

اثر تمرينات إدراكية في اكتساب مهارة الدحرجة بكرة القدم للصالات لطالبات الأول متوسط

اعداد

أ.د. غازي صالح محمود

هديل يحيى محمد

كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى

استلام البحث / ٢٠ / ٤ / ٢٠١٤

قبول النشر / ١٢ / ٥ / ٢٠١٤

ملخص البحث

اشتمل البحث على خمسة ابواب الباب الاول : تطرقت الباحثة الى ايجاد وسائل تعليمية لتعليم الطالبات في المدارس من خلال وضع تمرينات ادراكية للارتقاء باكتساب مهارة الدحرجة في كرة القدم للصالات الباب الثاني : وتناولت في القسم الاول من هذا الباب الدراسات النظرية لموضوع الادراك والتعلم ولعبة كرة القدم للصالات ومهارة الدحرجة وتناولت الباحثة واحدة من الدراسات السابقة وتمت مناقشتها الثالث : احتوى هذا الباب على منهجية البحث واجراءاته الميدانية ، اذ استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الباب الرابع: تم فيه عرض وتحليل النتائج التي تم التوصل اليها في الباب الخامس : استنتجت انه ساعدت التمرينات الادراكية في تعلم الاداء الصحيح للمهارة وتوصي التأكيد على ضرورة الاهتمام بالتمرينات التي طبقت في البحث في الوحدات التعليمية.
الكلمات المفتاحية/ مهارة الدحرجة.

Abstract

A search on the five-door

Chapter One : the researcher tried to find a means of learning to teach students in schools through the development of cognitive exercises to promote the acquisition of the skill of rolling five football PART II In the first section of this chapter theoretical studies of the subject of cognition and learning and game five football and the skill of rolling are dealt with the researcher and one from previous studies and are discussed part III contains the section on research methodology and procedures of the field , as the researcher used the experimental method Part IV : was the presentation and analysis of the results reached by the researcher

PART V : I concluded that he helped exercises cognitive learning

the correct performance of the skill and recommends emphasis on the need interest in the rehearsals that have been applied in research in educational units.

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعد التربية الرياضية ميدانا مهما وأداة فاعلة في أعداد الأفراد وتربيتهم بدينا وذهنيا ونفسيا وذلك من خلال تطوير قدراتهم وإمكاناتهم الجسمية والفكرية للمشاركة الايجابية في خدمة المجتمع لذا فإن التطور الحاصل في الحركة الرياضية وأتساع قاعدتها يعكس الوجه الحضاري والنهوض الشامل للقطر.

وتعد لعبة كرة القدم للصالات من الألعاب المشوقة والمحبوقة لمختلف الأعمار وشهدت خلال الفترة الأخيرة إقبالا واسعا وملحوظا وأصبحت عاملا تعليميا ممتازا في تحسين التوافق .

ولغرض اكتساب المهارة الأساسية بكرة القدم للصالات يجب استخدام التمرينات التي تساعد في تعلم المهارات ومن هذه التمرينات هي التمرينات الإدراكية التي لها اثر فعال في اكتساب المهارة . لذا تتجلى أهمية البحث في دراسة دور التمرينات الإدراكية في اكتساب المهارات وإنها من أهم المتطلبات الضرورية الخاصة للعبة كرة القدم للصالات.

٢-١ مشكلة البحث

تعد لعبة كرة القدم للصالات من الألعاب الرياضية التي تمارس من قبل كلا الجنسين وشهدت تطور ملحوظ وملحوظ على كافة النواحي البدنية والمهارية والنفسية.

ومن خلال ملاحظة الباحثة واستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول لعبة كرة القدم للصالات في المدارس المتوسطة لوحظ إن هناك صعوبة واضحة في إكتساب المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لدى الطالبات ويمكن ان يعود هذا إلى قلة استخدام التمرينات الادراكية وهذا يعود إلى قلة استخدام التمرينات الادراكية .

٣-١ هدفا البحث

- ١- اعداد تمرينات إدراكية بكرة القدم للصالات لطالبات الأول متوسط .
- ٢- التعرف على اثر التمرينات الإدراكية في اكتساب مهارة الدحرجة بكرة القدم للصالات.

٤-١ فرضا البحث

- ١-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اكتساب مهارة الدحرجة بكرة القدم للصالات.

٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اكتساب مهارة الدحرجة بكرة القدم للصالات.

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري : طالبات الصف الاول متوسط – لمتوسطة أم مسلمة في محافظة ديالى .
١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة من ٤-٩-٢٠١٣ ولغاية ١٩-٤-٢٠١٤ .
١-٥-٣ المجال المكاني: ساحة متوسطة ام سلمة .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والسابقة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ مفهوم الإدراك :-

يعد موضوع الإدراك من اكثر المواضيع التي نالت اهتمام علماء النفس عامة لما له من صلة مباشرة بحياة الناس اليومية وتعد "عملية الادراك جزء مهم من نظام معالجة المعلومات حيث ينطوي هذا النظام على عمليات الاحساس بالمشيريات البيئية ثم الانتباه لها ثم ادراكها والادراك كعملية مبني على اساس معالجة المشيريات من اعلى الى اسفل وفق المعرفة والخبرات السابقة والدافعية (عدنان يوسف العتوم ،٢٠٠٤،ص٩٣) ويعرف الادراك بأنه تفسير المشيريات التي تلتقط من خلال الحواس ،بناء على الخبرة ،فهو يشمل عملية استقبال المشير وفهمه"(ثائر غباري ،٢٠٠٨،ص٤٤) وفي تعريف اخر "عملية تأويل المعلومات تأويلا ،يزودنا بمعلومات عما في عالمنا الخارجي من اشياء"(مصطفى حسين باهي واخرون ،٢٠٠٢،ص١٨٢) اما عن الادراك في المجال الرياضي فأن الادراك في المجال الرياضي مهم جدا لان ادراك الرياضي للمهارات يؤدي الى تعلمها بصورة مضبوطة ،ان فهم وادراك الحركة في الفعاليات الرياضية وتكوين صورة واضحة المفهوم لماهية الحركة له تأثير كبير في عملية التعلم (ايمان حمد شهاب ،٢٠١٣،ص٩٠-٩١).

٢-١-٢ مفهوم التعلم الحركي

يعد التعلم الحركي احد الاسس التي تعتمد عليها العملية التعليمية والتي تميز مسيرة الفرد منذ ولادته وحتى وفاته ، وان النشاط البشري بمختلف انواعه لا يخلو من التعلم الحركي وان هناك اتفاقاً ما بين التعلم الحركي والتدريب الرياضي في عملية انتقال المعلومات من المدرس الى المتعلم او من المدرب الى اللاعب ، كذلك أيضاً التغيرات التي تحدث في السلوك الحركي الناتجة من العملية التعليمية والتي تهدف الى اكساب المتعلم او اللاعب القدرات الحركية او المهارية.

٢-١-٣ كرة القدم للصالات

تعد لعبة كرة القدم للصالات واحدة من العاب كرة القدم الحديثة حيث تمتاز بالسرعة الفائقة والقوة المميزة بالسرعة لإمكانية لاعبي الفريق من التحرك لأخذ المكان المناسب وفتح الثغرات في دفاع الفريق الصلب والمحكم مع امتلاك مهارة عالية جداً تسمح لهم بالسيطرة على الكرة والتحكم فيها

هي عبارة عن لعبة كرة قدم مصغرة تمارس داخل الصالات المغلقة وهي لعبة رياضية مشابهة لكرة القدم المعروفة ، ولكنها تقام داخل صالات رياضية معدة لهذه الرياضة هذه اللعبة معترف بها من قبل الفيفا ، ويقام بطولة العالم لكرة القدم داخل الصالات بواسطتها منذ عام (١٩٨٩) (عبد السلام محمد الشناق، ٢٠١٢، ٢٨١) .

١-٢-٤ مهارة الدرجة

تعد مهارة الدرجة بالكرة من الاساسيات الفنية بكرة القدم ، وتستخدم كوسيلة للوصول الى غاية معينة يبتغيها اللاعب ويستخدمها عندما يكون زملائه مراقبين من مدافعي الفريق الخصم.(يوسف لازم كماش، وصالح بشير ابو خيط، ٢٠١٣، ص١٥٤) والدرجة تعني التحرك بالكرة ودفعها بقدم اللاعب بأستخدام اجزاء من القدم والتحكم بها في أثناء دحرجتها على الارض وتعد اساس

المجهود الفردي للاعب في التقدم بالكرة واختراق دفاع الخصم وخلق فرصة لزملائه اللاعبين (يوسف لازم كماش، ٢٠٠٩، ص١٥٦) ويضيف (غازي محمود صالح ٢٠١١) بأن الدرجة "هي عملية التعامل اللاعب مع الكرة بأحد اعضاء جسمه وفق قانون لعبة كرة القدم لغرض الانتقال من مكان لآخر داخل المساحة لغرض المرواغة واجتياز المنافس مع استخدام كل المهارات الفنية الاخرى من مناومات أو تهديف أو تنفيذ".

٢-٢ الدراسات السابقة

دراسة صدام محمد احمد

(تأثير تمرينات خاصة بمساحات لعب مصغرة في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية للاعبي الصالات بكرة القدم) هدفت الرسالة الى :

١- اعداد تمرينات خاصة بمساحات لعب صغيرة لتطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية للاعبي الصالات بكرة القدم .

١- تعرف تأثير التمرينات الخاصة بمساحات لعب صغيرة في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية للاعبي الصالات بكرة القدم .

عينة البحث

عينة البحث فقد تكونت من لاعبي منتخب تربية ديالى للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) والبالغ عددهم (١٨ لاعب) أذ تم استبعاد حارسي المرمى من الاختبارات وقد قسموا على مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة مكونة من (٨) لاعبين .

استنتج الباحث

استناداً الى ما اسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:
 ١- ان التمرين على اهداف مختلفة وتمريبات التهديق على زوايا الاهداف الحقيقية وبصورة متدرجة يطور التهديق والمناولة والدقة .
 ٢- زيادة عامل الدقة والتركيز لبعض اللاعبين ادى الى وصولهم الى مرحلة التوافق الدقيق بمهارتي المناولة والتهديق .

مناقشة الدراسة

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسة السابقة وجدت أنها أقرب الدراسات الى البحث الحالي إذ تتفق الدراسة الاولى مع دراسة الباحثة الحالية لأشتمالها على متغير التمرينات واتبعت المنهج المستخدم ونوع الفعالية المختارة ، ولكن هناك اختلاف في عينة الدراسة الاولى عن دراسة الباحثة .

الباب الثالث

منهج البحث واجراءاته الميدانية :-

٣-١ منهج البحث :- استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبأسلوب التصميم التجريبي حيث تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين في كل العوامل التي تؤثر في المتغير التابع باستثناء عامل واحد وهو التعرض للمتغير المستقل .

٣-٢ عينة البحث

وتم اختيار العينة من مجتمع البحث والمتمثل بطالبات الاول الصف متوسط في متوسطة ام سلمة في محافظة ديالى والبالغ عددهم (١٠٣) طالبة للعام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤) موزعات على (٣) شعب (أ) و (ب) و(ج) وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة شعبة (ب) و(ج) اذ كانت شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ج) المجموعة الضابطة .

٣-٢-١ تجانس العينة:-

لأجل التوصل الى مستوى واحد ومتساوي لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب، قامت الباحثة بأجراء التجانس على عينة بحثها بأخذ المتغيرات (العمر، الطول، الوزن) وبعد ذلك جرت المعالجات الاحصائية لهذه المتغيرات عن طريق قانون معامل الالتواء، وجدول (1) يبين ذلك.

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة في البحث ٣-٣-١ وسائل جمع البيانات :

المتغيرات	وحدة القياس	س-	و	ع	ل
العمر	الشهر	١٥٠،٣	١٥٠	٤،٣	٠،٢١
الطول	سم	155	153	3.98	1.50
الوزن	كغم	51.56	51	5.08	0.33

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- الاختبار والقياس
- الوسائل الاحصائية

٣-٣-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

- ملعب كرة القدم للصالات
- كرات كرة القدم للصالات عدد(٦)
- صافرة

٣-٤ موصفات الاختبار:

- ٣-٤-١ اختبار الدرجة بالكرة بين (١٠) شواخص (فرات جبار وهافال خورشيد،التدريب العقلي والمعرفي للاعبي كرة القدم، ٢٠١١، ص٢١٥).
- الغرض : قياس القدرة على الدرجة .
- الأدوات المستخدمة :
- ١- كرة قدم .
 - ٢- ساعة توقيت .

الملعب : تحدد منطقة الاختبار كما موضح في الشكل الاتي بحيث تكون المسافة بين شاخص واخر (١,٥ م) .

وصف الأداء : يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية عندما تعطى اشارة البدء يقوم بالركض بالكرة بين الشواخص ويمكنه استخدام القدم اليمنى او اليسرى .

عدد المحاولات المطلوبة : تعطى للاعب محاولة واحدة فقط ويمكن اعطاء محاولة اخرى اذا ما وقع خطأ غير مقصود من قبل اللاعب كاجتياز شاخصين معاً او اسقاط احد الشواخص

القياس : يحسب الزمن المستغرق ذهاباً وإياباً ويسجل الزمن الاقرب ١ / ١٠٠ من الثانية.

٣-٦ التجربة الاستطلاعية:**٣ - ٦ - ١ التجربة الاستطلاعية الاولى : -**

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية الاولى يوم الاربعاء الموافق (٢ / ١ / ٢٠١٤) في تمام الساعة التاسعة صباحا على عينة مكونة من (١٠) طالبات من خارج عينة البحث الرئيسية

٣ - ٦ - ٢ التجربة الاستطلاعية الثانية : -

اجرت الباحثة هذه التجربة للتمرينات على عينة من خارج عينة البحث الرئيسية والمكونة من (١٥) طالبة وذلك يوم الاحد الموافق (٦ / ١ / ٢٠١٤).

٣ - ٧ الاسس العلمية للاختبارات**٣ - ٧ - ١ صدق الاختبار: -**

وهناك أنواع عدة من صدق الاختبار، لذا قامت الباحثة باستخراج الصدق بطريقة الصدق الظاهري للاختبار بمهارة الدرجة بكرة القدم للصالات قيد البحث وذلك من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين.

٣ - ٧ - ٢ ثبات الاختبار : -

ثبات الاختبار وقد استخدمته الباحثة لإيجاد معامل الثبات بطريقة الاختبار وأعادته لأنها من انساب الطرق المتبعة في ثبات الاختبار ، أذ تم اجراء الاختبار الاول يوم الاربعاء الموافق (٢ / ١ / ٢٠١٤) وأعيد الاختبار نفسه مرة ثانية بعد مرور (سنة أيام) في يوم الموافق الاثنين (٦ / ١ / ٢٠١٤) على عينة الطالبات نفسها و المكونة من (١٠) طالبات من خارج عينة البحث الرئيسية جدول رقم (٢) .

يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي ودرجة الحرية لاختبار المستخدم في البحث

١	اختبار الدرجة بالكرة بين (١٠) شواخص بين شاخص وآخر (١,٥ م) (لقياس الدرجة)	ثانية	0.895	0.946
---	--	-------	-------	-------

٣ - ٧ - ٣ موضوعية الاختبار : -

وبما ان الاختبار الذي تم استخدامه يعتمد على ادوات قياس واضحة ولأن نتائج الاختبار يتم تسجيلها بوحدات (الزمن ، ثانية) الامر الذي جعل الباحثة تعد الاختبار المستخدم في البحث ذات موضوعية عالية .

٣-٨-١ الاختبار القبلي : -

تم اجراء الاختبار القبلي لعينة البحث في يوم الاثنين الموافق (١٧ / ٢ / ٢٠١٤) وعلى ساحة مدرسة ام مسلمة .

٣ - ٨ - ٢ تكافؤ العينة :-

تم اجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الدرجة بكرة القدم للصالات في ضوء الاختبار القبلي كما مبين بالجدول رقم (3).

جدول (3)

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الدرجة (قيد البحث)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة(ت) المحتسبة	الدلالة الاحصائية
			س	ع	س	ع		
١	الدرجة	ثانية	42.71	7.99	41.0	7.6	0.83	غير معنوي

٣ - ٨ - ٣ تطبيق التجربة الرئيسية :-

٣ - ٨ - ٣ - ١ التمرينات الادراكية :-

من اجل اتباع السياق العلمي السليم للتوصل الى أدق النتائج لحل مشكلة البحث ومن اجل تحقيق أهداف البحث وضعت الباحثة مجموعة من التمرينات بهدف اكتساب مهارة الدرجة بكرة القدم للصالات وقد طبقت الباحثة هذه التمرينات في وقت الجزء الرئيسي على عينة من طالبات الاول متوسط في مدرسة ام مسلمة المتوسطة.

٣ - ٨ - ٣ - ٢ التجربة الرئيسية :-

تم العمل بالتجربة الرئيسية لعينة البحث في يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٤ / ٢ / ١٩) والانتهاؤها منها في يوم الاحد الموافق (٢٠١٤ / ٤ / ١٣) على افراد المجموعة التجريبية وبواقع (وحدثين) من الوحدات التعليمية بالأسبوع الواحد (الاحد ، الاربعاء) وبلغ عدد الوحدات التعليمية (١٦) وحدة واستغرق زمن كل وحدة تعليمية (٤٥) دقيقة وأقتصر عمل الباحثة في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية البالغ زمنها (٢٥) دقيقة .

٣- ٨ - ٤ الاختبار البعدي :-

عمدت الباحثة بإجراء الاختبارات البعدية بعد اكمال المنهج التعليمي ووحداته البالغة (١٦) وحدة في يوم الاحد الموافق (٢٠١٤ / ٤ / ١٦) مراعية في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية .

الباب الرابع

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها : -

قامت الباحثة بعرض النتائج التي توصلت اليها ومناقشتها للتعرف على مدى تأثير التمرينات الادراكية في اكتساب مهارة الدرجة بكرة القدم للصالات لطالبات الاول متوسط .

٤-١ عرض وتحليل نتائج اختبار مهارة الدرجة بكرة القدم للصالات في الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج اختبار مهارة الدرجة بكرة القدم للصالات في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ومناقشتها

لغرض معرفة الفروق بين الاوساط الحسابية لمهارة الدرجة بكرة القدم للصالات في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ومعرفة انحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق استخدمت الباحثة القوانين الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات واستخراج النسب المطلوبة وحسب ما مبين في الجدول رقم (4).

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الأوساط الحسابية للفروق وانحرافات الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الدرجة بكرة القدم للصالات

المهارة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س-ف	ع ف	T المحسوبة	T الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س-	ع +	س-	ع +					
الدرجة	ثانية	42.71	7.99	33.89	2.57	8.82	8.45	5.51	2.05	معنوي

ت الجدولية (2.05) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (27) يتضح لنا من الجدول رقم (4) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط وانحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الدرجة بكرة القدم للصالات (قيد البحث) وعلى النحو الاتي .:

١ - الدرجة : -

اذ تبين ان قيم الاوساط الحسابية للدرجة بلغت في الاختبار القبلي(42.71) وبانحراف معياري قدره (7.99) في حين بلغت في الاختبار البعدي(33.89) وبانحراف معياري قدره (2.57) . أما فرق الاوساط فبلغ (8.82) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (8.45) وقيمة (T) المحسوبة (5.51) وقيمة

(T) الجدولية (2.05) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (27) وبذلك تكون قيمة (T) المحسوبة اكبر من قيمة (T) الجدولية ، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي
أ- مناقشة نتائج اختبار مهارة الدرجة بكرة القدم للصالات في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية: -

يبين الجدول (4) ان قيم الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية لمهارة الدرجة بكرة القدم للصالات مختلفة تماماً عن الاختبار البعدي ، اذ تبين ان قيمة (T) المحسوبة لمهارة الدرجة قيد البحث على التوالي (5.51) هي اكبر من (T) الجدولية التي تساوي (2.05) هذا يعني ان هناك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية . ونجد ان مهارة الدرجة (قيد البحث) سجلت نسبة اكتساب جيدة ، وتعزو الباحثة ذلك الى اداء التمرينات الادراكية والذي ادى بالتالي الى اكتساب مهارة الدرجة .

وتعزو الباحثة اسباب تلك الفروق الى ما يأتي :-

١- وتعزو الباحثة اكتساب المهارات الاساسية (الدرجة) يعود الى استخدام التمرينات الادراكية على وفق اسس علمية مبنية على التكرار والتدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب وهذا ما أكدته (هاشم ياسر، ٢٠١١، ٣٨-٣٩) ان هناك عدة مبادئ يتم من خلالها اكتساب الاداء المهاري:-
أ- تجزئة التمرين : أن عملية التجزئة تساعد اللاعب _ الطالب على سهولة اكتساب الاداء الحركي والمهاري .

ب- التدرج في التمارين : ويتم ذلك عن طريق اعداد الصفات البدنية والحركية والخبرات السابقة .

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج اختبار مهارة الدرجة بكرة القدم للصالات في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ومناقشتها .

لغرض معرفة الفروق بين الأوساط الحسابية لمهارة الدرجة بكرة القدم للصالات في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ومعرفة انحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق استخدمت الباحثة القوانين الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات واستخراج النسب المطلوبة وبحسب ما مبين في الجدول رقم (5).

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الأوساط الحسابية للفروق وانحرافات الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة الدرجة

المهارة	الدرجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س-ف	ع ف	T المحسوبة	T الجدولية	الدلالة الاحصائية
		-س	+ع	-س	+ع					
الدرجة	ثانية	41.00	7.59	38.13	3.27	2.86	8.85	1.74	2.04	غير معنوي

ت الجدولية (2.04) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (28) .
يتضح لنا من الجدول رقم (5) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق
الايوساط وانحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية
دلالة الفروق في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مهارة الدرجة
بكرة القدم للصالات (قيد البحث) وعلى النحو الاتي : -

١ - **الدرجة** : - اذ تبين ان قيم الاوساط الحسابية للدرجة بلغت في الاختبار القبلي
(41.00) وبانحراف معياري قدره (7.59) في حين بلغت في الاختبار
البعدى (38.13) وبانحراف معياري قدره (3.27) . أما فرق الاوساط فبلغ (2.86)
في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (8.85) وقيمة (T) المحسوبة
(1.74) وقيمة (T) الجدولية (2.04) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية
(28) وبذلك تكون قيمة (T) المحسوبة اصغر من قيمة (T) الجدولية ، وهذا
يعني عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى .

**أ-مناقشة نتائج اختبار مهارة الدرجة في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة
الضابطة :**

ان مهارة (الدرجة) حدث فيها اكتساب الا انه لم يظهر احصائياً اذ نلاحظ عند
مقارنة الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدى ان المهارة قد زادت نسبة
التعلم فيها على الرغم من ان الفروق عشوائية فتعزو الباحثة ذلك الى عدم فاعلية
المنهج المتبع من قبل المدرسة في زيادة نقاط الضعف لدى الطالبات ومن ثم انعكس
على مستوى الطالبات بصورة عامة.

٤-١-٤ **عرض وتحليل نتائج اختبار مهارة الدرجة بكرة القدم للصالات في
الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة ومناقشتها .**

لغرض معرفة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة
والجدولية ومستوى الدلالة للاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في
مهارة الدرجة بكرة القدم للصالات ، وبحسب ما مبين في الجدول رقم (6).
الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبار البعدى
للمجموعتين التجريبية والضابطة في مكونات مهارة الدرجة

المهارة	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة
		ع	س-	ع	س-			
الدرجة	ثانية	38.13	3.27	33.89	2.57	-5.88	2.05	معنوي

ت الجدولية (2.05) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (55)
الدرجة : - اذ تبين وجود فروق معنوية في الاختبار البعدى بين المجموعتين
التجريبية والضابطة اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (38.13)
وبانحراف معياري قدره (3.27) ، أما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية فقد بلغ
(33.89) وبانحراف معياري قدره (2.57) ، وبلغت قيمة (T) المحسوبة (-5.88)
في حين كانت قيمة (T) الجدولية (2.05) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة
حرية (55) ولما كانت (T) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية دل ذلك على معنوية
الفروق في الاختبار البعدى ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة هذه الفروق الى ما يأتي : -

ان الاكتساب الحاصل للمجموعة التجريبية يعود الى فاعلية التمرينات الادراكية وما تتضمنه هذه التمارين من تمارين مختلفة لانواع الادراك في الوحدات التعليمية على وفق اسلوب علمي دقيق . والتمرينات التي اختارتها الباحثة هي تمرينات متنوعة منها السهلة والصعبة والتفاعل مع أجواء الدرس بدون حصول الملل أو التعب.

الباب الخامس

٥-١ الاستنتاجات والتوصيات

٥-١-١ الاستنتاجات

١- ساعدت التمرينات الادراكية في تعلم الاداء المهاري الصحيح للمهارة قيد البحث

٥-١-٢ التوصيات

١- اتباع الاسلوب العلمي عند اختيار التمرينات للوحدة التعليمية مع مراعاتها لطبيعة وخصائص الطالبة ومراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات.

المصادر

- ايمان حمد شهاب ؛ علم نفس التعلم والتدريب الرياضي : (٢٠١٣).
- عدنان يوسف العتوم ؛ علم النفس المعرفي ، ط١ : (دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٤).
- ثائر غباري واخرون؛ علم النفس العام، ط١: (مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨).
- عبد السلام محمد الشناق ؛ رياضات الالعاب الجماعية ، ط١: (مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٢).
- غازي محمود صالح ؛ الاسس العلمية والتطبيقية لكرة القدم ، ط١ : (٢٠١٣).
- فرات جبار وهافال خورشيد ؛ التدريب العقلي والمعرفي للاعبين كرة القدم ، (٢٠١١).
- مصطفى حسين باهي واخرون ؛ علم النفس الفسيولوجي نظريات ، تحليلات ، تطبيقات ، ط٢: (مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٢).
- يوسف لازم كماش واخرون ؛ التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم ، ط١: (مطبعة النخيل ، ٢٠٠٩).
- يوسف لازم كماش؛ وصالح بشير ابو خيط ، اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم ، ط١: (دار زهران للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣).
- هاشم ياسر حسن ؛ تمرينات خاصة لتطوير دقة الاداء الحركي والمهاري للاعبين كرة القدم ، ط١: (٢٠١٣).