دراسة مقارنة الفروق للأساليب القيادية بين مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ديالى

أ.د. نصير قاسم خلف م.م. محمد مسرهد علي

كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى المديرية العامة لتربية ديالى

Naseerkhvoelly@gmail.com Mohmmed_mo1973@gmail.com

الكلمات المفتاحية: أساليب القيادية، مدرسي، مدرسات، التربية البدنية.

ملخص البحث

نظرا لأهمية الأسلوب القيادي الذي يقوم به مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتعدد المهمات التي ارتبطت به كقائد تربوي ميداني، ولان المدرسة هي النواة الأساسية في المجتمع وقاعدة أساسية في التغير والتطوير التربوي.لذا تتطلب معرفة الأسلوب القيادي المناسب للمدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة للعمل به ليعود تأثير ممارسة هذا الأسلوب على تطوير المستوى العلمي والأداء الرياضي للطلبة. ومن هنا تكمن أهمية الدراسة في كونها تسعى إلى تعرف الأسلوب القيادي التي يمارسه مربو التربية البدنية وعلوم الرياضة، وبيان تأثيرها السلبي والايجابي في أيجاد الجو المناسب لتحفيز الطلبة ودفعهم إلى الأداء الرياضي الناجح وتفوق المستوى العلمي لديهم.وأساليب القيادة الرياضية كثيرة ومتعدد ومختلفة بتعدد نوع النشاط الرياضي وظروف الممارسة ونوع الاحتكاك في الفعالية وتعدد المواقف الداخلية والخارجية فيها.لذا قام الباحث بأجراء دراسته على مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في مديريات التربية في ديالى لأجراء دراسة مقارنة بين مدرسي ومدرسات في استخدام الأسلوب القيادي لديهم.واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمة وطبيعة الدراسة ،ولغرض تحقيق هذه الدراسة تم استخدام مقياس الأساليب القيادية والمتكونة من (66)فقرة، وأجرى الباحثان تجربته الاستطلاعية على عينة قوامها (25) مدرسا ومدرسة اختيروا بطريقة عشوائية، وبعد ذلك أجريت الدراسة الرئيسة على عينة قوامها (183) من مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في ديالى بطريقة عشوائية.بعد جمع البيانات عينة المختبرين تم أجراء التحليل الإحصائي باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري،قيمة T. test) وأظهرت النتائج وجود فروق معنوية في أسلوب القيادة الإنسانية بين الجنسين، وعدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائيا بين مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة وان الأسلوب الإنساني أكثر الأساليب استخداما في محافظة ديالى.

Comparative Study in Leadership Styles between Physical Education and Sport Science Teachers in Diyala Governorate

Dr. Nasser KhasemKhalaf Mohammed Musarhd Ali

University of Diyala/ College of Physical Education Diyala General Directorate

Key words : leadership styles

Abstract

Concerning the importance of leadership style that used by physical education and sport science teachers، the multiplicity of tasks that joined him/her as an educational and field leader and since the school is the main nucleus in society and the main ground in educational change and development. So، to know the suitable leadership style for the physical education and sport science teacher to use it will impact the development of scientific level and sportive performance of students. The importance of this study lies in being sought to know the leadership style that used by physical education and sport science teachers and clarifies its positive and negative impact on finding the suitable atmosphere that stimulates and motivates students towards successful sportive performance and enrich their scientific level. Sportive leadership styles are many and they differ according to the type of activity، circumstances of using، the kind of interaction and the number of in and out situations. The researchers made their comparative study on a sample of physical education and sport science teachers in Diyala directorate of education. A descriptive approach and a survey were used to suite the nature of study. In order to achieve the aim of the study، A scaled of leadership styles was used which consists of 66 items. Twenty five teachers were used randomly to represent the sample of the pilot administration. For the final administration، a sample of 183 physical education and sport science teachers were used randomly to represent the main sample of the study.

After data collection، statistical analysis was used using the following formulas (percentages، mean، standard deviation، t- test formula). Results show that there is statistically significant difference in leadership styles between males and females، and there is no statistically significant difference between physical education and sport science teachers males and females in Diyala governorate.

1-المقدمة:

لقد حظيت القيادة باهتمام المجتمعات البشرية منذ أقدم العصور، إدراكا منها لأهميتها في تحقيق أمال الجماعة وتطلعاتها. وإن العملية إنسانية، تتم بنشاط إنساني، وتتميز بغايات إنسانية، وتنفذها مؤسسه إنسانية للمستفيد(الطالب).لذا فان تعامل قيادة النظام التربوي مع مختلف أبعاد العملية التربوية يتم بالإنسان (الطالب) والتعامل معه ،بحيث يبذل أقصى ما يستطيعه من جهد في أثناء ممارسته دوره المعين عن قناعة ورضا منه (الطويل:2006: 15).فموقع مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة بوصفه قائدا تربويا يفرض علية اختيار أسلوب معين لإدارة درسه ،الأمر الذي يؤثر في بيئة المدرسة ورضا الطلبة. فضلا عن ارتفاع مستوى الأداء الرياضي والعلمي معا. وان الأسلوب القيادي الذي يتبعه المدرس التربية البدنية في المدرسة له تأثير على العائد التربوي الذي يظهر على الطلبة ومدى حبهم لدرس الرياضة في المدرسة ،ورفع مستوى تحصيل العلمي للطلبة، إن الأسلوب القيادي الناجح هو الذي يعمل على أيجاد روح معنوية عالية لدى الطلبة.لذا تعد للأساليب القيادية لدى مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة لها دور كبير ومؤثر في أداء سير المؤسسات التربوية، سلبا أو إيجابا، وينعكس ذلك على درجة تحقيق الأهداف التربوية التي من شأنها العمل على تحقيق أهداف المجتمع. وان استخدام هذه الأساليب القيادية قد تتباين في استخدامها لدى مدرسي التربية البدنية حسب نوع الجنس والفئة العمرية التي يقوم المدرس بتدريسها.ومن هنا تولد لدى الباحث شعور بضرورة إجراء دراسة لمقارنة هذه الأساليب القيادية بين مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ديالى والوصول إلى نتائج تهدف إلى خدمة المؤسسة التربوية في ديالى، ويهدف البحث الى تعرف الفروق بين مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في استخدام الأساليب القيادية، ومعرفة إي الأساليب أكثر استخداما لدى مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة بالنسبة للذكور وللإناث، وهنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في استخدام الأساليب القيادية.

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

يعرف المنهج بأنه طريقة يصل بها الإنسان إلى الحقيقة لذا استخدم الباحثان المنهج الوصفي أسلوب المسحي لملائمة طبيعة الدراسة وأهدافها.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

إن الأهداف التي يضعها الباحثان والإجراءات التي يستخدمها الباحثان سوف يحدد طبيعة المجتمع وعينته التي سيختارها(مجيد:1998: 41)، إذ أختار الباحث مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى مجتمعا للبحث وعددهم (753) مدرسا ومدرسة، موزعين على مديريات التربية في المحافظة وشملت عينة البحث على (184) مدرسا ومدرسة ويشكلون نسبة

(24 %)من المجتمع الكلي إذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كل مديرية من مديريات التربية في المحافظة وهي (بعقوبة، خالص، مقدادية ، بلدروز، خانقين) للعام الدراسي (2016-2017) وكما مبين في الجدولين رقم (1،2).

الجدول (1) توزيع مجتمع المدرسين بحسب الاقضية التابعة لمحافظة ديالى*

ت	القضاء	عدد المدرسين		المجموع
		ذكور	إناث	
1	بعقوبة	225	115	340
2	خالص	96	59	155
3	مقدادية	104	45	149
4	بلدروز	28	11	39
5	خانقين	38	32	70
	المجموع	491	262	753

*المصدر: مديرية تربية ديالى وحدة الدراسات والبحوث

الجدول (2) توزيع عينة المدرسين في كل قضاء

ت	القضاء	عدد المدرسين			النسبة المئوية
		ذكور	إناث	المجموع	
1	بعقوبة	64	15	79	42،93
2	خالص	17	9	26	14،13
3	مقدادية	18	8	26	14،13
4	بلدروز	20	9	29	15،76
5	خانقين	14	10	24	13،05
	المجموع	133	51	184	%100

1-3 أدوات البحث:

هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل المشكلة مهما كانت تلك سواء كانت أدوات ام بيانات، او عينات أجهزة (قندلجي:1999: 157).

1-3-2 وسائل جمع البيانات:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت). المقابلات الشخصية. الملاحظة الميدانية. مقياس الأساليب القيادية. استمارة لجمع المعلومات وجمع البيانات. استمارة تفريغ البيانات.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (DEEL): صيني المنشأ. حاسبة يدوية نوع (CAOLN)عدد(1): صيني المنشأ. أدوات مكتبية ،(أقلام رصاص، أقلام ،مسطرة).

2-4إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1تحديد مقياس الأساليب القيادية:

تم استخدام مقياس (محمد: 2014) للحصول على المعلومات والبيانات الخاصة بالأساليب القيادية، وهو مقياس أعده (محمد مسرهد علي) في رسالة الماجستير لقياس الأساليب القيادية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى ،والذي يتكون من (66) فقرة موزعة على (4) أساليب قيادية وهي (الأسلوب الديمقراطي(17)،الأسلوب الدكتاتوري(16)،الأسلوب السلوكي(17)،الأسلوب الإنساني(17)).واعتمد الباحث في صياغة الفقرات والإجابة عنها طريقة وزن متدرج على وفق سلم ليكرت (Likert) الخماسي الأبعاد لفقرات المقياس لأنَّها تتمتع بصدق وثبات عاليين، وهي: (دائمًا، وغالبًا، وأحيانًا، ونادرًا، وأبدًا)، وطلبَ من المستجيب وضع علامة (✓) تحت أحد الأبعاد الخمسة والمناسبة لَهُ ولكل فقرة من فقرات الاستبانة، وتمثل رقميًا الترتيب (دائمًا وتأخذ (5)، وغالبًا تأخذ (4)، وأحيانًا تأخذ(3)، ونادرًا تأخذ (2)، وأبدًا (درجة واحدة))، وتحسب درجة الاستبانة الكلية من خلال جمع درجات البدائل الصحيحة التي يؤشر فيها المستجيب في فقرات الاستبانة جميعها. ولتصحيح الاستبانة تم تحديد الدرجة التي يحصل عليها مدرسو التربية الرياضية على مقياس أساليب القيادة التي تتراوح (66-330) درجة.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية.

قد لا تكون فقرات المقياس واضحة للمختبرين مثلما هي واضحة لدى الباحث لذا يقوم مصمم المقياس بإجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من المختبرين ليتعرف من خلالها:

- رأي المختبرين في التعليمات والكشف عن جوانب الضعف فيها من حيث الصياغة والمضمون وملائمة اللغة.
- الوقت الذي يستغرقه الاختبار.
- تشخيص الفقرات الغامضة أو الصعبة أو عدم وضوح الطباعة لغرض إعادة طبعها أو صياغتها.

وهكذا قام الباحثان، بإجراء تجربتهما الاستطلاعية بتاريخ 26/ 10/ 2016 الساعة العاشرة صباحًا على عينة مكونة من (25) مدرسًا تمثل نسبة مئوية مقدارها (13.%)، تم استبعادهم من التجربة الرئيسة، و تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، وجاءت النتائج مشجعة حيث المرغوبية الاجتماعية نحو أداة القياس، وقد حدد في هذه التجربة، الزمن المستغرق لأداء الاختبار، الذي احتسب عن طريق تسجيل، زمن أول مختبر أنهى الإجابة وقد كان (25) دقيقة،

وزمن آخر مختبر، وكان (35) دقيقة، تم حساب متوسط زمن الاختبار، وهو (30) دقيقة لاختبار.

2-4-3 التجربة الرئيسة:

بعد إعداد أداة البحث قام الباحثان بتطبيق مقياس الأساليب القيادية على عينة البحث وهم مدرسو التربية البدنية وعلوم الرياضة في ديالى والبالغ عددهم (184) مدرسا ومدرسة من مجموع (753) مدرسا ومدرسة، في بعض مدارس أقضية ديالى للمدة من (2016/11/1-2016/12/26) للعام الدراسي 2016-2017 وبعد تسلم استبانات العينة تم تفريغها ومن ثم أدخلت البيانات في استمارات خاصة وتهيئتها للعملية الإحصائية لتحقيق هدف البحث.

2-5 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة لمقياس الأساليب القيادية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أساليب القيادة	الذكور/العدد 134		الإناث/العدد49		قيمة T.test	مستوى الخطأ	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الأسلوب الديمقراطي	50،895	11،027	49،346	12،959	0،802	0،424	غير معنوي
الأسلوب الإنساني	68،776	7،833	51،918	6،106	13،619**	0،000	معنوي
الأسلوب الديكتاتوري	51،796	12،117	49،212	12،854	0،846**	0،439	غير معنوي
الأسلوب السلوكي	68،134	6،726	68،693	6،397	-0،505**	0،614	غير معنوي

**مستوى الدلالة 0،05

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأساليب القيادية للجنسين، فبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للأسلوب الديمقراطي للذكور(50،895 :11،027) وللإناث (49،346:12،959)وقيمة T المحسوبة (0،802) عند مستوى الخطأ (0،424).

وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للأسلوب الإنساني للذكور(68،776:7،833) وللإناث (51،918:6،106)وقيمة T المحسوبة (13،619) عند مستوى الخطأ (0،000).وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للأسلوب الديكتاتوري للذكور(51،796:12،117) وللإناث (49،212:12،854)وقيمة T المحسوبة (0،846) عند مستوى الخطأ (0،439).

وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للأسلوب السلوكي للذكور (68،134:6،726) وللإناث (68،693:6،397) وقيمة T المحسوبة (0،505-) عند مستوى الخطأ (0،614).

تشير النتائج فِي الجدول (3) إلى وجود علاقة فروق غير معنوية للأساليب القيادية(الديمقراطي، الديكتاتوري، السلوكي)بين مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ديالى، ويعزو الباحثان السبب إلى عامل الخبرة، إذ يؤدي دورًا كبيرًا في استخدام أساليب القيادة لدى مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة فضلا عن الجانب المعرفي الذي يمتلكه مدرسي التربية البدنية بالأساليب القيادية لأنها تحتاج إلى ظروف خاصة في التعامل مع الطلبة وخاصة المدرسات، وهذا ما إشارة إلية (الكنعان ،2010: 71) وإنَّ الإنسان يسعى إلى أنْ يتصف بأكبر قدر ممكن من الصفات المعرفية حتى يستطيع أنْ يكون قائدًا ناجحًا، والنجاح في القيادة يتوقف على توافر صفات معرفية معينة تمتاز بها شخصية القائد، وكذالك يرجع السبب إلى الظروف التي يمر بها البلد في الوقت الراهن ومنها عدم الاستقرار الأمني والوقع النفسي للمدرس.

وتشير النتائج إلى وجود علاقة فروق معنوية لأسلوب القيادة الإنساني بين مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ديالى، ويعزو الباحثان سبب هَذْهِ العلاقة المعنوية إلى أَنَّ مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين يستخدمون هذا الأسلوب قادرين على تفهم الجوانب النفسية لدى الطلبة والتعامل مع كلّ طالب بالطريقة التي يحتاج هَذَا الطالب أَنْ يتعامل بها، كالاحترام أو التعاطف، فضلًا عن قدرتهم على التعامل مع الفروق الفردية بين الطلبة على وفق الأساليب وطرائق التدريس العلمية الحديثة، والتي تراعي هَذْهِ المبادئ. ويرى الباحثان أَنَّ هَذْهِ العلاقة المعنوية بين الجنسين في الأسلوب الإنساني جاءت لأَنَّ مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة من مستخدمي هذا الأسلوب يتسمون بالروح الاجتماعية المتفاعلة والثقة العالية فِي التعامل مع الطلبة، وتكوين علاقات طيبة مبنية على ترسيخ المفاهيم الأخلاقية والشعور بالمشاركة الاجتماعية مع أَكبر عدد ممكن من الطلبة، والقيادة الإنسانية تعتمد أساسًا على العلاقات الإنسانية السليمة بين المدرس قائدًا، والطلبة مرؤوسين لَهُ، مما يجعل إحساس (الطلبة)اللاعبين بأهميتهم وقيمتهم بين زملائهم، ومدرسيهم، ومجتمعهم. وهذا ما أشار إليه (طراد، 2002: 64) إلى أَنَّ القيادي التربوي يجب أَنْ يحرص على إقامة علاقات إنسانية مع اللاعبين (الطلبة) وليس فقط إعطاءه المادَّة العلمية، لأَنَّ العلاقات الإنسانية الجيدة مع الطلبة ضرورية لتحقيق البُعد الايجابي والفهم الصحيح لعلاقة التربوية السليمة بين المدرس والطالب.

وأشارت (القيسي 1998: 158) إلى "أَنَّ مثل هَذَا الاتجاه الإنساني وتعزيزه فِي المجموعة يرفع من معنويات الطلبة، ويعمل على إطلاق طاقاتهم". وهذا ما اتفق علية (السعود وبطاح، 2003: 195) إلى أَنَّ العملية التربوية هي عملية إنسانية تتسم بنشاط وتتميز بغايات إنسانية، وكيفية تعامل قيادة النظام التربوية مع مختلف أبعاد العملية التربوية، وذلك من خلال العنصر البشري، وعليه يتوجب على القادة التربويين أنْ يكون لديهم القدر الكافي من التفهم والوعي بكيفية هذا الإنسان، وكيفية التعامل معه، بحيث يحصل منه على أقصى جهد وبقناعة في أثناء ممارسته لدور معين. وبناءً على ما تقدم يكون الباحث قد حقق أهداف البحث.

4-الخاتمة:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثان الاتي، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأساليب القيادية (الديمقراطي، الديكتاتوري، السلوكي) ووجود فروق ذات دلالة معنوية في الأسلوب القيادة الإنسانية بين مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة ديالى ويوصي الباحثان بما ياتي،التأكيد على أساليب القيادة لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة، لما لها من أهمية بتشكيل الصفات السليمة للطلبة التي تتناسب والقيم الرياضية السائدة فِي المجتمع العراقي من خلال دورات تطويرية تنمي الشخصية القيادية وتمكنهم من استخدام الأساليب القيادية الأكثر فاعلية.وتعزيز استخدام القيادة الإنسانية، لما لَهُ من آثار ايجابية على الطلبة، بوصفهم قادة المستقبل، كونه الأسلوب القيادي الأكثر استخدامًا لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة فِي التدريس وفي قيادة الفرق المدرسية فِي المدارس الثانوية كما أظهرت النتائج.

College of Physical Education and Sport ScienceUniversity of Diyala 1998

المصادر والمراجع:

- الطويل، هاني عبد الرحمن، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي- سلوك الإفراد والجماعات في النظم،عمان،دار وائل،2006.
- مجيد، ريسان خريبط، مناهج البحث في التربية البدنية،جامعة موصل،مديرية دار الكتب للطباعة والنشر 1988.
- قنديلجي،عامر إبراهيم، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، ط1، عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع، 1999.
- طراد، حيدر عبد الرضا، الأنماط القيادية للمدربين وعلاقتها بالاحتراق النفسي للاعبي الكرة الطائرة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2002).
- القيسي،هناء محمود، أنماط القيادة الإداري وعلاقتها ببعض المتغيرات كما تراه الهيأة التدريسية: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد،1998).
- السعود، راتب، وبطاح أحمد، اختيار مدير المدرسة الثانوية أسس مقترحة: (مجلة أبحاث جامعة اليرموك، أربد، 2003).
- الكنعان، فهد عبدالله، المتطلبات المؤهلة لاختيار القيادات الإدارية بالمؤسسات الرياضية بدولة الكويت: (رسالة ماجستير، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية، 2010).

College of Physical Education and Sport Science University of Diyala 1998

استبانة أساليب القيادة لدى مدرسي التربية الرياضية

ت	الفقرات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
1	أشرك الطلبة في عملية اتخاذ القرارات					
2	أشجع الطلبة على النقد البنّاء					
3	اترك للطلبة مجالاً للحرية ضمن الحدود المسؤولة					
4	احترم رأي الطلبة وأقدرهم					
5	اسمح للطلبة بالاستفسار عن أي ملاحظة تخص التعليم					
6	أكون مرنًا غير متصلب برأي					
7	أضع اقتراحات الطلبة موضع العمل والتنفيذ المهمة منها					
8	أتعرف ميول الطلبة واتجاهاتهم واستثمارها لصالح المدرسة والدرس					
9	أحرص على تطبيق الأنظمة والقوانين المتعلقة بالعملية التدريسية بمرونة نوعًا ما					
10	أعمل على تخصيص وقت للاستماع لمشكلات الطلبة وهمومهم					
11	أتميز بالشفافية والوضوح وأنا أتعامل مع الطلبة					
12	أسمح للطلبة بالتعرف على درجاتهم الامتحانية					
13	أشجع الطلبة على الاشتراك في عملية النقاش					
14	أسعى إلى تحقيق أهداف الجماعة عن طريق الطلبة أنفسهم					
15	عندما يطلب بعض الطلبة مني إعادة شرح الدرس أو الحركة أتقبل الطلب وأُعيد شرحه.					
16	أشجع الطلبة عند الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح					
17	أتأكد من فهم الطلبة لكيفية استخدام الأدوات الرياضية مارًا					
18	أفرض على الطلبة ما أراه من آراء ونشاطات تربوية مناسبة					
19	استخدم أسلوب الحزم في تصرفاتي في أثناء الدرس					
20	أصر على تنفيذ قراراتي وفرض رأيي من دون نقاش					
21	أرفض مناقشة أعمالي أو إبداء الرأي فيها وأَعِدَّهُ مضيقة للوقت					
22	أدير درس التربية الرياضية بحزم شديد					
23	أرفض تفسير قراراتي للطلبة وتوضحيها					
24	أؤكد على ضرورة إنجاز الواجبات والأعمال في المواعيد المحددة					

25	أُحجم من تقبل أفكار الطلبة واقتراحاتهم					
26	أمتنع عن تفويض السلطة إلى الطلبة					
27	تكون مرجعية اتخاذ القرار بيدي					
28	أتميز بأفكاري واتجاهاتي حتى ولو كانت على حساب الطلبة					
29	النقد البنَّاء ليس من أولوياتي					
30	أتعامل مع الطلبة بدرجة عالية من الحدية					
31	أرفض الأعذار من الطلبة في حالة التغيب الاضطراري					
32	أعمل بمعاقبة الطلبة الذين لا يؤدون واجباتهم					
33	أكون حازما في معاقبة الطلبة الذين يثيرون المشاكل					
34	أساعد الطلبة في حل مشاكلهم الشخصية					
35	أساعد الطلبة في تسوية الصراعات أو النزاعات الشخصية وإيجاد الحلول المناسبة لها					
36	اهتم بالأمور الشخصية للطلبة					
37	أحاول تتبع أخبار الطلبة خارج المدرسة					
38	أشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بيني وبين الطلبة					
39	أهتم بترابط الطلبة كلهم كوحدة واحدة					
40	اسمح للطلبة للإدلاء بطريقتهم الخاصة حتى لو ارتكبوا بعض الأخطاء البسيطة					
41	أدعو الطلبة لزيارتي في منزلي في الأوقات المحددة					
42	أشجع الطلبة على تقوية علاقاتهم فيما بينهم داخل المدرسة وخارجها					
43	أناقش شؤون الطلبة مع أولياء أمورهم					
44	أُعبر عن استحساني عندما يؤدي الطالب بشكل جيد					
45	أُعبر عن مشاعري الطبيعية الأبوية نحو الطلبة					
46	أغلب الجانب الإنساني على مصلحة العمل نوعًا ما					
47	اجعل الطلبة يشعرون باطمئنان عندما أتعامل معهم					
48	احرص على سلامة الطلبة من التعرض للأذى داخل المدرسة					
49	استعمل العبارات اللطيفة والودية تجاه الطلبة					
50	أشجع الطلبة عن التعبير عن شعورهم الطيب تجاه الآخرين					
51	أتأكد أنَّ كل طالب يؤدي دوره طبقًا لقدراته					

52	أمدح الطالب أمام الطلبة أو (زملائه) الآخرين عندما يقوم بأداء جيد					
53	أحاول أنْ يفهم الطلبة سلوكي وقراراتي باستمرار					
54	أقوم بمكافأة الطلبة نتيجة للأداء الجيد					
55	أقوم بأداء أنموذج للمهارة قبل أدائها من قبل الطلبة					
56	أقدم تسهيلات وخدمات شخصية للطالب التي تتوافق مع الدرس					
57	أشجع الطالب الذكي الذي يبادر بأداء عمل الآخرين ومساعدتهم					
58	أتصف بالعدالة وعدم التحيز أو المحاباة في معاملتي مع الطلبة					
59	أوضح أسلوب عملي للطلبة لكي يفهموا ذلك بشكل مستمر					
60	أشجع الطلبة وأشارك أعمالهم في أدائهم للدرس					
61	أتعامل بوضوح وبصورة متساوية ومستمرة مع الطلبة					
62	لا أغير من وتيرة عملي بشكل متناقض يربك الطلبة					
63	اقترح نماذج للعمل في أثناء الدرس ليفهمه الطلبة					
64	أتحلى بروح المرح مع الطلبة أثناء الدرس					
65	أفسح المجال أمام الطلبة لمعرفة ما يتوقع أنْ يقوموا بيه من أعمال					
66	أحثُ الطلبة على الاهتمام بالأدوات الرياضية وأثاث المدرسة دائمًا					

College of Physical Education and Sport Science University of Diyala 1998