



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية



التحكم العقلي والتوازن العاطفي وعلاقتها بالشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة

أطروحة مقدّمة

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات

نيل درجة دكتوراه فلسفة في (علم النفس التربوي)

من

آيه رياض عبد

بإشراف

الأستاذ الدكتور

هيثم أحمد علي الزبيدي

م ٢٠٢٢

هـ ١٤٤٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة: (الآية ٢٦٩)

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (التحكم العقلي والتوازن العاطفي وعلاقتها بالشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة) التي تقدمت بها الطالبة (آيه رياض عبد) قد جرت تحت إشرافي في قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة دكتوراه فلسفة في (علم النفس التربوي) .

التوقيع:

الاسم : أ.د. هيثم احمد علي الزبيدي

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. محمد إبراهيم حسين

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

إقرار الخبير اللغوي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ (التحكم العقلي والتوازن العاطفي وعلاقتها بالشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة) التي تقدّمت بها الطالبة (آيه رياض عبد) في قسم العلوم التربوية والنفسية تخصص (علم النفس التربوي) كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى، تمّ تقويمها من الناحية اللغوية فأصبحت بأسلوب علمي خال من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

اسم الخبير ولقبه العلمي: أ.م.د. سهى ياسين زيد

التخصص العام: اللغة العربية

التخصص الدقيق: لغة

محل العمل: جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية

التاريخ: / / ٢٠٢٢ م

إقرار الخبير العلمي الأول

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ (التحكم العقلي والتوازن العاطفي وعلاقتها بالشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة) التي تقدّمت بها الطالبة (آيه رياض عبد) في قسم العلوم التربوية والنفسية تخصص (علم النفس التربوي) كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى ، تمّ تقييمها من الناحية العلمية ووجدتها صالحة علمياً ولأجله وقعت .

التوقيع:

اسم الخبير ولقبه العلمي: أ.د. ندير إبراهيم حميد

التخصص العام: علم النفس التربوي

التخصص الدقيق: علم النفس التربوي

محل العمل: جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية

التاريخ: / / ٢٠٢٢ م

إقرار الخبير العلمي الثاني

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ (التحكم العقلي والتوازن العاطفي وعلاقتها بالشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة) التي تقدّمت بها الطالبة (آيه رياض عبد) في قسم العلوم التربوية والنفسية تخصص (علم النفس التربوي) كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى، تمّ تقييمها من الناحية العلمية ووجدتها صالحة علمياً ولأجله وقعت.

التوقيع:

اسم الخبير ولقبه العلمي: أ.م.د. وجدان عبد الامير ثبيت

التخصص العام: علم النفس

التخصص الدقيق: علم النفس العام

محل العمل: الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

التاريخ: / / ٢٠٢٢م

إقرار الخبير الإحصائي

أشهد أنّ هذه الأطروحة الموسومة بـ (التحكم العقلي والتوازن العاطفي وعلاقتها بالشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة) التي تقدّمت بها الطالبة (آية رياض عبد) في قسم العلوم التربوية والنفسية تخصص (علم النفس التربوي) كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى، تمّ تقييمها من الناحية الإحصائية ووجدتها صالحة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع:

اسم الخبير ولقبه العلمي: أ.د. بشار غالب شهاب

التخصص العام: الإحصاء التربوي

التخصص الدقيق: الإحصاء التربوي

محل العمل: جامعة ديالى / كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية

التاريخ: / / ٢٠٢٢ م

إقرار أعضاء لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة
بـ) التحكم العقلي والتوازن العاطفي وعلاقتها بالشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة
للطالبة (آيه رياض عبد) وناقشنا الطالبة في محتوياتها وما له علاقة بها ووجدنا بأنّها
جديرة بالقبول لنيل شهادة الدكتوراه في (علم النفس التربوي) و بتقدير (مستوفٍ).

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. ميادة اسعد موسى

التاريخ: / / ٢٠٢٢ م

عضواً

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. احلام جبار عبدالله

التاريخ: / / ٢٠٢٢ م

عضواً

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. محمد إبراهيم حسين

التاريخ: / / ٢٠٢٢ م

عضواً

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. نور جبار علي

التاريخ: / / ٢٠٢٢ م

عضواً

التوقيع:

الاسم: أ.د. هيثم احمد علي

التاريخ: / / ٢٠٢٢ م

عضواً / ومشرفاً

التوقيع:

الاسم : أ.د. مظهر عبدالكريم سليم

التاريخ : / / ٢٠٢٢ م

رئيساً

صادق على الأطروحة مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى بتاريخ / / ٢٠٢٢ م

الأستاذ الدكتور

نصيف جاسم محمد الخفاجي

العميد

/ / ٢٠٢٢ م

الإهداء

إلى . . .

خالقي الذي أسأل أن يتقبل عملي كله خالصاً لوجهه الكريم
نفسي التي تحملت كل شيء لتصل لهذا اليوم (افتخر بها)
من شجعني على المثابرة طوال عمري، إلى الرجل الأبرز في حياتي

(والدي العزيز)

من بها أعلو، وعليها أرتكز، إلى القلب المعطاء

(والدتي الحبيبة)

من شاطرني التعب وساندني في إتمام هذا الجهد (إياد)
من بذلوا جهداً في مساعدتي وكانوا خير سند لي أخواتي وأخواتي

(عبدالله، محمد، ساره، اسراء، دعاء)

سعادتي في الدنيا (يارا، سلا) . . .

إلى كل من أسهم ولو بحرف في حياتي



شكر وامتنان

الحمدُ لله رب العالمين حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده على ما وفقني في إتمام هذا البحث المتواضع، وأفضل الصلاة وأتم التسليم على خير خلق الله أجمعين محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين وصحبه المنتجبين وعلى أنبياء الله أجمعين وبعد ...

يقول الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وعلى إله وسلم) (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) صدق رسولنا الكريم.

فمن واجب الوفاء أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى استاذي الفاضل الأستاذ الدكتور (هيثم أحمد علي) المشرف على البحث، لما أبداه من رعاية علمية وتوجيهات سديدة أسهمت في إنجاز هذا البحث فكان لي الاستاذ والمعلم والمشرف والموجه الناصح، فجزاه الله عني خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى جميع أساتذتي في قسم العلوم التربوية والنفسية.

وأقدم شكري الى السادة أعضاء لجنة السمنار كلاً من (أ.د. زهرة موسى جعفر) و(أ.د. مظهر عبد الكريم سليم) و (أ.د. لطيفة ماجد محمود) و (أ.م. د. محمد إبراهيم حسين) و (أ.م.د. نور جبار) لما أبدوه من ملاحظات قيمة ونصائح كان لها الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث ، وأقدم شكري إلى السادة المحكمين الذين تمت الاستعانة بهم في بناء مقاييس البحث.

وأقدم شكري إلى الطلبة الذين أجابوا على مقاييس البحث لما أبدوه من تعاون أسهم في إنجاز هذا البحث.

وايضاً اتقدم بشكري لكل من مدَّ يد العون لي والمساعدة في إنجاز هذا البحث وفاتني ذكر اسمه فوقهم الله جميعاً وجزاهم خير الجزاء.

وأخيراً أنى بلغت الغاية من أطروحتي فتلك هي محاولة مني أردت بها الخير
ما استطعت فإن كان هناك تقصير فهو مني ولي عذري، وإن كان هناك فضل
وميزة فهو من الله الذي يسر لي ذلك فله الحمد وله الشكر أولاً وأخيراً.

الباحثة

ايه رياض عبد



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية



التحكم العقلي والتوازن العاطفي وعلاقتها بالشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة

مستخلص أطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى وهي جزء
من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في (علم النفس التربوي)

آيه رياض عبد

بإشراف

الأستاذ الدكتور

هيثم أحمد علي الزبيدي

٢٠٢٢ م

١٤٤٣ هـ

مستخلص البحث

يهدف البحث الكشف عن العلاقة بين (التحكم العقلي والتوازن العاطفي وعلاقتهما بالشخصية الكاريزمية لدى طلبة جامعة) من خلال:

أولاً / التعرف إلى:

١- التحكم العقلي لدى طلبة الجامعة.

٢- التوازن العاطفي لدى طلبة الجامعة.

٣- الشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة.

ثانياً / معرفة اتجاه وقوة العلاقة بين كلٍ من:

١- التحكم العقلي والشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة.

٢- التوازن العاطفي والشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة.

ثالثاً / التعرف على الفروق الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين كل من:

١- التحكم العقلي والشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير

أ- الجنس (ذكور- إناث) ب- التخصص (علمي - إنساني).

٢- التوازن العاطفي والشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير

أ- الجنس (ذكور- إناث) ب- التخصص (علمي - إنساني).

رابعاً / مدى إسهام كل من التحكم العقلي والتوازن العاطفي في تفسير التباين الحاصل الشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة.

تكونت عينة البحث من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة ومن كلا

التخصصين العلمي والانساني للدراسة الصباحية، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتناسب.

ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس (التحكم العقلي) وفق نظرية شـدو و

مند (Shadow,Mind;2020) لدى طلبة الجامعة ، وتكون مقياس التحكم العقلي من

(٢٥) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء والتحليل العاملي للأداة وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين هما طريقة إعادة الاختبار فبلغ معامل الثبات (٠,٨٢)، في حين بلغ معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ (٠,٨٣).

كما قامت الباحثة ببناء مقياس (التوازن العاطفي) وفق نظرية مارتنا (Martina,2010) لدى طلبة الجامعة، وتكون مقياس التوازن العاطفي من (٢٥) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء والتحليل العاملي للأداة وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين هما طريقة إعادة الاختبار فبلغ معامل الثبات (٠,٨١)، في حين بلغ معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ (٠,٨٤).

كما قامت الباحثة ببناء مقياس (الشخصية الكاريزمية) وفق نظرية اوكس (Oakes,2010) لدى طلبة الجامعة، وتكون مقياس الشخصية الكاريزمية من (٢٥) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء والتحليل العاملي للأداة وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين هما طريقة إعادة الاختبار فبلغ معامل الثبات (٠,٨٠)، في حين بلغ معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ (٠,٨٢). وباستخدام الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار الزائي، معامل الفا - كرونباخ، التحليل العاملي، تحليل الانحدار وباستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS)، كوسائل إحصائية تم التوصل إلى النتائج الآتية:

- ١- عينه البحث من طلبة الجامعة لديهم تحكم عقلي.
- ٢- عينه البحث من طلبة الجامعة لديهم توازن عاطفي.
- ٣- عينه البحث من طلبة الجامعة يمتلكون شخصية كاريزمية.
- ٤- وجود علاقة قوية ودالة إحصائياً بين التحكم العقلي والشخصية الكاريزمية
- ٥- وجود علاقة قوية ودالة إحصائياً بين التوازن العاطفي والشخصية الكاريزمية

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين التحكم العقلي والتوازن العاطفي وفق متغير الجنس (ذكور، إناث) ولصالح الذكور، ولا توجد فروق وفق متغير التخصص (علمي، إنساني).

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين التوازن العاطفي والشخصية الكاريزمية وفق متغير الجنس (ذكور، إناث) ولصالح الاناث، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير التخصص (علمي، إنساني) ولصالح التخصص الانساني.

٨- تشير النتائج إلى أنّ متغيري التحكم العقلي والتوازن العاطفي يسهمان في الشخصية الكاريزمية بشكل عالي. وفي ضوء نتائج البحث الحالي خرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
ب	الآية القرآنية	١
ج	إقرار المشرف	٢
د	إقرار الخبير اللغوي	٣
هـ	إقرار الخبير العلمي الاول	٤
و	إقرار الخبير العلمي الثاني	٥
ز	اقرار الخبير الاحصائي	٦
ح	إقرار أعضاء لجنة المناقشة	٦
ط	الإهداء	٧
ي - ك	شكر وامتنان	٨
ل	واجهه مستخلص الأطروحة	٩
م - س	مستخلص الأطروحة باللغة العربية	١٠
ع - ص	ثبت المحتويات	١١
ق - ش	ثبت الجداول	١٢
ت	ثبت الأشكال	١٣
ت - ث	ثبت الملاحق	١٤
١ - ١٣	الفصل الأول: التعريف بالبحث	١٥
٥-٢	مشكلة البحث	١٦
١٠- ٥	أهمية البحث	١٧
١١-١٠	أهداف البحث	١٨
١١	حدود البحث	١٩

١٣-١٢	تحديد المصطلحات	٢٠
٤٠-١٤	الفصل الثاني: إطار نظري	٢١
١٥	إطار نظري Theoretical Framework	٢٢
١٧-١٥	أولاً: التحكم العقلي (مفهوم التحكم العقلي)	٢٣
٢٣-١٧	النظرية التي فسرت التحكم العقلي	٢٥
٢٦-٢٤	ثانياً: التوازن العاطفي (مفهوم التوازن العاطفي)	٢٦
٣١-٢٦	النظرية التي فسرت التوازن العاطفي	٢٨
٣٣-٣٢	ثالثاً: الشخصية الكاريزمية (مفهوم الشخصية الكاريزمية)	٢٩
٤٠-٣٤	النظرية التي فسرت الشخصية الكاريزمية	٣١
٨٨-٤١	الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته	٣٢
٤٢	أولاً - منهجية البحث	٣٣
٤٣	ثانياً - إجراءات البحث	٣٤
٤٤ - ٤٣	- مجتمع البحث	٣٥
٤٥-٤٤	- عينة البحث	٣٦
٤٦ - ٤٥	- أدوات البحث	٣٣
٦٤-٤٦	أولاً:- مقياس التحكم العقلي	٣٤
٥٠-٤٦	خطوات بناء مقياس التحكم العقلي	٣٥
٥٦-٥٠	التحليل الإحصائي لل فقرات	٣٦
٦٠-٥٧	الخصائص السايكومترية لمقياس التحكم العقلي	٣٧
٦١-٦٠	المؤشرات الإحصائية الوصفية	٣٨
٦١	مقياس التحكم العقلي في صيغته النهائية	٣٩
٧٤-٦٢	ثانياً: مقياس التوازن العاطفي	٤٠

٦٥-٦٣	خطوات بناء مقياس التوازن العاطفي	٤١
٧٠-٦٦	التحليل الإحصائي لل فقرات	٤٢
٧٢-٧٠	الخصائص السايكومترية لمقياس التوازن العاطفي	٤٣
٧٣-٧٢	المؤشرات الإحصائية الوصفية	
٧٤	مقياس التوازن العاطفي في صيغته النهائية	٤٤
٨٧-٧٤	ثالثاً : مقياس الشخصية الكاريزمية	٤٥
٧٨-٧٥	خطوات بناء مقياس الشخصية الكاريزمية	٤٦
٨٢-٧٨	التحليل الإحصائي لل فقرات	٤٧
٨٤-٨٢	الخصائص السايكومترية لمقياس الشخصية الكاريزمية	٤٨
٨٥-٨٤	المؤشرات الإحصائية الوصفية	
٨٦-٨٥	مقياس الشخصية الكاريزمية في صيغته النهائية	٤٩
٨٦	- التطبيق النهائي لأدوات البحث	٥٠
٨٧-٨٦	- الوسائل الإحصائية	٥١
١٠٥-٨٨	الفصل الرابع: عرض النتائج والتوصيات والمقترحات	٥٢
١٠٢-٨٩	عرض النتائج وتفسيرها	٥٣
١٠٤-١٠٣	الاستنتاجات	٥٤
١٠٤	التوصيات	٥٥
١٠٥	المقترحات	٥٦
١٢٣-١٠٦	المصادر	٥٧
١٠٩-١٠٧	المصادر العربية	٥٨
١٢٣-١١٠	المصادر الأجنبية	٥٩
١٤٨-١٢٤	الملاحق	٦٠
A-D	مستخلص الأطروحة باللغة الإنكليزية	٦١

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	ت
٤٤-٤٣	مجتمع البحث موزع بحسب التخصص والكليات والجنس	١
٤٥	عينة البحث موزعة بحسب التخصص والكليات والجنس	٢
٤٩	توزيع أفراد عينة وضوح التعليمات والفقرات لمقياس التحكم العقلي والتوازن العاطفي والشخصية الكاريزمية	٣
٥١	عينة التحليل الاحصائي موزعة بحسب التخصص والكليات والجنس	٤
٥٣	القوة التمييزية لفقرات مقياس التحكم العقلي	٥
٥٤	علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التحكم العقلي	٦
٥٥	قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه لمقياس التحكم العقلي	٧
٥٦	مصفوفة معاملات الارتباطات الداخلية بين مجالات مقياس التحكم العقلي	٨
٦٠	المؤشرات الاحصائية الوصفية لمقياس التحكم العقلي	٩
٦٨-٦٧	القوة التمييزية لفقرات مقياس التوازن العاطفي	١٠
٦٨	علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التوازن العاطفي	١١
٦٩	قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه لمقياس التوازن العاطفي	١٢
٧٠	مصفوفة معاملات الارتباطات الداخلية بين مجالات مقياس التوازن العاطفي	١٣
٧٣	المؤشرات الاحصائية الوصفية لمقياس التوازن العاطفي	١٤
٨٠-٧٩	القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية الكاريزمية	١٥
٨٠	علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الشخصية الكاريزمية	١٦

٨١	قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه لمقياس الشخصية الكاريزمية	١٧
٨٢	مصفوفة معاملات الارتباطات الداخلية بين مجالات مقياس الشخصية الكاريزمية	١٨
٨٤-٨٥	المؤشرات الاحصائية الوصفية لمقياس الشخصية الكاريزمية	١٩
٨٩	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التحكم العقلي	٢٠
٩١	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التوازن العاطفي	٢١
٩٢	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الشخصية الكاريزمية	٢٢
٩٣	قيمة معامل الارتباط بين التحكم العقلي والشخصية الكاريزمية والقيمة التائية لدلالة معامل الارتباط	٢٣
٩٤	قيمة معامل الارتباط بين التوازن العاطفي والشخصية الكاريزمية والقيمة التائية لدلالة معامل الارتباط	٢٤
٩٦	القيمة الزائفة المحسوبة لدلالة الفرق لمعامل الارتباط بين التحكم العقلي والشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).	٢٥
٩٧	القيمة الزائفة المحسوبة لدلالة الفرق لمعامل الارتباط بين التحكم العقلي والشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير التخصص (علمي-إنساني)	٢٦
٩٨	القيمة الزائفة المحسوبة لدلالة الفرق لمعامل الارتباط بين التوازن العاطفي والشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث)	٢٧

٩٩	القيمة الزائفة المحسوبة لدلالة الفرق لمعامل الارتباط بين التوازن العاطفي والشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير التخصص (علمي- انساني)	٢٨
١٠١	تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة إسهام المتغيرات المستقل في المتغير التابع	٢٩
١٠١	نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة مدى إسهام متغيري البحث في الشخصية الكاريزمية	٣٠

ثبت الاشكال

الصفحة	العنوان	الشكل
٦١	التوزيع الاعتدالي لدرجات مقياس التحكم العقلي	١
٧٣	التوزيع الاعتدالي لدرجات مقياس التوازن العاطفي	٢
٨٧	التوزيع الاعتدالي لدرجات مقياس الشخصية الكاريزمية	٣

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	الملحق
١٢٥	كتاب تسهيل مهمة من شعبة البحث والتطوير / وحدة الدراسات العليا / جامعة ديالى	١
١٢٨-١٢٦	مقياس التحكم العقلي بصيغته الأولية الذي تم عرضه على المحكمين	٢
١٣١-١٢٩	مقياس التوازن العاطفي بصيغته الأولية الذي تم عرضه على المحكمين	٣
١٣٤-١٣٢	مقياس الشخصية الكاريزمية بصيغته الأولية الذي تم عرضه على المحكمين	٤
١٣٦-١٣٥	أسماء السادة المحكمين الذين عرض عليهم المقاييس الثلاث	٥
١٣٧	الفقرات التي تم تعديلها في مقياس التحكم العقلي	٦
١٣٧	الفقرات التي تم حذفها من مقياس التحكم العقلي	٧
١٣٨	الفقرات التي تم تعديلها في مقياس التوازن العاطفي	٨
١٣٨	الفقرات التي تم حذفها من مقياس التوازن العاطفي	٩
١٣٩	الفقرات التي تم تعديلها في مقياس الشخصية الكاريزمية	١٠

١٤٢-١٤٠	مقياس التحكم العقلي بصيغته النهائية	١١
١٤٥-١٤٣	مقياس التوازن العاطفي بصيغته النهائية	١٢
١٤٨-١٤٦	مقياس الشخصية الكاريزمية بصيغته النهائية	١٣

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات



مشكلة البحث:

يعيش الفرد في عالم سمته التغيير السريع إذ يواجه عدة تغيرات ومواقف لا حصر لها في مختلف مجالات الحياة تولد داخله صراعات تؤثر على حياته وأفكاره، وقد أفرز هذا التطور السريع مشاكل كثيرة للفرد منها عدم إمكانية تحكمه بأفكاره ومراقبتها فأغلب هذه الأفكار تكون نتيجة للظروف المحيطة كالبيئة والمجتمع والعائلة إذ تصبح اضطراباته الداخلية عديدة وعندما يكون الفرد مسرفاً في الأفكار يصبح من الصعب السيطرة عليها (Clark, 2019 ; 55).

وإن حياة الفرد مليئة بالعديد من الأفكار غير المرغوب بها التي تنمو مع كل موقف وقد تسيطر هذه الأفكار على حياته وتترك آثاراً سلبية ومزعجة على الجوانب النفسية والاجتماعية، وإن الفرد الذي لا يملك إمكانية التحكم في هذه الأفكار خاصة تلك التي تتكرر عليه في العديد من المواقف وتستمر معه لفترة طويلة تسبب الكثير من المشاكل كما أنها تعيق تطوره النفسي والفكري وتكون معظمها ناتجة من حديثه عن نفسه بصورة سلبية مما يؤثر على حياته بشكل كبير، وإن الأفكار تأتي من النظرة التشاؤمية التي ينظر بها الفرد الى نفسه وللمواقف (Seed,2004;2+40).

وإن الأفراد الذين يعانون من تحكم الأفكار غير المرغوبة بعقولهم تصبح حياتهم أكثر تعقيداً ويزداد الامر سوءاً عندما يقوم العقل بتضخيم هذه الأفكار واستعادتها بكل مرة وفي كل ظرف صعب يمرون به (Neuper,Other;2009;74).

ويؤكد (Shadow,Mind;2020) إن معظم أفكار الأفراد غير المرغوب بها تؤدي الى تغيرات على مستوى الهرمونات في الجسد وتسبب جزءاً كبيراً من الامراض العضوية التي يتعرضون لها فالأفكار غير المرغوب بها تؤدي إلى مشاعر سلبية تجعلهم يعتقدون أنهم لا يستطيعون عمل أي شيء أو حل أي



مشكلة وغالباً ما تكون ردود أفعالهم هي البكاء أو الصراخ أمام الغير كمحاولة لتشتيت هذه الأفكار (Shadow, Mind, 2020 ;42).

وإنّ الأفراد غير المتزنين عاطفياً يرون جميع الأحداث حولهم بطريقة سلبية، لأنهم يكونوا بحالة من القلق والتوتر ويعتقدون إنّ بإمكانهم إنّ يصلوا إلى حالة من التوازن بسهولة مع مرور الوقت وزوال القلق، الا إنّ عدم ترتيب الأفكار والتعامل معها بطريقة منظمة وربطها مع المشاعر تسبب مشاكل كثيرة تمنع الفرد من الوصول الى حالة من التوازن العاطفي (Gatta ,2000; 96).

وتؤثر ردود أفعال الأفراد غير المتزنين عاطفياً على علاقتهم بالآخرين وتجعلهم غير سعداء، وإنّ عدم وعيهم بعواطفهم يصعب عليهم فهم مشاعرهم ومشاعر الآخرين وتكون ردود افعالهم غير متوازنة (Harper,2013;16).

وإنّ ضعف إمكانية الأفراد من السيطرة على عواطفهم وتنظيمها وفق المكان والزمان المناسبين والكيفية التي يعبرون فيها فقد تكون ردة فعلهم عنيفة عاطفياً او لا تكون لذلك يكون صعب عليهم الوصول الى حالة من التوازن العاطفي (Rose, Glass, 2010; 10).

ونتيجة لممارستهم للكثير من العادات غير الجيدة كقلة النوم وعدم تناول الأكل الصحي وضعف العلاقات الاجتماعية وعدم الاعتراف بالمشاعر التي يعانون منها كالألم والتأنيب يؤدي هذا الى أن يكونوا غير متوازنين بالتالي يفنقرون الى الوصول لتوازن عاطفي (Lado, Other, 2021; 119).

ويرى (Forbe, 2011) إنّ ضعف التوازن العاطفي يكون ناتج عن قلة ثقة الأفراد بذواتهم وصعوبة التعبير عن مشاعرهم، اذ لا يتميزون بشخصية كاريزمية ذات تأثير بالآخرين ويتعرضون للكثير من المشاكل وسوء الفهم ويكونوا غير مرنيين في التعامل (Forbes , 2011; 12).



ويرى (Oakes,2010) إنَّ الأفراد الذين يعانون من ضعف امتلاك سمات الشخصية الكاريزمية لا يستطيعون التفاعل مع الآخرين وترك مساحة كافية للحوار وعدم الاستماع لأفكارهم والتواصل معهم بثقة وتقبل آرائهم ولا يملكون زمام الأمور ويكونوا أقل وعياً وادراكاً لما يحدث حولهم (Oakes,2010;12).

وأن عدم اطلاعهم واكتسابهم المعرفة والتفاعل مع مجريات الحياة تجعلهم يعانون من الخجل في التعامل مع الآخرين والتعبير عن آرائهم ويزداد الامر سوءاً عندما يتعرضون إلى النقد المستمر بسبب تردددهم وخوفهم (Osaghae,2010;412).

وإنَّ امتلاك شخصية كاريزمية ليست أمراً ايجابياً دائماً فهو يحمل طابع سلبي فهناك أفراد يمتلكون كاريزما عالية وهم ذوو تأثير كبير على الآخرين ولديهم مهارة اقناع بوجهات نظرهم وأفكارهم إلا إنَّ نواياهم تكون مؤذية ولا تتماشى في بعض الأحيان مع الإطار المجتمعي العام (Pedahzur,2002;42).

فالأفراد الذين لا يصغون لأفكار الآخرين وسلوكياتهم والتعلم منهم يؤثر ذلك على نمو وتطور شخصياتهم وخاصة الأفراد هم أكثر تأثراً بأساتذتهم وبععضهم البعض، لذا نجد بعض الطلبة ذوو كاريزما وآخرين لا يستطيعون أن يكونوا مثلهم وهذا يعود إلى تفاعلهم مع المجتمع واكتساب الخبرات ويعود أيضاً إلى السنوات الأولى من حياتهم حيث يكون لتأثير شخصية الوالدين إثر كبير في صقل مهاراتهم ونمو سماتهم ليكونوا ذووا شخصية كاريزمية (singh,other,2007;316).

وأن الأفراد الذين لا يتمتعون بتحكم في أفكارهم المختلفة بطريقة صحيحة يؤثر ذلك على توازنهم العاطفي ويجدون صعوبة بالتعبير عن مشاعرهم كما يؤثر ذلك على أن يكونوا ذوي شخصية كاريزمية لها مهارة بالتحكم بأفكارها وإدارة مشاعرها وذات حضور مميز (Janelle,2000;206).



وترى الباحثة ان ضعف التحكم العقلي والتوازن العاطفي والشخصية الكاريزمية لدى الطالب الجامعي تجعله يواجه مشاكل ومواقف صعبة في مختلف مجالات الحياة إذ يصعب التغلب عليها ، وتتجلى مشكلة هذا البحث في كونها ذات مساس عميق بحياة الطالب لا سيما في المجال المعرفي والوجداني و السلوكي ، وإنَّ التعامل مع الحياة بدون تحكم بالأفكار تجعل الفرد في متاهة وضعف في التركيز على حياته ويشكل خطراً على علاقاته الاجتماعية وتعاملاته باتزان عاطفي مع نفسه والمحيط ، وان ضعف التحكم العقلي والتوازن العاطفي قد يؤدي إلى عدم وجود شخصية كاريزمية ذات مكانة اجتماعية مهمة؛ لذا تتحدد مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الآتي: ما طبيعة العلاقة بين التحكم العقلي والتوازن العاطفي والشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة؟

أهمية البحث:

تعدُّ مرحلة الجامعة من المراحل الدراسية العلمية المهمة للفرد التي لها دور في عملية صقل وتهذيب شخصيته؛ إذ لم يعد دور الجامعة مقتصرًا على اكساب المعارف العلمية فقط بل تعدى ذلك إلى اكساب المهارات والسلوك اللذين يمثلان صورة مشرقة للفرد وقد وضعت الأمم المتطورة جل اهتمامها في بناء الجامعات وتطويرها من الاهتمام بالبنى التحتية لها، ووضع المناهج التي تتلاءم وتتفق مع العصر الذي نعيشه ومن بين ما تهتم به الجامعات أعداد الأفراد ومساعدتهم على تطور أفكارهم وكيف يستطيعون التحكم بها وبعواظفهم وبناء شخصية كاريزمية ملهمة للأخرين، لأنهم يشكلون العنصر الأساس والعامل البشري الذي تعتمد عليه الدولة وتعدّه أساساً في تطور المجتمع (بوج ، ٢٠١٢ : ١٦).

ويعد التحكم العقلي من الموضوعات المهمة فمن خلال التحكم بالأفكار يمكن أن يحدث تغيير كبير في سلوك الفرد اذ يكون بحاجة إلى إيقاف عادة سيئة أو تحسين بعض



الجوانب السلوكية والفكرية، وأن مهارة التحكم في الأفكار هي التي تساعد على التخلص من الكثير من السلوكيات ويمكن ضبط الأفكار والتحكم بها من خلال التحكم بالعوامل التي تؤثر فيها (Wenzlaff, Bates, 2000; 18).

فالأفراد الذين يستطيعون التحكم بأفكارهم يكونوا واعين لكل فكرة تدخل لعقولهم فالعقل هو وعاء للأفكار، وأن وعي الفرد لها يساعده على السيطرة عليها ولكي يصل الفرد لمرحلة الوعي بالأفكار يحتاج إلى أن يكون أكثر هدوءاً (Rasker, Other, 2000; 62). وإن التحكم بالأفكار يساعد الفرد في أن يكون ناجحاً ويحقق أهدافه بسهولة ومعرفة أن الحياة لا تخلو من الأفكار غير المرغوبة وتقبلها بما يخدمه يساعده ذلك بعدم ظهورها مرة أخرى، (Averty, Other, 2004; 338).

وإن مهارة الفرد في تجنب الأفكار الناتجة من مقارنات الأفراد فيما بينهم تساعد على التحكم بكل فكرة تتعلق بالآخرين والتقليل من أهميتها وتجعله يتجنب جلد ذاته ومسامحتها على أي تقصير وأنه مهما كانت الفكرة فالفرد هو الذي يعطي لها قيمة ومعنى في حياته (Breevaart, Devries, 2021; 250).

فالأفراد الذين يتميزون بالتحكم العقلي هم أكثر الأشخاص انفتاحاً على الآراء الأخرى والسيطرة على الأفكار، وأكثر اتزاناً عاطفياً من غيرهم فتكون حالتهم النفسية سوية بعيدة عن الاضطرابات وردود الأفعال المختلفة (Abramowitz, Other, 2001; 699).

ويكونوا أكثر نجاحاً واتزاناً وتقبلاً لعواطفهم وحلاً لمشكلاتهم والأزمات التي يتعرضون لها ويستطيعون إدارة مشاعرهم في المواقف التي يمرون بها ويصلون إلى مرحلة من التوازن ويكونون أكثر تقبل لذواتهم وتحمل المسؤولية وهم يشعرون بالطمأنينة (Vantijk, 2012; 25-28).

ويعد التوازن العاطفي أساساً في ضبط النفس والتحكم بالمواقف التي يتعرض لها الأفراد في حياتهم اليومية بصبر وهدوء وعدم الانفعال على أي موقف، وإن



التوازن العاطفي لا يعني إن الأفراد يبقون متوازنين طوال الوقت بل يكونوا أكثر اتزاناً في المواقف التي تحتاج اتزان عاطفي (Gatta,2002; 21).

فالأفراد الذين يسمحون لأنفسهم بتقبل المشاعر التي يمرون بها دون اصدار احكام عليها ودون الشعور بالضييق والارهاق يكونوا أكثر سعادة وصحة خاصة عندما يوفرون مساراً امناً للتعبير عن مشاعرهم المختلفة ويعبر الأفراد المتزنين عاطفياً عن إمكانية التعامل مع المواقف المختلفة التي لها تأثير كبير على تطور شخصياتهم، وإن الوعي بالعواطف والمشاعر تعد قوةً كامنةً تعمل على تشكيل نظام داخلي يعمل بصورة دقيقة وينبه الفرد لكل المشاعر والمواقف العاطفية التي تساعد في التعامل مع ذاته بهدوء ومع الآخرين (Narimani,Other,2015; 133).

وان الافراد يكونوا أكثر مهارةً في إدراك مشاعرهم والوعي بها وفهمها فهم يمرون خلال اليوم بعدة مشاعرٍ ويتعرضون لمواقف مختلفة إلا انهم يسعون لاحتواء هذه المشاعر وتقبلها وتكون ردود أفعالهم هادئةً ويكونون واثقين بأنفسهم (Martina,2010;68).

ويتسمون بالإيجابية والتعبير الحر عن مشاعرهم والتسامح وتقديم الرعاية والاهتمام للشخص المقابل فالتوازن يجعل الفرد قادراً على تقديم الأفضل بانتزان وهدوء (Mengoli,Other,2014;143).

ويعد التوازن العاطفي مهماً جداً للأفكار، فالفكرة التي تتغذى بمشاعر حقيقية تكون واقعاً يعيشه الفرد، ويؤكد العلماء أن للإنسان عقليين أحدهما منطقي والآخر عاطفي وأحدهما مكمل للآخر في بناء شخصية الفرد (Blitzer,2011;65).



ويمتلك الأفراد ذوو الشخصية الكاريزمية مهارة الانسجام مع الآخرين والمرح ويتميزون باستخدام الحركات والإيماءات الجسدية التي تعبر عما يدور بداخلهم من معلومات ومشاعر وأفكار (Conger,2011;99).

ويتميز الفرد ذو الشخصية الكاريزمية بمعرفته كيفية التعامل مع الآخرين بثقة تجعلهم ينجذبون اليه ويتقبلون أفكاره المختلفة ويكون قادراً على فهم احتياجاتهم وتقديم المساعدة لهم وهم يشعرون بالراحة معه ويشاركونه أحاديثهم وانه يكون ذا فكر عميق يستطيع ان يبقى أثره في الناس حتى بعد ذهابه ويلهمهم نحو تحقيق أهدافهم وتحفيزهم فهو يكون مصدر للحماس والتشجيع ونقل المعلومات للآخرين بكل يسر وسهولة وجذب انتباههم ويتصف ذو الشخصية الكاريزمية بقوة التفكير والمبادرة والشجاعة في اتخاذ القرارات والتأكد من تطبيقها (Juurikala,2012;99).

وغالبًا ما يكون الأشخاص الكاريزميون مثيرين للاهتمام فهم رواة قصص جيدون بأسلوب جذاب عند التحدث والشرح وهم قادرون على إيصال رسالتهم بوضوح ودقة ويكونوا جادين ويمتلكون حس الفكاهة عند الحاجة لإبقاء الآخرين منتبهين لهم، وعندما يكونوا في مواقف فردية أو جماعية صغيرة يستخدمون لغة جسد منفتحة بما في ذلك الكثير من التواصل البصري الذي يساعدهم على التأثير بالآخرين وإيصال ما يريدون (Oreg,Berson,2015;63).

وقد أشارت دراسة (رشيد، ٢٠١٩) التي تناولت العلاقة بين الشخصية الكاريزمية والاسلوب المعرفي الى أن طلبة الجامعة يتمتعون بشخصية كاريزمية كونهم أكثر اهتمام بسلوكياتهم ومظاهرهم وردود افعالهم مع الاخرين لخلق انطباع بأنهم قدوة للمجتمع، وبهذا فإن الشخصية الكاريزمية تعدُّ أساساً يسعى الفرد للوصول اليها (رشيد، ٢٠١٩ : ٧٨)



وأن إمكانية الطالب الجامعي في التحكم بأفكاره وإدراكه كيفية استخدامها في المواقف الصعبة عند مواجهتها تجعله يكون أنظمةً وانساقاً عقليةً منطقيةً بين الأفكار التي يمتلكها ومتطلبات المواقف التي يواجهها وقد يكون لديه أفكار ذات طابع تفاؤلي ايجابي تسهل عليه أن يكون متوازن عاطفياً ويتأمل مشاعره ويقومها ويختار منها المناسب للموقف الذي يواجهه وهذا قد يبعث لديه الإصرار لمواجهة المشاكل المختلفة وهذا بدوره قد يكون طريقاً واضحاً للوصول الى شخصية قادرة على حل المشكلات التي تتعرض لها بسهولة وتؤثر بالآخرين (Dale,2002;23).

وتكمن أهمية البحث بما يأتي:

أولاً: الأهمية النظرية:

- أهمية المرحلة الجامعية كونها تعد نقطة التركيز والاهتمام في كل المجتمعات ولا غنى عنها كونها المؤسسة التي تؤهل شريحة مهمة من المجتمع للحياة العلمية والعملية وتوجه طاقاتها وإمكانياتها لخدمة المجتمع.
- الأفراد الذين يتميزون بالتحكم العقلي هم أكثر الأشخاص إيجابية كونهم يستطيعوا التعامل مع الأفكار غير المرغوبة.
- الفرد الذي يتمتع بالتحكم العقلي له إمكانية فهم أفكاره ومعرفة جوانب القوة والضعف لديه.
- الأفراد الذين يتمتعون بتوازن عاطفي هم أكثر الافراد المتوازنين من حيث المشاعر ويتعاملون مع مواقف الحياة المختلفة باتزان.
- التوازن العاطفي يساعد الأفراد على التعبير عن مشاعرهم ويكونوا أكثر هدوءاً.



- يعدُّ الفرد الذي يتمتع بشخصية كاريزمية أكثر مهارةً في التأثير بالآخرين والحصول على فرص أكبر في مجالات الحياة المختلفة.
- عملية التأثير في الآخرين وامتلاك شخصية كاريزمية لديها حضور قوي يعد ضرورياً ومتطلباً لتربية الأبناء
- إن الأفراد ذوي الشخصية الكاريزمية يتميزون بنجاح في الجوانب الاجتماعية لأنهم يستطيعوا إدارة علاقاتهم بالآخرين.
- إثراء المكتبات النفسية العراقية لسد الفجوة المعرفية حول متغيرات الدراسة الحالية نتيجة قلة الدراسات وبحسب اطلاع الباحثة تعدُّ الدراسة الأولى محلياً التي تناولت العلاقة بين متغيرات البحث (التحكم العقلي، التوازن العاطفي، الشخصية الكاريزمية) لدى طلبة الجامعة.
- أهمية متغيرات الدراسة التي تناولها البحث على شخصية الطالب الجامعي ودورها في توجيه سلوكه.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- بناء مقياس (التحكم العقلي) ومقياس (التوازن العاطفي) ومقياس (الشخصية الكاريزمية) بطريقة علمية مناسبة للبيئة العراقية، والإفادة من المقاييس التي اعدتها الباحثة في اجراء دراسات وبحوث أخرى بعدُّها أداة تشخيصية.
- يمكن عد المقاييس الثلاثة التي تم اعدادهم بوصفهم أداة تشخيصية يمكن الاستفادة منهم في تشخيص هذه السمات عند طلبة الجامعة.



أهداف البحث:

يهدف البحث:

أولاً: التعرف الى:

١- التحكم العقلي لدى طلبة الجامعة.

٢- التوازن العاطفي لدى طلبة الجامعة.

٣- الشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة.

ثانياً: معرفة اتجاه وقوة العلاقة بين كل من:

١- التحكم العقلي والشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة.

٢- التوازن العاطفي والشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة

ثالثاً: التعرف على الفروق الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين كل من:

١- التحكم العقلي والشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير

أ- الجنس (ذكور- إناث) ب- التخصص (علمي - إنساني).

٢- التوازن العاطفي والشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير

أ- الجنس (ذكور - إناث) ب- التخصص (علمي - إنساني).

رابعاً: مدى إسهام كل من التحكم العقلي والتوازن العاطفي في تفسير التباين الحاصل

في الشخصية الكاريزمية لدى طلبة الجامعة.

حدود البحث:

يتحدد هذا البحث بطلبة جامعة ديالى من كلا الجنسين (ذكور، إناث) ومن

التخصصين (العلمي، الإنساني)، وللدراسة الأولية الصباحية فقط للعام الدراسي

(٢٠٢٠ - ٢٠٢١).

تحديد المصطلحات:

أولاً: التحكم العقلي (Mental Control) عرفه:

- شـدو، مند (shadow, Mind, 2020): هو الطريقة التي يتحكم بها الأفراد في أفكارهم ليكونوا منسجمين مع أهدافهم (shadow, Mind, 2020: 22).

التعريف النظري للتحكم العقلي:

تبنيت الباحثة تعريف (shadow, Mind, 2020). لاعتماد الباحثة على نظرية (shadow, Mind, 2020) في بناء مقياس التحكم العقلي.

أما التعريف الإجرائي للتحكم العقلي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطالب - الطالبة) على فقرات مقياس التحكم العقلي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

ثانياً: التوازن العاطفي (Emotional balance) عرفه:

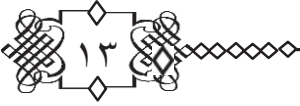
- مارتنا (Martina, 2010): هو تعبير الفرد عن مشاعره وادارتها بطريقة صادقة وحكيمة مما يجعله متزناً ومستقراً ازاء المواقف التي تواجهه (Martina, 2010: 42)

التعريف النظري للتوازن العاطفي:

تبنيت الباحثة تعريف (Martina, 2010) لاعتماد الباحثة على نظرية (Martina, 2010) في بناء مقياس التوازن العاطفي.

التعريف الإجرائي للتوازن العاطفي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطالب - الطالبة) على فقرات مقياس التوازن العاطفي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

ثالثاً: الشخصية الكاريزمية (Charismatic personality) عرفه



- أوكس (Oakes,2010): هي الجاذبية الكبيرة والحضور الطاعي الذي يتمتع به شخص دون الآخرين وله إمكانية التأثير بهم والهامهم (Oakes,2010: 33).

التعريف النظري للشخصية الكاريزمية:

تبنت الباحثة تعريف (Oakes,2010) لاعتماد الباحثة على نظرية (Oakes,2010) في بناء مقياس الشخصية الكاريزمية.

التعريف الإجرائي للشخصية الكاريزمية: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطالب - الطالبة) على فقرات مقياس التوازن العاطفي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.