



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



# اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب

رسالة مقدمة

الى مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية  
وعلوم الرياضة

من قبل الطالب

**اشرف فوزي حسين**

بإشراف

الاستاذ الدكتور

**فرات جبار سعد الله**

2022م

1444هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ  
رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا



بِسْمِ اللَّهِ  
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ :

» **اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطلاب**» والمقدّمة من قبل طالب الماجستير ( **اشرف فوزي حسين** ) قد تمت تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع

أ. د فرات جبار سعد الله

مكان العمل : جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ :- / / 2022

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ. م. د نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2022 / /

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة:-

« اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في

التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب »

والمقدّمة من قبل طالب الماجستير ( اشرف فوزي حسين ) قد تم تقويمها إحصائياً من قبلي إذ أنّها أصبحت خالية من الأخطاء الإحصائية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم : أ.د. محمد وليد شهاب

اللقب العلمي : أستاذ

مكان العمل : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

التاريخ : / / 2022 م

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ :

**«اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في**

**التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب»**

التي قدمها ((**اشرف فوزي حسين**)) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية والنحوية تحت إشرافي ،  
وبهذا تعد الرسالة مكتوبة بلغة عربية سليمة خالية من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية ولأجله  
وقعت.

التوقيع :

الاسم : أ.م.د. بشرى عبد المهدي ابراهيم

اللقب العلمي : أستاذ مساعد

مكان العمل : كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى

التاريخ : / / 2022 م

## إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنّ أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : «**اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطلاب**» قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية تحت إشرافي وأصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الاخطاء العلمية ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ : / / 2022 م

## إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : «**اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطلاب**» قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية تحت إشرافي وأصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الاخطاء العلمية ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ : / / 2022 م

## اقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم ، اننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ :  
**اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في  
 التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب** التي قدمها  
 الطالب (اشرف فوزي حسين ) في قسم الدراسات العليا، وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها ،  
 وفيما له علاقة بها ، ونقدر بانها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير طرائق تدريس التربية  
 الرياضية وعلوم الرياضة ، وبتقدير ( ) يوم الموافق / / 1444 هـ ،  
 والتاريخ الميلادي الموافق / / 2022 م .

التوقيع :

التوقيع :

عضو اللجنة

عضو اللجنة

2022 / /

2022 / /

التوقيع :

التوقيع :

التوقيع :

رئيس اللجنة

2022 / /

صادق عليها مجلس كلية التربية الاساسية- جامعة ديالى في جلسته المرقمة ( ) والمنعقدة  
 بتاريخ / / 2022 .

التوقيع :

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

2022 / /



## الإهداء

الى من كُتِبَ اسمه على عرش الرب بعظمته . . . . الى من اطلب شفاعته . . . والحماية تحت رايته . . . الى الحق المبين خاتم الانبياء والمرسلين (ص)  
الى كل من سكن جوف الارض لتُزهر ارضه . . . الى كل من مات ليحيي العراق  
الى من فارق الحياة وما زالت ذكراه تحيينا . . . . الى من افنى عمره ليسعدنا ويربيننا  
الى من قال لي يوما ان الحياة كفاح  
وان الصبر والحرص سبيلي النجاح (ابي العزيز) رحمه الله  
الى من عاشت معي قبل ولادتي . . . الى من تحت قدميها جنتي . . . . الى من سهرت ليالي مظلمة تنير بها  
دربي . . . الى من قال فيها كلمة الحق ربي  
الى من ربطني وكبرتني وكان لدعائها اعظم الاثر في تسيير الحياة حتى صارت في اعلى مراتبها  
الى اجمل شيء اراه في يومي واجمل كلمة تقولها فمي . الى تاج نسائي (أمي)  
الى اروع من جسد الحب بكل معانيه الى من كملتلي حياتي الى من ساندتني ووقفت معي وصبرت لتفرح  
لافراحي . . . الى من تضيء بعينها عتمة روحي الى زينتني في الحياة . . . (زوجتي الغالية) لن اقول شكراً بل  
سأعيش معك الشكر في الحياة  
الى من آتوني هدية من الخالق  
الى زهراتي وفلذات كبدي . . . الى من انظر اليهن فينشرح صدري بناتي الحبيبات (ريان ، روان ، فاطمة )  
الى الذين ظفرت بهم هدية من الاقدار ( امجد ، اوس ، انور ، هبه )  
الى صاحب القلب الكبير . . . الى صاحب الوجه النظير . . . الى الذي لو كان للفخر وساما فهو بهذا الوسام  
جدير . . . الى عزيزي الغالي . . . الى شخصي المثالي ((الخال عدنان ))

أهدى محمد علي الينسي

اشرف فوزي

## شكر وشكر

الحمد لله حق حمده، ورضا نفسه، ومداد كلماته، وزنة عرشه والصلاة والسلام على خير خلقه نبينا مُحَمَّدًا ﷺ وعلى آله الطيبين الطاهرين، أمّا بعد فقد يسّر الله تعالى لي إعداد الرسالة وإكمالها فله الشكر وله الحمد.

وأني أشكر الله وافر الشكر أن وفقني وأعانني على إتمام هذه الرسالة، فيقتضي مني واجب الشكر والتقدير لكل من مد يد العون في هذا الجهد .

وأقدم بشكري واحترامي إلى أستاذي وسندي في مسيرتي العلميّة الأستاذ الدكتور فرات جبار سعد الله ، لما قدمه لي من دعم وله الأثر الكبير في إنجاز هذه الرسالة وكان عوناً في ترصينها متمنياً من الله سبحانه أن يجزيه خيراً ويمنحه الصحة والعمر المديد.

واتقدم بخالص شكري وتقديري الى عمادة كلية التربية الاساسية جامعة ديالى، المتمثلة بعميد الكلية ( أ. د عبد الرحمن ناصر راشد) واتقدم بالشكر والامتنان الى الاستاذ المساعد الدكتور حيدر عبد الباقي عباس معاون العميد للشؤون العلمية والى قسم الدراسات العليا وكذلك اتقدم بشكري وتقديري الى رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الاستاذ المساعد الدكتور نصير حميد كريم والى تدريسيي القسم الذين منحوني فرصة إكمال دراستي العليا(الاستاذ الدكتور حيدر شاكر مزهر، والاستاذ الدكتور بئينة عبد الخالق ابراهيم، والاستاذ الدكتور امال صبيح سلمان، والاستاذ الدكتور ليث ابراهيم، والاستاذ الدكتور رشوان محمد جعفر ، والاستاذ المساعد الدكتور رنا عبد الستار، والاستاذ المساعد الدكتور عدي كريم ،والاستاذ المساعد الدكتور حسنين ناجي ، والمدرس المساعد نزار حسين) لهم مني كل المحبة والاحترام .

واتقدم بالشكر والاحترام الى اللجنة العلمية (السمنار) في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ،اعترافاً وامتناناً لما قدموه من خبرة علمية عالية ويسعدني ان أسجل اخلص آيات الشكر والتقدير الى رئيس لجنة المناقشة واعضائها الافاضل لما قدموه من جهود وفيرة وملاحظات علمية سديدة اغنت هذه الرسالة فجزاهم الله خير الجزاء.

زملائي واخوتي الطلبة في الدراسات العليا (الماجستير) (علي حسين وقصي علي وبسام علي ونهاد سحاب ويعرب سامي وسيف طالب واحمد خضير وعلي حكمت وعلي حسن وياسر احمد ومحمد حسين وسيماء عبد الجبار والاء فاضل ودينا منذر وزينة غازي ) لهم مني كل التقدير والاحترام .

واتقدم بالشكر الجزيل الى مدرسي المادة في كلية التربية الاساسية الذين عملا بجهد كبير من اجل مساعدتي في اكمال التجربة العلمية باكمل وجه ( ا.م. د. ايهاب نافع ، م. د مصطفى مهدي ) جزاهما خير الجزاء لما قدماه لي من تسهيلات بتطبيق كافة الوحدات التعليمية .

كما واشكر الخال الدكتور خالد عباس والدكتورة انتصار عباس ، واشكر طلاب المرحلة الثانية في كليه التربية الاساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على تعاونهم معي في اتمام التجربة ومتطلبات الرسالة دعائي لهم بالتوفيق والنجاح الدائم، وفي الختام اقدم شكري وامتناني لكل من ساعدني ولو بحرف لإتمام هذه الرسالة.... جزاهم الله خير الجزاء، واعتذر لكل من فاتني أن اذكره بحسن نية ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

ومسك الختام فأن البحث وأن ظهر فقط أسم الباحث عليه ، فإنه بالتأكيد نتيجة جهود آخرين لم تظهر أسماؤهم ، وفق الله الجميع لما يحب ويرضى انه نعم المولى ونعم النصير ...

## مستخلص الرسالة

### اثر وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب

الباحث

اشرف فوزي

المشرف

أ.د فرات جبار سعد الله

جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية

2022م

1444هـ

هدفت الرسالة الى اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب وكذلك التعرف على تأثير هذه الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة لتحسين التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب .

وتتلخص مشكلة البحث بوجود ضعف في المهارات الاساسية لطلاب المرحلة الثانية حيث ان مهارة الارسال ومهارة الضربة الساحقة ومهارة الابعاد الخلفية من المهارات التي تحتاج في ادائها الى التوافق الحركي بين الاطراف العليا والسفلى معا للجسم والعين وكذلك التوقيت الصحيح والمناسب لحظة التقاء الريشة بالمضرب كل هذا يحتاج الى ان يتمتع الفرد المتعلم بالتكنيك الصحيح لأدائها .

إذ قام الباحث بتحديد مجتمع الاصل وهو طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية ديالى الموصل المستنصرية للعام الدراسي (2021-2022) بطريقة عمدية والبالغ عددهم 176 طالب يمثلون مجتمع الاصل فيما حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية لطلاب كلية التربية الاساسية جامعة ديالى من خلال اختيارها بالقرعة من بين شعبتين حيث كانت الشعبة (أ) تمثل العينة التجريبية وقد اختار الباحث عينته منها ايضا بطريقة القرعة بواقع (20) طالبا بعدما استبعد منهم الاناث وكذلك الطلبة غير

الموظبين على الدوام و كذلك الطلبة الراسبين كونهم يملكون خبرات سابقة حول الفعالية موضوع الدراسة الحالية، فيما كانت الشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة و بواقع (20) طالبا ايضاً ، وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من صلاحية الاختبارات تم تطبيق قياس قبلي في الاختبارات المعنية بقياس متغيري البحث (الارسال ، الضرب الساحق ضربة الابعاد الخلفية ) بعدها قام الباحث بتنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة على طلاب المجموعة التجريبية ومن ثم باشر الباحث بتطبيق القياس البعدي وبعدها اجرى الباحث التحليل الاحصائي باستخدام الحقيبة الاحصائية ( SPSS )

وقد تم التوصل الى بعض الاستنتاجات منها ان الوحدات التعليمية المستخدمة وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة لها تأثير في التحصيل ومهارة الارسال والضرب الساحق وضربة الابعاد الخلفية.

### ثبت المحتويات.

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف.	3
4	إقرار المقوم الإحصائي.	4
5	إقرار المقوم اللغوي.	5
6	إقرار المقوم العلمي الأول.	6
7	إقرار المقوم العلمي الثاني.	7
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	8
9	الإهداء.	9
10	شكر وثناء.	10
12	مستخلص الأطروحة.	11
14	ثبت المحتويات.	12
21	قائمة الجداول.	13
22	قائمة الأشكال.	14
23	قائمة صور.	15
23	قائمة ملاحق	16

رقم الصفحة	الموضوع	ت
<b>1- الباب الأول التعريف بالبحث</b>		
25	مقدمة البحث وأهميته.	1-1
26	مشكلة البحث.	2-1

27	أهداف البحث.	3-1
27	فرضيتا البحث	4-1
27	مجالات البحث.	5-1
27	المجال البشري.	1-5-1
27	المجال الزمني.	2-5-1
28	المجال المكاني.	3-5-1
28	تحديد المصطلحات.	6-1
<b>2- الباب الثاني: الدراسات النظرية والمشابهة.</b>		
31	<u>الدراسات النظرية :-</u>	1-2
31	الوحدات التعليمية:	1-1-2
33	اسباب ظهور الوحدات التعليمية:	1-1-1-2
33	الأسس التي تقوم عليها الوحدات التعليمية :	2-1-1-2
34	ما هي عناصر الوحدة التعليمية في العملية التعليمية:	3-1-1-2
35	أنواع الوحدات التعليمية:	4-1-1-2
37	النظرية البنائية ودورها في العملية التعليمية:-	2-1-2
41	استراتيجية ومفهوم التعلم المتمركز حول المشكلة:	1-2-1-2
45	اركان استراتيجية التعلم المتمركز:	1-1-2-1-2
49	خصائص استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة:	2-1-2-1-2
51	مبررات استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة:	3-1-2-1-2
51	خطوات تطبيق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة:	4-1-2-1-2
54	التقييم في استراتيجية التعلم المتمركز على المشكلة :	5-1-2-1-2

55	الفرق بين استراتيجية التعلم المبني على المشكلة واسلوب حل المشكلة :	6-1-2-1-2
56	معطيات العمل باستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة	7-1-2-1-2
58	التحصيل المعرفي:-	3-1-2
58	مفهوم التحصيل المعرفي:	1-3-1-2
60	اهمية التحصيل المعرفي	2-3-1-2
61	خصائص التحصيل المعرفي:	3-3-1-2
61	اهداف التحصيل المعرفي:	4-3-1-2
62	التحصيل المعرفي وعلاقته بالمجال الرياضي:	5-3-1-2
65	قياس مستوى التحصيل المعرفي :	6-3-1-2
65	نبذة تاريخية عن لعبة الريشة:	4-1-2
67	المهارات الاساسية بلعبة الريشة الطائرة:	5-1-2
69	الارسال:	1-6-1-2
70	الارسال العالي البعيد:	1-1-6-1-2
72	الضرب الساحق :	2-6-1-2
74	ضربة الابعاد الخلفية:	3-6-1-2
76	الدراسات السابقة	2-2
76	دراسة احمد المساعدى (2011)	1-2-2
77	دراسة ( اضواء ورور نعمة(2005)	2-2-2
78	دراسة ( كرار احمد عبد العزيز عبيد)	3-2-2
79	الدراسات السابقة والمشابهة	4-2-2



الباب الثالث		
82	منهج البحث وإجراءاته الميدانية.	-3
82	منهج البحث	1-3
83	مجتمع البحث وعينته:	2-3
84	تجانس العينة :-	1-2-3
85	وسائل جمع المعلومات	3-3
86	إجراءات البحث الميدانية :-	4-3
86	خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي	1-4-3
92	تحديد صلاحية فقرات التحصيل المعرفي:	2-4-3
95	تنفيذ شروط إجراء اختبار التحصيل المعرفي	3-4-3
95	التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي	4-4-3
96	تجربة عينة البناء للاختبار التحصيل المعرفي .	5-4-3
97	استخراج معاملي الصعوبة وسهولة فقرات اختبار التحصيل المعرفي	1-5-4-3
100	صدق الاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي:	2-5-4-3
103	-الثبات:	-3-5-4-3
103	طريقة التجزئة النصفية:	1-3-5-4-3
104	طريقة كيودر - ريتشاردسون:	2-3-5-4-3
105	يبين الوصف الاحصائي التحصيلي :	: 4 -5-4-3
106	تحديد المهارات الاساسية للريشة	5-3
106	اختبار الارسال العالي البعيد	1-1-5-3

108	اختبار الضرب الساحق	2-1-5-3
110	اختبار ضربة الابعاد الخلفية	3-1-5-3
111	التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية .	6-3
112	اجراءات البحث الرئيسية	7 -3
112	الاختبارات القبليّة	8-3
112	التكافؤ لمجموعتي البحث	1-8-3
113	التجربة الرئيسة	9-3
116	الاختبارات البعدية	10-3
117	الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث	11-3
4- الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
119	- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-	4
119	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الاساسية	1-4
119	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الاساسية للمجموعة الضابطة	1-1-4
121	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الاساسية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.	2-1-4
130	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي والمهارات الاساسية بالريشة الطائرة للمجموعة التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها.	2 -4
الباب الخامس		
138	الاستنتاجات والتوصيات	-5
138	الاستنتاجات :-	1-5

139	التوصيات	2- 5
150-140	المصادر	
204-151	الملاحق	
A-C	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	
صفحة	قائمة الجداول	رقم الجدول
56	مقارنة بين إستراتيجية حل المشكلات وإستراتيجية التعلم المبني على المشكلة	1
82	يوضح التصميم التجريبي للبحث	2
84	يبين تفاصيل المجتمع وعينة البحث	3
84	تجانس عينة البحث	4
89	يبين جدول المواصفات لاختبار التحصيل المعرفي	5
90	المواصفات الخاص بالمهارات الاساسية للريشة الطائرة يشمل النحو	6
93	يبين قيم النسبة المئوية و(كا2) ونوع الدلالة لفقرات الاختبار التحصيلي التي تم ترشيحها من قبل الخبراء المختصين	7
98	يبين معاملي سهولة وصعوبة فقرات اختبار التحصيل المعرفي للاعبين .	8
101	يبين قيمة معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية وقيمة (ت ر) ودالاتها يبين صدق الاتساق لعبارات الاختبار التحصيلي	9

105	يبين ثبات الاختبار	10
105	يبين الوصف الاحصائي	11
106	الاختبارات المهارية والنسبة المئوية ونسبة القبول ونتيجتها لكل اختبار مهاري	12
113	يبين تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة	13
116	يبين تفاصيل المنهج التعليمي	14
119	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارات الاساسية للمجموعه الضابطة	15
121	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	16
130	يبين نتائج الاختبارات البعدية في المتغيرات المبحوثة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة	17
	قائمة الاشكال	رقم الشكل
40	يوضح نظريات التعلم	1
45	يوضح أركان استراتيجية التعلم المتمركز	2
71	يوضح مسار الريشة في الإرسال العالي الطويل	3
79	يبين اوجه التشابه و الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	4

108	يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الإرسال العالي البعيد	5
109	يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار الضرب الساحق	6
111	يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الأبعاد الخلفية	7
120	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	8
122	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	9
132	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبارات البعدية في المتغيرات المبحوثة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة	10
	قائمة الصور	رقم الصورة
72	توضح مراحل أداء مهارة الإرسال البعيد	1
73	يوضح مراحل أداء مهارة الضرب الساحق	2
75	يوضح مراحل أداء مهارة الضربة الخلفية	3

رقم الصفحة	قائمة الملاحق	رقم الملحق
152	يبين اسماء الخبراء و المختصين الذين استعان بهم الباحث في اعداد رسالته	1
154	المقابلات الشخصية	2
155	فريق العمل المساعد	3
156	استمارة استبيان لتحديد صلاحية الاهداف السلوكية (لاختبار التحصيل المعرفي)	4
161	الاهداف السلوكية ( النفس الحركي للتمرنات التعليمية	5
164	استمارة استبيان آراء السادة الخبراء و المختصين حول تحديد صلاحية فقرات التحصيل المعرفي بالريشة الطائرة في صورته الاولى	6
174	اختبار التحصيل المعرفي بالريشة الطائرة في صورته النهائية	7
183	مفاتيح تصحيح اجابات اختبار التحصيل المعرفي	8
184	استبانة رأي الخبراء والمختصين حول صلاحية الاختبارات التي تقيس المهارات المختارة بمادة الريشة الطائرة	9

190	كتاب تسهيل مهمة	10
191	يوضح استمارة معلومات تسجيل درجات الاختبارات المهارية (الارسال ، الضرب الساحق ، ضربة الابعاد الخلفية)	11
193	التمارين	12
214	الوحدات التعليمية	13

# الباب الأول

## التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضيتا البحث.

5-1 مجالات البحث.

6-1 تعريف المصطلحات.



## 1- تعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

إن العملية التعليمية لن تحقق أهدافها التربوية ما لم تنسجم عناصرها الأساسية بصورة متكاملة بشكل يضمن تحقيق الأهداف ، فان الوحدات التعليمية الواضحة والمحددة والمعلم الناجح والطالب المتفاعل مع المعلم لتنفيذ الواجب الحركي الذي يتضمنه المنهج يعد أساساً في نجاح إخراج الدرس بالشكل الأمثل ؛ لان العملية التعليمية عملية متواصلة لا يمكن إن فصل أي جزء من أجزائها فهي تؤثر وتتأثر بأي جزء من هذه الأجزاء.

لذا فان اختيار طريقة التدريس اللازمة لتدريس مجموعة معينة من الطلبة لتعلم مهارات محددة لا بد إن تنسجم هذه الطريقة مع المادة التعليمية وكذلك فان اختيار أسلوب التدريس المناسب الذي يختاره المعلم بعملية التعلم لا بد إن ينسجم مع المتعلمين ؛ لان قابليات الطلبة مختلفة في جميع المستويات فالعملية التعليمية تمتاز بالصعوبة بالنسبة للمعلم .

وهنا ظهرت اهمية التنوع والتحديث في مجالات التعليم لوضع معالجات لما كان يعتمد سابقا لا يقبل المعالجة ويكون العلاج ناجحا للمشكلات التي تواجه المهتمين بالعملية التعليمية والتدريسية ، وهنا ظهرت اساليب حديثة في التعليم و التي تتمحور حول الطالب والتي توجب عليه ان يعالج نفسه بنفسه (الطالب) ومن هذه الاستراتيجيات و الطرائق هي استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة والتي توجب على الطالب تصحيح اخطائه بنفسه و تعديل الناتج التعليمي لديه بأشراف مباشر من المربي او المدرس دون التدخل في جوهر المعالجات مستفيداً بذلك من تراكم الخبرات المعرفية لديه.

وهنا يتوجب على المتعلم الامام بالقواعد و الاساسيات وكل ما يتعلق بالمشكلة المعروفة امامه لكي يتمكن من تكوين تصورات ذهنية و حلول محتملة منطقية لتلك المشكلة بناءً على ما تعلمه مما جمع من معلومات اسهمت في تطوير و توسيع مدركاته

الحسية و المعرفية و مدى فهمه لكيفية اداء مهارة ما او الاجابة عن سؤال معرفي معين مثلاً عن ما يمتلكه من تراكم خبراته السابقة.

وتعد لعبة الريشة الطائرة من الالعاب ذات الجمالية العالية والتي تدرس ضمن الانشطة الرياضية المعتمدة في بعض المؤسسات الحكومية ومنها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث تدرس لشقين النظري و العملي بما يتطلب معرفة لدى الطالب بالجوانب النظرية والعملية لهذه الفعالية.

و بما ان التعليم الحديث يستند الى المتعلم و يعده المحور الاساسي في العملية التعليمية لذا ارتأى الباحث ان يعتمد استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في الدراسة لموضوع البحث كون ان هذه الاستراتيجية لها تأثير بالغ و فعال في اظهار امكانيات المتعلم وتحفيزه لتتبع المعلومة و الحصول عليها من خلال ما اطلع عليها من دراسات سابقة اعتمدت نفس الاستراتيجية وفي اختصاصات مختلفة.

## 2-1 مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحث و اطلاعه كونه كان يعمل محاضرا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى و مراجعاته لكلية التربية الاساسية جامعة ديالى فضلا عن كونه قائد منتخب ديالى للريشة الطائرة سابقا و مدرب المحافظة و شغل مدرب منتخب جامعة ديالى لاحظ افتقار الطلبة بصورة عامة و الطلاب الذين مثلوا منتخب جامعة ديالى بصورة خاصة الى الجوانب النظرية في الفعالية و التي تؤثر بشكل سلبي واضح على مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية للفعالية موضوع البحث لذلك ارتأى ان يقوم بهذه الدراسة و ذلك لتحسين و تطوير مستوى الاداء المهارى و المعرفي لدى الطلبة في هذه اللعبة فضلا عن قلة استخدام الاستراتيجيات الحديثة بطرائق التدريس ومنها استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة ، و ممكن ان تكون الدراسة موضوع البحث ذا فائدة لمراكز

الشباب كذلك و المدارس التخصصية فضلاً عن المؤسسات التعليمية التي تتبنى تعليم و تدريس هذه اللعبة.

### 3-1 أهداف البحث

- 1- بناء اختبار تحصيلي لبعض المهارات الاساسية للريشة الطائرة لعينة البحث.
- 2- اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة لعينة البحث
- 3- التعرف على اثر الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة لعينة البحث.
- 4- التعرف على افضلية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة عن الاسلوب المتبع في التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الأساسية بالطائرة للطلاب.

### 4-1 فرضيات البحث

- 1- للوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة اثر ايجابي في التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب.
- 2- هناك افضلية للوحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة عن الاسلوب المتبع في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلاب.

### 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2022/2021).
- 2-5-1 المجال الزمني من تاريخ اقرار البحث 14 /10 /2021 لغاية تسليم الرسالة

2022/7/7

1-5-3 المجال المكاني ملعب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .

### 1-6 تحديد المصطلحات :

1- **الوحدات التعليمية :** هي تنظيم خاص في المادة التعليمية و الطريقة في التعليم تضع المتعلمين في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم ويتطلب منهم نشاطاً متنوعاً يؤدي الى مرورهم في خبرات معينة والى تعلمهم تعليماً خاصاً يترتب على ذلك كله بلوغ مجموعة من الاهداف الاساسية المرغوب فيها.(1)

2- **استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة :** وهي استراتيجية تطرح مشكلة حقيقية و ذات معنى كونها بمثابة خط الشروع الذي ينطلق منه المتعلم الى البحث و الاستقصاء.(2)

**التعريف الاجرائي للباحث :** هو خارطة طريق تتبع من قبل الباحث في توظيف الاستراتيجية وفق وحدات تعليمية تتضمن اهداف سلوكية تركز على رسم مواقف تعليمية تتطلب صيغة تعاونية في تشخيصها وايجاد الاستجابة المناسبة الدالة على التعلم.

3- **التحصيل المعرفي :** هو اجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطالب وهو احد المكونات الرئيسية للعملية التعليمية ولا شك ان المعلم الذي يجيد تعليم طلابه يجيد ايضاً اختبارهم و توجيه الاسئلة لهم في كل وقت(3).

(1) ابراهيم عبد اللطيف فؤاد؛ المناهج : اسسها تنظيماتها وتقويم اثرها، (القاهرة، مكتبة مصر، 1987 )

(2) عبد الحميد جابر؛ استراتيجيات التدريس والتعلم، ط1، (دار الفكر العربي، القاهرة، 1999).

(3) محمد جاسم الياسري؛ الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1: (دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010)،

# **The Effect of Learning Units according to the Problem-Centered Learning Strategy on Cognitive Achievement and Learning some Basic Skills of Badminton for Students**

**The Researcher**

**Ashraf Fawzy Al-Mushrif**

**Prof. Furat Jabbar Saad Allah (Ph.D.)**

**University of Diyala - College of Basic Education**

## **Abstract**

The thesis aims at preparing learning units according to the problem-centered learning strategy in cognitive achievement and learning some basic skills of badminton for students, as well as identifying the impact of these learning units according to the problem-centered learning strategy to improve the cognitive achievement and learning some basic skills of badminton for male students.

The research problem states that there is a weakness in the basic skills of the second stage students. As the skill of serving, the skill of the smash, and the skill of backhand grip are among the skills that need to be performed in the kinematic compatibility between the upper and lower limbs together with the body and the eye, as well as the correct and appropriate timing at the moment the shuttlecock touches the racket. All this requires the educated individual to have the correct technique to perform it.

As the researcher identified the basic population, which is consisted of the second stage students in the College of Basic Education at the University of Diyala, University of Mosul, Al-Mustansiriya University for the academic year (2021-2022) in a deliberate manner. The basic population includes 176 students, while the research population is composed of the second stage students in the College of Basic Education, University of Diyala. They have been chosen by lot toss from two sections. As section (A) represented the experimental sample. The researcher chose his sample by lot toss as well, with (20) students after excluding the female students from them, as well as the students who did not attend lectures at all, as well as the students who

failed because they had previous experiences about the effectiveness of the subject of the current study. As section (B) represented the control sample, with (20) students as well.

After conducting the pilot survey experiment and verifying the validity of the tests, a pre-measurement was applied in the tests concerned with measuring the research variables (serving skill, smashing skill, and backward smash). After that, the researcher conducted the statistical analysis using the statistical package for social sciences (SPSS).

Some conclusions have been reached, including that the learning units used according to the problem-centered learning strategy have an impact on the achievement, serving skill, smashing skill, and backward smash.