وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـامـعـة ديـالـى
كلية التربية للعلوم الإنسانية

الجهود اللغوية والنحوية لأَبي نصرٍ الحدَّادِيّ

(ت نحو 420 هـ)

رسالة قدَّمتها

شيماء عبد الحليم إسماعيل الحلاّق

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة ديالى
وهي جزءٌ من متطلبات نيل درجة الماجستير في اللغة العربية وآدابها

بإشراف الأستاذ المساعد الدكتورة
غـادة غـازي عبد المجـيـد

ربيع الأول
آذار
1433 هـ
2012 م

الفصل الأول
أدلة الصناعة عند الحدَّاديّ

أدلة الصناعة هي : " أدلة النحو التي تفرعتْ منها فروعه وفصوله "[1] ، وقد حدّها السيوطي (ت 911هـ) بقوله : " علم يبحث عن أدلة النحو الإجمالية من حيث هي أدلته وكيفية الاستدلال بها ، وحال المستدل "[2] ، أمّا فائدة أدلة الصناعة فهي : " التعويل في إثبات الحكم على الحجة والتعليل والارتفاع عن حضيض التقليد إلى بقاع الاطلاع على الدليل "[3] وقد اعتمد النحاة على هذه الأصول بأنواعها كالقياس والسماع والإجماع واستصحاب الحال [4] ، وكان الحدَّاديّ واحدًا من النحاة الذين اعتمدوا جملةً من الأصول في استقاء قواعدهم النحوية على نحو ما سيظهر في صفحات هذا الفصل من الدراسة .

السـمـاع

أولاً : **<u>السماع في اللغة</u>**

قال الخليل : " السمعُ : الأذن وهي المِسْمعة ... والسمعُ ما وَقَرَ فيها من شيء يسمعُهُ "[5] ، وحدّه غيرهُ بأنّه : اسم ما استلذتْ به الأذن من صوتٍ حسَنٍ ، وهو أيضاً ما سمعتَ به فشاعَ ، وتكلم به الناس [6] .

<u>واصطلاحاً :</u> حدّهُ أبو البركات الأنباري (ت 577هـ) بقوله : " هو الكلام العربي الفصيح المنقول بالنقل الصحيح الخارج عن حدّ القلة إلى حدّ الكثرة "[7] .

وبيَّنَ السيوطي ما يشتمل عليه السماع ؛ إذ قال : " وأعني به ما ثبت من كلام من يوثق بفصاحته ، فشمل كلام الله تعالى وهو القرآن الكريم وكلام نبيه ﷺ ، وكلام

---

(1) لمع الأدلة : 80 .
(2) الاقتراح في علم أصول النحو : 21 ، وينظر: ارتقاء السيادة : 35
(3) لمع الأدلة : 80 ، وينظر : ارتقاء السيادة : 35 .
(4) ينظر : لمع الأدلة : 81 ، وارتقاء السيادة : 35 .
(5) العين (سمع) : 348/1 ، ، وينظر : لسان العرب (سمع) : 2095/24 .
(6) ينظر : تهذيب اللغة (سمع) : 74/2 ، وتاج العروس (سمع) : 223/21 – 224 .
(7) لمع الأدلة : 81 ، وينظر : الإغراب في جدل الإعراب : 45 .

العرب قبل بعثته ، وفي زمنه وبعده إلى أن فسدت الألسنة بكثرة المُولدِين ، نظمًا أو نثرًا عن مسلم أو كافر ... "[1] ، واختصرهُ يحيى الشاوي (ت 1096هـ) بأنه : " المراد به الكلام الذي اتُّفق على فصاحته "[2] .

فالسماع إذاً يشمل كلّ ما سُمِعَ عن العرب سواءٌ أكان سماعًا مباشرًا أم غير مباشر، ويقول علي أبو المكارم عن السماع إنّه : " الأخذ المباشر للمادة اللغوية عن الناطقين بها "[3] ، فالسماع عنده ما أُخذ مباشرةً عن الناطقين باللغة . ويذكر عبد الجبار النايلة ضوابط ينبغي اتباعها عند الذين يستقرون اللغة ويضعون قواعدها ؛ إذ يقول : " لا بدَّ لمن يبتغي وضع قواعد للغةٍ ما مِنْ استقراء كلام أهلها ليتمكن من كشف أسرارها ومعرفة خصائصها بالسماع من الناطقين بها والنقل عنهم ، ومِنْ ثَمَّ تقعيد القواعد لكي تكون أقرب إلى واقع اللغة "[4] في حين نجد محمد خير الحلواني ينعتها بأنها عملية صعبة ولها بداية ونهاية ؛ إذ يقول : " السماع عملية صعبة ، فهو مجموعة من الأعمال تبدأ بالتأملات ، وتنتهي بالكشف عن القواعد ، ويقوم بين البدء والانتهاء : التصنيف ، والتقسيم ، والاستقراء "[5] .

والسماع أصلٌ من أصول النحو التي اعتمد عليها البصريون والكوفيون فلم يقتصر على فئةٍ نحويةٍ دون أخرى ، فالبصريون سَمِعوا اللغة وكذلك فعل الكوفيون لِمَا للسماع من أهمية ، فكيف يستنبط النحاة الأحكام ويضعون القواعد إذا لم تكن ثَمَّةَ مادة لغوية يُديمون النظر فيها والبحث ، ولكن كان لأهل البصرة السبق في ذلك بحكم أسبقية ظهور مذهبهم ، وقد تشددوا في الأخذ " فلم يسمعوا إلا من الفصحاء بشروط مشددة ، فكانوا لا يأخذون إلا عن الثِّقات من الرواة ، أو فصحاء الأعراب ، كما حددوا سماعهم من قبائل قليلة كانت تقطنُ بوادي وسط وشرق الجزيرة "[6] ،

---

(1) الاقتراح في علم أصول النحو : 36 .
(2) ارتقاء السيادة : 47 .
(3) أصول التفكير النحوي : 21 .
(4) الشواهد والاستشهاد في النحو : 18 .
(5) أصول النحو العربي : 15 – 16 .
(6) الشواهد والاستشهاد في النحو : 18 .

وهذه القبائل ذكرها أبو نصر الفارابي (ت339هـ) في كتاب (الحروف) ؛ إذ قال : " كان الأفضل أن تؤخذ لغات الامة عن سكان البراري منهم متى كانت... فتعلموا لغتهم والفصيح منها من سكان البراري منهم دون اهل الحضر ثم من سكان البراري من كان في اوسط بلادهم ومن اشدهم توحشاً وجفاءً وابعدهم اذعاناً وانقياداً, وهم قيس وتميم وأسد وطيء ثم هذيل فإن هؤلاء هم معظم مَنْ نُقِلَ عنه لسان العرب, والباقون فلم يؤخذ عنهم شيء ..."[1] .

أمّا أهل الكوفة فقد توسعوا في الرواية ، فلم يكتفوا بما سمعوه من العرب الفصحاء بل تعدّوهُ إلى الأخذ عمّن سكن من العرب في حواضر العراق [2] .

أمّا أقسام السماع فهي : القرآن الكريم وقراءاته ، والحديث الشريف ، وكلام العرب المنظوم والمنثور [3] .

1- القرآن الكريم وقراءاته :

أ- القرآن الكريم

إنّ القرآن الكريم هو كتاب الله ﴿ﷻ﴾ المعجز الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه ، ولا شكَّ في أنّه يمثل القمة في الفصاحة والبلاغة ، وقد عوَّل عليه النحويون واللغويون كثيرًا فهو " النص العربي الصحيح المتواتر المجمع على تلاوته بالطرق التي وصل إلينا بها في الأداء والحركات والسكنات ولم تعتنِ أُمةٌ بنصٍ كما اعتنى المسلمون بنص قرآنِهم ، وعلى هذا يكون هو النص الصحيح المُجمع على الاحتجاج به في اللغة والنحو والصرف ، وعلوم البلاغة ، وقراءاته جميعًا الواصلة إلينا بالسند الصحيح حجة لا يضاهيها حجة "[4] ، ومن هؤلاء العلماء العلماء الحدَّاديّ فقد أكثر من الاستشهاد بنصوص الذكر الحكيم بعدّهِ : " عماد الأدلة

---

(1) كتاب الحروف :146-147, وينظر: المزهر في علوم اللغة : 167/1 ، والاقتراح في علم أصول النحو : 44 ، وفي أصول النحو : 21 .

(2) ينظر : المدارس النحوية ، شوقي ضيف : 159 – 165 .

(3) ينظر : الاقتراح في علم أصول النحو : 36 ، وارتقاء السيادة : 47 ، وفي أصول النحو : 28 .

(4) في أصول النحو : 28 .

النقلية جميعها "[1] ، فالناظر في الكتابين (الموضِّح ، والمَدْخَل) يجدُ غزارةً في حفظهِ لآيات القرآن الكريم .

* منهجُهُ في الاستشهاد بالقرآن الكريم

أمّا منهجه في الاستشهاد بآيات الذكر الحكيم فقد اختلف في (الموضِّح) عمّا هو عليه في (المدخل) ، ففي (الموضِّح) يأتي القرآن الكريم بالمرتبة الثانية من أدلة النقل بعد منظوم كلام العرب من حيث عدد الآيات المستشهد بها إذ بلغ عددُها اثنتين وثلاثين آيةً ، فهو كتاب وُضِعَ لتفسير كلام الله تعالى بشكل مختصر .

أمّا في (المدخل) فالأمر مختلف ، إذ إنّ الاستشهاد بالقرآن الكريم هو الأساس الأول الذي اعتمدهُ الحدَّاديّ ، إذ بلغ عددُ الآيات المستشهد بها أربعاً وثمانين وأربعةَ آلافِ آيةٍ ، إذ فاق عددُها عدد الأبيات الشعرية .

ويبدو أن هذا الأمر سليم ، إذ إنّ الحدَّاديّ مفسر وهذا دأبُ المفسرين ، فهم يستعينون في تفسير الآيات القرآنية بالآيات الأخرى وكان يحاول جمع الآيات المتشابهة للآية التي هي موطن الدراسة في الموضع نفسه ، فكان يفسر القرآن بالقرآن فنجدُهُ حريصاً في اختياره لشواهده القرآنية على أن تكون ذات ألفاظ مناظرة لِمَا هو بصدد الكلام عليه ، فهو يكثر في الباب الواحد من الشواهد القرآنية

حتى يقاربَ عددُها ثلاثين آيةً ، فالقرآن الكريم كما يقول الفراء : " أعرب وأقوى في الحجة من الشعر "[2] .

أمّا استشهاده بالقرآن الكريم على المستويات اللغوية في الكتابين فهو في (الموضِّح) لم يستشهد على المسائل الصوتية بآيات الذكر الحكيم ، أمّا في (المدخل) فقد استشهد بها ومن أمثلة ذلك ما جاء في كلامهِ على أنواع المدِّ الواردة في القرآن الكريم ؛ إذ قال : " ومنها مدّ الفرق كقوله تعالى :**ﭽ ﮨ ﮩ ﮪ ﮫ ﭼ**يونس : 59 ، و **ﭽ ﭙ ﭚﭼ**

(1) في أدلة النحو : 28 .

(2) معاني القرآن : 14/1 .

الأنعام : 143 ، وﭻ ﭼ ﭽيونس : 91 ، ونحوها وسُمي الفرق ؛ لأنّه يفرق بين الخبر والاستفهام "[1] .

أمّا على المسائل الصرفية فقد استشهد بالآيات القرآنية في الكتابين, ومن أمثلة ذلك ما جاء في كتاب (الموضِّح) عند كلامه على قوله تعالى :ﭽ ﯣ ﯤ ﯥ ﭼالبقرة : 117 ؛ إذ قال : " مُبدعُهما ، فعيل بمعنى مُفْعِلٍ ، مثل : سميع بمعنى مُسْمِع "[2] وقد وضع في (المدخل) باباً بهذا العنوان [3] .

ومن أمثلة ما استشهد به على المسائل الصرفية في (المدخل) ما جاء في كلامه على تحويل الصيغ ومجيء (فعيل) بمعنى (مفعول) ، إذ قال : " قال تعالى : ﭽﭥﭼالمائدة : 3 ، أي : المنطوحة ، وقال :ﭽ ﯙ ﯚ ﯛ ﭼهود : 69 ، يعني محنوذ وقوله تعالى :ﭽ ﭖ ﭗ ﭘ ﭙ ﭼالمرسلات : 21 ، معناه : المفعول "[4] .

ومن مواضع استشهاده على مواطن الدلالة اللغوية ما جاء في (الموضِّح) عند كلامه على قوله تعالى :ﭽ ﮙ ﮚ ﮛﭼالكهف : 79 ، إذ قال : " أي : قدّامهم وهذا من الأضداد "[5] ، ومن أمثلة ما استشهد به في (المدخل) ما جاء في كلامه على قوله تعالى :ﭽ ﮗ ﮘ ﮙ ﮚ ﭼالنازعات : 30 ؛ إذ قال : " معناهُ : قبل ذلك ، وقد يكون (بعد) بمعنى (قبل) فيجري مجرى الأضداد ، كقولهم : الجون : للأبيض والأسود ، والجلل : للعظيم والحقير "[6] .

ومن أمثلة استشهاده على المستوى النحوي في (الموضِّح) ما جاء في كلامه على قوله تعالى :ﭽ ﮗ ﮘ ﮙ ﮚ ﮛ ﮜﭼالبقرة : 42 ، إذ قال : " (وتكتموا الحقّ) ،

---

(1) المدخل : 614 .

(2) الموضِّح : 29 .

(3) ينظر : المدخل : 273 .

(4) المصدر نفسه : 267 .

(5) الموضِّح : 74 , وينظر: الاضداد لابن الانباري: 68

(6) المدخل : 441 , وينظر الأضداد : 79 , 107 , 111.

أي : ولا تكتموا الحقّ ، فنابت (الواو) عن (لا) كقوله تعالى : ﴿ □ □ □ □ □ □ □ ﴾الأعراف : 22 ، أي : وألم أقل لكما "[1] .

أمّا المستوى النحوي في (المدخل) فقد زخر بالشواهد القرآنية, وأكثر من الاستشهاد بها في هذا المستوى كثرةً فاضت ما استشهد به في المستويات اللغوية الأخرى ، ومن أمثلة ذلك ما جاء في كلامه على (إدخال (لا) في الكلام صلةً وزيادة) ؛ إذ قال : " إدخال (لا) في الكلام صلةً جائزٌ خصوصاً إذا كان في بدء الكلام أو في آخره ، فمنها قوله تعالى : ﴿ ڑ ڑ ک ک ک ﴾القيامة : 1 ، معناه : أقسم ، وقوله :﴿ ۇ ۆ ۆ ۈ ۈ ﴾الحديد : 29 ، والمعنى : ليعلمَ ، وقوله تعالى :﴿ ٱ ٻ ٻ ٻ ﴾المعارج : 40 "[2] ، وآيات كثيرة يوردها للمشابهة بينهن من حيث إنّ (لا) زائدة فيهنّ .

ويظهر مما تقدّم أنّ منهجَهُ في التعامل مع الشاهد القرآني اعتمد على أساس من عقد مشابهات بين الآيات الكريمة وإيرادها في الباب الواحد ؛ لذلك نقرأ أكثر من شاهد واحد في الباب الواحد فضلاً عن أنّه في أحيان أخرى لم يكتفِ بالشاهد القرآني بل كان يردفُهُ بالحديث أو الشعر مما يدلّ على سعةِ ثقافتِهِ وغزارة حفظِهِ وسرعة استحضاره لِما يحفظ .

فالناظر في كتاب الحدَّاديّ يجد أنّ منهجه في التعامل مع الشاهد القرآني اتسم بأنّه كان يستخلص القاعدة النحوية من النص القرآني ويجعل القرآن الكريم هو الحاكم على العربية وليست العربية هي الحاكمة عليه ، وهو لا يكتفي بالشاهد القرآني الواحد بل يدخل كلَّ ما شابهه من آيات ويجمعها في مكانٍ واحدٍ ، ومِنْ ثَمَّ يردفُها بالشواهد الشعرية فكأنه يحاولُ استحضار كلَّ خزينِهِ من المحفوظ القرآني والشعري . وفي بعض الأحيان يستشهدُ بالآية القرآنية ويعضدُها بحديثٍ نبوي وبشاهدٍ شعري ، ومن أمثلة ذلك ما جاء في (الباء) التي تجيء بمعنى (مع) ؛ إذ قال : " كقوله تعالى

---

(1) الموضِّح : 26 .

(2) المدخل : 94 – 95 .

: ﭽ ﭾ ﭿ ﮀ ﮁ ﮂ ﮃ ﭼ الأحزاب : 25 ، أي : مع غيظِهِم ، وقال النبي ﷺ في الشهداء : (زمّلُوهم بدمائِهِم)[1] وقال زهير[2] :

فتعرككم عركَ الرحى بثفالها ... "[3]

ب- القراءات القرآنية

حدّها الزركشي (ت794هـ) بأنّها : " اختلاف ألفاظ الوحي – المذكور – في كتبة الحروف ، أو كيفيتها من تخفيفٍ أو تثقيلٍ وغيرهما "[4] .

وقد وضع ابن الجزري أركانًا للقراءة الصحيحة وهي : موافقتها للعربية ولو بوجه ، وموافقتها لأحد المصاحف العثمانية ، وصحة سندها عن الرسول الكريم ﷺ [5] ، فإن توافرت فيها هذه الشروط فهي " القراءة الصحيحة التي لا يجوز ردّها ، ولا يحلّ إنكارها بل هي من الأحرف السبعة التي نزل بها القرآن ووجب على الناس قبولها سواء أكانت عن الأئمة السبعة أم عن العشرة أم عن غيرهم من الأئمة المقبولين ومتى اختلّ ركنٌ من هذه الأركان الثلاثة أُطلِق عليها ضعيفة أو شاذة أو باطلة سواء كانت عن السبعة أو عمّن هو أكبر منهم "[6].

أمّا السيوطي فقد أجاز الاحتجاج بالقراءات القرآنية سواءٌ أكانت متواترةً أم آحادًا أم شواذًّ ؛ إذ قال : " أمّا القرآن فكلّ ما ورد أنّه قُرئ به جاز الاحتجاج به في العربية ، سواءٌ أكان متواترًا أم آحادًا أم شاذًّا وقد أطبق الناس على الاحتجاج بالقراءات الشاذة في العربية إذا لم تخالف قياسًا معروفًا بل ولو خالفتْهُ يُحتجُّ بها في مثل ذلك الحرف

---

(1) فتح الباري : 209/3 – 213 .

(2) البيت لزهير بن أبي سُلمى ، وعجزه (وتلقح كشافاً ثم تنتج فتتئم) ينظر : ديوانه : 82 .

(3) المدخل : 530 .

(4) البرهان في علوم القرآن : 318/1 .

(5) ينظر : النشر في القراءات العشر : 9/1 .

(6) النشر في القراءات العشر : 9/1 .

بعينِهِ وإن لم يجز القياس عليه كما يُحتجُّ بالمُجمع على وروده ومخالفته القياس في ذلك الوارد بعينه ولا يقاس عليه ... "[1] .

* منهجُهُ في الاستشهاد بالقراءات القرآنية

إنّ القراءات القرآنية تُعَدُّ مَعِيناً لا ينضبُ وزاداً لا ينفدُ ، فقد اعتنى الحدَّاديّ كسابقيه بالقراءات القرآنية وقد بلغ عدد القراءات التي استشهد بها في كتاب (الموضِّح) اثنتي عشرةَ قراءةً وهذا العدد من القراءات يتناسب مع حجم الكتاب الذي اتّسم بصغره واختصاره فمعظم قراءاته التي استشهد بها كانت تدور في ميدان اللهجات أو اللغات أو في معرض تقدير بعض الأحكام النحوية ، ومن أمثلة ما ربط به القراءة باللهجة ما جاء في قوله تعالى : ﭽ ﭾ ﭿ ﮀ ﮁ ﮂﮃ الروم : 54 ؛ إذ قال : " أي : قدَّر خلقكم من نطفة ضعيفة ، قُرئ بضم الضاد وفتحها[2] وهما لغتان "[3] .

ومن الملاحظ أيضاً في كتاب (الموضِّح) أنّه يصف القراءة وصفاً ، من ذلك مثلاً ما جاء في شأن (رُبّ) الداخلة على الفعل في قوله تعالى : ﭽﭗ ﭘ ﭙ ﭚ ﭛ ﭜ ﭝ ﭞﭟ الحجر : 2 ؛ إذ قال : " (رُبَّ) تدخل على الاسم ولا تدخل على الفعل ، وقرأ مشدداً ومخففاً [4] بضم الراء أبو بكر عن عاصم في رواية الشمّوني* واستدلَّ بقول الشاعر[5] :

---

(1) الاقتراح في علم أصول النحو : 36 ، وينظر : المحتسب : 32/1 – 33 .

(2) قرأ (ضَعف) بفتح الضاد عاصم وحمزة والباقون بضمها ، ينظر : السبعة في القراءات : 508 .

(3) الموضِّح : 91 .

(4) اختلف في تشديد (الباء) وتخفيفها ، قرأ ابن كثير وأبو عمرو وابن عامر وحمزة والكسائي ((ربّما) مشددةً ، وقرأها عاصم ونافع مخففةً ، ينظر : السبعة في القراءات : 366 ، وإتحاف فضلاء البشر : 74 .

* في الأصل (السمولي) والصواب ما أثبته ، وهو أبو جعفر محمد بن حبيب الشمّوني ، ينظر : المستنير في القراءات العشر : 101 ، 104 .

(5) البيت للحويدرة الذبياني ، ينظر: ديوانه: 46 .

أسُمّي ما يدريكِ أنْ رُبَ فتيةٍ باكرتُ لذّتهم بكأسٍ مُتْرعِ "[1] .

فهو لم يذكر نص القراءة ولكنه وصفها فقط . ومما تجدر الإشارة إليه أنّ الحدَّاديّ كان يتعامل مع القراءة القرآنية على أنها في مرتبةٍ قريبةٍ من مرتبة النص القرآني الأصلي ، إذ يلاحظ ذلك في قوله تعالى :**چ ٱ ٻ ٻ چ**القمر : 7 * ، فهو لم يتعامل مع النص الأصلي بل تجاوزه وبدأ الكلام على القراءة الواردة فيه[2] .

أمّا منهجه في التعامل مع القراءات في كتاب (الموضِّح) فأجدُهُ لا يُخطئ قراءةً ولا ينسبها إلى قارئها إلا في القليل النادر ويكتفي بعبارة (وقُرئ) .

ومما تجدر الإشارة إليه أنّ الحدَّاديّ في (الموضِّح) لم يستشهد بالقراءات الشاذة بل اقتصر على القراءات التي عُرِفتْ بالقراءات السبعية .

أمّا في كتاب (المدخل) فقد بلغ عدد القراءات خمسًا وثلاثين قراءةً قرآنية, وهذا العدد يفوق ما استشهد به في كتابه (الموضِّح) وذلك ؛ لكبر حجم (المدخل) موازنةً مع (الموضِّح) ، وأمّا من حيث نسبة القراءة إلى قارئها فلم يختلف (المدخل) عن (الموضِّح) فهو لا ينسب إلا في القليل النادر ، ومن أمثلة ما استشهد به ما جاء في قوله تعالى :**چ ڤ ڤ ڤ ڄ ڄ چ**الفاتحة : 7 ، إذ

قال : " رُوي عن عمر بن الخطاب ﴿رضي الله عنه﴾ أنّه كان يقرأ (غير المغضوب عليهم وغير الضالين)[3] "[4] ، ففي هذا الموضع نسب القراءة إلى قارئها ، وفي مكانٍ آخر نسب القراءة إلى يعقوب الحضرمي [5] .

---

* قرأ ابن كثير ونافع وعاصم وابن عامر (خُشَّعًا) بضم الخاء وتشديد الشين ، وقرأ أبو عمرو وحمزة والكسائي (خاشعًا) بالألف ، ينظر : السبعة في القراءات : 617 – 618 .

(1) الموضِّح : 66 – 67 .

(2) ينظر : المصدر نفسه : 106 .

(3) وهي قراءة عمر وعلي (رضي الله عنهما) وأُبي بن كعب ، ينظر : الكشاف : 59/1 ، والمحرر الوجيز : 78/1 ، وشواذ القراءات : 45 .

(4) المدخل : 97 .

(5) ينظر: المصدر نفسه : 547, وتنظر قراءة يعقوب في المستنير في الفراءات العشر: 310.

وقد يوردُ في (المدخل) أحياناً ما يبينُ جريان القراءة القرآنية على لغة من لغات العرب من ذلك ما جاء في قراءة النصب في (الحمدَ) ، إذ قال : " أما من قرأ (الحمدَ لله ربّ العالمين)[1] على لغة قيسٍ فقيل : إنّه انتصب على المصدر "[2] .

ومن مظاهر عناية الحدَّاديّ بالقراءات إفراده باباً لإحدى القراءات القرآنية ، إذ قال : " إن سأل سائل عن قوله تعالى :ﭽ ﮒ ﮓ ﮔ ﮕ ﮖ ﮗ ﮘ ﭼالتوبة : 103 ، فعلى ماذا ارتفع (تطهرُهُم) ؟ قلنا : قرئ هذا

بقراءتين : الجزم والرفع [3] ، وأمّا من قرأ بالرفع فالوجه ما قاله الفراء[4] : إنّه إذا أوقعت الفعل على نكرة كان ذلك فيه وجهان : الجزم على جواب الأمر ، والرفع على أنه صلةُ النكرة بمنزلة الذي ، كأنّ تقدير الكلام : خُذ من أموالهم صدقةً التي هي طهارةٌ لهم وزكاة "[5] . وجديرٌ بالذكر أنّ الحدَّاديّ لم يستشهد بالقراءات القرآنية في المسائل الصرفية والدلالية في الكتابين ، بل اقتصر استشهادُهُ بها على المسائل الصوتية في (المدخل) فقط ، وعلى النحوية في الكتابين .

ومن أمثلة استشهاده في (المدخل) على المسائل الصوتية ما جاء في كلامه على (آمين) والقراءات الواردة فيها ، إذ قال : " وفيه قراءتان : المدُّ والقصْر مخففان "[6] ، وقد ذكر العلماء أنّ المدَّ والقصر في (آمين) لغتان واردتان عن العرب, وقد وهم الحدَّاديّ من حيث أنّه ليس في (آمين) قراءة؛ لإنها ليست من القرآن بل لغتان, المد والقصر.

---

(1) الفاتحة : 2 ، قرأ بالنصب زيد بن علي بن الحسين بن علي ﴿ﷺ﴾ وعن رؤبة بن العجاج وعن هارون بن موسى العتكي ، ينظر : النشر في القراءات العشر : 64/1 .

(2) المدخل : 58 .

(3) قرأ جميع القراء (تطهرُهم) بالرفع ما عدا الحسن البصري بجزم الراء جواباً للأمر ، ينظر : إتحاف فضلاء البشر : 431/1 .

(4) بحثتُ عنه في معانيه ولم أهتدِ إلى ما عُزي إليه ههنا .

(5) المدخل : 394 .

(6) المصدر نفسه : 101 .

ومن أمثلة ما استشهد به في المسائل النحوية ما جاء في باب (انتصاب الأسماء بالمصادر) عند كلامِهِ على الفصل بين المتضايفين بالمصدر في قوله تعالى : (زُيِّن لكثيرٍ من المشركين قتلُ أولادَهم شركائهم)الأنعام : 137[1] ، إذ قال : " بنصب الأولاد وخفض الشركاء على قراءة ابن عامر ، والمعنى : قتل شركائهم أولادهم ، فصل بين المضاف والمضاف إليه بقوله : (أولادهم) ونصب بإيقاع المصدر عليه وهو القتل "[2] .

ج- الحديث النبوي الشريف

يُعدُّ الحديث النبوي الشريف منبعًا آخر من المنابع التي مدّت العربية بفيضٍ من الألفاظ ويقصدُ به : " أقوال النبي وأقوال الصحابة التي تروي أفعالَهُ أو أحوالَهُ أو ما وقع في زمنِهِ "[3] . وعدَّهُ عبد الجبار النايلة : " منبعٌ ثَرٌّ ومصدر أصيل من مصادر الشواهد النحوية تُعنى به اللغة العربية ، وتفيدُ منه ثروة تضاف إلى متنِها وأساليب جديدة تدخل استعمالاتها "[4] .

أمّا موقف النحاة فقد منعَهُ كثيرٌ منهم ولم يعتمدهُ أصلاً في بناء القواعد وذلك ؛ لِما شاب الأحاديث النبوية من وضعٍ ودسّ ، فكان يفترض بهم أن يتخذوه مصدرًا من مصادر الاستشهاد ودليلاً مهمًا من أدلة النحو ولكنهم مع إجماعهم عامةً " على أنّ النبي ﴿ﷺ﴾ أفصح العرب قاطبةً وأنّ الحديث لا يتقدمُهُ شيءٌ في باب الاحتجاج إذا ثبت لهم أنّه لفظ النبي نفسه ، انقسموا فيما يُروى من الأحاديث فريقين : فريق غلب على ظنّه أنها لفظهُ ﴿ﷺ﴾ فأجاز الاحتجاج بها ، وفريق غلب على ظنّه أنها

---

(1) قرأ ابن عامر (زُيّن) بالبناء للمفعول ، وقرأ الباقون (زَين) بالبناء للمعلوم و (قتلَ) نصب به ، و (أولادِهِم) بالخفض ، و (شركاؤهم) بالرفع ، ينظر : السبعة في القراءات 270 ، والحجة للقُرّاء السبعة : 409/3 ، وإتحاف فضلاء البشر : 386/1 .

(2) المدخل : 320 – 321 .

(3) في أصول النحو : 46 .

(4) الشواهد والاستشهاد في النحو : 279 .

مروية بالمعنى لا باللفظ وإذًا لا يجيز الاحتجاج بها "[1] . وهناك فريق ثالث متوسطٌ بين المانعين والمجيزين .

في حين أثبتت خديجة الحديثي أنّ العلماء الأوائل كالخليل وسيبويه استشهدوا بالحديث الشريف في القضايا النحوية والصرفية ، إذ ذكرت أنّ سيبويه ورد في كتابه ثلاثة عشرَ حديثاً ، وكذلك الفراء ، إذ استشهد بـ (8) أحاديث[2] إلا أنهم كانوا يدرجونها ضمن المادة اللغوية ؛ لذلك لم يتنبه الباحثون على أنها أحاديث . وذكرت أنّ أوائل النحاة قد " احتجوا به ولم يتركوهُ أو يرفضوهُ – كما عبّر عن ذلك بعضهم– وإنّ بداية الاحتجاج – كما عَلِمناه حتى الآن – تُورِخَ بأبي

عمرو بن العلاء فالخليل فسيبويه ، فلم يكن الفراء ولا أبو علي الفارسي ولا ابن جني أو الزمخشري كما أثبت الباحثون المحدثون ولا السهيلي أو ابن خروف أو ابن مالك أول من احتجَّ بالحديث النبوي في النحو والصرف "[3] .

* منهجُهُ في الاستشهاد بالحديث الشريف

خلا (الموضِّح) من الاستشهاد بالحديث الشريف وذلك عائد إلى صغر حجم الكتاب ، أمّا في (المدخل) فيُعدُّ الحدَّاديّ من المجيزين للاحتجاج بالحديث الشريف ، إذ بلغ عدد الأحاديث المستشهد بها ثلاثةً وعشرين حديثًا .

ومن أمثلة ما استشهد به في المسائل الصوتية ما أورده عن الإبدال الصوتي بين (الميم) و (اللام) ، إذ قال : " ومنها ما تزاد في آخر الكلام مثل : زرقم جمع أزرق ، وكقولهم للابن : ابنم ... ورُوي عن النبي ﴿ﷺ﴾ أنّه قال : (ليس من امبر امصيام في امسفر)[4] يريد : ليس من البرّ الصومُ في السفر "[5] ، وهذا ليس من زيادة (الميم) كما ذكر الحدَّاديّ وإنما قاله الرسول ﴿ﷺ﴾ على لهجة من لهجات

---

(1) في أصول النحو : 47 .

(2) ينظر: موقف النحاة من الاحتجاج بالحديث النبوي الشريف : 77 – 86 .

(3) موقف النحاة من الاحتجاج بالحديث النبوي الشريف : 78 .

(4) مسند أحمد : 434/5 .

(5) المدخل : 554 .

العرب وهي لغة (طيّئ وحِمْير)[1] إذ إنّهم يبدلون اللام ميمًا ، وذكر ابن جني أنّه إبدال شاذّ لا يقاس عليه [2] .

ومن أمثلة ما استشهد به من الحديث النبوي الشريف على قضية صرفية ما جاء في كلامه على (التاءات) ، إذ قال : " والتاء تدخل مع تفاعلت للمشاركة ، تقول : تضارب القومُ وتقاتلوا ومنها قوله تعالى : ﭽ ڈ ڈ ژ ژ ڑ ﭼ النمل : 49 ، وفي الحديث : (لا تباغضوا ولا تحاسدوا ولا تدابروا وكونوا عباد الله إخواناً)[3] "[4] .

ومن أمثلة ما استشهد به على القضايا النحوية ما جاء في باب (في) التي تأتي بمعنى (أجل) ، إذ قال : " وتكون بمعنى (أجل) وقال النبي ﴿ﷺ﴾ :(لا يخافون في الله لومة لائم)[5] ، ويقال : فلانٌ يُحبُّ فلاناً في الله ، أي : من أجل الله "[6] .

وقد يستعينُ بالحديث الشريف في تفسير كلمة أو معنًى ، من ذلك ما جاء بشأن (آمين) فذكر مجموعة من معانيها فقال: " رُوي عن سعيد المقبري عن أبي هريرة ﴿رضي الله عنه﴾ أنّه قال : قال رسول الله ﴿ﷺ﴾ : (آمين خاتم ربّ العالمين على عباده المؤمنين)[7] "[8] ، ثم ذكر الحديث بالسند ، فقال : " وحدثنا الشيخ أبو سعاد عبد الرحمن بن محمد – رحمة الله عليه – بإسناده عن أبي هريرة ﴿رضي الله عنه﴾ أنّه قال : آمين[9] آمين[9] ، فمعنى هذا الحرف : أنّه تُكتسب بقوله درجة في الجنة "[10] .

---

(1) ينظر : شرح كافية ابن الحاجب : 341/3 ، والجنى الداني : 140 .

(2) ينظر : سر صناعة الإعراب : 423/1 .

(3) ينظر : رياض الصالحين : 291/1 .

(4) المدخل : 523 .

(5) ورد هذا الحديث في صحيح البخاري (... لا نخاف في الله لومة لائم) باب (كيف يبايع الإمام الناس) : 2633/6 .

(6) المدخل : 611 .

(7) الفتح السماوي بتخريج أحاديث القاضي البيضاوي : 109/1 .

(8) المدخل : 98 .

(9) ينظر : السنن الكبرى (باب جهر الإمام بالتأمين) : 57/2 .

(10) المدخل : 99 .

ثم قال : " وعن عائشة (رضي الله عنها) قالت : قال رسول الله ﴿ﷺ﴾ : (يا عائشةُ إنّ اليهود قومٌ حسدة أتدرين علامَ يحسدوننا ؟ يحسدوننا عن القبلة التي هدانا الله إليها وضلّوا عنها ، وعن الجمعة التي هدانا الله لها وضلّوا عنها ، وعن قولنا : خلف الإمام آمين)[1] وقال مجاهد وهلال بن يساف وحكيم بن جُبير : آمين من أسماء الله تعالى "[2] .

فالحدَّاديّ في بابٍ واحدٍ يستشهدُ بخمسة أحاديث على أنّ هذا الموضع لم يكن لغويًا بل كان تفسيرًا لكلمة (آمين) ، فهو في منهجِهِ في التفسير يُعوّل كثيرًا على الأحاديث في شرح بعض المفردات وهذا يدلّ على سعة حفظه وخزينهِ للأحاديث مما يجعلهُ يستحضر هذه الأحاديث في بابٍ واحدٍ .

وفي بعض الأحيان يذكر الحديث بسندٍ كاملٍ وفي بعضها الآخر يكتفي بالقول : (وقال النبي) ، وربما لا يصرّحُ بأنه حديثٌ ويكتفي بقوله : (وقيل) ، من ذلك ما جاء في كلامهِ على (آمين) ، إذ قال : " وقيل إنّ معناه : (ربِّ افعلْ)[3] "[4] ، فهو لم ينسب القول إلى الرسول ﴿ﷺ﴾ .

وقد استشهد في كتاب (المدخل) بأقوال الصحابة أيضًا ، ومن ذلك ما جاء بشأن (كأن قد) بعدّها إحدى الأدوات المركبة قائلاً : " و (كأن قد) للتقريب كما رُوي عن رسول الله ﴿ﷺ﴾ وهو ما أخبرنا به الشيخ أبو بكر أحمد بن علي بن منجويه الأصفهاني الحافظ ، قال أبو بكر محمد بن إبراهيم بن علي قال أبو جعفر (رحمة الله عليه) حدثنا الحسن بن عسكر عن عاصم بن علي ، حدثنا الحسن بن شعيب ،

---

(1) السنن الكبرى (باب جهر الإمام التأمين) : 56/2 .

(2) المدخل : 99 .

(3) الفتح السماوي بتخريج أحاديث القاضي البيضاوي : 106/1 .

(4) المدخل : 100 ، وقد أشار المحقق عدنان الداوودي في الحاشية إلى أنه حديث .

حدثنا عبد الرحمن بن زياد ، حدثنا شعبة بن الحجاج عن قيس بن قتم قال : سمعت طارق بن شهاب يُحَدّث عن أبي موسى الأشعري – رَحِمَه الله – في حديث طويل ذكر أنّه لما أتى كتاب أبي عبيدة إلى أمير المؤمنين عمر ﴿ﷺ﴾ بكى فقيل له : أتُوفي أبو عبيدة ﴿ﷺ﴾ قال : (لا وكأن قد)[1] "[2] .

ومن ذلك أيضاً ما أورده بشأن (ما) التي تقع صلة من حالاتها أنها تقع في " آخر الكلام مثل قولهم : (أحبب حبيبك هونًا ما)[3] "[4] فإنما هذا حديث شريف وليس من قولهم كما ذكر الحدَّاديّ.

أمّا موقف الحديث الشريف من بقية الشواهد ففي بعض الأحيان كان يردفُهُ ببيتٍ من الشعر وقد يكون مسبوقًا بآية قرآنية ، من ذلك مثلاً ما استشهد به في كلامه على معاني (الباء) ، إذ قال : " وقد يجيء الباء بمعنى (مع) كقوله تعالى : **ﭽ ﭾ ﭿ ﮀ ﮁ ﮂ ﮃﭼ** الأحزاب : 25 ، أي : مع غيظهم ، وقال النبي ﴿ﷺ﴾ في الشهداء : (زملوهم بدمائهم)[5] ، وقال زهير[6] :

فتعرككم عركَ الرحى بثفالها ...

أي : مع ثفالها "[7] .

وقد يعضدُ الحديث الشريف بشاهد شعري من ذلك ما جاء في معنى (بَيْدَ) ، إذ قال : " وبَيْدَ بمعنى غير ، وفي الحديث عن النبي ﴿ﷺ﴾ (أنا أفصح العرب بَيْدَ أني من قريش ونشأتُ في بني سعد)[8] وقال الراجز[9] :

---

(1) شرح معاني الآثار (باب الرجل يكون به الداء هل يجتنب أم لا ؟) :305/4 .
(2) المدخل : 600 – 601 .
(3) الفتح الكبير : 46/1 .
(4) المدخل : 170 – 171 .
(5) سنن النسائي (باب مواراة الشهيد في دمه) : 78/4 .
(6) سبق تخريجه في ص29.
(7) المدخل : 530 .
(8) الفائق (بَيْدَ) : 141/1 .
(9) أنشده الأصمعي ، ينظر : إصلاح المنطق : 24 .

عمداً فعلتُ ذاك بَيْدَ أني أخاف إن هلكتُ أن ترِنّي

ويُروى : ميدَ أني "[1] .

د- كـــلام الـعـــرب

أمّا الرافد الثالث بعد القرآن الكريم وقراءاته ، والأحاديث النبوية الشريفة ، فهو كلام العرب وهو الذي رفد الدرس اللغوي بما يحتاجُهُ من الشواهد ؛ لتثبيت قاعدة واستخراج أصلٍ من الأصول ؛ لذلك اعتمدت عليه كتب النحو القديمة والحديثة واعتنت به [2] .

.

وقــد ذكــرتُ حــدّ هــذا الرافــد المهــم ، وذكــرت ســمات الكــلام الــذي يُحتجُّ به ، وكيف أنّ البصريين والكوفيين اختلفوا في القبائل التي يحتجّ بكلامها [3] وأول فروع هذا الرافد الذي عوّل عليه العلماء كثيراً هو :

1- الشعـر

يرى تمّام حسّان أنّ لغة الشعر تقتصر دون تمثيل اللغة الفصحى بما فيها من خصوصية البناء والتركيب [4] ، وقريب من هذا رأي مهدي المخزومي ، إذ يرى أنّ الاقتصار على لغة الشعر وحدَهُ " خطوة متعثرة في إثبات إسلوب عربي فللشعر لغته الخاصة به اقتضاها الأسلوب الشعري الذي يخضع لأحكام الوزن والقافية خضوعًا تامًا واضحًا ، فليس كلّ ما يجوز في الشعر جائزًا في النثر ولا نعني أنّ للشعر نظامًا يختلف كلّ الاختلاف عن نظام النثر ، أو تأليفًا خاصًّا لا يمُتُ إلى تأليف النثر بسبب ، ولكننا نعني أنّ للشاعر في التحلل من كثير من القيود حرية حُرِمَها الناثر "[5] .

---

(1) المدخل : 529 .

(2) ينظر : كتاب سيبويه في الدراسات النحوية الحديثة في العراق (1950م – 2000م) (اطروحة) : 93 .

(3) ينظر : مبحث السماع من هذا الفصل .

(4) ينظر : الأصول : 109 .

(5) مدرسة الكوفة : 328 .

وذكرت عفاف حسنين أنّ النحاة القدماء كانوا يحاولون عدم الفصل بين الشعر والنثر في تقعيد القواعد وفي الاستدلال على صحتها ، وكثيرًا ما كانوا يبنون قواعدهم على الشعر وحدَهُ [1] .

أمّا الحدَّاديّ فقد اعتنى بالشعر فجاء في كتاب (الموضِّح) في المرتبة الأولى ومن بعده القرآن الكريم ، إذ بلغ عدد الأبيات المستشهد بها أربعةَ عشرَ ومئتين بيتٍ ، فمنهجُهُ في (الموضِّح) أنّه يذكر الآية موطن الدراسة ويردفها بالمعنى ثم يستشهد ببيتٍ من الشعر أو أكثر ؛ لإثبات ورود هذا اللفظ عن العرب ، أو لإثبات قضية صرفية أو نحوية ولم يتجاوز في الاستشهاد عصور الاحتجاج فكلّ مَنْ أخذ عنه كان شاعرًا يحتجُّ به ، أمّا من حيث النسبة فهو لا ينسب إلا في القليل النادر .

أمّا في (المدخل) فقد ظهرتْ عنايتُهُ الفائقة بالشعر شأنه شأن سابقيه من النحاة واللغويين ، فقد أكثر من الاستشهاد به إلا أنّه ياتي بالمرتبة الثانية بعد القرآن الكريم إذ بلغ عدد الأبيات المستشهد بها ثمانيةً وخمسَ مئةِ بيتٍ على عكس ما وجدتُهُ في كتاب (الموضِّح) ، فيستشهد به استدلالاً على صحة ما جاء به فحَفَلَ كتابُ (المدخل) بكثير من الأبيات الشعرية ، وهو كذلك لم يتجاوز في (المدخل) عصور الاحتجاج بالشعر .

أمّا منهجهُ في الاستشهاد بالشعر فهو لا يختلف عنِ استشهاده بآيات الذكر الحكيم ، إذ إنها كانت ترد في الأبواب لمشابهتها الآية التي هي موضوع الباب إلا أنّ الشعر عنده مؤخر, أي : أنّ استشهاده بالشعر يأتي بعد القرآن الكريم في الباب, فقد كان حريصًا في اختياره لشواهده القرآنية على أن تكون ذات ألفاظ مناظرة لِما هو بصدد الكلام عليه ، فكان يكثر في الباب الواحد من الشواهد الشعرية, إذ ما يقارب خمسةَ عشرَ بيتًا أو أكثر ولم يكن ينسب الأبيات إلا في القليل النادر, ويكتفي بالقول : (وقال الشاعر) أو (أنشدني) .

وجدير بالذكر أنّ الحدَّاديّ لم يستشهد بالشعر في المسائل الصوتية في الكتابين ، بل اقتصر استشهادُهُ بها على المسائل الصرفية والدلالية والنحوية .

---

(1) ينظر : في أدلة النحو : 86 .

ومن ذلك ما استشهد به على المسائل الصرفية في (الموضِّح) ما جاء في كلامِهِ على قوله تعالى :**چ ڎ ڎ چ**الإسراء : 45 ، إذ قال : " سِترًا ساترًا مفعول بمعنى فاعل كقوله تعالى :**چ گ گ چ**الواقعة : 31 ، أي : ساكب ، قال الشاعر[1] :

أَعنْ ترسَّمتَ من خرقاءَ منزلةً ماءُ الصبابة من عينيك مسجومُ "[2]

وقد ذكر في (المدخل) بابًا واسعًا لتحويل الصيغ ذكر فيه أبياتًا شعرية وهو باب (ما جاء على وزن الفاعل بمعنى المفعول) إذ ذكر آياتٍ كثيرة, ثم يستشهد بعد ذلك بالشعر ومن أبرز ما استشهد به قول الحطيأة ، إذ قال : " وقال الشاعر[3] :

دعِ المكارمَ لا ترحل لبُغيتها واقعد فإنك أنت الطاعمُ الكاسي

يريد : المُطعَم المَكسُو "[4] .

ومن أمثلة ما استشهد به على مسائل الدلالة اللغوية ما جاء في باب (اختلاف اللفظين والمعنى واحد) ، إذ إنّه ذكر مجموعة من الآيات القرآنية ثم أردفها بما جاء في كلام العرب حول ذلك ، إذ قال : " قال ذو الرُّمة[5] :

لمياء في شفتيها حُوةٌ لَعَسٌ وفي اللثاتِ وفي أنيابها شَنَبُ

وقال الآخر[6] :

أيا حبَّذا هندٌ وأرضٌ بها هندُ وهندٌ أتى من دونِها النأي والبعدُ

والنأي والبعدُ واحد "[7] .

---

(1) البيت لذي الرمة ، ينظر : ديوانه : 651 .
(2) الموضِّح : 71 .
(3) البيت للحطيئة ، ينظر : ديوانه : 50 .
(4) المدخل : 272 .
(5) ينظر : ديوانه : 9 .
(6) البيت للحطيئة ، ينظر : ديوانه : 63 .
(7) المدخل : 237 – 238 .

Abstract

Addressed in this letter efforts at the linguistic and grammatical abi nasr al – haddada in the books (shown in the interpretation) and (the entrance of the science of interpretation of the book of allaah) .

The world al - haddada jhbz language good and the world of scholars of his time was characterized by interpretation of the book of god written explanation for the linguistically .

One of the scientists who say that the counterpart of the inevitable language has interpreted the Koran .

A range appropriate levels language acoustic and morphological and grammatical the letter contained a boot and the boot door either has divided the two sections .

I guarantee : al – haddada life and upbringing and his teachers and its effects , while the second guarantees the general description of the two books .

The first chapter : it addressed the two chapters : chapter one examined the origins of the way , and the second chapter dealt with the term language and grammar .

The second section guarantees the three chapters : chapter one : it addressed the detective voice when al – haddada and the second chapter dealt with the detective at the morphological al – haddada .

Chapter lll : investigation grammatical when al – haddada and then sealed the message the most prominent findings in all of

this research was al – haddada great care in general .that came to my efforts , including the linguistic and grammatical mptgah show his studies in this direction .