

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



# المهارات التعليمية والسّمات القيادية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بإدارة الدرس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص

مرسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل  
درجة الماجستير في (طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة)

من الطالبة

**سيما عبد الجبار سلمان كشكول**

بإشراف

**أ.م. د. عدي كريم رحمان**

٢٠٢٢ م

١٤٤٤ هـ



## اقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (المهارات التعليمية والسّمات القيادية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بإدارة الدرس من وجهة نظر المشرفي الاختصاص) المُقدمة من طالبة الماجستير (سيماء عبدالجبار سلمان كشكول) قد تمت تحت اشرافي في قسم التربيّة البدنية وعلوم الرياضة - كليّة التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربيّة الرياضية.

التوقيع :

المشرف: أ.م.د. عدي كريم رحمان

التاريخ: / / ٢٠٢٢

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أُرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع :

الاسم: أ.م.د. نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى

التاريخ: / / ٢٠٢٢

## اقرار المقوم الاحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (المهارات التعليمية والسمات القيادية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بإدارة الدرس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص) المقدمة من طالبة الماجستير (سيماء عبد الجبار سلمان كشكول) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء.

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / ٢٠٢٢

## اقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (المهارات التعليمية والسّمات القيادية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بإدارة الدرس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص) المُقدمة من طالبة الماجستير (سيّماء عبد الجبار سلمان كشكول) قد صُحّحت من الناحية اللّغوية، وأصبح أسلوبها اللّغوي سليماً خالياً من الأخطاء والتعبيرات اللّغوية والتّحويّة غير الصحيحة ولأجله وقعت.

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / ٢٠٢٢

## اقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (المهارات التعليمية والسّمات القيادية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بإدارة الدرس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص) المُقدمة من طالبة الماجستير (سيماء عبد الجبار سلمان كشكول) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / ٢٠٢٢

## اقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (المهارات التعليمية والسّمات القيادية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بإدارة الدرس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص) المُقدمة من طالبة الماجستير (سيّماء عبد الجبار سلمان كشكول) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / ٢٠٢٢

## اقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (المهارات التعليمية والسماة القيادية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بإدارة الدرس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص) التي قدّمتها طالبة الماجستير (سيما عبد الجبار سلمان كشكول) وناقشناها في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونقرُّ بأنّها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية الرياضية بتقدير ( )

التوقيع:

الاسم: اسراء ياسين عبدالكريم

عضو اللجنة

التاريخ: / / ٢٠٢٢م

التوقيع:

الاسم: شهاب احمد عكاب

عضو اللجنة

التاريخ: / / ٢٠٢٢م

التوقيع:

الاسم: حيدر شاكر مزهر

رئيس اللجنة

التاريخ: / / ٢٠٢٢م

صادق عليها مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى في جلسته المرقمة ( ) والمنعقدة بتاريخ / / ٢٠٢٢م.

أ.د. عبدالرحمن ناصر راشد  
عميد كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

/ / ٢٠٢٢

## الإهداء

إلى امن افتقد حرارة تصفيقهم لإنجازي في هذه اللحظة....

"ابي واخي رحمهم الله "

إلى التي رأني قلبها قبل عينيها، وحضنتني احشاؤها قبل يديها .  
شجرتي التي لا تذبل...  
والظل الذي آوي اليه في كل حين ...

"أمي الحبيبة حفظها الله"

إلى من ساندني ويسر لي الصعاب...

"زوجي العزيز"

إلى العضد والسند والساعد

" اخواتي واخي "

إلى زهراتي وفلذات كبدي بناتي ...

"اسراء ويسر وجوري"

إلى من كانوا لي اوفياء ...

"اصدقائي جميعاً"

**سِيمَاء**  
**سِيمَاء**

## الشكر والامتنان

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحًا لذكره، وخلق الأشياء ناطقة بحمده وشكره، والصلاة والسلام على نبيِّه سيدنا مُحَمَّدَ الْمُشْتَقِّ اسمه من اسمه المحمود، وعلى آله الطاهرين أولي المكارم والجود.

أتقدم بوافر الشكر والعرفان لعمادة كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى متمثلة بعميدها. و أرى لزامًا عليَّ أَنْ أتقدم بالشكر، والعرفان، والوفاء، والمحبة لأستاذي ومشرفي الأستاذ المساعد الدكتور عدي كريم رحمان، وذلك للرعاية العلميَّة التي منحني إياها طوال مُدَّة الدِّراسة، فضلًا عن جهوده الحثيثة، وآرائه العلميَّة السديدة، التي عدلت مسيرة الباحث العلميَّة بالاتجاه الصحيح، فلا أملك سوى أَنْ أدعو من الباري عزَّ وَجَلَّ أَنْ يطيل بعمره، ويجزيه عني أوفر الجزاء، ولجميع اساتذة كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، ولاسيَّما أساتذة السنة التحضيرية على إعطائهم المشورة العلميَّة والتوجيهات السديدة طوال مُدَّة الدِّراسة، فلهم مني الامتنان الوافر، وأدعو الباري عزَّ وَجَلَّ أَنْ يوفقهم لما فيه الخير والسعادة الدائمة.

وشكري وامتناني لكُلِّ من ساندني من أساتذتي الذين رقدوني بعلميتهم، ونصحهم وتوجيههم. واطمئن بذكر الاستاذ الدكتور (حيدر شاكر والاستاذ الدكتور فرات الجبار، واستاذ مساعد الدكتور نصير حميد)

و أتقدم بالشكر والامتنان إلى زملاء الدراسة لما قدموه من مساعدة طوال مد انجاز دراستي جزاهم الله عني خير الجزاء ومَنْ عليهم بالصحة والعافية. وأتقدم بالشكر الجزيل لعائلتي (أمي، وأخي، وأخواتي، وزوجي الغالي)، لرعايتهم لي، ومساندتهم طوال مُدَّة دراستي، ودعائهم غير المنقطع لي، وفقهم الله لكُلِّ خير، وحفظهم من كُُلِّ مكروه.

وأخيراً أتقدم بجزيل الشكر والثناء إلى موظفي قسم الدراسات العليا، ومكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى والمكتبة المركزية في رئاسة جامعة ديالى لما قدموه لي من يد عون ومساعدة عن طريق تزويدي بكل المصادر العلمية الحديثة العربية والاجنبية من أجل النهوض بمادة الرسالة و اتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى مشرفي التربية الرياضية في محافظات العراق كافة لمساعدتهم لي في ابداء المعلومات وملئ البيانات.

وفي الختام اوجه كلمة شكر وامتنان لكل من أسهم بنصيحة، أو جهد، وكان له الفضل في إنجاز هذه الرسالة، والتمس العفو ممن لم تسعفني ذاكرتي بذكرهم، والاعتراف بفضلهم.

الشيخ محمد  
عبدالله  
الحمادي

## مستخلص الرسالة

المهارات التعليمية والسمات القيادية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بإدارة الدرس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص

بإشراف

الباحث

أ.م.د. عدي كريم رحمان

سيماء عبد الجبار سلمان كشكول

٢٠٢٢

١٤٤٤هـ

سعت الدراسات التي تناولت مفهوم التربية والتعليم الى المساهمة في تطوير الاساليب التي تهدف الى تنمية القدرات والمهارات التعليمية والفنية للمفاصل العاملة في المؤسسات التربوية انطلاقاً من ان التربية هي من العوامل الأساسية التي تهدف الى ترسيخ القيم الهادفة والى بناء الشخصية القادرة على العمل الجاد والتنفيذ الالزامي للتعليمات التي ترمي اليها المؤسسة التربوية بالتوافق مع التطور الحاصل في الاساليب القيادية والتي تعد العملية الإدارية هي الطريق الذي يترجم المفاهيم وفق الخطط والبرامج لتنمية وتطوير القابليات وتوظيف الموارد المتاحة من اجل تحقيق النجاح والتي من اهم الجوانب المتعلقة في مادة التربية الرياضية والتي يجب ان تتوافق مع توفر المهارات التعليمية والسمات القيادية في ادارة الدرس اللازمة لمعلمات التربية البدنية الذي يعد احد المحاور المهمة في عملية التعليم لما يمتاز به من تحديد اطر الاختلاط مع التلاميذ نتيجة ممارسة الجوانب الرياضية والترويحية، ومن خلال عمل الباحث مع معلمات التربية البدنية وجدت أن طبيعة الأساليب القيادية المستعملة من قبلهم لا تلبي المستوى المطلوب الذي يُسهم في تأهيل وإعداد التلاميذ إعداداً جيداً وصحيحاً، إذ لابد من تطوير مهارتهم القيادة للوصول الى مستوى اعلى في المنافسات واللعب الرياضية، لهذا فإن هناك الكثير من التلاميذ الذين يتعلمون باستمرار لكنهم لم يحققوا الإنجاز المطلوب بسبب النقص بإعدادهم البدني والنفسي الذي يعتمد على ما تعلمه من المعلم لذا

لابد من استخدام المهارات والسمات القيادية الصحيحة التي تؤثر بشكل ايجابي في تحقيق الإنجاز الرياضي.

وتطلب ذلك إجراء دراسة ميدانية لهذه الحالة والعمل على إيجاد الأساليب القيادية التي تسهم في التأهيل الايجابي للتلميذ في المجال الرياضي، تسهم في تطوير عمل المعلمات معهم لغرض تحقيق الأهداف المطلوبة، لذلك من الضروري أن تعرف المعلمة كيفية استخدام الأسلوب الأفضل مع التلاميذ الرياضيين إذ إن هناك معلمات أكثر فعالية من الآخرين حتى ان امتلكوا

نفس القدر من التجارب نتيجة لاختلاف أساليبهم القيادية ومن المؤكد أن للأساليب تأثيراً إيجابياً وسلبياً على الرياضي وإنجازه، لذا يعد حسن اختيار الأسلوب من عوامل نجاح العمل القيادي.

بما انه أصبح من الضروري إعداد القيادي التربوي إعداداً يناسب المتغيرات ويتفاعل معها ما لم نعلم بإعداده الإعداد الجيد الذي يضعه في خط متوازن مع تلك التطورات ومن هنا تبرز مشكلة البحث في التعرف على المهارات التعليمية والسمات القيادية لمعلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر المشرفي الاختصاص في مديريات التربية في محافظات العراق لذا فقد هدفت الرسالة الى الاتي.

١. التعرف على المهارات التعليمية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر مشرفي الاختصاص في محافظات العراق

٢. بناء مقياس للتعرف على السمات القيادية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر المشرفي الاختصاص.

٣. بناء مقياس للتعرف على ادارة الدرس من وجهة نظر المشرفين الاختصاص .

وقد استعملت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسحي العلاقات الارتباطية وذلك لملائمة المنهج الملائم لمشكلة الرسالة واهدافها ،اما مجتمع الرسالة وعينتها فقد كان عددها (٣٠٥) مشرفا تم اختيارهم بطريقة العمدية موزعين على محافظات العراق ويمثلون نسبة ١٠٠% للمجتمع.

وبعد اكمال اجراءات بناء المقياسين وتطبيقها على عينه الرسالة ومعالجتها بالوسائل الاحصائية وعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحث الى مقياس ادارة الدرس لمعلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفي الاختصاص.

١. توصلت الباحث إلى بناء مقياس إدارة الدرس لمعلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة في

المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفي.

٢. توصلت الباحث إلى بناء مقياس السمات القيادية لمعلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة

في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفي.

٣. من خلال النتائج التحليل تم الحصول على (١٩) فقرة لمقياس (المهارات التعليمية) لدى

افراد عينة البحث.

٤. تبين أن إدارة الدرس لها الدور المهم في تطبيق مفردات المنهج الدراسي بشكل يعطي

للمتعلم القدرة على استيعابها وتطبيقها بأفضل صورة.

اما اهم التوصيات فتضمنت:

١. التوصية بتطبيق مقياس إدارة الدرس في دورات اعداد مدرسي التربية البدنية وتطويرهم

لخصوصية ما يفرضه هذا التخصص الدقيق.

٢. نوصي الاعتماد على القياس الميداني الموضوعي بأدوات القياس المعتمدة اكااديمياً

لتشخيص نواحي القوة والضعف في إدارة الدرس والسمات القيادية لمعلمات التربية البدنية

وعلوم الرياضة في المدارس الابتدائية.

٣. نوصي بالعمل على التوعية بمفهوم السمات القيادية وذلك لتحقيق الفهم الواضح لهذا

المفهوم ويتم ذلك من خلال إعطاء فرصة اكبر لأفراد لزيادة الكفاءات والخبرات.

٤. نوصي بالعمل على تذليل المعوقات التي تعيق تطبيق الدرس في المدارس الابتدائية

وتوفير المستلزمات والامكانيات كافة.

٥. تطوير معايير دقيقة لقياس الأداء، ويمكن الاستعانة بخبرات وتجارب أخرى.

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار المقوم العلمي الاول.	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني.	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقويم.	8
9	الإهداء.	9
11-10	شكر وثناء.	10
١٤-12	ملخص الرسالة باللغة العربية.	11
19-15	ثبت المحتويات.	12
٢١-20	ثبت الجداول.	13
21	ثبت الأشكال.	
22	ثبت الملاحق.	

رقم الصفحة	الموضوع	ت
٢٨-٢٣	١-الباب الأول: التعريف بالبحث	
25-24	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
26-25	مشكلة البحث.	1-2
26	أهداف البحث.	1-3
27	فرضيات البحث.	1-4
27	مجالات البحث.	1-5
27	المجال البشري.	1-5-1
27	المجال الزمني.	1-5-2
27	المجال المكاني.	1-5-3
28-27	تحديد المصطلحات	1-6
٥٩-٦٦	الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.	
30	الدراسات النظرية والسابقة	2 -
٦١-30	الدراسات النظرية	2-1
٣٢-30	مفهوم الإدارة	2-1-1
33_32	أهمية الإدارة	2-1-1-1
34-33	أهداف الإدارة	2-1-1-2
36-34	الإدارة الرياضية	2-1-1-3
36	مكونات الإدارة الرياضية	2-1-1-3-1
41-36	الإدارة بالأهداف	2-1-1-4
42-41	مفهوم القيادة	2-1-2
44-42	أنواع القيادة	2-1-2-1

44	اهمية القيادة:	2-1-2-2
45-44	واجبات القيادة	2-1-2-3
46-45	نظريات القيادة	2-1-2-4
47-46	سمات القائد	2-1-3
49-47	سمات القائد الناجح	2-1-3-1
50-49	السمات الشخصية للقائد	2-1-3-2
51-50	متطلبات إدارة القائد	2-1-3-3
54-51	صفات القائد الجيد	2-1-4
55-54	القائد التربوي	2-1-5
57-55	الوظائف التربوية للمعلم	2-1-6
59-57	التعلم والتعليم	2-1-7
60-59	المقومات الأساسية للمعلم	2-1-8
61-60	المعلم قائداً ناجحاً	2-1-8-1
66-61	الدراسات السابقة	2-2
62-61	دراسة محمد مسرهد علي ٢٠٢٠	2-2-1
63-62	دراسة ثامر حسين كحط العبدلي ٢٠١٦	2-2-2
65-63	دراسة رواء عبد الكريم فرحان ٢٠٠٨	2-2-3
99-67	٣- الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
68	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:	3 -
68	منهج البحث:	3-1
68	مجتمع البحث وعينته:	3 - 2
70-69	عينة البناء	3-2-1

70	العينة الاستطلاعية	3-2-2
71-70	عينة التطبيق	3-2-3
72-71	الاجهزة والادوات والوسائل المساعدة:	3 - 3
٧٢-71	الوسائل المستخدمة في البحث:	3 - 3 - 1
72	الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث.	3 - 3 - 2
-72	إجراءات البحث الميدانية	3 - 4
٧٣-72	خطوات بناء المقياسين	3 - 4 - 1
73	الغرض من بناء المقياسين	3 - 4 - 2
73	تحديد الظاهرة المطلوب قياسها	3 - 4 - 3
73	تحديد المنطقيات النظرية لبناء المقياسين	3 - 4 - 4
75-73	تحديد مجالات المقياسين	3 - 4 - 5
-75	إعداد الصيغة الاولية للمقياسين	3 - 4 - 6
٧٩-75	إعداد فقرات المقياسين	3 - 4 - 6 - 1
٩٧-79	صدق البناء التكويني لتحليل فقرات المقياسين	3 - 4 - 6 - 2
97	ثبات المقياسين	3 - 4 - 6 - 3
98-97	إعداد تعليمات المقياسين	3 - 4 - 6 - 4
٩٩-98	التجربة الاستطلاعية للمقياسين	3 - 4 - 7
99	مقياس المهارات التعليمية	3 - 4 - 8
99	تنفيذ التجربة الرئيسية	3 - 4 - 9
99	الوسائل الاحصائية	3 - 5
١٠٨-١٠٠	الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.	
101	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4-

١٠٣-101	عرض مستوى إدارة الدرس لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين وتحليلها ومناقشتها:	4-1
١٠٨-104	عرض نتائج مستوى السمات القيادية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين وتحليلها ومناقشتها:	4-2
-١٠٩	الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.	
١١١-110	الاستنتاجات والتوصيات	5 -
110	الاستنتاجات	5 - 1
111	التوصيات	5 - 2
119-112	قائمة المصادر والمراجع.	
١٥٥-120	الملاحق.	
A-B	Abstract	

### ثبت الجداول

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الجدول
٦٦	يبين الإفادة من الدراسات السابقة	.١
٦٩	يبين تقسيم عدد السادة المشرفين التربوية الرياضية الاختصاص في محافظات العراق	.٢
٧٠	يبين نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية مقياس (ادارة الدرس)	.٣
٧٤	يبين نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية مقياس ( السمات القيادية)	.٤
٧٥	يبين نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية مقياس ( السمات القيادية)	.٥
٧٦	يبين صلاحية الخبراء على فقرات استمارة (إدارة الدرس)	.٦
٧٨	يبين صلاحية الخبراء على فقرات استمارة السمات القيادية	.٧
٨٢	يبين القوة التمييزية لعبارات استبانة إدارة الدرس	.٨
٨٥	يبين القوة التمييزية لعبارات استبانة السمات القيادية	.٩
٨٩	يبين اتساق درجة المفردة بالدرجة الكلية لمفردات لاستبانة مهارات التعليم	.١٠
٩١	يبين اتساق درجة المفردة بالدرجة الكلية لمفردات البعد لاستبانة مهارات التعليم	.١١
٩٣	يبين اتساق الدرجة الكلية للبعد بالدرجة الكلية للاستبانة مهارات التعليم	.١٢
٩٣	يبين اتساق درجة المفردة بالدرجة الكلية لفقرات مقياس السمات القيادية	.١٣
٩٥	يبين اتساق درجة المفردة بالدرجة الكلية لفقرات مقياس السمات القيادي	.١٤
٩٦	يبين اتساق الدرجة الكلية للبعد بالدرجة الكلية لفقرات مقياس السمات القيادية	.١٥

٩٧	١٦. يبين قيم ثبات المقياسين
١٠١	١٧. يبين الوصف الاحصائي لاستبانة مهارات التعليم
١٠٣	١٨. يبين مدى مهارات التعليم لدى عينة البحث
١٠٤	١٩. يبين الوصف الاحصائي لمقياس السمات القيادية
١٠٤	٢٠. يبين السمات القيادية لدى عينة البحث
١٠٧	٢١. يبين علاقة الارتباط بين متغيرات البحث

### ثبت الاشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
71	يبين نسب تقسيم افراد عينة البحث الثلاث	١
80	يبين نماذج النتائج التي توصلت إليها الباحث من خلال توزيع استمارة مقياس السمات القيادية الكترونياً	٢
88	يبين نماذج النتائج التي توصلت إليها الباحث من خلال توزيع مقياس السمات القيادية الكترونياً	٣

## ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
121	كتاب تسهيل مهمة	١
123-122	كتاب المديرية العامة للتربية/ استمارة تقييمات الأداء للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٢
125-124	أسماء الخبراء الذين تمت مقابلتهم مقياس إدارة الدرس	٣
127-126	أسماء الخبراء الذين تمت مقابلتهم مقياس السمات القيادية	٤
١٣٦-128	يبين استمارة استبيان مجالات وفقرات مقياس إدارة الدرس	٥
139-137	مقياس إدارة الدرس بعد عرضه على السادة الخبراء	٦
141-140	مقياس إدارة الدرس بصيغته النهائية	٧
147-142	يبين استمارة استبيان مجالات وفقرات مقياس السمات القيادية	٨
149-148	مقياس السمات القيادية بعد عرضه على السادة الخبراء	٩
151-150	مقياس السمات القيادية بصيغته النهائية	١٠
154-152	مقياس تقييم الأداء التابع الى وزارة التربية	١١
155	فريق العمل المساعد	١٢

# الباب الأول

## ١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته.

٢-١ مشكلة البحث.

٣-١ أهداف البحث.

٤-١ فرضيات البحث.

٥-١ مجالات البحث.

١-٥-١ المجال البشري.

٢-٥-١ المجال الزمني.

٣-٥-١ المجال المكاني.

٦-١ تحديد المصطلحات

**١- التعريف بالبحث:****١-١ مقدمة البحث وأهميته:**

يتميز المجال الرياضي عن سائر المجالات الأخرى، بأنه مجال التفاعل والممارسة الذي يدور حوله تعديل سلوك الكائن البشري في الاتجاه المرغوب وخلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم وتكوين الاتجاهات الايجابية لدى الأفراد نحو المجتمع الذي يعيشون فيه.

هنالك وجهات نظر عديدة لكثير من الباحثين في تحديدهم لمفهوم لقيادة تبعاً لمنطقتاتهم الفكرية إذ لا يوجد تعريف واحد يتفق عليه هؤلاء الباحثين ، ولغرض التوصل إلى تعريف مفيد للقيادة لابد من أن نفهم المصطلحات الرئيسة لمفهوم القيادة

يمكن القول " بأنها العملية التي من خلالها يمارس عضو جماعة تأثيراً إيجابياً على باقي أعضاء الجماعة وتُعد الإدارة من العلوم المهمة في مجالات الحياة المختلفة جميعها، وتُعد ضرورة حتمية لإدارة العمل بشكل جماعي، كما إنها وسيلة رئيسة لتحقيق أهداف الهيئات والمؤسسات والمجتمعات المختلفة من خلال الموارد والإمكانات المتاحة وفقاً لجهود القيادات الإدارية. إنَّ هذا العصر حظي بمسميات عديدة مثل عصر التكنولوجيا أو عصر الفضاء، فإن المسمى الحقيقي له هو إنه عصر الإدارة".

والتربية في مضمونها العام هي جزء لا يتجزأ من العملية الادارية بكلها العام، فإن عملية التربية في مجملها هي عبارة عن تنظيم وترتيب لسلوك التلاميذ وإعدادهم ليكونوا أكثر تفاعلاً مع مجتمعهم، وتتجح الإدارة بمقدار ما تحقق من أهداف النشاط الذي تقوم عليه مؤسسات تنظيم الإنسانية وعلى رأسها مؤسسات التعليم، إذ تعتبر القيادة مصدراً للقوة والثقة والتميز في كل زمان ومكان، ولطالما اتسمت القيادة بالإبداع وخاصة في العملية المعلمة، إذ يعتبر المعلم قائداً تربوياً يحتاج إلى الكثير من الكفاءة العلمية التي تؤهله إلى قيادة التلميذ وتوجيهه باعتباره الرأس المفكر الذي يبعث الأمل والحياة في أوساط الطلبة، ومن المعروف أن معلم التربية البدنية وعلوم الرياضة مهما كان اختصاصه علمياً لكن يمارس دوره إنسانياً و

تربويا فانه يفهم الأسس العامة للتدريس، لان التعليم في المدارس لا يحدث في فراغ إنما يتم في مجتمع له ثقافته الخاصة وفي زمان ومكان معينين.

ولهذا يجب أن يقوم المعلم بعملية التربية والتعليم في آن واحد وهو في هذا الإطار يشترك مع المؤسسات التربوية والعلمية في المدارس الابتدائية في بناء الشخصية المستقلة للطلبة لغرض تعويدهم على الإبداع والمبادرة ولا تقتصر على منحه المعرفة وإنما تقدمه للحياة بأوسع معانيها، فالمعلم في سعيه للإيفاء بهذا الدور ينبغي أن يربط نشاطه العلمي والتربوي بشخصيات الطلبة، أي: أن يستجيب لحاجاتهم وأن يكون مدركا لتطلعاتهم واهتماماتهم، فضلاً عن طريقة تعامله مع ادارة المدرسة والتواصل مع احدث الطرق التي يتم التوصل إليها من خلال النشاطات البدنية والمعرفية.

وبما ان القيادة التربوية ضرورة يفرضها الواقع التربوي كان لهذا البحث اهمية من خلال المهارات التعليمية والسماة القيادية لمعلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بإدارة الدرس لما له من اهداف تسعى الى رفع المستوى المهارى لدى التلاميذ وهذا يعتمد على الدور القيادي لدى المعلم وبما يمتلك من الصفات التي تم ذكرها.

### ٢-١ مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث معلمةً في المدارس الابتدائية وجدت أنّ طبيعة الأساليب القيادية المستعملة من قبلهم لا تلبي المستوى المطلوب الذي يسهم في تأهيل وإعداد التلاميذ إعداداً جيداً وصحيحاً، إذ رأت الباحث أن هناك ضعفاً في مستوى التلاميذ وابتعادهم كثيراً إثناء المنافسات، وترى الباحث إن سبب الضعف والتدني هو عدم استعمال المهارات التعليمية والاسلوب القيادي الصحيح أثناء ادارة الدرس مع التلاميذ ونتيجة لهذا فأن هناك الكثير من التلاميذ الذين يتعلمون باستمرار لكنهم لم يحققوا الإنجاز المطلوب بسبب النقص بإعدادهم البدني والنفسي لذا ترى الباحث أن حلّ مشكلة تأخير الإنجاز وانخفاضه هو الاستعمال الصحيح للأسلوب المهارى والقيادي والذي يؤثر في حالة ما قبل البداية والذي له الأثر الإيجابي في تحقيق الإنجاز الرياضي.

مما يتطلب إجراء دراسة ميدانية لهذه الحالة والعمل على إيجاد المهارات التعليمية والسّمات القيادية وإدارة الدرس التي تسهم في التأهيل الإيجابي للتلاميذ في المجال الرياضي، تسهم في تطوير عمل المعلمات معهم لغرض تحقيق الأهداف المطلوبة، لذلك من الضروري أن تعرف المعلمة كيفية بالاستعمال الأسلوب الأفضل مع التلاميذ الرياضيين، إذ إن هناك معلمات أكثر فعالية من الآخرين لكونهم يمتلكون نفس القدر من التدريب والتجارب نتيجة لاختلاف أساليبهم القيادية ومن المؤكد إن للأساليب تأثيراً إيجابياً وسلبياً على الرياضي وإنجازه، لذا يعد حسن اختيار الأسلوب من عوامل نجاح العمل القيادي.

بما انه أصبح من الضروري إعداد القيادي التربوي إعداداً يناسب المتغيرات ويتفاعل معها فلا يعقل ان ننتظر من قيادي تربوي يعيش بأفكاره القديمة ان يكون لنا جيلاً متناسقاً مع التطورات التكنولوجية والعلمية الحديثة ما لم نقوم بإعداده الإعداد الجيد الذي يضعه في خط متوازن مع تلك التطورات ومن هنا تبرز مشكلة البحث في التعرف على المهارات التعليمية والسّمات القيادية لمعلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر المشرفين الاختصاص .

### ٣-١ أهداف البحث :

#### يهدف البحث الحالي إلى:

١. التعرف على المهارات التعليمية لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر المشرفي الاختصاص .
٢. بناء مقياسي السّمات القيادية وإدارة الدرس لدى معلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر المشرفي الاختصاص .
٣. معرفة العلاقة بين المهارات التعليمية والسّمات القيادية بإدارة الدرس من وجهة نظر المشرفي الاختصاص.

**٤-١ فرض البحث:**

١ هناك فرق ذي دلالة احصائية بين المهارات التعليمية والسمات القيادية لمعلمات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بإدارة الدرس من وجهة نظر المشرفي الاختصاص.

**٥-١ مجالات البحث :**

١-٥-١ المجال البشري : مشرفي التربية الرياضية الاختصاص ومعلماته في مديريات تربية محافظات العراق.

٢-٥-١ المجال الزمني: للمدة من ٢٠٢١/١١/٧ ولغاية ٢٠٢٢/٥/٤.

٣-٥-١ المجال المكاني: المديريات العامة للإشراف التربوي في محافظات العراق كافة عدا اقليم كردستان.

**٦-١ تحديد المصطلحات:****المهارات التعليمية:**

المهارة التعليمية: هي الأداء المتناسق المنظم، الذي يؤدي إلى إتقان العمل بسرعة. أو هي مجموعة من الأعمال والأفعال الذهنية، والجسدية، التي يقوم بها الفرد لإنجاز شيء معين أو التفاعل مع موقف معين بقدرة عالية الاتقان.<sup>(١)</sup>

تعريف اجرائي: هي مهارات التعلم بمختلف انواعه حيث اصبح من السهل ظهور طرق اسرع و تعتبر اكثر نفعا في التعليم لانها توفر الوقت و الجهد و تضمن الوصول للمعلومة المطلوبة مما يؤدي الى تطوير في العملية التعليمية .

**السمات القيادية:**

(١) عوض حسين التودري؛ تكنولوجيا التعلم مستحدثاتها وتطبيقاتها: (سلسلة الند، ٢٠٠٩) ص ٣٤٢.

هي الوسيلة التي تضمن حسن الاستفادة من معلومات القائد المختلفة وقدراته. ولا يستطيع احد أن ينكر الدور الكبير الذي يلعبه التدريسي في كليات التربية الرياضية في حياة التلميذ فهو الذي يساعده على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم و يوجه قواه الطبيعية لتوجيه الصحيح ومجهودات التلميذ نحو الاتجاه النافع. (١)

التعريف الاجرائي: هي نتاج تفاعل لمجموعة المجالات الذاتية و التي تكون موجهة نحو أهداف معينة، وتظهر للشخصية آثار معينة على الفرد و المحيط الذي يوجد فيه، و من أجمل الشخصيات و أعظمها تلك التي يطلق عليها الشخصية القيادية التي يتمتع صاحبها بملكة نادرة لا يملكها إلا ما ندر من الناس لدرجة أنه لا يزال الكثير من الناس يعتقدون أن القادة يولدون ولا يُصنعون و ذلك لصعوبة اكتساب الصفات القيادية العظيمة.

### ادارة الدرس

يتكون مفهوم ادارة الدرس من عاملين مركبين الأول عالم الإدارة المتسم بالشمولية والعمومية المتصل بحقل الإدارة العامة وإدارة الأعمال. والمركب الثاني عالم التربية والتعليم المتسم بالفنيات والممارسات المتبع بالعمل مع التلميذ

- وتعرف ادارة الدرس بكل ما يقوم به المعلم داخل غرفة الصف من سلوكيات سواء كانت لفظية أو عملية مباشرة أو غير مباشرة، بحيث تعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المرسومة كي يحدث تغير مناسب في سلوك التلاميذ.

فإدارة الدرس هي جميع الخطوات والإجراءات اللازمة لبناء والحفاظ على بيئة ...  
صفية ملائمة لعمليتي التعليم والتعلم :

(١) بشير العلق؛ اسس الإدارة الحديثة، ط١: (عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع، ١٩٩٩)، ص٢٦٧.

---

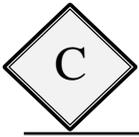
---

**Abstract**

Through the researcher's work with physical education teachers, it was found that the nature of the leadership styles used by them does not meet the required level that contributes to the rehabilitation and preparation of students in a good and correct manner, as the researcher saw that there is a decline in the level of students and its distance from a lot during competitions, and the researcher believes that the reason for weakness and decline is Failure to use the correct leadership style during training and competitions with players. As a result, there are many students who are constantly learning, but they have not achieved the required achievement due to the lack of their physical and psychological preparation. Therefore, the researcher believes that the solution to the problem of low and low achievement is the correct use of the leadership style, which affects the pre-existing state.

The beginning, which has a positive impact in achieving sporting achievement. Which requires conducting a field study of this case and working to find leadership methods that contribute to the positive rehabilitation of students in the sports field, contribute to the development of the teachers' work with them for the purpose of achieving the required goals. More effective than others, even if they have the same amount of training and experiences as a result of their different leadership styles.

It is certain that the styles have a positive and negative impact on the athlete and his achievement, so choosing a good style is one of the factors for the success of leadership work. Since it has become necessary to prepare the educational leader in a way that suits the changes and interacts with them, it is not reasonable to expect an educational leader who lives with his old ideas to have a generation consistent with modern technological and scientific developments unless we prepare him with good numbers that put him in a balanced line with these developments.



The research problem in identifying the educational skills and leadership traits of physical education and sports science teachers from the viewpoint of supervisors in primary schools. The current research aims to identify:

1. Identifying the educational skills of physical education and sports science teachers from the viewpoint of primary school supervisors in Diyala Governorate.
2. Identifying the leadership traits of the research sample members.
3. Recognizing the relationship between educational skills and leadership traits in lesson management from the point of view of supervisors in primary schools.

The researcher used the descriptive approach in the style of correlational relations, because it is the appropriate approach to the research problem and because it suits the research and its objectives. The assessment of leadership traits and lesson management was carried out by the supervisors of physical education and sports sciences in the General Directorate of Education in Diyala, which number (152) supervisors distributed over the districts of the governorate, who were chosen deliberately and without exclusion by (100%) from the community.

In light of the foregoing, the results presented, analyzed, and discussed, the researcher concluded the following: The researcher reached to construct a lesson management scale for physical education and sports science teachers in primary schools from the supervisors' point of view.

1. The lesson management has an important role in applying the vocabulary of the curriculum in a way that gives the learner the ability to absorb and apply it in the best way.

2. The research sample individuals are characterized by leadership traits that are compatible with the nature of their work, from the supervisors' point of view.



---

---

In light of the conclusions reached by the researcher, she recommends the following:

1. The application of the lesson management scale in the preparation and development courses for physical education teachers due to the specificity of what this precise specialization imposes.
2. Relying on objective field measurement with academically approved measurement tools to diagnose strengths and weaknesses in lesson management and leadership traits for physical education and sports science teachers in primary schools.