٩) يوضح ذلك .

الجدول (٩)

تكرار إجابات العينة مع بيان قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لل فقرات ومجالاتها

الوزن المئوي	الوسط المرجح	لا أوافق مطلقا على اعتبارها كفاية تعليمية	لا أوافق على اعتبارها كفاية تعليمية	محايد	أوافق على اعتبارها كفاية تعليمية	أوافق لحد كبي على اعتبارها كفاية تعليمية	تسلسل الكفايات	المجالات
٩٠,٤٣	٤,٥٢	٠	٠	٤	١٤	٢٨	١	مجالات الأهداف التربوية
٩٠,٨٧	٤,٥٤	٠	٢	٠	١٥	٢٩	٢	
٩٥,٢٢	٤,٧٦	٠	٠	٣	٥	٣٨	٣	
٨٩,١٣	٤,٤٦	٠	٣	٢	١٢	٢٩	٤	
٩١,٣٠	٤,٥٧	٠	٠	٢	١٦	٢٨	٥	
٩٢,٦١	٤,٦٣	٠	١	٧	٣	٣٦	٦	مجالات الإعداد والتخطيط للدرس
٩٠,٨٧	٤,٥٤	٠	٢	٢	١١	٣١	٧	
٨٨,٧٠	٤,٤٣	٠	٢	٢	١٦	٢٦	٨	
٨٩,٥٧	٤,٤٨	٠	٢	١	١٦	٢٧	٩	
٨٩,١٣	٤,٤٦	٠	١	٤	١٤	٢٧	١٠	
٩٠,٨٧	٤,٥٤	٠	١	٢	١٤	٢٩	١١	
٩٣,٤٨	٤,٦٧	٠	١	٢	٨	٣٥	١٢	
٨٨,٢٦	٤,٤١	٠	٢	٤	١٣	٢٧	١٣	
٩٤,٧٨	٤,٧٤	٠	٢	٠	٦	٣٨	١٤	
٩٦,٠٩	٤,٨٠	٠	٢	٠	٣	٤١	١٥	
٩٣,٩١	٤,٧٠	٠	١	٠	١١	٣٤	١٦	مجالات تنفيذ الدرس
٩٣,٠٤	٤,٥٧	٠	٢	٣	٨	٣٣	١٧	
٨٥,٦٥	٤,٢٨	٠	٢	٥	١٧	٢٢	١٨	
٩٤,٣٥	٤,٧٢	٠	١	١	٨	٣٦	١٩	
٨٩,١٣	٤,٤٦	١	٢	٢	١١	٣٠	٢٠	
٩٣,٤٨	٤,٦٧	٠	١	١	١٠	٣٤	٢١	
٨٩,١٣	٤,٤٦	٠	١	٥	١٣	٢٧	٢٢	

٨٦,٥٢	٤,٣٣	٠	٢	٢	٢١	٢١	٢٣	
٨٣,٩١	٤,٢٠	٠	٣	٦	١٦	٢١	٢٤	
٩٤,٧٨	٤,٧٤	٠	١	١	٧	٣٧	٢٥	
٩٠,٠٠	٤,٥٠	٠	١	٢	١٦	٢٧	٢٦	
٩٣,٠٤	٤,٦٥	٠	١	١	١١	٣٣	٢٧	
٨٨,٧٠	٤,٤٣	٠	٣	١	١٥	٢٧	٢٨	
٩٣,٩١	٤,٧٠	٠	١	٠	١١	٣٤	٢٩	
٩٢,٦١	٤,٩٣	٠	٠	٥	٧	٣٤	٣٠	
٩٣,٩١	٤,٧٠	٠	١	٤	٣	٣٨	٣١	
٩٠,٤٣	٤,٥٢	٠	١	٣	١٣	٢٩	٣٢	
٩٠,٤٣	٤,٥٢	٠	١	٣	١٣	٢٩	٣٣	
٩٢,٦١	٤,٦٣	٠	٠	٢	١٣	٣١	٣٤	
٩٢,٦١	٤,٦٣	٠	١	٠	١٤	٣١	٣٥	
٩٠,٨٧	٤,٥٤	٠	٠	٢	١٧	٢٧	٣٦	مجال الكفايات العلمية
٨٩,٥٧	٤,٤٨	٠	٢	١	١٦	٢٧	٣٧	
٨٩,٥٧	٤,٤٨	٠	٠	٢	٧	٣٧	٣٨	
٩٧,٨٣	٤,٨٩	٠	٠	٠	٥	٤١	٣٩	
٩٥,٢٢	٤,٧٦	٠	٠	١	٩	٣٦	٤٠	
٨٥,٢٢	٤,٢٦	٠	١	٨	١٥	٢٢	٤١	
٩٦,٠٩	٤,٨٠	٠	٠	١	٧	٣٨	٤٢	
٩٤,٧٨	٤,٧٤	٠	١	٠	٩	٣٦	٤٣	
٩٠,٠٠	٤,٥٠	٠	٣	٢	١٠	٣١	٤٤	
٩١,٧٤	٤,٥٩	٢	١	٠	٨	٣٥	٤٥	
٩٣,٩١	٤,٧٠	٠	١	٢	٧	٣٦	٤٦	مجال الخصائص الشخصية
٩٢,٦١	٤,٦٣	١	٣	٠	٤	٣٨	٤٧	
٨٩,٥٧	٤,٤٨	٠	١	٢	١٧	٢٦	٤٨	
٩٤,٣٥	٤,٧٢	٠	١	٢	٦	٣٧	٤٩	
٩٣,٠٤	٤,٦٥	٢	١	١	٣	٣٩	٥٠	
٩١,٧٤	٤,٥٩	٠	١	٢	١٢	٣١	٥١	
٩٥,٢٢	٤,٧٦	١	١	٠	٤	٤٠	٥٢	
٩٠,٠٠	٤,٥٠	٠	٠	٥	١٣	٢٨	٥٣	
٨٩,١٣	٤,٤٦	٠	٠	٤	١٧	٢٥	٥٤	

٨٧,٣٩	٤,٣٧	١	٠	٣	١٩	٢٣	٥٥	مجال التقويم
٩١,٣٠	٤,٥٧	٠	٠	١	١٨	٢٧	٥٦	
٨٩,١٣	٤,٤٦	٠	١	٥	١٢	٢٨	٥٧	
٨٦,٥٢	٤,٣٣	٠	٠	٤	٢٣	١٩	٥٨	
٨٧,٣٩	٤,٣٧	٠	٢	٣	١٧	٢٤	٥٩	
٩١,٧٤	٤,٥٩	٠	١	٢	١٢	٣١	٦٠	
٩٠,٤٣	٤,٥٢	٠	٢	١	١٤	٢٩	٦١	
٨٥,٦٥	٤,٢٨	٠	٣	٤	١٦	٢٣	٦٢	
٩٠,٠٠	٤,٥٠	٢	١	٢	٨	٣٣	٦٣	
٨٧,٨٣	٤,٣٩	٣	١	٣	٧	٣٢	٦٤	مجال النظام والعلاقات الإنسانية
٨٦,٩٦	٤,٣٥	١	٤	٢	١٠	٢٩	٦٥	
٨٦,٩٦	٤,٣٥	٠	٢	٥	١٤	٢٥	٦٦	
٨٤,٣٥	٤,٢٢	٠	٠	٩	١٨	١٩	٦٧	
٨٧,٣٩	٤,٣٧	٠	٢	٦	١١	٢٧	٦٨	
٩٢,٦١	٤,٦٣	٠	١	٢	١٠	٣٣	٦٩	
٨٨,٧٠	٤,٤٣	٠	٢	٢	١٦	٢٦	٧٠	
٩٣,٠٤	٤,٦٥	١	٢	٠	٦	٣٧	٧١	
٩٠,٤٣	٤,٥٢	٢	٣	٠	٥	٣٦	٧٢	
٩١,٣٩	٤,٥٧	٠	٥	١١	٦٢	١٥٢	الأهداف التربوية	
١٩,٤٣	٤,٥٧	٠	١٥	٢٤	١٠٤	٣١٧	الإعداد والتخطيط للدروس	
٩١,٠٦	٤,٥٥	١	٢٥	٤١	٢٠٩	٥٥٢	تنفيذ الدرس	
٩٢,٨٠	٤,٦٤	٠	٤	١٧	١٠٣	٢٩٠	مجال الكفايات العلمية	
٩٢,٧٠	٠,٦٣	٦	١٤	١١	٨٠	٣٤٩	مجال الخصائص الشخصية	
٨٨,٨٧	٤,٤٤	١	٩	٣٢	١٦١	٢٥٧	مجال التقويم	
٨٨,٨٣	٤,٤٤	٩	١٨	٣١	١٠٥	٢٩٧	مجال العلاقات الإنسانية	
٩٠,٩٧	٤,٥٥	١٧	٩٠	١٦٧	٨٢٤	٢٢١٤	المجموع الكلي	

من الجدول (١٢) يتضح ان مجال الكفايات العلمية ، قد احتل المرتبة الأولى
بوسط مرجح بلغ (٤,٦٤) ووزن مؤوي (٩٢,٨٠) ويمكن ان يعزى ذلك الى وعي
أفراد العينة بأهمية هذا المجال وكفاياته .

اما بالنسبة لمجال الخصائص الشخصية ، فقد احتل المرتبة الثانية بوسط مرجح (٤,٦٣) ووزن مؤوي (٩٢,٧٠) ويمكن ان يرجع الباحث ذلك إلى إدراك أفراد العينة لأهمية الخصائص الشخصية التي يتمتع بها الطالب المطبق كالمظهر ، ومعالجة المواقف الصعبة ، واتزان الشخصية ، والثقة بالنفس ، يمثل مجالا مهما يجب ان يتوفر لدى الطالب المطبق في أثناء تدريسه لتلامذته أثناء مدة التطبيق المقررة

أما بالنسبة لمجال الإعداد والتخطيط ، فقد احتل المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٤,٥٧) ، ووزن مؤوي (٩١,٤٣) ، ويمكن ان يعزى ذلك الى ان أفراد العينة أدركوا أهمية هذه الكفاية للطالب المطبق المكلف بتدريس مادة اللغة العربية ، اذ يعدونها من صلب عمل العملية التعليمية وما من عمل جدي الا ويسبقه تخطيط ، فالتخطيط له أثره في تعلم التلامذة .

اما بالنسبة لمجال الأهداف التربوية فقد احتل المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٤,٥٧) ووزن مؤوي (٩١,٣٩) ، ويعزى الباحث أهمية هذا المجال إلى إدراك أفراد العينة بأهمية الأهداف التربوية فان تحديدها من الأمور البالغة الأهمية في المجال التربوي في كافة مستوياته ، وعن اهتمامهم جاء من كون الأهداف التربوية الخطوة الأساسية التي تساعد على رسم التخطيط وأوجه النشاطات الأخرى .

اما بالنسبة لمجال تنفيذ الدرس ، فقد احتل المرتبة الخامسة بوسط مرجح (٤,٥٥) ووزن مؤوي (٩١,٠٦) ويمكن ان يعزى ذلك الى أفراد العينة بأهمية هذه الكفايات للطالب المطبق في قسم اللغة العربية باعتبار ان هذه الكفاية تحقق الأهداف التربوية المقصودة من العملية التعليمية .

اما بالنسبة لمجال التقويم فقد احتل المرتبة السادسة بوسط مرجح (٤,٤٤) ووزن مؤوي (٨٨,٨٧) ، وتعد هذه المرتبة متأخرة متدنية نسبيا من حيث أهميتها بالنسبة للمجالات الأخرى ، ويعزى ذلك الى ان أفراد العينة يختلفون فيما بينهم في تقدير أهمية هذه الكفايات اختلافا نسبيا على وقف وجهة نظرهم في أهمية كل كفاية بالنسبة الى غيرها من الكفايات الأخرى .

اما مجال النظم والعلاقات الإنسانية ، فقد نال المرتبة السابعة والأخيرة من وجهة نظر أفراد العينة ، بوسط مرجح (٤,٤٤) ووزن مؤوي (٨٨,٨٣) ، وقد يعزى ذلك الى ان الطالب المطبق المكلف بتدريس مادة اللغة العربية لا يعامل معاملة المعلم الأصل .

ومن الملاحظ ان الوسط المرجح والوزن المؤوي لتلك المجالات السبعة تراوحت بين الممتاز والجيد جدا ، وهذا فيه إثارة الى أهمية الكفايات التدريسية التي حددت من قائمة كفايات البحث الحالي من وجهة نظر أفراد العينة كلها ، ولكن هنالك تفاوت نسبي من وجهة نظرهم في أولوية هذه الكفايات وأهميتها وتقديرهم كذلك لأهمية المجالات نفسها .

١ - مجال الكفايات العلمية :

حصلت كفاية (معرفة قواعد اللغة العربية) على الترتيب الأول ضمن كفاية هذا المجال اذ بلغ وسطها المرجح (٤,٨٩) ووزنها المئوي (٩٧,٨٣) والجدول (١٢) يوضح ذلك .

الجدول (١٢)

رتبة كل كفاية ضمن مجال الكفايات العلمية والوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الكفايات	رقم الكفاية بالاستبانة
١	٩٧,٨٣	٤,٨٩	معرفة قواعد اللغة العربية	٣٩
٢	٩٦,٠٩	٤,٨٠	معرفة دلائل التراث الشعري عبر التاريخ	٤٢
٣,٥	٩٥,٢٢	٤,٧٦	يحفظ عددا كافيا من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والشواهد الشعرية	٣٨
٣,٥	٩٥,٢٢	٤,٧٦	يجيد تفسير الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والشواهد الشعرية	٤٠
٥,٥	٩٢,٦١	٤,٦٣	الدقة في استعمال المفاهيم المرتبطة بموضوع الدرس	٣٤
٥,٥	٩٢,٦١	٤,٦٣	القدرة على صياغة مواقف علمية مستمدة من البيئة	٣٥
٧	٩٠,٨٧	٤,٥٤	الاستعانة بمصادر خارجية في مجال تخصصه	٣٦
٨	٨٩,٥٧	٤,٤٨	متابعة الجديد من البحوث والدراسات	٣٧
٩	٨٥,٢٢	٤,٢٦	يبين دور اللغة العربية في إعداد الفرد وتكامل شخصيته	٤١

٢ - مجال الخصائص الشخصية :

حصلت كفاية (يلتزم بالتعليمات والأنظمة في المؤسسة التي يعمل فيها) على الترتيب الأول ضمن كفاية هذا المجال ، اذ بلغ وسطها المرجح (٤,٧٦) ، ووزنها المئوي (٩٥,٢٢) والجدول (١٣) يوضح ذلك .

الجدول (١٣)

رتبة كل كفاية ضمن مجال الخصائص الشخصية والوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الكفايات	رقم الكفاية بالاستبانة
١	٩٥,٢٢	٤,٧٦	يلتزم بالتعليمات والأنظمة في المؤسسة التي يعمل بها	٥٢
٢	٩٤,٧٨	٤,٧٤	يكون صوته واضحا ومسموعا	٤٣
٣	٩٤,٣٥	٤,٧٢	الرغبة في تدريس مادة اللغة العربية	٤٩
٤	٩٣,٩١	٤,٧٠	يحسن استعمال اللغة العربية الفصيحة نطقا	٤٦
٥	٩٣,٠٤	٤,٦٥	يقرن القول بالفعل ليكون قدوة صالحة لطلابه	٥٠
٦	٩٢,٦١	٤,٦٣	يتصف بقوة الشخصية والثقة بالنفس	٤٧
٧,٥	٩٢,٦١	٤,٥٩	يتصف باتزان الشخصية	٤٥
٧,٥	٩٢,٧٤	٤,٥٩	يصغي باهتمام الى طلبته	٥١
٩	٩٠,٠٠	٤,٥٠	يكون ذا مظهر لائق	٤٤
١٠	٨٩,٥٧	٤,٤٨	يتقبل النقد برحابة صدر	٤٨

٣ - مجال الاهداف التربوية :

حصلت كفاية (يلم بالاهداف التربوية الخاصة باللغة العربية) على الترتيب الاول ضمن كفاية هذا المجال ، اذ بلغ وسطها المرجح (٤,٧٦) ، ووزنها المئوي (٩٥,٢٢) والجدول (١٤) يوضح ذلك .

الجدول (١٤)

رتبة كل كفاية ضمن مجال الأهداف التربوية والوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الكفايات	رقم الكفاية بالاستبانة
١	٩٥,٢٢	٤,٧٦	يلم بالأهداف التربوية الخاصة باللغة العربية	٣
٢	٩١,٣٠	٤,٥٧	يدرك محددات الأهداف التعليمية وشروطها	٥
٣	٩٠,٨٧	٤,٥٤	يشتق الأهداف السلوكية من محتوى الدرس	٢

٤	٩٠,٤٣	٤,٥٢	يضع الأهداف السلوكية بطريقة قابلة للقياس	١
٥	٨٩,١٣	٤,٤٦	يحدد أهداف تدريس مادة اللغة العربية	٤

٤ - مجال الإعداد والتخطيط للدرس :

حصلت كفاية (يتقن القراءة الصحيحة) على الترتيب الأول ضمن كفاية هذا المجال ، اذ بلغ وسطها المرجح (٤,٨٠) ووزنها المئوي (٩٦,٠٩) والجدول (١٥) يوضح ذلك .

الجدول (١٥)

رتبة كل كفاية ضمن مجال الإعداد والتخطيط للدرس والوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الكفايات	رقم الكفاية بالاستبانة
١	٩٦,٠٩	٤,٨٠	يتقن القراءة الصحيحة	١٥
٢	٩٤,٧٨	٤,٧٤	يخصص لكل موضوع وسيلة مناسبة	١٤
٣	٩٣,٤٨	٤,٦٧	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة أثناء الدرس	١٢
٤	٩٢,٦١	٤,٦٣	يهيئ المعلومات الخاصة بدرس اللغة العربية	٦
٥,٥	٩٠,٨٧	٤,٥٤	يتمكن من إعداد خطة الدرس	٧
٥,٥	٩٠,٨٧	٤,٥٤	يوزع الوقت على عناصر الخطة اليومية بشكل يتناسب مع موضوع الدرس وأهميته	١١
٧	٨٩,٥٧	٤,٤٦	يضمن خطته والأمثلة والأنشطة المتنوعة	٩
٨	٨٩,١٣	٤,٤٦	يخطط لاستعمال أكثر من أسلوب تدريسي في الدرس الواحد	١٠
٩	٨٨,٧٠	٤,٤٣	يحسن اختيار التقنيات التربوية المناسبة للدرس	٨
١٠	٨٨,٢٦	٤,٤١	يعطي أهمية للواجبات البيتية	١٨

٥ - مجال تنفيذ الدرس :

حصلت كفاية (اهتمامه بتوجيه الطلبة وإرشادهم) على الترتيب الأول ضمن كفاية هذا المجال ، اذ بلغ وسطها المرجح (٤,٧٤) ووزنها المئوي (٩٤,٧٨) والجدول (١٦) يوضح ذلك .

الجدول (١٦)

رتبة كل كفاية ضمن مجال تنفيذ الدرس والوسط المرجح والوزن المئوي

الرتبة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الكفايات	رقم الكفاية بالاستبانة
١	٩٤,٧٨	٤,٧٤	اهتمامه بتوجيه الطلبة وإرشادهم	٢٥
٢	٩٤,٣٥	٤,٧٢	يتمكن من إثارة الطلبة بالمناقشات الصفية	١٩
٤	٩٣,٩١	٤,٧٠	يتمكن من تشخيص صعوبات مادة اللغة العربية	١٦
٤	٩٣,٩١	٤,٧٠	يعزز نشاطات الطلبة ومبادراتهم	٢٩
٤	٩٣,٩١	٤,٧٠	يسعى الى غرس العقيدة الإسلامية والإيمان بها	٣١
٦	٩٣,٤٨	٤,٦٧	يربط محتوى الدرس بالحياة	٢١
٧,٥	٩٣,٠٤	٤,٦٥	يتقبل أفكار الطلبة وآراءهم ويناقشها بهدوء	٢٢
٧,٥	٩٣,٠٤	٤,٦٥	يجيد ربط محتوى الدرس بالخبرات السابقة للطلبة	٢٧
٩	٩٢,٦١	٤,٦٣	يسلسل استخدام الوسائل التعليمية وفقا للحاجة	٣٠
١٠	٩١,٣٠	٤,٥٧	مشاركة اكبر عدد ممكن من الطلبة أثناء طرح الأسئلة	١٧
١١,٥	٩٠,٣٤	٤,٥٢	يعمل على تنمية القدرة على التفكير الصحيح	٣٢
١١,٥	٩٠,٣٤	٤,٥٢	يثير مادة الدرس بالمعلومات المناسبة	٣٣
١٣	٩٠,٠٠	٤,٥٠	يلخص النقاط الأساسية للدرس	٢٦
١٤	٨٩,١٣	٤,٤٦	تنفيذه للخطة اليومية وملاءمتها لمادة	٢٠

فروع اللغة العربية			
٢٨	يلجأ للنقد البناء مع توجيهات مناسبة للطلبة	٤,٤٣	٨٨,٧٠
٢٣	يوجه الطلبة نحو المطالعة الذاتية	٤,٣٣	٨٦,٥٢
١٨	ينفذ فقرات المادة حسب تسلسلها	٤,٢٨	٨٥,٦٥
٢٤	يقدم الدرس بتمهيد مناسب مثير للدافعية	٤,٢٠	٨٣,٩١

٦ - مجال التقويم :

حصلت كفاية (يراعي الفروق الفردية أثناء إعداد أسئلة التقويم) على الترتيب الأول ضمن مجال التقويم ، بوسط مرجح (٤,٥٩) ووزن مؤوي (٩١,٧٤) والجدول (١٧) يوضح ذلك .

الجدول (١٧)

رتبة كل كفاية ضمن مجال التقويم والوسط المرجح ووزنها المؤوي

رقم الكفاية بالاستبانة	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المؤوي	الرتبة
٦٠	يراعي الفروق الفردية أثناء إعداد أسئلة التقويم	٤,٥٩	٩١,٧٤	١
٥٦	يستعمل وسائل أخرى مع الاختبارات في تقويم تحصيل الطلبة	٥,٥٧	٩١,٣٠	٢
٦١	يعزز الإجابات المتميزة	٤,٥٢	٩٠,٤٣	٣
٥٣	يلم بالاختبارات التحصيلية بأنواعها	٤,٥٠	٩٠,٠٠	٤
٥٤	يستعمل وسائل تقويمية متنوعة في ضوء الأهداف	٤,٤٦	٨٩,١٣	٥,٥
٥٧	يضع أجوبة أنموذجية لكل سؤال قبل البدء بالتصحيح	٤,٤٦	٨٩,١٣	٥,٥
٥٥	يوثق النشاطات المتعلقة بانجازات الطلبة	٤,٣٧	٨٧,٣٩	٧,٥
٥٩	يستعمل نتائج تقويم الطلبة كتغذية راجعة	٤,٣٧	٨٧,٣٩	٧,٥
٥٨	يحرص على التنوع في استعمال الأسئلة التحريرية والشفوية	٤,٣٣	٨٦,٥٢	٩
٦٢	يؤكد على التقويم الذاتي لدى الطلبة	٤,٢٨	٨٥,٦٥	١٠

٧ - مجال النظام والعلاقات الإنسانية :

حصلت كفاية (يعمل على تنمية ميول التلامذة) على المرتبة الأولى ضمن مجال النظام والعلاقات الإنسانية ، بوسط مرجح (٤,٦٥) ، ووزن مؤوي (٩٣,٠٤) ، والجدول (١٨) يوضح ذلك .

الجدول (١٨)

رتبة كل كفاية ضمن مجال النظام والعلاقات الإنسانية والوسط المرجح ووزنها المؤوي

الرتبة	الوزن المؤوي	الوسط المرجح	الكفايات	رقم الكفاية بالاستبانة
١	٩٣,٠٤	٤,٦٥	يعمل على تنمية ميول الطلبة	٧١
٢	٩٢,٦١	٤,٦٣	يغرس الثقة والتفاؤل في نفوس الطلبة	٦٩
٣	٩٠,٤٣	٤,٥٢	يعمل بنظام الثواب والعقاب	٧٢
٤	٩٠,٠٠	٤,٥٠	يتعامل مع طلبته بأسلوب تعاوني ديمقراطي	٦٣
٥	٨٨,٧٠	٣,٤٣	يأخذ بأراء الأستاذ المشرف وتوجيهاته	٧٠
٦	٨٧,٨٣	٤,٣٩	ينمي الانضباط الذاتي لدى الطلبة	٦٤
٧	٨٧,٣٩	٤,٣٧	يقيم علاقات إنسانية مع الهيئة الإدارية والتعليمية	٦٨
٨,٥	٨٦,٩٦	٤,٣٥	يشجع على التعاون وإيجاد جو من الألفة بين الطلبة	٦٥
٨,٥	٨٦,٩٦	٤,٣٥	يساعد الطلبة على حل مشكلاتهم	٦٦
١٠	٨٤,٣٥	٤,٢٢	يشارك في الأنشطة الجماعية المدرسية	٦٧

ثانيا - الاستنتاجات

في ضوء النتائج يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية :

- ١ - ان أعلى المجالات هو مجال الكفايات التعليمية ومجال الخصائص الشخصية ومجال الإعداد والتخطيط للدرس علما ان مجال النظام والعلاقات الإنسانية نال المرتبة السابعة من بين إجابات أفراد العينة .
- ٢ - لم يجد الباحث من خلال بحثه أية فروق تذكر بين استجابات أفراد العينة في ضوء متغير الجنس .
- ٣ - لم يجد الباحث من خلال بحثه أية فروق تذكر في ضوء متغير الخدمة من حيث الكفايات جميعها .

ثالثا - التوصيات :

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث في بحثه الحالي يوصي الآتي :
- ١ - الإفادة من قائمة الكفايات التعليمية الواردة في البحث الحالي في كليات التربية الأساسية قسم اللغة العربية .
 - ٢ - الإفادة من قائمة المجالات في تقويم الطلبة المطبقين من قبل التدريسيين ، وذلك لاحتوائها على الجوانب الأساسية لأداء الطلبة المطبقين .
 - ٣ - الإفادة من المجالات وتفصيلاتها في تقويم المناهج الدراسية المعتمد عليها في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية وتطويرها بغية إعداد معلمين يتمتعون بالقدرة والكفاءة اللازمين .

رابعا - المقترحات :

- ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث في بحثه الحالي يقترح الآتي :
- ١ - إجراء دراسة تقويم الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة التي حددها البحث الحالي .
 - ٢ - إجراء دراسة مماثلة لمعرفة مدى امتلاك التدريسيين في قسم اللغة العربية في كليات التربية الأساسية للكفايات التعليمية وممارستهم لها من وجهة نظرهم .
 - ٣ - بناء برنامج لتنمية أداء مدرسي اللغة العربية في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي .

مصادر عربية

- القرآن الكريم

- ١ - ابو سل ، محمد عبد الكريم ، التربية والثقافة المهنية وموقعها في المنهاج التربوي الإسلامي ، بحوث المؤتمر التربوي ، ج ١ ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٠ .
- ٢ - احمد ، مظفر جواد ، بناء مقياس لتقويم اداء مدرسي معاهد اعداد المعلمين في العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩ .
- ٣ - الاحمد ، ردينة عثمان وحذام عثمان ، ٢٠٠١ ، طرائق التدريس (منهج ، اسلوب ، وسيلة) ط ١ ، عمان ، الاردن .
- ٤ - البياتي ، عبد الله سليم ، تقويم برامج طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء اهدافه السلوكية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٨٥ .
- ٥ - البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة ، بغداد ، ١٩٧٧ .
- ٦ - الحارثي ، عبد الوهاب ابو صافية ، مذكرات في التربية الاسلامية ، ط ١ ، دار عمان للنشر ، عمان ، ١٩٨٩ .
- ٧ - الخزرجي ، ماجدة عبد الاله ، تقويم مدرسي التربية الاسلامية في ظل الكفايات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨ .

- ٨ - الزبيدي ، السيد محمد مرتضى الحسيني ، تاج العروس من جواهر القاموس ، تحقيق عبد السلام محمد هارون ، ١٢٠٥ هـ .
- ٩ - الزيود ، نادر فهمي واخرون ، التعلم والتعليم الصفي ، دار فكر ، ط ١ ، عمان ، ١٩٨٩ .
- ١٠ - الزوبعي ، عبد الجليل ، واحمد غنام ، مناهج البحث في التربية ، ج ٢ ، بغداد ، ١٩٦٨ .
- ١١ - زين العابدين ، مصطفى واخرون ، تقويم عملية تطبيق طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، ٧٤ ، السنة ٤ ، جامعة البصرة ، ١٩٨٢ .
- ١٢ - سعيد ، ابو طالب وعبد الخالق ، شرash انيس ، عالم التربية ، ندوة بحوث خبراء اسس التربية الاسلامية ، ندوة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، مكتبة مكة المكرمة ، ١٩٨٠ .
- ١٣ - السيد ، فؤاد البهي ، علم النفس الاحصائي والقياس العقلي البشري ، ط ٣ ، دار التاليف القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ١٤ - عبيدات ، سليمان احمد ، القياس والتقويم ، ط ١ ، جمعية المطابع الاردنية ، عمان .
- ١٥ - الشجيري ، الكفايات اللازمة لتدريسي الفكر الاسلامي في كليات العراق لعام (٢٠٠٢-٢٠٠٢) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، ٢٠٠٢ ، ص ٣ .
- ١٦ - الشنطي ، محمد بن صالح ، المهارات اللغوية ، مطبعة الشروق ، الرياض ، ٢٠٠١ .
- ١٧ - الشيخ ، سلمان الخضري ، وزاهر ، فوزي احمد ، الكفايات اللازمة للمعلم في قطر ، حولية كلية الانسانيات والعلوم الاجتماعية ، ٣٤ ، جامعة قطر .
- ١٨ - عبد النور ، فرنسيس ، التربية والمناهج ، دار النهضة للطباعة والنشر ، القاهرة ، (بلا) .
- ١٩ - _____ ، اساليب التدريس ، تربية اسلامية ولغة عربية واجتماعيات ، ط ١ ، ١٩٩١ .
- ٢٠ - عبيدات ، سليمان احمد ، القياس والتقويم ، ط ١ ، جمعية المطابع الاردنية ، عمان ، ١٩٨٧ .
- ٢١ - العريض ، عبد الجليل ، دور التربية في تطوير المجتمع ، المؤتمر الفكري للتربويين العرب ، الامانة العامة للاتحاد ، بغداد ، ١٩٧٧ .
- ٢٢ - العزام ، ابراهيم احمد حسن ، الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد ، ٢٠٠٠ .
- ٢٣ - العزاوي ، نعمة رحيم ، التعلم الوظيفي للغة العربية ، وزارة التربية ، معهد التدريب والتطوير التربوي ، مكتب المنتصر للطباعة والاستنساخ ، بغداد ، ١٩٨٨

- ٢٤ - عدس ، فرحان عبيد ، مبادئ الاحصاء في التربية وعلم الاحصاء التحليلي ، ج٤ ، ٢ ، دار الفكر ، عمان ، ١٩٨٧ .
- ٢٥ - عطا الله ، محمد مصطفى ، درجة اتقان مهارة تلاوة القران الكريم لدى طلبة الصف العاشر ، مجلة رسالة المعلم ، ١٤ ، ٣٦ ، عمان ، ١٩٩٥ .
- ٢٦ - عفيفي ، محمد الهادي ، في اصول التربية ، الاصول الثقافية للتربية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٤ .
- ٢٧ - عودة ، احمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٥ ، مطبعة عمان ، دار الأمل ، الأردن ، ٢٠٠٢ .
- ٢٨ - مجلة دراسات ، عمادة البحث العلمي ، الجامعة الاردنية ، م٢٧ ، بغداد ، ٢٠٠٠ .
- ٢٩ - اللقاني ، احمد حسين ، تدريس المواد الاجتماعية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ٣٠ - القيسي ، تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الفيزياء في المرحلة الثانوية ، ١٩٩١ ، ص٣ .
- ٣١ - الهاشمي ، عبد الرحمن عبد علي ، مدخل الاتقان في الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الاسلامية ، مجلة الاستاذ ، ٢٦٤ ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد ، ٢٠٠١ .
- ٣٢ - هندي ، صالح زياب ، تخطيط المنهج وتطويره ، ط١ ، دار الفكر للتوزيع ، عمان ، ١٩٨٩ .
- ٣٣ - _____ ، واخرون ، اسس التربية ، ط١ ، دار الفكر ، ١٩٩٩ .
مصادر اجنبية

34 – Clay , M , (1994) Technology Competencies of Teachers A , challenges and Opportunity , Dissertation Abstracts international .55 (5) . p. 1244 . A .

35 – Hall , E, Gene (1984) : Competency Beside Education , Aprocess for the Improvement for Education , Prentice – Hailne Englewood cliffs , N,J.

36 – Rily , Charles , E, (1979) Competency Beside and Traditional Education Prraction , vol.25 ,No, 3 .

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (١)

م / استبانة استطلاعية

الاستاذ الفاضل المحترم المحترم
يروم الباحث القيام بدراسة تستهدف (تحديد الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية) ويعني الباحث بالكفايات التعليمية (مجموعة المعلومات والقدرات وما يرتبط بها من المهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات والانشطة وانماط السلوك التي يمتلكها الطالب المطبق في قسم اللغة العربية والتي تجعله قادرا على اداء مهامه وادواره ومسؤولياته التي يفترض ان يؤديها اثناء التدريس) .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال فانه يتوجه الى حضرتكم بهذه الاستبانة وامله كبير في ان تنال اهتمامكم في تدوين اهم عدد ممكن من الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم اللغة العربية من اجل الاسهام في عملية اعداد المدرس قبل الخدمة وأثناءها .

س : ما هي برايكم اهم الكفايات التي ينبغي ان تتوفر لدى الطالب المطبق في قسم اللغة العربية في المجالات الاتية :

أ - مجال الاهداف التربوية - مثال :

- يجيد اشتقاق الاهداف من مصادرها .

- يحدد الاهداف التعليمية المناسبة لحاجات الطلبة .

ب - مجال الاعداد والتخطيط للدرس - مثال :

- اعداد خطة الدرس .

- تهيئة المعلومات والانشطة الخاصة بموضوعات اللغة العربية .

ت - مجال تنفيذ الدرس - مثال :

- يجيد طرح الاسئلة بما يضمن مشاركة اكبر عدد من الطلبة .

- عرض المعلومات بشكل منطقي ومتسلسل .

ث - مجال الكفايات العلمية - مثال :

- اثراء مادة الدرس المقرر بمعلومات جديدة .

- قدرته على الربط المنظم لجوانب المادة مع مواد سابقة .

ج - مجال العلاقات الانسانية - مثال :

- التعامل مع الطلبة بروح ديمقراطية .

- يهتم بمشاكل الطلبة ويساعدهم على حلها .

ح - مجال التقويم - مثال :

- الالمام باساليب الاختبار .

- يحرص على استخدام التقويم بشكل مستمر .
- خ - مجال الخصائص الشخصية - مثال :
- قوي الشخصية ويثق بنفسه .
- يكون صوته واضحا ومسموعا .

ملاحظة : اية مجالات او كفايات اخرى ترونها ضرورية للطالب المطبق في قسم اللغة العربية ولم يرد ذكرها في هذه الاستبانة يرجى ذكرها .
شاكر لكم حسن تعاونكم مسبقا

الباحث

مؤيد سعيد خلف الشمري

الملحق (٢)

م / اراء المحكمين حول صلاحية الفقرات

الاستاذ الفاضلالمحترم

يروم الباحث القيام بدراسة تستهدف (تحديد الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية) ويعني بالكفايات التعليمية في هذا البحث (مجموعة المعلومات والقدرات وما يرتبط بها من المهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات والانشطة وانماط السلوك التي يمتلكها الطالب المطبق في قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية والتي تجعله قادرا على اداء مهماته وادواره ومسؤولياته التي يفترض ان يؤديها اثناء الدرس) .

وقد حصل الباحث على عدد من الفقرات من العينة الاستطلاعية من التدريسيين في قسم اللغة العربية وقسم الارشاد والدراسات السابقة ومن خبرة الباحث في هذا المجال ، وهي تمثل الكفايات التعليمية المقترحة ، يرجوا الباحث منكم ان تبيينوا راىكم في مدى صلاحية الفقرات بوصفها كفايات تعليمية يجب ان يمتلكها الطالب المطبق في قسم اللغة العربية ، وذلك بوضع علامة (صح) امام الفقرة في حقل صالحة اذا كنتم تعتقدون بان الفقرة صالحة لان تكون كفاية تعليمية ، او حقل غير صالحة اذا كنتم تعتقدون ذلك ، اما اذا كانت الفقرة تحتاج الى اضافة او تعديل او صياغة فالرجاء تدوين ملاحظاتكم في حقل الملاحظات .

ولكم منى فائق الشكر والتقدير .

الباحث

مؤيد سعيد خلف الشمري

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	المقترحات
أولا	مجال الاهداف التربوية .			
١	يضع الاهداف التعليمية بطريقة قابلة للقياس.			
٢	يحدد الاهداف السلوكية المناسبة لحاجات الطلبة .			
٣	يجيد اشتقاق الاهداف العامة من مصادرها .			
٤	يلم بالاهداف التربوية الخاصة باللغة العربية.			
٥	يحدد اهداف تدريس مادة اللغة العربية .			
٦	يحدد الاهداف التربوية للمرحلة التي يدرسها.			
٧	يدرك محددات الاهداف التعليمية وشروطها.			
٨	امكانية اشتقاق الاهداف الخاصة بالدرس .			
٩	يضع اهداف تعليمية تركز على سلوك الطالب .			
١٠	يتعرف على مستويات التعليم لصياغة اهداف كل مستوى .			
ثانيا	مجال الاعداد والتخطيط للدرس .			
١١	تهيئة المعلومات والانشطة الخاصة بدرس اللغة العربية .			
١٢	اعداد خطة الدرس .			
١٣	اختيار التقنيات التربوية المناسبة للدرس .			
١٤	اعداده لخطة التطبيق العامة منذ بداية مدة التطبيق .			
١٥	ينفذ الخطة العامة .			
١٦	يلم بالعناصر الرئيسية لخطة الدرس اليومية .			
١٧	احتواء خطته على الامثلة والانشطة والفعاليات المتنوعة .			
١٨	يخطط لاستخدام اكثر من طريقة تدريسية في الدرس الواحد			
١٩	يوزع الوقت على عناصر الخطة اليومية بشكل يناسب موضوع الدرس .			
٢٠	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء			

			الدرس .	
٢١			يعطي اهمية للواجبات البيتية .	
٢٢			امكانية تحليل مستوى الدرس الى مكوناته.	
٢٣			يخلق جوا مناسباً لتفاعل الطلبة مع فروع اللغة العربية .	
٢٤			يخصص لكل موضوع وسيلة مناسبة .	
٢٥			يتقن القراءة الصحيحة .	
٢٦			يحدد اسئلة التقويم البنائي في نهاية الخطة اليومية .	
٢٧			يخطط لكيفية اتقان الطلبة لموضوع الدرس .	
٢٨			يربط درسه ببيئة الطلبة .	
ثالثا			مجال تنفيذ الدرس	
٢٩			يتمكن من تشخيص صعوبات اللغة العربية .	
٣٠			يجيد طرح الاسئلة بما يضمن مشاركة اكبر عدد ممكن من الطلبة .	
٣١			اثارة اهتمام الطلبة بالمناقشات الصفية .	
٣٢			عرض المعلومات بشكل منطقي ومتسلسل.	
٣٣			ربط محتوى الدرس بالحياة .	
٣٤			يتقبل افكار الطلبة واراؤهم برحابة صدر.	
٣٥			اهتمامه بتوجيه الطلبة نحو المطالعة والنشاط الخارجي .	
٣٦			يقدم الدرس بتمهيد مناسب ومثير للدافعية.	
٣٧			اهتمامه بتوجيه الطلبة وارشادهم .	
٣٨			تنفيذه للخطة اليومية وملاءمتها لمادة اللغة العربية .	
٣٩			يعطي خلاصة واضحة لمضمون الدرس بعد الانتهاء منه.	
٤٠			يجيد ربط محتوى الدرس بالخبرات السابقة للطلبة .	
٤١			يعزز نشاطات الطلبة ومبادراتهم .	
٤٢			تكليف الطلبة بواجبات وانشطة تتناسب وقدراتهم العقلية.	

			يجيد من خلال سلوكه واسلوب تدريسه الاتجاهات العلمية.	٤٣
			يلجا للنقد البناء مع توجيهات مناسبة للطلبة .	٤٤
			يثري مادة الدرس بمصادر خارجية .	٤٥
			يعمل على تنمية القدرة على التفكير الصحيح.	٤٦
			يتمكن من غرس العقيد الاسلامية لدى الطلبة.	٤٧
			يسلسل استخدام الوسائل التعليمية وفقا للحاجة .	٤٨
			رابعاً مجال الكفايات العلمية .	
			الدقة في استخدام المصطلحات المرتبطة بموضوع الدرس	٤٩
			يطرح افكاره بشكل متسلسل .	٥٠
			قدرته على الربط المنظم بجوانب المادة مع مواد سابقة .	٥١
			القدرة على التحليل العلمي وفهم عناصر المشكلات .	٥٢
			يستعين بمصادر خارجية في مادة تخصصه .	٥٣
			يتابع الجديد في البحوث والدراسات المتعلقة بمادته .	٥٤
			يستوعب القيم الروحية والاخلاقية التي جاء بها الدين الاسلامي .	٥٥
			لملم بالاحداث والعبير التاريخية والادبية .	٥٦
			يعمل بنظام الثواب والعقاب .	٥٧
			يتعامل مع طلبته بصورة عادلة .	٥٨
			يبين دور التربية في اعداد الفرد وتكامل شخصيته .	٥٩
			يتخذ القرارات المناسبة لمواجهة المشاكل .	٦٠
			يخلق جوا من الحرية بين الطلبة .	٦١
			ينوع اساليب التعليم لتلائم جميع مستويات التفكير .	٦٢
			خامساً مجال الخصائص الشخصية .	

			٦٣	يكون صوته واضحا ومسموعا .
			٦٤	يكون مظهره لائقا .
			٦٥	يتصف بالاتزان الانفعالي .
			٦٦	يستخدم اللغة العربية الفصحى تكلما وكتابة .
			٦٧	قوي الشخصية يثق بنفسه .
			٦٨	يتقبل النقد برحابة صدر .
			٦٩	يرغب في تدريس مادة اللغة العربية .
			٧٠	يصغي باهتمام الى طلبته .
			٧١	يلتزم بتعاليم الدين الاسلامي .
			٧٢	يقرن القول بالفعل ليكون قدوة صالحة لطلبته .
		سادسا		مجال التقويم .
			٧٣	الامام بالاساليب الاختبارية .
			٧٤	يستخدم وسائل تقويمية مناسبة لقياس اداء الطلبة .
			٧٥	يصمم سجلات يستخدمها لتوثيق المعلومات المتعلقة بانجازات الطلبة .
			٧٦	يستخدم اساليب تقويمية متنوعة على وفق تنوع الاهداف .
			٧٧	يحلل ويفسر المعلومات الخاصة بتقويم الطلبة بشكل فعال .
			٧٨	يضم الاختبارات اسئلة موضوعية بانواعها المختلفة والاسئلة المقالية .
			٧٩	يضع انموذجا للاجابة الصحيحة لكل سؤال قبل البدء بالتصحيح .
			٨٠	يستخدم وسائل غير اختبارية في تقويم تحصيل الطلبة كالتقارير وغيرها .
			٨١	يستخدم نتائج تقويم الطلبة في تحسين المواقف التعليمية .
			٨٢	يراعي الفروق الفردية اثناء اعداده اسئلة التقويم .
			٨٣	يعزز الاجابات المتميزة .
			٨٤	يؤكد التقويم الذاتي لدى الطالب .

			سابعاً مجال النظام والعلاقات الانسانية .
			٨٥ يتعامل مع الطلبة بروح ديمقراطية .
			٨٦ ينمي الانضباط الذاتي لدى الطلبة .
			٨٧ يشجع التعاون وخلق جو من اللفة بين الطلبة اثناء الدرس
			٨٨ يساعد الطلبة على حل مشاكلهم .
			٨٩ يشارك في الأنشطة الجماعية المدرسية .
			٩٠ يقيم علاقات انسانية مع الهيئة الادارية والتعليمية .
			٩١ يغرس الثقة والتفؤل في نفوس الطلبة .
			٩٢ ياخذ باراء المشرفين التربويين وتوجيهاتهم .
			٩٣ يعمل على تنمية ميول الطلبة نحو اللغة العربية .
			٩٤ يعمل بنظام الثواب والعقاب .

الملحق (٣)

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم اللغة العربية

م / استبانة نهائية

الاستاذ الفاضل ... السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يروم الباحث القيام بدراسة تستهدف (تحديد الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية) ويعني بالكفايات التعليمية في هذا البحث (مجموعة المعلومات والقدرات وما يرتبط بها من المهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات والانشطة وانماط السلوك التي يمتلكها الطالب المطبق في قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية والتي تجعله قادرا على اداء مهماته وادواره ومسؤولياته التي يفترض ان يؤديها اثناء الدرس) .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال ، ولاهمية ارائكم القيمة التي ستبدونها في تحديد اهم عدد من الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم اللغة العربية من اجل الاسهام في عملية اعداد المدرس قبل الخدمة واثناءها .

لذا يرجى التفضل بالاجابة عن فقرات الاستبانة المرفقة طيا بوضع علامة (صح) امام البديل الذي ترونه مناسباً ، كما يرجى ملئ المعلومات الاتية حسب متطلبات كل حقل

أ - الاختصاص الدقيق

ب - الدرجة الوظيفية

ت - مدة الخدمة

ث - الجنس . ذكر () ، انثى ()

ملاحظة : لا داعي لذكر الاسم . ولكم مني فائق الشكر والتقدير .

الباحث

مؤيد سعيد خلف الشمري

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	المقترحات
اولا	مجال الاهداف التربوية			
١	يضع الاهداف التعليمية بطريقة قابلة للقياس			
٢	يحدد الاهداف السلوكية المناسبة لحاجات الطلبة			
٣	يلم بالاهداف التربوية الخاصة باللغة العربية			
٤	يحدد اهداف تدريس مادة اللغة العربية			
٥	يدرك محددات الاهداف التعليمية وشروطها			
ثانيا	مجال الاعداد والتخطيط للدرس			
٦	تهيئة المعلومات والانشطة الخاصة بدرس اللغة العربية			
٧	يتمكن من اعداد خطة الدرس			
٨	اختيار التقنيات التربوية المناسبة للدرس			
٩	احتواء خطته على الامثلة والانشطة والفعاليات المتنوعة			
١٠	يخطط لاستخدام اكثر من طريقة تدريسية في الدرس الواحد			
١١	يوزع الوقت على عناصر الخطة اليومية			

			بشكل يناسب موضوع الدرس	
١٢			يراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء الدرس	
١٣			يعطي اهمية للواجبات البيتية	
١٤			يخصص لكل موضوع وسيلة مناسبة	
١٥			يتقن القراءة الصحيحة	
١٦			يخطط لكيفية اتقان الطلبة لموضوع الدرس	
ثالثا			مجال تنفيذ الدرس	
١٧			يتمكن من تشخيص صعوبات اللغة العربية	
١٨			يجيد طرح الاسئلة بما يضمن مشاركة اكبر عدد ممكن من الطلبة	
١٩			اثارة اهتمام الطلبة بالمناقشات الصفية	
٢٠			عرض المعلومات بشكل منطقي ومتسلسل	
٢١			ربط محتوى الدرس بالحياة	
٢٢			يتقبل افكار الطلبة وارااءهم برحابة صدر	
٢٣			اهتمامه بتوجيه الطلبة نحو المطالعة والنشاط الخارجي	
٢٤			يقدم الدرس بتمهيد مناسب ومثير للدافعية	
٢٥			اهتمامه بتوجيه الطلبة وارشادهم	
٢٦			تنفيذه للخطة اليومية وملاءمتها لمادة اللغة العربية	
٢٧			يعطي خلاصة واضحة لمضمون الدرس بعد الانتهاء منه	
٢٨			يجيد ربط محتوى الدرس بالخبرات السابقة للطلبة	
٢٩			يعزز نشاطات الطلبة ومبادراتهم	
٣٠			تكليف الطلبة بواجبات وانشطة تتناسب وقدراتهم العقلية	

			يُجيد من خلال سلوكه وأسلوب تدريسه الاتجاهات العلمية	٣١
			يلجأ للنقد البناء مع توجيهات مناسبة للطلبة	٣٢
			يثري مادة الدرس بمصادر خارجية	٣٣
			يعمل على تنمية القدرة على التفكير الصحيح	٣٤
			يتمكن من غرس العقيد الإسلامية لدى الطلبة	٣٥
			يسلسل استخدام الوسائل التعليمية وفقا للحاجة	٣٦
			رابعاً مجال الكفايات العلمية	
			الدقة في استخدام المصطلحات المرتبطة بموضوع الدرس	٣٧
			يطرح أفكاره بشكل متسلسل	٣٨
			قدرته على الربط المنظم بجوانب المادة مع مواد سابقة	٣٩
			القدرة على التحليل العلمي وفهم عناصر المشكلات	٤٠
			يستعين بمصادر خارجية في مادة تخصصه	٤١
			يتابع الجديد في البحوث والدراسات المتعلقة بمادته	٤٢
			يستوعب القيم الروحية والأخلاقية التي جاء بها الدين الإسلامي	٤٣
			ملم بالأحداث والعبر التاريخية والأدبية	٤٤
			يعمل بنظام الثواب والعقاب	٤٥
			يتعامل مع طلبته بصورة عادلة	٤٦
			يبين دور التربية في إعداد الفرد وتكامل شخصيته	٤٧
			يتخذ القرارات المناسبة لمواجهة المشاكل	٤٨

			يخلق جوا من الحرية بين الطلبة	٤٩
			ينوع اساليب التعليم لتلائم جميع مستويات التفكير	٥٠
			مجال الخصائص الشخصية	خامسا
			يكون صوته واضحا ومسموعا	٥١
			يكون مظهره لائقا	٥٢
			يتصف بالاتزان الانفعالي	٥٣
			يستخدم اللغة العربية الفصحى تكلما وكتابة	٥٤
			قوي الشخصية يثق بنفسه	٥٥
			يتقبل النقد برحابة صدر	٥٦
			يرغب في تدريس مادة اللغة العربية	٥٧
			يصغي باهتمام الى طلبته	٥٨
			يلتزم بتعاليم الدين الاسلامي	٥٩
			يقرن القول بالفعل ليكون قدوة صالحة لطلابه	٦٠
			مجال التقويم	سادسا
			الامام بالاساليب الاختبارية	٦١
			يستخدم وسائل تقويمية مناسبة لقياس اداء الطلبة	٦٢
			يصمم سجلات يستخدمها لتوثيق المعلومات المتعلقة بانجازات الطلبة	٦٣
			يستخدم اساليب تقويمية متنوعة على وفق تنوع الاهداف	٦٤
			يحلل ويفسر المعلومات الخاصة بتقويم الطلبة بشكل فعال	٦٥
			يضم الاختبارات اسئلة موضوعية بانواعها المختلفة والاسئلة المقالية	٦٦
			يضع انموذجا للاجابة الصحيحة لكل سؤال قبل البدء بالتصحيح	٦٧
			يستخدم وسائل غير اختبارية في تقويم	٦٨

			تحصيل الطلبة كالتقارير وغيرها	
			يستخدم نتائج تقويم الطلبة في تحسين المواقف التعليمية	٦٩
			يراعي الفروق الفردية اثناء اعداده اسئلة التقويم	٧٠
			يعزز الاجابات المتميزة	٧١
			يؤكد التقويم الذاتي لدى الطالب	٧٢
			سابعاً مجال النظام والعلاقات الانسانية	
			يتعامل مع الطلبة بروح ديمقراطية	٧٣
			ينمي الانضباط الذاتي لدى الطلبة	٧٤
			يشجع التعاون وخلق جو من اللفة بين الطلبة اثناء الدرس	٧٥
			يساعد الطلبة على حل مشاكلهم	٧٦
			يشارك في الانشطة الجماعية المدرسية	٧٧
			يقيم علاقات انسانية مع الهيئة الادارية والتعليمية	٧٨
			يغرس الثقة والتفؤل في نفوس الطلبة	٧٩
			ياخذ باراء المشرفين التربويين وتوجيهاتهم	٨٠
			يعمل على تنمية ميول الطلبة نحو اللغة العربية	٨١
			يعمل بنظام الثواب والعقاب	٨٢