

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



اثر تمارينات مهارية على وفق انموذج التعلم البنائي في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

رسالة مقدمة

المجلس كلية التربية الاساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى وهو جزء من

متطلبات نيل درجة الماجستير في طرق التدريس
من قبل

نهاد احمد سحاب

بإشراف

أ. د. بثينة عبدالخالق ابراهيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾

صدق الله العظيم

سورة الجمعة آية: 2

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: ((اثر تمرينات مهارية على وفق انموذج التعلم البنائي في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب)) المقدمة من طالب الماجستير (نهاد احمد سحاب) قد جرت بإشرافي في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير طرائق التدريس في التربية الرياضية ولأجله وقعت .


التوقيع

أ . د بثينة عبدالخالق ابراهيم

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

2022 / / م

بناء على التعليمات والتوصيات المتوافرة ، نرشد هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع:

أ.م.د نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الاساسية

2022 / / م

إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ : " اثر تمرينات مهارية على وفق نموذج التعلم البنائي في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب " المقدمة من طالب الماجستير (نهاد احمد سحاب) قد جرت مراجعتها من الناحية الاحصائية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب احصائي خالٍ من الأخطاء الاحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع: 

اللقب العلمي : الأستاذ

الاسم : د. محمد وليد شهاب

مكان العمل : جامعة ديالى – كلية التربية الرياضية

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ : " اثر تمرينات مهارية على وفق انموذج التعلم البنائي في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب " التي تقدم بها طالب الماجستير (نهاد احمد سحاب) قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية بإشرافي ، وأصبحت بأسلوب لغوي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.



التوقيع:

الاسم: أ.م.د. قاسم محمد اسود

مكان العمل : جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية

التاريخ : / / 2022م

إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنَّهذه الرسالة الموسومة بـ: " اثر تمرينات مهارية على وفق انموذج التعلم البنائي في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب " التي تقدم بها طالب الماجستير (نهاد احمد سحاب) قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي خالية من الأخطاء والتعبيرات العلمية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم: الأستاذ الدكتور

الكلية:

التاريخ: / / 2022م

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنَّهذه الرسالة الموسومة بـ : " اثر تمرينات مهارية على وفق انموذج التعلم البنائي في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب " التي تقدم بها طالب الماجستير (نهاد احمد سحاب) قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي خالية من الأخطاء والتعبيرات العلمية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم:الأستاذ الدكتور

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022م

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم ،اطلنا على الرسالة الموسومة بـ
" اثر تمرينات مهارية على وفق نموذج التعلم البنائي في التفكير الايجابي وتعلم
بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب " وقد ناقشنا الطالب (تهاد احمد سحاب) في
محتوياتها وفيما له علاقة بها، ووجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في طرائق
تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضية

التوقيع:

أ.م.د. محمد رحيم غاوي

عضواً

2022/ /

التوقيع :

أ.م.د. كمال جاسم محمد

عضواً

2022/ /

التوقيع:

أ.د. ماجدة حميد كمبش

رئيساً

2022/ /

صُدِّقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في 2022/ /

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

2022/ /

الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع إلى من قال الشاعر بحقه

كيف ترقى رقيق الانبياء يا سماء ما طاولتها سماء

رَسُولِ الْإِنْسَانِيَةِ . . . قَدَوْتِي أبا القاسم مُحَمَّد ﴿صَلَوَاتُ رَبِّي وَسَلَامُهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ الْإِطْهَارِ

وَصَحَابَتِهِ الْإِخْيَارِ﴾ .

من افنى عمره في تربيتي . . . والدي العزيز (حفظه الله) .

رَمَزَ الْحَنَانَ وَيَنْبُوعَ الْخَيْرِ الَّذِي لَا يَنْضُبُ صَانِعَةَ الْحَيَاةِ . . . إِلَى مَنْ حَاكَتْ سَعَادَتِي بِجَيُوطِ

مَنْسُوجَةٍ مِنْ قَلْبِهَا وَالدَّتِي الْعَزِيزَةُ (إِطَالَ اللَّهُ بِعَمْرِهَا) .

إِلَى رَفِيقَةِ دَرْبِي زَوْجَتِي الْغَالِيَةِ وَفَلذَاتِ كَبْدِي أَوْلَادِي (أَحْمَدُ ، مُحَمَّدُ ، رَتَاجُ)

إِلَى مَنْ حَبَبَهُمْ يَجْرِي فِي عُرُوقِي وَيُلْهَجُ بِذِكْرِهِمْ فَوَادِي إِلَى إِخْوَتِي وَإِخْوَاتِي (حَفْظَهُمُ اللَّهُ مِنْ

كُلِّ مَكْرُوهٍ) .

إِلَى مَنْ عَلَّمُونَا حُرُوفًا مِنْ ذَهَبٍ وَكَلِمَاتٍ مِنْ دَرَرٍ وَعِبَارَاتٍ مِنْ أَسْمَى وَأَجْلَى عِبَارَاتٍ فِي

الْعِلْمِ إِلَى مَنْ صَاغُوا لَنَا عِلْمَهُمْ حُرُوفًا وَمِنْ فِكْرِهِمْ مَنَارَةٌ تَتِيرُ لَنَا سِيرَةَ الْعِلْمِ وَالنَّجَاحِ إِلَى إِسَاتذَتِي

الْكَرَامِ .

إِلَى الْعِلْمِ . . . وَرِوَادِهِ . . . وَطَلَابِهِ . . .

نهاد

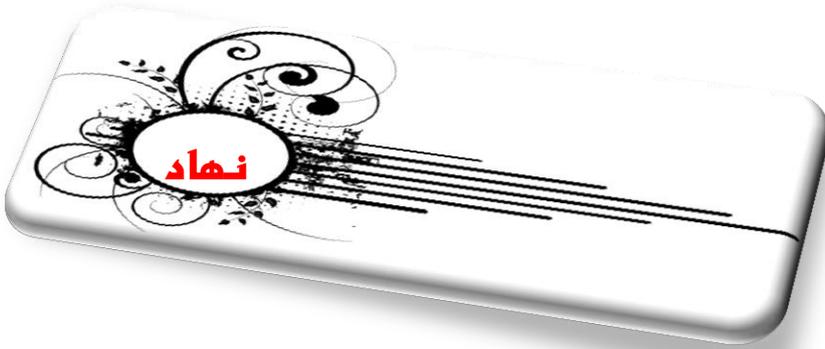
الشكر و الثناء

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وخلق الأشياء ناطقةً بحمده وشكره والصلاة والسلام على نبيه محمد المشتق اسمه من اسمه المحمود وعلى آله الطاهرين وصحابته المنتجبين

قال تعالى: ((وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ)) النحل/18

فلا ينطق لساني بشكرٍ قبل شكر الله عز وجل المنان على عبده بنعمٍ يعجزُ العقل عن إدراكها واللسان عن إحصائها، فإِنَّ الْحَمْدُ الَّذِي لَا نَهَايَةَ لَهُ عَلَى نِعْمِكَ يَا رَبِّ. ويدعوني واجب الشكر والعرفان ان اقدم شكري وامتناني لعمادة كلية التربية الاساسية والمتمثلة بعميدها المحترم الاستاذ الدكتور عبدالرحمن ناصر راشد وجميع الاداريين وخاصة في قسم الدراسات العليا لدورهم المتميز في قيادة القسم وتسهيل امور الطلبة. وَأَنْ أَتَقَدَّمُ بِوَافِرِ العرفان والجميلِ إلى (أ.د. بثينة عبد الخالق ابراهيم) ، فلم تكن مشرفاً على بحثي وحسب بل كانت المراقبة المُدققة والداعمة المساندة في كل موقف واجهني أو صعوبة تُعارضني فكانت الناصحة الأمانة في كل ذلك. كما يشكر الباحث (أ.د. حيدر عبدالباقي المعموري) معاون العميد للشؤون العلمية، (أ.م.د. وسام جليل سبع) معاون العميد الاداري، وأذكر عرفانا وامتنانا من تعلمت من منهجه الرصين واستفدت من ضبطه العلمي المتين (أ.د. نبيل محمود شاكر، أ.د. فرات جبار سعدالله، أ.د. حيدر شاكر مزهر)، لدورهم لتوجيهي لإجراء بحثي وإكمال رسالتي. وشكري وامتناني لمن أفاضوا عليّ بعلمهم ولم يدخروا جهداً في تعليم طلبتهم أحدث العلوم أساتذتي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الدراسات العليا كل من رئيس القسم (أ.م.د. نصير حميد كريم) و(أ.د. ليث ابراهيم جاسم، أ.د. رشوان محمد، أ.م.د. حسنين ناجي، أ.م.د. ياسر محمود، أ.م.د. عدي كريم، الاستاذ المدرس نزار حسين، أ.م.د. رنا عبدالستار، أ.د. أمال صبيح). وأتقدم بخالص الشكر وبالغ الامتنان إلى الأستاذ (فهد رشيد حسن) مدير المدرسة والأخ الدكتور (محمد زامل عبد الكريم) و(الدكتور. قحطان فاضل محمد) لوقتهم الثمين وبذل الجهد من اجل مساعدتي في تجربتي لإكمال الرسالة. والشكر الجزيل لمن وجدت فيهم نعم العون والسند مدة اجرائي البحث صديقي

وأخي(الدكتور محمد جمال شالوخ). وأتقدم بخالص الشكر الى جميع زملائي وأخواني الأوفياء من طلبة دفعة الماجستير الذين قدّموا المساندة وأخص بالشكر منهم الأخ (علي حسين الدليمي وقصي علي المياحي وبسام علي وادي وعلي حكمت ويعرب سامي عزو ومحمد حسين وأشرف فوزي وسيف طالب وعلي حسن وياسر احمد واحمد خضير) والامتان إلى الأخت الطيبة صاحبة الاخلاق الرفيعة الست سيماء عبدالجبار، وكل من الأخوات الخلوقات (دينا منذر والاء فاضل وزينة غازي)، وارجو لهم مستقبلاً مُشرقاً وزاهراً لخدمة العلم وطلبة العلم. كذلك أتقدم بالشكر والدعاء بالخير لجميع أفراد أُسرتي الذين وقفوا الى جانبي بالتشجيع والتسديد بالدعاء وأخص بذلك والدي العزيز ووالدتي الحنونة وزوجتي الوفية التي ضحت كثيراً وساندتني بكل ما تملك من وسائل وتحملت مني الكثير المتعب فأسأل الله أن يجزيها عني أفضل جزاء. وأشكر كل من قدم لي المساعدة بكلمة أو نصيحة او موقف ولم أذكر اسمه لنسيان أو سهواً راجياً العفو وقبول العذر منه أياً كان واتمنى للجميع التوفيق والنجاح في حياتهم العلمية والعملية ولا يفوتني أن أخص بالشكر والتقدير السادة الأفاضل رئيس وأعضاء لجنة المناقشة الموقرين لملاحظاتهم القيمة ومساهماتهم الفاعلة في تقويم الرسالة.



مستخلص الرسالة باللغة العربية

((اثر تمرينات مهارية على وفق انموذج التعلم البنائي في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب))

اشراف

الباحث

ا.د. بثينه عبد الخالق ابراهيم

نهاد احمد سحاب

2022 م

1444هـ

وتمثلت مشكلة البحث في ايجاد الانموذج الافضل في تحسين التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب من خلال اعداد تمرينات مهارية .اما اهمية البحث فتكمن في محاولة الباحث اعداد تمرينات مهارية على وفق انموذج التعلم البنائي والتعرف على التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب. ويهدف الباحث الى :

1. اعداد تمرينات مهارية على وفق لانموذج التعلم البنائي للمهارات قيد البحث تراعي التفكير الايجابي .
2. التعرف على اثر التمرينات المهارية على وفق لانموذج التعلم البنائي في كل من التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد للطلاب .

1 - 4 اما فرضا البحث.

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد لصالح الاختبارات البعديّة وللمجموعتين.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية

وقد اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وقد حدد الباحث مجتمع بحثه بطلاب ثانوية النقاء للمتفوقين والتابع للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى اما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب الصف الثاني المتوسط من مدرسة (ثانوية النقاء للمتفوقين) والبالغ عددهم (40) طالباً ، وقد قسمت العينة الى مجموعتين (تجريبية ،وضابطة) وواقع (20) طالب لكل مجموعة وعمد الباحث بإجراء الاختبارات القبالية ومن ثم تطبيق (انموذج التعلم البنائي على المجموعة التجريبية والاسلوب المتبع على المجموعة الضابطة) وبعدها أجرى الباحث الاختبارات البعدية للمجموعتين توصل الباحث الى اهم النتائج:

1. إن **إنموذج التعلم البنائي** والاسلوب المتبع في المدرسة لهما اثر في تعلم المتغيرات قيد البحث وبفروق مختلفة .

2. إن التمرينات المهارية المعدة على وفق **إنموذج التعلم البنائي**، أثبتت فاعليتها في التفكير الايجابي وتعلم المهارات الهجومية قيد البحث وبشكل أفضل من الأسلوب المتبع في المدرسة .

اما أهم التوصيات :

1. استخدام التمرينات المهارية المعدة من قبل الباحث على وفق **إنموذج التعلم البنائي** في تعلم المهارات الهجومية بالكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة في المدارس العراقية لما له من دور فاعل في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية قيد البحث للمتعلمين.

2. إمكانية إفادة المؤسسات التعليمية في وزارة التربية والتعليم من نتائج البحث الحالي في بناء برامج التعليم على وفق **إنموذج التعلم البنائي** للارتقاء بالمستوى الأفضل.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
	العنوان	1
2	الآية الكريمة	2
3	إقرار المشرف	3
4	أقرار المقوم الاحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	أقرار المقوم العلمي الاول	6
7	أقرار المقوم العلمي الثاني	5
8	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	6
9	الإهداء	7
11-10	الشكر والثناء	8
13-12	ملخص الرسالة باللغة العربية	9
18-14	قائمة المحتويات	10
19-18	قائمة الجداول	11
19	قائمة الأشكال	12
20	الملاحق	13
25-21	الباب الأول: التعريف بالبحث	
23-22	المقدمة وأهمية البحث	1-1
24-23	مشكلة البحث	2-1
24	أهداف البحث	3-1
24	فروض البحث	4-1
24	مجالات البحث	5-1

24	المجال البشري	1-5-1
24	المجال الزمني	2-5-1
24	المجال المكاني	3-5-1
25	تحديد المصطلحات	6-1
57-26	الباب الثاني : الدراسات النظرية والدراسات السابقة	
48-28	الدراسات النظرية .	1-2
29-28	ماهية التمرينات وأهدافها:	1-1-2
29	أهداف التمرينات:	2-1-2
32-29	مفهوم التعلم البنائي	3-1-2
32	أهداف التعلم البنائي	1-3-1-2
33	أسس التعلم البنائي	2-3-1-2
33	مبادئ التعلم البنائي	3-3-1-2
34-33	متطلبات استخدام التعلم البنائي	4-3-1-2
34	مميزات التعلم البنائي	5-3-1-2
34	دور المعلم في التعلم البنائي	6-3-1-2
35-34	دور المتعلم في التعلم البنائي	7-3-1-2
35	الفرق بين الطريقة المتبعة والانموذج البنائية وكما موضح	8-3-1-2
36-35	أنموذج التعلم البنائي	9- 3-2-1
37-36	مراحل وخطوات انموذج التعلم البنائي	10-3-1-2
39-37	مفهوم التفكير .	4-2-1
39	أنواع التفكير	1-4-1-2
40-39	ماهية التفكير الايجابي.	2-4 -1- 2

40	سمات الفرد ذو التفكير الايجابي .	3-4-1-2
42-40	آراء الفلاسفة والعلماء في التفكير الايجابي .	4-4-1-2
43-42	أسس التفكير الايجابي للرياضي .	5-4-1-2
44-43	المهارات الهجومية بكرة اليد:	5-1-2
45-44	مهارة الطبطبة:	1 -1-5-1-2
46-45	مهارة المناولة	2-1-5-1-2
48-46	مهارة التصويب	3 -1-5-1-2
57-48	الدراسات المترابطة.	2 -2
51-49	الدراسات التي تناولت التعليم البنائي	1-2-2
53-51	الدراسات التي تناولت التفكير الايجابي .	2.2 - 2
54-53	الدراسة التي تناولت المهارات الاساسية بكرة اليد	3-2-2
56-55	مقارنة الدراسات السابقة .	4 - 2 - 2
57	جوانب الافادة من الدراسات السابقة.	5 - 2 - 2
88-58	الباب الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
60	منهج البحث .	1-3
62-61	مجتمع البحث وعينه	2-3
63-62	تجانس العينة:-	3-3
64-63	الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات :	4-3
63	الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :	1-4-3
64	وسائل جمع المعلومات :	2-4-3
69-64	تحديد المهارات المستخدمة في البحث :	5-3
65	ترشيح الاختبارات :	1-5-3

69-65	الاختبارات المهارية :	2-5-3
70-69	التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بالاختبارات المهارية :	6-3
72-70	مقياس التفكير الايجابي.	7 - 3
72-71	وضع تعليمات المقياس:-	1.7.3
74-72	التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بمقياس التفكير الايجابي .	8 -3
74-72	وصف المقياس وتصحيحه .	1- 8 - 3
75-74	التجربة الإستطلاعية الثالثة الخاصة بوحدة تعليمية	10-3
76-75	الاختبارات القبليّة :	11-3
77-76	تكافؤ العينة .	12- 3
81-77	تصميم الوحدات التعليمية على وفق إنموذج التعلم البنائي:	13-3
83-81	خطوات تنفيذ الوحدات التعليمية المصممة على وفق أنموذج التعلم البنائي :	14-3
83	الاختبارات البعديّة :	15-3
83	الوسائل الإحصائية :	16-3
96-84	الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	
89-85	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي و البعدي	1-4
91-89	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي و البعدي.	2-4
96-92	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات قيدالبحث للمجموعة التجريبية و الضابطة في الاختبار أبعدي.	3-4
99-97	الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات	
98	الاستنتاجات.	1-5

99	التوصيات.	2-5
112-100	المصادر والمراجع العربية والأجنبية	
151-113	الملاحق	
A-D	الملخص باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	ت
35	الفرق بين النظرية المتبعة و الانموذج البنائية	1
56-55	يبين المقارنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية	2
61	بين المتغيرات والمجتمع الكلي للبحث	3
63	يبين تجانس العينة في مؤشرات الطول والكتلة الجسم والعمر الزمني لطلاب العينة.	4
71	يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على مقاييس التفكير الايجابي	5
74	يبين صدق مقياس التفكير الايجابي وثباته وموضوعيته	6
77	يبين المعالم الاحصائية للاختبارات التكافؤ ونسبة الخطا في جميع متغيرات الدراسة بين المجموعات التجريبية والضابطة.	7
81	يبين اقسام الوحدات التعليمية والتقسيم الزمني لها والنسبة المئوية لأقسام الدرس.	8
85	بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبا الخطا في متغيرات البحث. لدى طلاب الصف الثاني متوسط بين افراد المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي البعدي .	9
89	بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبا الخطا في متغيرات البحث. لدى طلاب الصف الثاني متوسط	10

	بين افراد المجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي البعدي.	
92	بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبا الخطأ في متغيرات البحث. لدى طلاب الصف الثاني متوسط بين افراد المجموعة لضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدية	11

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
46	يوضح مهارة المناولة من مستوى الرأس	1
48	يوضح مهارة التصويب من القفز عاليا	2
60	يبين التصميم التجريبي لمتغيرات العينة	3
66	يوضح اختبار قياس لمهارة المناولة من مستوى الراس	4
68	اختبار مهارة الطبطبة بين الشواخص	5
69	اختبار قياس دقة التصويب	6

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
114	أسماء فريق العمل المساعد	1
115	أسماء السادة الخبراء الذين عرضت عليهم استثمارات الاستبيانات	2
119-116	استبانة لمقياس التفكير الايجابي لطلاب الصف الثاني متوسط.	3
121-120	استبيان للاختبارات المهارية	4
140-122	التمرينات المعدة من قبل الباحث	5
151-141	الوحدات التعليمية المصممة على وفق التعلم البنائي	6

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1- 1 المقدمة وأهمية البحث .

1- 2 مشكلة البحث .

1- 3 أهداف البحث .

1- 4 فروض البحث .

1- 5 مجالات البحث .

1- 6 تحديد المصطلحات .

- التعريف بالبحث :**1-1 مقدمة البحث وأهميته .**

يشهد عالمنا المعاصر ثورة علمية ومعلوماتية فاقت ما سبقتها من ثورات على مر القرون، وهذه الثورة تتطلب لمواجهتها وجود قاعدة علمية قوية الأساس أي إنها تحتاج إلى إنسان مبدع مبتكر، ولا يتحقق هذا من دون تعلم يواكب متطلبات العصر لتأهيل طلبتنا لمواجهة هذه التغيرات السريعة التي نمر بها ، ليسهموا في هذا التغيير السريع الذي يجتاح العالم ، ولإيجاد نموذج تعليمية أكثر فاعلية وتأثير بالمتعلم ، وتلبي مستلزمات المجتمع ومتطلباته المتنامية ، فالعلوم تتضاعف بشكل مذهل وعلى المتعلم حتى يكون ناجحاً في الوصول الى الهدف المطلوب، عليه أن يطلع ويتزود بكم كبير من المعلومات المتجددة ، وأن يعرف كيف يمتلك هذه المعلومة وكيفية تحويلها الى معرفة. لذلك لم تعد أساليب التعلم التقليدية التي يكون فيها المدرس هو المصدر الوحيد للمعلومات والطالب متلقٍ سلبي ، بل أصبح مفهوم العملية التعليمية يركز على أساليب ونماذج حديثة ومتطورة تنتقل فيها العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم ، ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد، واذ يوجه نشاط طلبته توجيهاً يمكنهم من أن يتعلموا بأنفسهم لتسهيل عملية التعلم والتقليل من زمن التعلم من خلال جعل المتعلم عنصراً حيوياً وفاعلاً ، مما يؤدي الى زيادة الكفاية في التعلم لديه، ومن ثم تأثير ذلك في مستوى الأداء . فمن خلال نماذج التعلم الحديثة والمناسبة يتمكن المتعلمون من اكتساب المعلومات التي تفيدهم في مواجهة المواقف الجديدة ، وفي تغيير الأفكار ، وإصدار الأحكام ، وتوليد أفكار جديدة ، وبهذا يكونوا قادرين على تحقيق أهداف مختلفة من التعلم ، إذ يوجهون طاقاتهم نحو تلك الأهداف ، التي سبق أن رسموها ، والتي تساعد على التمكن والإلمام بمحتوى المادة الدراسية سواء أكانت نظرية أم عملية .

ويعد انموذج التعلم البنائي من النماذج التعليمية التي تساعد المتعلمين على تعزيز مستوى التفكير والوعي لديهم الى الحد الذي يؤدي الى بلوغ الهدف ، ويتحقق ذلك من خلال مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المتعلم كالمعرفة والوعي بالأنشطة والعمليات الذهنية التي تستخدم قبل عملية التعلم وفي أثنائها وبعدها ، وتشتمل هذه العمليات على الوعي والدعوة للمبادئ الأساسية للمادة التعليمية ، والاستكشاف والتخطيط للمهمة التعليمية

التي سيؤديها المتعلم ، ومن ثم اقتراح الحلول واتخاذ القرارات وتعديلها في أثناء العمل لإتمام المهمة التعليمية بالإتجاه الصحيح ، ومن ثم نجاح الخطة بعد إتمام أنشطة التعلم .

وعند تطبيق تمارينات مدروسة من حيث الاداء والتكرار وفق اسلوب منظم ستعطي هذه التمارينات الفائدة المتوخاة ومن ثم تحقيق الهدف الذي وضعت من اجله اذا تعدت التمارينات المهارية البنية الاساسية لتعلم وتطور المهارات الهجومية لمختلف للاعب الرياضية الأمر الذي جعل المدرس بحاجة الى اختيار الأفضل من التمارينات وأنواعها وتوقيتاتها وجدولتها لغرض التوصل الى التعلم الامثل لمهارتها المتنوعة كما يلعب التفكير الايجابي دوراً حيوياً في نجاح الأفراد وتقدمهم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها إذ يعطي إحساساً بالسيطرة الواعية على التفكير ، مما ينعكس على تحسين مستوى التفكير الايجابي والأداء والثقة بالنفس ، وهو يقوم على الإدراك وأستعماله يتطلب من الفرد نشاطاً عقلياً أكثر تعقيداً وصعوبة .ولان كرة اليد من الالعاب الجماعية إحدى الألعاب الجماعية التي تحتاج متطلبات بدنية ومهارية عالية ، وتعتمد لعبة الكرة اليد على المهارات الهجومية قاعدة مهمة تبنى عليها هذه اللعبة للتقدم في مستوى الأداء ، كما إنها تعد السلم للإرتقاء نحو الإجادة والامتياز لذلك يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها فهي تحتاج الى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل إتقانها . ومن خلال ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على " اثر التمارينات المهارية المعدة من قبل الباحث على وفق إنموذج التعلم البنائي في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد للطلاب .

2-1 مشكلة البحث :

ان تعلم مهارات كرة اليد للمرحلة المتوسطة تعتمد في الغالب على المدرس واختياره الطريقة والاسلوب المناسب إذ لاحظ الباحث لكونه مدرسا لمادة التربية البدنية وعلوم الرياضية ان معظم المدرسين يتبعون الاسلوب الامري في التدريس وبعد اطلاعه على مستوى الطلاب وجد ان تعلمهم للمهارات الهجومية بكرة اليد لا يصل الى المستوى الجيد او الى إتقان المهارات لذا وبعد الاطلاع على النماذج التعليمية والإنموذج البنائي بالذات وجد انه قد يكون الافضل في تعلمهم وامكانية وصولهم الى الاتقان كما وجد انه يتيح للطلاب المشاركة وبناء المعرفة مما يؤثر في التفكير الايجابي الذي يسهم بدوره تعلم الطلبة

ومشاركتهن الفاعلة وزيادة تعلمهم للمهارات الهجومية بكرة اليد، وقد ارتى الباحث صياغة المشكلة من خلال السؤال الآتي: هل للتمرينات المهارية على وفق انموذج التعلم البنائي أثر في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب؟ نعم أو بلا

3-1 هدفا البحث .

1- اعداد تمرينات مهارية على وفق لانموذج التعلم البنائي للمهارات قيد البحث تراعي

تنمية التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد للطلاب .

2- التعرف على اثر التمرينات المهارية على وفق لانموذج التعلم البنائي في كل من

التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد للطلاب .

4-1 فرضا البحث .

لتحقيق أهداف البحث وضع الباحث الفرضيتان الاتيتان :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي

البحث التجريبية والضابطة في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية

بالكرة اليد لصالح الاختبارات البعديّة وللمجموعتين.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات البعديّة لمجموعتي البحث

التجريبية والضابطة في التفكير الايجابي وتعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة

اليدي لصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث .

1-5-1 المجال البشري : (عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط (ثانوية النقاء

للمتفوقين) مديرية تربية ديالى للعام الدراسي (2021-2022)

1-5-2 المجال الزمني : المدة من (2021/10/14) لغاية (2022/8/4) .

1-5-3 المجال المكاني : (الصفوف الداخلية وساحة ثانوية النقاء)

6-1 تعريف المصطلحات .

1- التمرينات المهارية : "بأنها تلك التمرينات التخصصية التي تهدف إلى تطوير حالة معينة ، كأن تكون ناحية بدنية، أو مهارية، أو خطوية، ومن ثم رفع مستوى الأداء الفني لدى المتعلم"⁽¹⁾.

التعريف الاجرائي للتمرينات المهارية : تعدُّ التمرينات المهارية مهمة تعليمية للمتعلم، من أجل انجاز المهام المحددة للأنشطة الرياضية، ووسيلة رئيسة لتعلّم التكنيك الصحيح للمهارة ، ويعتمد على الاداء في إدارة نوع المهمة المتعلمة لتحقيق مخرجات تعليمية جيدة

2- نموذج التعلم البنائي : وهو " الانموذج الذي ينظر للمتعلم على أنه كائن حي له أبنية معرفية يتم التعلم فيها من خلال البناء الذاتي لتنظيم المعلومات المكتسبة لجذب انتباه المتعلمين والتفقيب حولة المشكلة وتقديم الاقتراحات والتطبيق ثم تقديم الحلول من المتعلم نفسه"⁽²⁾.

التعريف الاجرائي لإنموذج التعلم البنائي: هو التفاعل بين الطلاب في التعلم على بناء المعرفة على وفق لمناقشة بين المعلم والطلاب أنفسهم كذلك تفاعل الطلاب مع المهارات المتعلمة التي تساعد على ربط المعرفة السابقة مع المعرفة الجديدة

3- التفكير الايجابي: هو التفاؤل بكل ما تحمله الكلمة من معنى والنظر الى الجميل في كل شيء والبحث عن الجانب المضيئ في الحياة وان كانت ومضة ضوء.⁽²⁾

-التعريف الاجرائي للتفكير الايجابي : وهو الابتعاد عن الافكار السلبية اثناء اداء المهارات الحركية والتركيز على الافكار الايجابية من اجل تحقيق الهدف التعليمي اي تحقيق الانجاز الرياضي

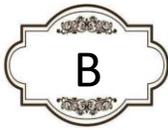
التعريف الاجرائي: و التفكير هو احد الانشطة العقلية التي يقوم بها الانسان عندما يواجه المشكلة و العمل على ايجاد الحل المناسب لها.

(1) حارث غفوري جاسم؛ تأثير تمرينات خاصة في تطوير دقة تنفيذ الركلة الحرة بكرة القدم بعمر 15 سنة: (رسالة

ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، 2008) ص22.

(2) احمد علي إبراهيم . أثر استخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساس . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الفيوم ، 1997 ، ص21 .

(3) بابلس وسلجمان؛ قوة التفكير الايجابي ،ترجمة هند رشدي : (القاهرة ، كنوز للنشر والتوزيع ، 2009) ، ص 234 .



Abstract

The Effect of Skill Exercises based on the Constructive Learning Model in Positive Thinking and Learning some Offensive Skills of Handball for Male Students

The researcher: Nihad Ahmed Sahab

The supervisor: Prof. Buthaina Abdel Khaleq Ibrahim (Ph.D.)

The game of handball is a wide field for examination and research in all its details, and learning programs are one of the important means in the educational process in order to improve the theoretical and skill aspects. Through the progress made in learning the kinetic skills of the handball game and to ensure achieving the best level and approaching the ideal form of performance to reach the desired goal, it has been necessary to set appropriate and effective educational curricula in order to teach and improve the students level. Through the researcher's experience as a player and teacher, he noticed that most of the educational programs do not pay attention to improve the positive thinking of handball learners, which led many to say that most of the students do not invest their minds during the thinking process, memorization and preparation for the test in a proper manner. As the positive thinking has a role in acquisition, memorization and retrieving information. While this case is diagnosed, the researcher noticed that there were many mistakes during the application of those skills with handball. Therefore, the researcher resorted to addressing this problem by preparing skill exercises according to the constructive learning model in positive thinking and learning some offensive skills male students in handball.

Concerning the importance of the research, it lies in the researcher's attempt to identify the effect of skill exercises according to the constructive learning model in positive thinking and learning some offensive handball skills for male students.

Research Aims

The researcher aims at:



1. Preparing skill exercises according to the constructive learning model in positive thinking and learning some offensive handball skills for male students.
2. Recognizing the effect of the constructive learning model on the positive thinking of the handball game for male students.
3. Realizing the effect of the constructive learning model on learning some offensive skills in handball game for male students
4. identifying the priority of the two programs (a constructive learning model and the followed curriculum) in positive thinking and learning some offensive skills in handball game for male students

1-4 Research Hypotheses.

It is hypothesized that: -

1. Skill exercises according to the constructive learning model have a positive effect on learning some offensive skills in handball for male students.
2. Skill exercises according to the constructive learning model have a positive effect on learning some offensive skills in handball for fifth-stage students.
3. The constructive learning model has no preference in positive thinking and learning some offensive skills in handball game over the curriculum followed for students.

The researcher adopted the experimental approach with two groups (equal experimental and control groups) with a pre and posttest. The researcher has identified his research population by middle school students in schools of Baquba district, which affiliated to the General Directorate of Education in Diyala province. Their number is (40) students. The research sample was divided into two groups (experimental and control) with (20) students for each group. The researcher conducted the pretests and then applied the two programs which (prepared for the experimental group and the ministerial program for the control group). Then the researcher conducted the post tests for the two groups and determined the instruments, variables and tests, and in light of the results, the researcher reached the following:



1. The educational curricula (The Constructive Learning Model and the learning units used in the school) are effective in learning the variables under investigation with different differences.
2. The learning units prepared according to the constructive learning model, have proven their effectiveness in positive thinking and in learning the offensive skills in handball under discussion. As they are better than the method used in the school.

Regarding the most important recommendations:

1. Using the learning units prepared according to the constructive learning model in learning offensive skills of handball for middle school students in Iraqi schools because of its active role in learning the offensive skills under discussion for positive-thinking learners.
2. The educational institutions in the Ministry of Education can benefit from the results of the current research in designing and constructing of teaching programs based on the constructive learning model to reach the best level.
3. The necessity of cooperation to improve the positive thinking of students to create a generation capable of learning independently and effectively. This can be achieved by educating teachers on the necessity of urging students to be self-reliant, bear responsibility, having the ability to make decision, be brave, and bear the difficult tasks and hard works that they face when carrying out the tasks and duties assigned to them by improving the educational models that include styles and methods for developing the positive thinking.