



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الاساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



# اثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (4mat) في البناء الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين

## رسالة مقدمة

الى مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة  
الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من الطالب

حيدر فلاح حميد

بإشراف

أ.م.د. حسنين ناجي حسين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا  
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾

صدق الله العظيم

## إقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا

أشهد ان اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية

(4mat) في البناء الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

للناشئين) التي تقدم بها طالب الماجستير ( حيدر فلاح حميد ) قد جرت تحت اشرافي

في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى، وهي جزء

من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة .

أ.م.د. حسنين ناجي حسين

المشرف

2022/ /

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة أرشح هذه الرسالة للمناقشة :

أ.م.د. نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الاساسية

جامعة ديالى

2022/ /

## إقرار الخبر الاحصائي

اشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ **أثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (4mat) في البناء الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين** التي قدمها طالب الماجستير (حيدر فلاح حميد) قد جرت مراجعتها من الناحية الاحصائية بأشرافي واصبحت ذات اسلوب علمي سليم خالٍ من الاخطاء الاحصائية ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ ( **اثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (4mat) في البناء الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين**) التي قدمها طالب الماجستير (حيدر فلاح حميد) قد كتبت بأسلوب علمي رصين محافظ على سلامة اللغة العربية من الاخطاء والتعابير اللغوية غير الصحيحة وقد تم تقويمها لغوياً ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022

## إقرار المقوم العلمي (الأول)

أشهد أن ان هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر وحدات تعليمية وفقاً  
لاستراتيجية (4mat) في البناء الحركي وتعلم بعض المهارات  
الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين) المقدمة من طالب الماجستير  
(حيدر فلاح حميد) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بأشرافي بحيث  
أصبحت ذات اسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله  
وقعت .

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022

## إقرار المقوم العلمي (الثاني)

أشهد أن ان هذه الرسالة الموسومة بـ (اثروحدات تعليمية وفقاً  
لأستراتيجية (4mat) في البناء الحركي وتعلم بعض المهارات  
الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين) المقدمة من طالب الماجستير  
(حيدر فلاح حميد) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بأشرافي بحيث  
أصبحت ذات اسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله  
وقعت .

التوقيع:

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2022

## إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد اننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم , اطلعنا على الرسالة الموسومة:  
**(اثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (4mat) في البناء الحركي  
وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين) المقدمة  
من طالب الماجستير(حيدر فلاح حميد ) وناقشنا الطالب في محتوياتها  
وفيما له علاقة بها , وانها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في طرائق  
تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.**

التوقيع:	التوقيع:
الاسم : ا.م.د باسم إبراهيم حميد	الاسم : ا.د رشوان محمد جعفر
التاريخ : 2022 / 10 / 23	التاريخ : 2022 / 10 / 23
عضواً	رئيساً

التوقيع:	التوقيع:
الاسم : ا.م.د حسنين ناجي حسين	الاسم : ا.م.د طارق ضايح محمد
التاريخ : 2022 / 10 / 23	التاريخ : 2022 / 10 / 23
عضواً ومشرفاً	عضواً

صُدِّقَت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في / / 2022  
أ.د عبد الرحمن ناصر راشد  
عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى  
/ / 2022



## الإهداء

إلى والدي الذي أعدني لمثل هذا، وأملَ خيرَ أمنه، فمات  
الموَمِلُ دون الأمل، حيثما يروي أصول الفسيل، فعاش  
الفسيلُ ومات الرجلُ . . . .

إلى أمي التي تحفني بركات دعائها في كل خطوة  
أخطوها . . . . .

إلى أخوتي الذين أمدوني بعبائهم . . .  
إلى زوجتي التي تركت في يدي مساحة للورد والأقلام  
وشعراً فوضوي الشكل والإنشاد، وقلبا يُغني لآخري  
. . . . وأخرها

وابني العزيز (شهر) مع خالص حيي

أهدي ثمرة هذا العمل

الباحث

## الشكر والتقدير

الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان، حمداً يليق بجلاله وعظمته، وصَلِّ اللهم على خاتم الرسل محمد صلى الله عليه وآله وسلم من لا نبي بعده، صلاة تقضي لنا بها الحاجات، وترفعنا بها أعلى الدرجات، والله الشكر أولاً وأخيراً، على حسن توفيقه، وكريم عونه وعلى ما من وفتح به عليه من إنجاز لهذه الرسالة، بعد أن يسّر العسير، وذلل الصعب.

اتقدم بخالص شكري وتقديري الى عمادة كلية التربية الاساسية جامعة ديالى، وعلى رأسها عميد الكلية (أ. د عبد الرحمن ناصر راشد) وتدرسيها في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين منحوني فرصة اكمال دراستي العليا(رئيس القسم المحترم الدكتور نصير حميد كريم، والدكتور رشوان محمد جعفر، والدكتورة ماجدة حميد كمبش، والدكتور حيدر شاكر مزهر، والدكتورة مها صالح الأنصاري، والدكتورة بثينة عبد الخالق ابراهيم، والدكتور ليث ابراهيم، والدكتورة رنا عبد ستار، والدكتور عدي كريم والدكتور جاسم محمد، والدكتور والاستاذ نزار حسين، والدكتور حيدر صبحي) لهم مني كل المحبة والاحترام، ويشرفني أن اسطر كل عرفان بالجميل إلى الأستاذ (الدكتور حسنين ناجي حسين) الذي أفادني بعلمه القيم ولم يبخل عليّ بوقته وجهده، وكان خير مشرف، فله مني كل الاحترام والتقدير.

كما واشكر الساده الخبراء والمختصين الافاضل لما قدموه من ملاحظات سديدة تقويم رسالتي المتواضعة .

واتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة رئيس لجنة المناقشة وأعضائها لما ابذوه من ملاحظات وإرشادات علمية رصينة تغني البحث.

ويدعوني واجب الاعتراف بالجميل ان اقدم جل احترامي وفائق تقديري الى فريق العمل المساعد (الاستاذ مقداد غازي، والأستاذ عمر فلاح حميد، والأستاذ احمد عدنان، والاستاذة شهد منير) فجزاهم الله عني خير الجزاء.

واشكر الله اذ أحاطني بالصحة الطيبة...يعجز قلبي عن تسطير عبارات الشكر لهم, أصدقائي وزملائي دفعة الماجستير (2019-2020) سائل الله أن يوفقهم جميعا. كما اشكر عينة البحث في منتدى شباب الكاطون على تعاونهم معي في اكمال عملي ودعائي لهم بالنجاح والتوفيق بمسيرتهم العلمية والنجاح الدائم.

ولا انسى الذي كان سبب وجودي حالياً (ابي) كان جميل للحد الذي جعل الأرض عاجزة عن حملة فخبأته داخلها، رحمك الله برحمته الواسعة وجعل مثواه الجنة. واشكر الله لتفضله عليّ بوالدتي الكريمة كانت خير سند لي طول حياتي الدراسية, من تشجيع ودعاء وصبر وعطاء, دعمتي بدعواتها الصادقة واخفت عني الجهد والتعب, جعل الله ما قامت به في ميزان حسناتها وأمدّ في عمرها وأعانني على برها. وأتقدم بالشكر إلى سندي بالحياة اخوتي (ليث, عمر, محمد, كرم) لوقوفهم بجانبني وسؤالهم المستمر ودعواتهم الصادقة وحبهم الكبير.

ويسرني بأن أخص بالشكر والعرفان بالجميل زوجتي العزيزة, على دعمها المعنوي ومساعدتها لي في إكمال دراستي حيث كانت خير عون لي طيلة حياتي الدراسية, من تشجيع ودعاء وصبر وعطاء, فجزاها الله عني خير الجزاء.

وأخيراً الشكر موصول لكل من مد يد العون والنصح والتوجيه وأسهم في إنجاز هذه الدراسة، ومن لهج لسانه بالدعاء لي، رجياً من المولى عز وجل أن يجزيهم عني خير الجزاء.

**الباحث**

مستخلص الرسالة باللغة العربية

## اثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (4mat) في البناء الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين

الباحث : حيدر فلاح حميد بأشراف : أ.م.د. حسنين ناجي حسين

2022

1444هـ

يتميز العصر الذي نعيشه بالانفجار المعلوماتي المقرون بالتغير المتلاحق في المجالات كافة ومنها التعليم فكم يعد المعرفة غاية في حداتها وانما اصبح التركيز المقدم الوظيفي التطبيقي لذلك المعرفة.

وقد تضمنت مقدمة البحث استخدام استراتيجيه مكارثي الانماط التي يتعلم بها المتعلم ويعالج حركة التعلم الا و هي الفروق الفردية و بما ان عمليه التعلم هي عمليه عقليه تحدث في الدماغ لا يمكن رؤيه اليه عملها وانما استدل عليها من خلال المعلومات الظاهرة الذي احدى علامتها الدالة البناء الحركي تصوره لتعلم الاداء المهاري للفعالية محور البحث.

لذا كانت هناك ضرورة للتحويل من مفهوم التدريس إلى مفهوم التعلم القائم على التفاعل والايجابية للمتعلم، وهذا يتطلب استخدام إستراتيجيات حديثة تعلم على المشاركة الإيجابية النشطة للمتعلمين وتنمية قدراتهم واستخدام مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم وقيامهم بأنشطة تفاعلية تتطلب منهم الحركة والمناقشة والبحث وتطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة ويكون دور المعلم موجها ومرشدا نحو الهدف.

ويعتبر أنموذج الفورمات أحد إستراتيجيات التعليم فهو يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، وينمي القدرات العقلية ويساعد على إعادة التفكير فيما تعلموه ، وكما أنه ينمي الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم.

وهدف البحث الى :-

1. اعداد وحدات تعليمية وفقاً لأستراتيجية (4mat) بالكرة الطائرة للناشئين.
2. التعرف على اثر الوحدات التعليمية وفقاً لأستراتيجية (4mat) في البناء الحركي بالكرة الطائرة للناشئين.
3. التعرف على اثر وحدات تعليمية وفقاً لأستراتيجية (4mat) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين.

أما فرضيتي البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في البناء الحركي ولصالح الاختبار البعدية.
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الأساسية ولصالح الاختبار البعدية.

اما منهج البحث فاستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم للمجموعة الواحدة إذ اشتمل البحث على ناشئين منندى شباب الكاطون بالكرة الطائرة وبأعمار (12-14 سنة) للموسم الرياضي (2020-2021) والبالغ عددهم (8) ناشئين وتم استبعاد (1) اثر إصابة. تمّ اجراء التجارب الاستطلاعية عليهم، وتمّ اجراء الاختبارات القبلية والبعدية للعينه في اختبارات بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة (الارسال، والاستقبال، والتمرير) وتمّ العمل باستخدام استراتيجيه (4mat) بواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع وبلغ مجموع الوحدات التعليمية (12) وحده تعليميه واستعمال الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات، وتمّ عرض وتحليل النتائج التي توصل اليها الباحث بواسطه الجداول والاشكال ومن ثم مناقشتها.

وتوصل الباحث الى اهم الاستنتاجات:

1-ان الوحدات التعليمية المعدة وفقاً لأستراتيجية (4mat) اثرت بشكل كبير في

البناء الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة لعينة البحث.

2-ان الوحدات التعليمية لأستراتيجية (4mat) تأثير ساهم في اختصار الوقت

والجهد على المتعلمين.

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي:

1. ضرورة الاستفادة من الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية (4mat)

2. يوصي الباحث المدرسين على اعتماد الاستراتيجيات الحديثة من اجل الحصول

على نتائج تواكب التطور الحاصل عالميا في المجال التعليمي.

3. استخدام الاستراتيجية التي اعتمدها الباحث على العاب رياضية اخرى .

## ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان	المبحث
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار الخبير الاحصائي	
5	اقرار المقوم اللغوي	
6	اقرار المقوم العلمي	
7	إقرار المقوم العلمي الثاني	
8	اقرار لجنة المناقشة والتقييم	
9	الاهداء	
11-10	الشكر والامتنان	
14-12	ملخص الرسالة باللغة العربية	
19-15	ثبت المحتويات	
21-20	ثبت الجداول	
21	ثبت الاشكال	
22	ثبت الملاحق	
	<b>الباب الاول</b>	
24	التعريف بالبحث:	1

25-24	مقدمة البحث واهميته:	1-1
26-25	مشكلة البحث:	2-1
26	أهداف البحث:	3-1
26	فرضيات البحث:	4-1
26	مجالات البحث:	5-1
26	المجال البشري:	1-5-1
26	المجال الزماني:	2-5-1
26	المجال المكاني:	3-5-1
27	تحديد المصطلحات:	6-1
	<b>الفصل الثاني</b>	
29	الدراسات النظرية و الدراسات المشابهة:	2
29	الدراسات النظرية:	1-2
29	1-1-2 الوحدات التعليمية:	1-1-2
31-29	التمرينات الخاصة:	2-1-2
31	استراتيجية الفورمات نموذج مكارثي (MAT4)	1-1-2
32-31	مفهوم نموذج الفورمات لمكارثي(4mat)	2-1-2
34-33	أنماط المتعلمين عند برنس مكارثي	1-2-1-2
35-34	مبادئ الفورمات نموذج مكارثي (MAT 4)	2-2-1-2
41-35	مراحل الفورمات نموذج مكارثي (MAT 4)	3-2-1-2



42	اهمية استراتيجية الفورمات نموذج مكارثي (MAT4)	4-2-1-2
45-42	خطوات التدريس باستخدام استراتيجية الفورمات (MAT 4)	5-2-1-2
47- 46	البناء الحركي.	3-1-2
48-47	اشكال الحركة.	1-3-1-2
51-48	المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.	4-1-2
52-51	مهارة الارسال.	1-4-1-2
55-52	أنواع الارسال	1-1-4-1-2
56-55	مهارة الاستقبال.	2-4-1-2
58-57	مهارة التمرير من الأعلى.	3-4-1-2
59	الدراسات السابقة	2-2
59	دراسة ا.د. جاسم محمد نايف، 2020	1-2-2
60	أوجه الإفادة من الدراسات السابقة:	2-2-2
	<b>الباب الثالث</b>	
62	منهجية البحث واجراءاته الميدانية:	3
62	منهج البحث:	1-3
63	مجتمع البحث وعينته:	2-3
64	التجانس لعينة البحث :	3-2-3

64	الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث:	3-3
64	الاجهزة المستخدمة في البحث:	1-3-3
65	الادوات المستخدمة في البحث:	2-3-3
65	وسائل جمع المعلومات:	3-3-3
66	إجراءات البحث الميدانية	4-3
66	تحديد بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة	1-4-3
67	تحديد اختبارات المهارات الأساسية المستخدمة في البحث	2-4-3
68	الاختبارات المستخدمة بالبحث	5-3
68	اختبارات المهارات الاساسية	1-5-3
69-68	اختبار مهارة الارسال الى الجهة الاخرى	1-1-5-3
70-69	اختبار مهارة الاستقبال	2-1-5-3
71	اختبار مهارة التمرير من الأعلى	3-1-5-3
72	استمارة تقويم البناء الحركي	6-3
73-72	التجربة الاستطلاعية	7-3
75-73	الأسس العلمية للاختبارات المهارية	2-7-3
75	إعداد التمرينات الخاصة على وفق استراتيجيات الفورمات (mat4).	2-7-3
76	الوحدات التعريفية	1-8-3

76	الاختبارات القبليّة.	2-8-3
79-76	إجراءات التجربة الرئيسيّة.	3-8-3
79	الاختبارات البعديّة	4-8-3
79	الوسائل الاحصائيّة	9-3
<b>الباب الرابع</b>		
81	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:	—4
81	عرض وتحليل نتائج اختبارات البناء الحركي و المهارات الاساسية في الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث.	1-4
83-81	عرض وتحليل نتائج اختبارات البناء الحركي للمهارات الاساسية في الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث	1-1-4
85-83	عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الاساسية في الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث .	2-1-4
85	مناقشة النتائج	2-4
87-85	مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في البناء الحركي المهارات الاساسية قيد البحث.	1-2-4
91-88	مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.	2-2-4
<b>الباب الخامس</b>		

93	الاستنتاجات والتوصيات:	5 -
93	الاستنتاجات:	5 - 1
94	التوصيات:	5 - 2
103-96	المصادر العربية والاجنبية	
150-105	الملاحق	
A-C	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

### ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
41	أنماط المتعلمين واستراتيجيات وطرق التعلم والأنشطة التي يمكن استخدامها وفقاً لنموذج مكارثي	1
60	يبين مناقشة الدراسات السابقة	2
62	التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة	3
63	مجتمع البحث وعينته	4
64	يبين التوزيع الطبيعي لمستوى لعينة البحث	5
66	يبين النسب المئوية للمهارات	6
67	يبين النسب المئوية للاختبارات المرشحة لقياس الأداء المهاري للمهارات قيد البحث	7
75	يبين نتائج اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث بالكرة الطائرة	8

79	يبين التقسيم الزمني لأقسام الوحدة التعليمية والنسب المئوية لذلك	9
81	يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في البناء الحركي للمهارات قيد البحث	10
83	يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في البناء الحركي للمهارات الاساسية قيد البحث	11
83	يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاساسية قيد البحث	12
85	يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاساسية قيد البحث	13

### ثبت الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
34	أنماط التعلم عند برنس مكارثي	1
41	يوضح مراحل نموذج مكارثي	2
45	يوضح مراحل التعلم (mat4)	3
55	يوضح الأداء الحركي للإرسال من الأسفل	4
56	يوضح الأداء الحركي لمهارة استقبال الإرسال	5
58	يوضح مهارة التمرير من الأعلى	6
69	يوضح اختبار الإرسال الى الجهة الاخرى من الملعب	7
70	يوضح اختبار استقبال الإرسال بالذراعين من الأسفل	8
71	يوضح اختبار التمرير فوق الرأس مستمرة من الأعلى	9

82	يبين الاوساط الحسائية للاختبارين القبلي والبعدي في البناء الحركي للمهارات الاساسية (قيد البحث)	10
84	يبين الاوساط الحسائية للاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاساسية لمتغيرات البحث	11

### ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
105	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث	1
106	فريق العمل المساعد	2
107	استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول اختيار المهارات المناسبة	3
109	استبانة استطلاع آراء الخبراء حول اختيار الاختبارات المهارية المناسبة	4
116	استمارة استبيان آراء السادة الخبراء والمختصين حول تقويم البناء الحركي	5
117	استمارة تقويم البناء الحركي مهارات قيد البحث	6
133-118	التمرينات المستخدمة	7
145-134	الوحدات التعليمية المصمم على وفق استراتيجية الفورمات (mat4)	8
148-146	ورقة الواجب الخاصة بالوحدات التعليمية	9

# الباب الأول

1- التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضيات البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزمني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.

**1- التعريف بالبحث:****1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

بدأً توجه دول العالم بالعناية بالنشاط الرياضي لغرض تنشئة جيل يتمتع بالصحة الجيدة، فضلاً عن اكتساب اللياقة البدنية بطرائق وأساليب علمية، لغرض تكوين المجتمع والأجيال التي تتمتع بصحة عامة من الناحية الجسمية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية، إذ جاء هذا التوجه في شتى المجالات الرياضية، فضلاً عن تطوير الإنجاز الرياضي في جميع الألعاب الرياضية.

وبما إن التقدم العلمي من مميزات عصرنا الحاضر، إذ شمل جوانب الحياة كافة بما فيها الجانب الرياضي الذي تفاعل مع علوم طبيعية وإنسانية كثيرة لأعداد المتعلم إعداداً شاملاً متزناً تمهيداً للوصول إلى المستويات المطلوبة في اللعبة الرياضية المختارة، وبما إن إعداد المتعلم لا يتحقق من غير هذه العلوم، فلا بد من وضع طرائق وأساليب حديثة تساهم في تطوير الألعاب الرياضية كافة، ولاسيما لعبة الكرة الطائرة التي تحتاج إلى تهيئة بدنية ومهارية عالية.

والكرة الطائرة لعبة تحتوي العديد من المهارات ومن هذه المهارات مهارات مفتوحة مثل الضرب الساحق والدفاع عن الملعب والمهارات المغلقة كمهارة الإرسال إذ يتم أداء المهارات كاستجابة لعوامل ومتغيرات غير متوقعة تتطلب قدرة عالية من الإدراك والاستجابة الحركية واتخاذ القرار السريع.

ويقدم الأنموذج لمكارثي طريقة لمواءمة جميع أنماط تعلم المتعلمين، من خلال جذب المتعلم للنمط المفضل لديه مع التوسع، وعدم إهمال الأنماط الأقل تفضيلاً، وربط أنماط التعلم مع التفضيلات الدماغية اليمنى واليسرى، كما يعمل على تحويل مفاهيم أنماط التعلم إلى استراتيجية تدريسية.



حيث تعتبر استراتيجية الفورمات (4mat) استراتيجية تعليمية ، تجمع المبادئ الأساسية لعدة نظريات قائمة في التطور الانساني بالإضافة الى النظريات الحديثة في وظائف الدماغ. فاستراتيجية الفورمات إستراتيجية بنائية تركز على تشجيع المتعلمين وتحفيزهم وإتقان المفاهيم والتطبيقات العملية، وأنها إستراتيجيات قائمة على (4) أربعة أسس يتم تفعيلها في الحصة الدراسية وهي لماذا ؟ ، ماذا ؟ ، كيف ؟ ، ماذا لو؟ ، وتنقسم كل منها على مرحلتين بحيث يكون ثمانى مراحل هي : الربط، الدمج، التصور، التلقي، التدريب، التوسع، التقنين، الأداء، وهي نوع من أنواع التعليم المتمايز وعلى المعلم اختيار وانتقاء أساليب التعلم الذى تناسب الطلاب داخل الدرس.

وتكمن أهمية البحث باستخدام تمرينات خاصة وفق استراتيجية (4mat) كونها من الاستراتيجيات الحديثة التي تدعو الى تكييف المواقف التعليمية نظرياً وعملياً من اجل الحصول على افضل تعلم للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة، ومظاهرها الحركية(البناء الحركي) مما حدا بالباحث الخوض في تطبيق استراتيجية نَدَر استعمالها من المدرسين والمدرسين في المجال الرياضي على حد علم الباحث، وسعيًا منه بتطبيق الاستراتيجيات الحديثة من اجل النهوض بمستوى تعليم مهارات لعبة الكرة الطائرة.

## 2-1 مشكلة البحث:

ان لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية السريعة ذات المهارات المتعددة والصعبة في الاداء اثناء التعلم والتي تحتاج الى توظيف استراتيجيات واساليب حديثة التي قد تعمل على تبني أنماط تعليمية اكثر من تحقيق خلال الاسلوب التقليدي في تعلم مهارات الكرة الطائرة. ومن خلال متابعة وملاحظة الباحث كونه ممارس للعبة الكرة الطائرة لاحظ قلة الاهتمام في استخدام وتوظيف الاستراتيجيات الحديثة في تعليم مهارات الكرة الطائرة ومواكبة تطور التعلم التي أصبح استخدامها امرا ملزما، لذى عمد الباحث الى أعداد وحدات تعليمية

وفقاً لاستراتيجية (4Mat) تعد مكملاً عن النمط التقليدي، وكذلك فإن ربط هذه التمرينات وفقاً لما يتطلبه المتعلم من بناء حركي سيساعد القائم بالتعليم للوصول الى تعلم فيه جزء من الاتقان للمهارة. لذلك أجرى الباحث دراسة علمية جادة يتم من خلالها التعرف على تأثير هذه التمرينات الخاصة في تطوير مهارة كرة الطائرة وفق استراتيجية (4Mat) وتطوير البناء الحركي.

### 3-1 أهداف البحث:

1. اعداد وحدات تعليمية وفقاً لأستراتيجية (4mat) بالكرة الطائرة للناشئين.
2. التعرف على اثر وحدات تعليمية وفقاً لأستراتيجية (4mat) في البناء الحركي بالكرة الطائرة للناشئين.
3. التعرف على اثر الوحدات التعليمية وفقاً لأستراتيجية (4mat) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين.

### 4-1 فرضيات البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه في البناء الحركي ولصالح الاختبار البعدي لعينة البحث.
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه للمهارات الأساسية ولصالح الاختبارات البعديه لعينة البحث.

### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: ناشئين بالكرة الطائرة من اعمار (12-14)

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 20/11/2020 ولغاية 25/7/2022

3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة لمنندى شباب الكاطون

## 6-1 تحديد المصطلحات:

## • الوحدات التعليمية

وهي الأساس التنظيمي للتربية والتعليم الرياضي للمستويات العالية<sup>(1)</sup>.

ويعرف الباحث اجرائياً الوحدات التعليمية : وحدة البناء الأساسية في التدريب ، وفيها يتم تعلم المهارات وتحقيق اللياقة والتكيف وتنمي الثقة بالنفس.

## • استراتيجية (4mat):

أنموذج تعليمي يسير في دورة تعلم رباعية من مراحل متتابعة بتسلسل ثابت، وهي: المرحلة الأولى (الملاحظة التأملية)، والمرحلة الثانية (بلورة المفهوم)، والمرحلة الثالثة (التجريب النشط)، والمرحلة الرابعة (الخبرات المادية والمحسوسة)<sup>(2)</sup>.

## ويعرف الباحث اجرائياً (4mat):

يقوم نظام الفورمات (4mat) على نمط التعلم الفردي، وعلى طريقة التفكير اليميني واليسرى، وتم وضعه بحيث يناسب أنواعاً من المتعلمين، ويراعي ميول اللاعبين أثناء تعلمهم، بحيث يجب أن يتعلموا وفق ما يهتمون به.

## • البناء الحركي:

إن لكل أداء حركي بناءه الخاص به يميزه عن غيره من الأداءات الحركية الأخرى.<sup>(3)</sup> أن الانسياب الحركي يعد كمظهر وخاصة تقويمية من مظاهر وخصائص تقويم الحركة بالإضافة إلى كونه مؤشر لكمال وجمال الحركة.<sup>(4)</sup>

## ويعرف الباحث اجرائياً (البناء الحركي):

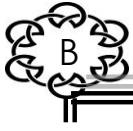
هو عملية ترابط بين اقسام الحركة لتمثل في مجملها الشكل النهائي للحركة.

(1) هارة : أصول التدريب ، ترجمة عبد على نصيف ، ط 2، ص 318

(2) الخليلي، خليل وحيدر، عبداللطيف ويونس، محمد (1996). تدريس العلوم في مراحل التعليم العام. (ط 1، دبي: دار القلم للنشر والتوزيع).

(3) يوسف الشيخ : التعلم الحركي، القاهرة، دار المعارف، 1984. 82.

(4) بسطويسي احمد : أسس ونظرية الحركة، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996 ص 260



---

---

# **Effect of educational units according to (4mat) Strategy in Kinetic Construction and Learning some Basic Volleyball Skills for Beginners**

**Researcher: Haider Falah Hamid**

**Supervised by: Prof. Hassanein Naji Hussein (Ph.D.)**

## **Abstract**

The field of education in the age of technology is not only an issue of services, rather it became a matter of investment, and then it became the mechanism for launch and progress in light of global competition in all fields of life. Through the field of education, it is possible to give information and acquire skills and knowledge. The advancement of teaching and learning processes in the physical education requires that we focus our attention on the learner and develop and improve his/her vital and effective role being the focus of the educational and teaching process.

Our curricula often take knowledge and information as its main objective, and as a result there has been an increased interest in indoctrination of the material, so we find that most pupils are not familiar with basic skills such as higher-order thinking skills and research skills. Thus, there was a need to shift from the concept of teaching to the concept of interactive and positive learning for the learner. This requires the setting up of curricula and courses concerned with using learning strategies based on the active and positive participation of learners, developing their abilities, using higher-order thinking skills such as analysis, synthesis and evaluation, and carrying out interactive activities that require them to move, discuss, research and apply what they have learned in new situations, and the role of the teacher is directed and guiding towards the goal.

The 4mat model is one of the teaching strategies, as it does not satiate the learners to learn according to the method they prefer and according to the learning rate to which they belong. It also takes into account the individual differences of learners



---

in the same class, and develops mental abilities and helps to rethink what they have learned, and it also develops positive attitudes towards the lesson.

Research objective: -

1. Preparing special exercises according to the (4mat) volleyball strategy for beginners
2. Recognizing the effect of strategic exercises (4mat) on kinetic construction in volleyball for beginners.
3. Realizing the effect of strategic exercises (4mat) to learn some basic volleyball skills for beginners.

**The Research Hypotheses:**

1. There are statistically significant differences between the pre and posttests in the kinetic construction and in favor of the post test.
2. There are statistically significant differences between the pre and posttests of the basic skills and in favor of the post test.

Concerning the research methodology, the researcher used the experimental design for one group, as the research included the (11-12 years) volleyball players of Al-Kattoun forum for the sports season of (2021-2022). They were (8) players, and (1) was excluded due to injury. The experimental pretest survey was conducted on them, and the pre and post tests were conducted for the sample in the tests of some basic volleyball skills (Serving, receiving, and passing). The work has been done using the (4mat) strategy with two educational units per week. The total number of educational units was (12) educational units, and the researcher used the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) to process the data. The results reached by the researcher were presented and analyzed using tables and figures, and then discussed.

The most important conclusions that the researcher recommends include the following:

1. The exercises prepared according to the (4mat) strategy by the researcher have a clear impact on improving the level of kinetic construction of the research sample.
2. The exercises prepared by the researcher according to the (4mat) strategy have a clear impact on improving the level of the basic skills of the research sample.
3. The exercises according to the (4mat) strategy have a clear impact on the speed of learning the skills under discussion, which contributes to saving the time and