

## اثر استراتيجيات الاهداف السلوكية والتقنية التربوية ( القرص الليزري) في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة المحفوظات

معهد اعداد المعلمين المسائي في المقدادية

م.م. ناطق سعيد الحلاق

اولاً : مشكلة البحث :

على ما يبدو ان نجاح العملية التعليمية يبقى امراً غير موثوق به مالم تتوفر طرائق تدريسية سليمة ومنسجمة وملائمة للمواقف التعليمية (خاطر، ١٩٧٧، ص٧٧) لذا واجهت طرائق التدريس الاعتيادية (التقليدية) اعتراضات كثيرة من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس ( الزبيدي، ١٩٨٩، ص١٠) إذ تركز على المعلم بوصفه مصدراً للمعلومات ، وتجعل محور اهتمامها ينصب حول المعلم ، والمادة التعليمية وكل الاعتماد على التقليدية التدريس كطريقة المحاضرة ، وطريقة التسميع ، والطريقة الاستقرائية ، والطريقة القياسية ( العربي ، ١٩٧٨ ، ص١٠) مما ادى الى ضعف وانخفاض مستوى المتعلمين في تأدية اجتياز الاختبارات التحصيلية بالشكل الصحيح (زيتون ، ٢٠٠١، ص٣٣٦-٣٣٨) وهذا ما اكدته نتائج دراسة كل من ( الحس ، ١٩٨٧ ، ص١١٢) و (سليمان ، ١٩٨٧ ، ص٩١) و ( الهاشمي ، ١٩٨٨ ، ص٩٢-٩٩) و (الجميل ، ٢٠٠٠ ، ص٩) والتي توعد هذه الدراسات الى استخدام الاساليب التقليدية في التدريس ، والى قلة متابعة المعلمين لما يستجد في تطوير تدريس مادتهم وعدم استخدام التقنيات الحديثة لإثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم نحو التعلم ، وان عدم استخدامهم الفاعل للإستراتيجيات الحديثة إنعكس سلباً على مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين .

ان العلاقة بين إتجاهات التلامذة نحو مادة (المحفوظات) وأساليب تدريسها لم تحظ بالعناية المطلوبة ، فظهرت الحاجة الى دراسة علمية جادة تعنى بتقديم اساليب جديدة في التدريس قادرة على تلبية حاجة المجتمع في تنشئة وتربية اجيال على وفق الاهداف المرسومة لها ( العنابي ، ٢٠٠١ ، ص١٧) ، وبناءً على ذلك قام الباحث بدراسة تجريبية تناول فيها استراتيجيات الاهداف السلوكية والتقنية التربوية بوصفها متغيرات مستقلة لمعرفة مدى اثرها في التحصيل وحسب علم الباحث لم تجر دراسة في القطر العراقي تناولت اثر أفضلية كل من استراتيجيات الاهداف السلوكية والتقنية التربوية في تحصيل مادة المحفوظات .

ومن هنا تجلت مشكلة البحث ، إذ صاغ الباحث مشكلة البحث بالسؤال الآتي :  
( هل إن استخدام استراتيجيات الاهداف السلوكية والتقنية التربوية(القرص الليزري) له أثر في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة المحفوظات))  
ثانياً: اهمية البحث :

إن تحقيق الاهداف التعليمية تحتاج الى طرائق واساليب حديثة تدور حول المتعلمين وتجعلهم محور النشاط والعمل كي تساعدهم على فهم المادة التعليمية ، وإدراك معانيها ، مع شيء من التوجيه والارشاد من قبل المعلم في تنمية مختلف المهارات والتدريب على الملاحظة والمحاكات ، واكتساب المفاهيم ، والعادات والاتجاهات ، وأساليب التفكير .

ومن هذه الطرائق الحديثة طريقة حل المشكلات ، وطريقة المشروع ، طريقة وحدات الدراسية ، والتعليم المبرمج ، وتفريد التعليم ، والرزم التعليمية ، والحقائب التعليمية ، والمختبرات اللغوية والحاسوب ( العريني ، ١٩٨٩ ، ص ٦٠ )

ولهذا فإن طريقة التدريس تحتل مكانة متميزة في العملية التعليمية لما لها من فوائد

١- تحدد درجة السهولة أو الصعوبة التي تتم فيها عملية التعلم .

٢- تحدد مدى نجاح او فشل المعلم في عملية التدريس .

٣- تحدد نوع المتعلم ومادته .

٤- تؤثر في مواقف المتعلمين واتجاهاتهم نحو المادة الدراسية التي يتعلمونها ونحو مدرسيهم والعمل المدرسي (اللقاني ، ١٩٧٦ ، ص ١٧٨) ، فالتعلم الذي يؤدي الى تكوين اتجاهات مرغوب فيها لدى المتعلمين هو اكثر جدوى من التعليم الذي يؤكد على كسب المعرفة فقط لأن أثر الاتجاهات يستمر بينما تخضع العوامل المعرفية لعوامل النسيان (بركات ، ١٩٥٧ ، ص ١٧٦) .

أكد (Kambs and snygg) إن اسلوب التدريس يؤثر تأثيراً كبيراً في اكتساب الاتجاهات ، إذ أن المتعلم الذي يتعلم بطريقة الاستكشاف يكون اكتسابه للاتجاهات ايجابياً في الموضوع الذي يدرسه . وان التدريس بطريقة المشروع يجعل المتعلمين اكثر حماساً للموضوع الدراسي ويحملون في الوقت نفسه اتجاهات ايجابية نحو الموضوع ( Davis ,1971 ,p,171) .

وبما إن اساليب التدريس ، تأثير واضح في اتجاهات المتعلمين نحو مادة معينة ، ونحو من يقوم بتدريسها ، فقد تم القاء الضوء على استراتيجيات الاهداف السلوكية والتقنية التربوية الحديثة (القرص الليزري) في عملية التعلم ، ولذلك قام الباحث بدراسة أثر استراتيجيات الاهداف السلوكية والتقنية التربوية (القرص الليزري) في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة المحفوظات .

#### ١- استراتيجيات الاهداف السلوكية :

يعد المربي الامريكي ( Herbert Spencer 1860 ) اول من فكر في صياغة الاهداف السلوكية ، والذي دعا الى ضرورة تفصيل الاهداف التربوية للمناهج ، وتحديد ماتعنيه من اجراء انواع النشاطات السلوكية للمتعلمين (السامرائي ، ١٩٨٢ ، ص ١١) ، وقد حضيت الاهداف السلوكية بأهتمام جون ديوي (John Dewy 1916) الذي يشير الى اهمية الاهداف او الاغراض المحددة الى المهتمين بتطوير المناهج ، والى المدرسين ايضاً ، واكدتاييلور (Tylor 1924) الى

اهمية تحديد الاهداف بمصطلحات واضحة تعبر عن سلوك المتعلم ، وعدها شرطاً اساسياً لكل الاختبارات والامتحانات ، وكذلك اشار سكينر (Skinner 1958) الى ضرورة تحديد الاهداف التربوية في عبارات سلوكية ، وعدها الخطوة الاولى في تصميم الوحدات الدراسية التي تعتمد على التعليم المبرمج (محمد ، ١٩٨٠، ص٧٤) .

وقد حدد التربويون اطر استراتيجية الاهداف السلوكية فمنها مايتعلق ب :  
أ-تصنيف الاهداف السلوكية :

لقد تضافرت جهود مجموعة من علماء النفس وفي مقدمتهم بلوم (Bloom) الذين اجتمعوا في عام ( ١٩٥٦ م ) عن اتفاق لتصنيف الاهداف السلوكية الى ثلاثة مجالات هي :

اولاً : المجال المعرفي (الذهني) Cognitire Domain

وهي التي تعنى بما يقوم به العقل والنشاطات الذهنية العقلية ، وقد صنف بلوم (Bloom) اهداف هذا المجال الى ست مستويات مرتبة ترتيباً هرمياً متميزة كل واحد منها بمستوى معين من التفكير

١- المعرفة ( التذكر) : يقصد به تذكر المعلومات السابق تعلمها من الحقائق والتعريفات والمصطلحات ، ويعد هذا المستوى اقل المجالات المعرفية تعقيداً مثل (يعرف، يصف، يختار ١٠٠٠ الخ)

٢- الفهم (الاستيعاب): ويقصد به قدرة المتعلم على ادراك معاني الاشياء مثل (يميز، يفسر، يفهم، يبرز).

٣- التطبيق : يقصد به قدرة المتعلم على تطبيق المعلومات والمعارف الى مواقف جديدة مثل (يطبق، يحل، يستعمل) . (قطامي، ٢٠٠١، ص٧٦٣)

٤- التحليل : يبين هذا المستوى قدرة المتعلم على تفكيك المادة وتجزأتها من اجل فهم بنائها التنظيمي والتركيبى مثل (يميز، يحلل، يقسم ١٠٠٠٠ الخ)

٥- التركيب : ويقصد به قدرة المتعلم على تجميع الاجزاء والابتكار لتكوين هيكل كامل مثل (يعيد ترتيب، يؤلف، ينظم، يكتب موضوعاً منسقاً ١٠٠٠٠ الخ).

٦- التقويم : يقصد به قدرة المتعلم على اصدار حكم ، وهي أعلى مستويات المجال المعرفي مثل (يحكم، يستخلص ، يستنتج ، يفسر، يبرر ١٠٠٠٠ الخ).  
(توق، وعبدالرحمن عدس، ١٩٨٤، ص٤٤-٤٦)

ثانياً : المجال الانفعالي (الوجداني) Affective Domain

وهي تعنى المشاعر والاحاسيس والانفعالات والاتجاهات والميول والقيم، وقد صنفت الى خمسة مستويات مرتبة ترتيباً هرمياً.

١- الاستقبال : ( Receiving )

ويشير الى رغبة المتعلم استقبال مثيرات معينة مثل النشاط الصفي ، او الكتاب او الموسيقى . ويشكل هذا المستوى ادنى مستوى من المستويات العاطفية ، ويمكن الاشارة هنا الى ثلاثة اجزاء رئيسية للاستقبال :

أ-الوعي ، مثل الوعي بشعور الآخرين .

ب-الرغبة في الاستقبال ، كأن يسمع الى الآخرين بأحترام.

ج-الانتباه الاختياري أو المضبوط ، مثل اليقظة للقيم الانسانية.

٢-الاستجابة : ( Responding )

يمثل هذا المستوى مشاركة فاعلة سواء أكانت هذه المشاركة مطلوبة منه أو طوعية ، ويمكن الاشارة هنا الى ثلاثة مستويات رئيسه للاستجابة :

أ-الاطاعة أو الاذعان في الاستجابة ، كاطاعة قوانين لعبة ما .

ب-الرغبة في الاستجابة ، كمارسة الشخص للقوانين .

ج-الشعور بالرضى ، كالاستمتاع بالممارسة والاسهام فيها .

٣-التقدير ( التثمين ) : Valuing

وهو القيمة التي يعطيها المتعلم لشي ما أو ظاهرة معينة أو سلوك محدد ، مثل : يقدر دور العلم في الحياة اليومية.

يظهر اتجاهات نحو حل المشكلات.

يظهر اهتماما بمصالح الآخرين.

٤- التنظيم : Organization

ويقصد به تجميع عدد من القيم وحل التناقضات بينها ، والبدء ببناء نظام قيمي ثابت ، ولذا يكون التركيز هنا على المقارنة والتركيب ، اي المقارنة بين القيم والوصول الى تركيب جديد .

مثل : يتفهم الحاجة للموازنة بين الحرية والمسؤولية .

يتقبل المسؤولية ازاء سلوكاته الخاصة .

يفهم ويتقبل نطاق قوته وضعفه .

٥- الاتصاف بقيمة أو مجموعة قيم : Characterization by value or value complex

ويقصد به هوان للمتعلم نظاماً قيمياً معيناً يحكم سلوكه لفترة كافية ليطور حياته ، تصبح له شخصية متميزة عن غيره من الافراد ، ويعد هذا المستوى اكثر تعقيداً في المجال الوجداني .

مثال :يعرض وعباً امناً .

يظهر الاعتماد على الذات في العمل .

يستعمل نهجاً موضوعياً في حل المشاكل .

(توق وعدس، ١٩٨٤، ص ٤٨-٥٠)

- ثالثاً : مجال النفسحركي (المهاري): Psychomotor Domain
- لقد قام سمسون (Simpson 1972) بتصنيف اهداف هذا المجال الى سبع مستويات رتبت ترتيباً هرمياً .
- ١- الادراك الحسي : ويتم فيه استعمال اعضاء الحس بعد اثارها بالمثيرات الممثلة .
  - ٢- التهيؤ : يظهر فيه المتعلم استعداداً عقلياً وجسدياً وعاطفياً للقيام بنوع معين من العمل.
  - ٣- الاستجابة الموجهة : هو ان يكون المتعلم قادراً على القيام بالسلوك الحركي المرغوب فيه ، وقادراً على تقليده .
  - ٤- الميكانيكية أو التعويد : ويقصد به تأدية المتعلم الحركات بثقة وبراعة وبذلك يحصل المتعلم على درجة عالية لأداءه مهارة معينة .
  - ٥- الاستجابة العنلية المركبة : ويقصد بها قدرة المتعلم على انجاز الحركات المعقدة نسبياً بسهولة ويسر وبدقة وبجهد قليل .
  - ٦- التكيف : هي قدرة المتعلم على تعديل او إعادة تشكيل السلوك الحركي لكي يماشى الاوضاع التي تتطلب فيها دقة عالية في الانجاز .
  - ٧- الابداع : ويقصد به هو ان المتعلم متوقع منه ان يطور سلوكاً حركياً معيناً يصل به الى حد الابداع والاصالة والابتكار .

(البغدادي ، ١٩٧٩ ، ص ٥٩-٦٠)

أكيفية صياغة الاهداف السلوكية :

- ١- ان يكون الهدف السلوكي منسجماً مع الاهداف العامة ويراعي مستوى نضج المتعلم وخبراته السابقة .
- ٢- ان يكون تحقيق الهدف السلوكي ممكناً . (دينا، ١٩٨٢، ص ٣٢).
- ٣- ان يصاغ الهدف السلوكي بشكل يجعله قابلاً للملاحظة والقياس .
- ٤- ان يتضمن الهدف السلوكي نتيجة تعليمية واحدة .
- ٥- ان يدل الهدف السلوكي على سلوك المتعلم وليس المعلم .
- ٦- ان يكون الهدف السلوكي واضحاً ومحددأ .

(بحري وعاييف، ١٩٨٥، ص ٤٠)

ب- اهمية الاهداف السلوكية :

- ١- تساعد المعلمين في تدريس محتوى الكتاب بشكل فعال .
- ٢- تشجع الاهداف السلوكية المعلمين على استخدام طرائق تدريسية مختلفة .
- ٣- تعمل الاهداف السلوكية على تزويد المتعلم والمعلم بالتغذية الراجعة.
- ٤- تساعد الاهداف السلوكية المتعلم على فهم الواجبات التعليمية المطلوبة وتسهم في حثه على العمل وعلى الاهتمام بالمادة الدراسية والنجاح فيها .
- ٥- تساعد في عملية بناء المناهج وتخطيطها وتقويمها .

- ٦- تساعد المعلمين على القيام بالتخطيط ، والتدريس واعداد المواد والوسائل التعليمية المناسبة .  
(العاني ، ١٩٧٦ ، ص٤٦ )
- ٧- انها توفر للمعلم اساساً سليماً لاعداد الاختبارات والادوات المناسبة لتقويم تحصيل المتعلمين ، وتوجيه المعلم في اختيار النشاطات والوسائل اللازمة في تدريسه .  
( الحصري ، ٢٠٠٠ ، ص٣٩ )
- ٨- تساعد الاهداف السلوكية على التعلم بصورة اكثر فعالية ، اذا ماتم التأكد مما يتوقع القيام به .  
(نشواتي ، ١٩٨٥ ، ص٥٦-٥٩ )
- ٩- تساعد الاهداف السلوكية في تنشيط عملية التعلم وتنظيم فعالياته وتقلل من الوقت المصروف في اثناء التدريس .  
( Hartley,1976,p243 )
- ج- خصائص الاهداف السلوكية :
- ١- امكانية تحقيقها خلال مدة قصيرة ومرتبطة بالهدف السلوكي .
  - ٢-تكون واضحة للمعلم والمتعلم .
  - ٣-يستطيع المعلم والمدرس تحقيقها في حصة دراسية .
  - ٤-تكون سهلة القياس من المعلم والمتعلم .
  - ٥-غير مستمرة.
  - ٦-تكون مختلفة وجدانية ، معرفية ، نفسحركية .  
(بحري،وعايف،١٩٨٥،ص٤٠).
- ٢-التقنية التربوية الحديثة ( القرص الليزري ) :
- لقد اشارت البحوث والدراسات الى ان التقنية التربوية الحديثة تعد ميداناً مهماً من ميادين إجراءات التدريس ، على ان استخدامها لايلغي دور المعلم ، فهي ليست غايات، وإنما هي مكملة للدرس ، وإن المعلم الناجح هو الذي يستطيع الاستفادة منها وتقديمها للتلاميذ في وقتها المحدد ، وبطريقة فاعلة ( ابوالهيجه،٢٠٠١،ص١٥٩ ) ، فالقرص التعليمي تقنية تربوية مفيدة بما تحتوي على مثير سمعي وبصري (سلامة ، ٢٠٠١ ، ص١٠٧ ) وهي تخاطب أكثر من حاسة واحدة وتحقق ضماناً أكبر لتدعيم التعلم وبقاء اثره .(النحاس،١٩٧٧،ص٥٧) وهذا ما اكده المربون العرب والمسلمين استخدام التقنية في التربية والتعليم ، حيث توصل ابن الهيثم الى نظرية الانكسار داخل الماء باستخدام عصا وضعها في الماء وملاحظة كيفية حدوث الانكسار، مما ادى الى اكتشاف العدسات المكبرة ، وغيرها من الامثلة الحسية حين دعى ابن خلدون بالاعتماد على هذه الامثلة في شرح وتدريس التلاميذ لتساعدهم على الإدراك والفهم .(غزال ،١٩٩٤،ص٣٩١ )
- وقد حدد التربويون إطار التقنية التربوية للقرص التعليمي فمنها ما يتعلق ب:
- أ- اهمية القرص التعليمي في العملية التربوية :
  - ١- تعزز العلاقة بين المعلم والمتعلم من خلال الادراك والفهم .
  - ٢- تحقق العدالة في التعلم ،اذ تتيح الفرصة لأكبر عدد ممكن من التلاميذ .  
(محمود ، ٢٠٠٠ ، ص١٠ )

- ٣- تمكن التلاميذ من تخطي الزمان والمكان من خلال تقديم صورة مصغرة للعالم الخارجي داخل الصف وهو تقريب الأشياء التي لا يمكن لهم رؤيتها مثل (البراكين ، الحشرات ، والحيوانات ، ١٠٠٠٠ الخ)
- ٤- تساعد على زيادة سرعة التعلم بأقل وقت وأقل جهد مع اكتساب الخبرة. (سلامة ، ٢٠٠١ ، ص ٤٤ ) .
- ٥- تؤدي دوراً كبيراً في مساعدة المعلم على إداء واجبه بتوزيع الوقت وتيسير الشرح واللفظ من خلال الاستعانة بها .
- ٦- تساعد التلاميذ على عنصر التشويق ، والقضاء على الروتين .  
(الأحمد ، ويوسف ، ٢٠٠١ ، ص ١٨٠ )
- ب- مميزات القرص التعليمي في العملية التربوية :
- ١- يساهم في نمو الثروة اللغوية ، وخاصة في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية ، وتزيد من وعيهم للقراءة الحرة .  
(محمد، ١٩٨٨، ص ١٦٢ )
- ٢- يوفر فرصاً واسعة لأعداد كبيرة من التلاميذ للاتصال بالمعلمين ذوي الخبرة الجيدة .
- ٣- تعزيز الدروس العلمية بعرض مواقف واقعية ومقربة للتلامذة  
(علي، ١٩٩٠، ص ٦٠ )
- ٤- تعدد أنواعها وأشكالها ، مما يمكن اختيار الأنواع المناسبة للمادة المراد تدريسها وتتيح الفرصة لنشاط المتعلم مما يساعد على عملية التحصيل .  
(فهيم ، ١٩٩٥ ، ص ٢٠٣ )
- ٥- يعد من أكثر الوسائل تمثيلاً للواقع ، بما يقدمه من مادة مصورة بالألوان الطبيعية ، مصحوبة بالصوت الحقيقي . (سلامة، ١٩٩٦، ص ٤٤٦ )
- ٦- تختصر الوقت والجهد في التعلم لتوضيح بعض المناهج التي يحتاج المعلم لشرحها لفظياً .
- ٧- تعمل على تزويدهم بخبرات متنوعة . (ريان، ١٩٩٩، ص ٢٤٥-٢٤٧ )
- ٨- سهولة التعامل معها ، واستخدامها في استرجاع المعلومات المخزونة على القرص . (قنديلبي، ١٩٩٩، ص ٢٧٧ )
- ٩- يضيف عنصر التشويق الى العملية التعليمية ، وذلك بسبب ما يحتويه الفلم من عناصر الحركة والصوت والألوان ، إضافة الى حسن الاخراج والتعليق العلمي وطريقة عرضه الصحيحة.
- ١٠- تستخدم في تعليم المعوقين بصرياً .
- ١١- الإفادة منها في اوقات الفراغ في المدرسة وخاصة في وقت الاستراحة مابين الدروس المنهجية حيث يستمتع التلاميذ الى النصوص وما شابه ذلك.  
(سلامة، ٢٠٠١، ص ١٧٩-١٠٧-١٠٨ )

١٢- تعد أنموذجاً للتعليم الفردي بحيث يستطيع المتعلم استنساخ شريط من برنامج ومشاهدته في اي وقتٍ يشاء. (سلامة، ٢٠٠٠، ص ٢٥١)

ثالثاً . هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تعرف :

اثر استراتيجيات الاهداف السلوكية والتقنية التربوية ( القرص الليزري) في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة المحفوظات .

رابعاً . فرضيات البحث :

لتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٥(٠) بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون مادة المحفوظات على وفق استراتيجيات الاهداف السلوكية ، وبين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون مادة المحفوظات على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٥(٠) بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون مادة المحفوظات مع التقنية التربوية (القرص الليزري) وبين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون مادة المحفوظات بدون اقرص في الاختبار التحصيلي .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٥(٠) بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون مادة المحفوظات على وفق استراتيجيات الاهداف السلوكية ، وبين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون مادة المحفوظات مع التقنية التربوية (القرص الليزري) في الاختبار التحصيلي .

خامساً : حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

١- تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة البيروني ، ضمن محافظة ديالى – قضاء المقدادية .

٢- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ م

٣- اختيار (٥) مواضيع من الكتاب المقرر (المحفوظات) في اللغة العربية الطبعة (١٦) سنة ٢٠٠٦ م .

والمواضيع هي :

١- الموضوع الاول (المدرسة) (ص ١٠-١٢)

٢- الموضوع الثاني (لغتي) (ص ٣١-٣٢)

٣- الموضوع الثالث (جاري) (ص ٤٨-٤٩)

٤- الموضوع الرابع (ايها المعلم) (ص ٦٩-٧٠)

٥- الموضوع الخامس (بين صديقين) (ص ٨٠-٨١)

(وزارة التربية، ٢٠٠٦، ص ١٠-٨١)

سادساً : تحديد المصطلحات

الاستراتيجية : Strategy

\* (عرفها زكي ١٩٨٧) بأنها " مفهوم تعليمي يقصد به الطريقة التي يتبعها المعلمون لكي يعدوا طلابهم مقدماً للدرس الجديد " (زكي، ١٩٨٧، ص ١٥٣ )  
أما التعريف الاجرائي : هي مجموعة الاجراءات والخطوات التي يقدمها المعلم على شكل اسئلة للتلاميذ ليتعرفوا من خلالها على ما يدرسونه أو يتوقعونه اثناء شرح المعلم للدرس

الاهداف السلوكية : Behavior objectives

\* (عرفها حمدان ١٩٨١) بأنها " وصف النتائج التي تقصدها عملية التعليم والتي هي قدرات فكرية أو شعورية قيمية أو مهارات حركية يظهرها الفرد بشكل مسموح في الحياة الواقعية ) . ( حمدان، ١٩٨١، ص ١٢٩ )  
أما التعريف الاجرائي : هي مجموعة من العبارات او الفقرات يقوم الباحث بصياغتها في ضوء الموضوعات الخمسة المحددة من كتاب الصف الخامس الابتدائي قابلة للملاحظة والقياس في مادة المحفوظات .

التقنية التربوية ( القرص الليزري) :

\* (عرفه اسعد ٢٠٠٣) بأنه " تلك التقنية التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية لكي تعينه اثناء التعليم على توضيح ماغض من المواضيع وتساعدهم على فهم الدرس وسرعة تعلمها ، وهذه التقنية تعتمد على حاستي السمع والبصر .

أما التعريف الاجرائي :

هي احدى التقنيات التربوية التعليمية تقوم باثارة حاستي السمع والبصر للتلاميذ اثناء عرض موضوعات مادة المحفوظات ، وتعمل على تحفيزهم نحو الدرس .

التحصيل : Achievement

(عرفها ناجي ٢٠٠٢) بأنه " ما يصل إليه التلميذ في تعلمه وقدراته على التعبير في ما تعلمه . ( ناجي ، ٢٠٠٢ ، ص ١٣ )

أما التعريف الاجرائي : هي الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ من خلال الاختبار المقدم لهم في ضوء الموضوعات التي تم تحديدها ، ومن ثم تدريسها لهم.  
المحفوظات ( النصوص الشعرية ) :

(عرفها البجة ١٩٩٩) إنها " وعاء التراث الادبي الجيد قديمه و حديثه ، تعمل على مهارات التلاميذ اللغوية والفكرية . (البجة، ١٩٩٩، ص ٢٠ )

أما التعريف الاجرائي : هي نصوص ادبية شعرية ذات اوزان وقوافي موسيقية ذات لحن متناسق ، تحتوي على افكار ومعاني تنمي مهارات التلاميذ اللغوية  
الصف الخامس الابتدائي :

(عرفته وزارة التربية ١٩٨٥) بأنه " المرحلة الخامسة في سلم التعليم الابتدائي (وزارة التربية ، ١٩٨٥ ، ص ٤ )

أما التعريف الاجرائي : فإن الباحث يتفق مع ما قامت به وزارة التربية بتعريف الصف الخامس الابتدائي .

## الفصل الثاني

### الدراسات السابقة

#### دراسات العربية :

دراسة ( سعادة ١٩٨٧ ) :

(أثر معرفة الطلاب السابقة بالاهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية للصف الاول الثانوي من ذوي المعدلات التراكمية والمتوسطة والمنخفضة ) .

اجريت هذه الدراسة في المملكة الاردنية الهاشمية وكان اغراضها :

١-اثر معرفة الطلاب السابقة بالاهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية للصف الاول الثانوي .

٢-اثر معرفة الطلاب السابقة بالاهداف السلوكية على استبقاء المعلومات التي درسوها في مادة الجغرافية للصف الاول الثانوي .

اختيرت عينة الدراسة من ( ٦ )مدارس ثانوية بواقع ( ١٢ ) شعبة دراسية، وبلغ عدد عينة بحث (٤٠٩) طلاب، تم اختيارهم من هذه المدارس بصورة عشوائية . واستخدمت الدراسة قائمة بالاهداف السلوكية تألفت من (٩٢) هدفاً سلوكياً في مستويات ( التذكر، والفهم ، والتطبيق ) ضمن المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) والغرض هو قياس تحصيل الطلاب .

اعد الباحث اختياراً تحصيلياً من نوع الاختبار من متعدد تكون من ( ٧٥ ) فقرة . وباستخدام تحليل التباين توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

١-تفوق المجموعة التي تزود بالاهداف السلوكية في اثناء الدرس على المجموعات التي تزود بالاهداف قبل الدرس أو في بداية الدرس أو التي لاتزود بالاهداف اصلاً .

٢- تفوق المجموعتين اللتين زودتا بالاهداف السلوكية في اثناء الدرس او قبل (٣) ايام من الدرس على المجموعة التي لم تزود بها .

(سعادة ، ١٩٨٧ ، ص ١٩٦).

دراسة المطري (٢٠٠١) :

هدفت هذه الدراسة الى تعرف (اثر استخدام التقنيات التربوية في تحصيل المرحلة الاساسية في مادة القران الكريم وعلومه في الجمهورية اليمنية )

اجريت هذه الدراسة في الجمهورية اليمنية ، استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة واختار عينة بحثه قصدياً ، وبلغت عينة الدراسة (١٢٣) طالباً ، بواقع (٤١) طالباً في كل مجموعة ، وتم اختيار المجموعات عشوائياً، فكانت المجموعة التجريبية الاولى هي شعبة (ج) والتي درست باستخدام الشفافيات ، وأما المجموعة التجريبية الثانية هي شعبة (ب) والتي درست باستخدام لوحة الجيوب ، في حين كانت المجموعة الضابطة هي شعبة ( أ ) والتي درست بالطريقة الاعتيادية ، ثم

اعد الباحث اختبارين احدهما تحريري والاخر شفوي كأداة للبحث و تميز بالصدق والثبات ، استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه كوسيلة احصائية لتحليل البيانات، ثم اسفرت النتائج بما يلي :

- ١- تفوق المجموعة التجريبية الاولى والتي درست باستخدام الشفافية على المجموعة التجريبية الثانية والتي درست باستخدام لوحة الجيوب .
  - ٢- تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام لوحة الجيوب على المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية .
- (المطري ، ٢٠٠١ ، ص ٥ - د)

### الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولاً : اختيار التصميم التجريبي ( Experimental Design )

قام الباحث باختيار احد التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي والاختبار البعدي التي تتناسب مع ظروف البحث الحالي ، والذي يتطلب اختيار ثلاث مجموعات الاولى والثانية تجريبيتان والثالثة ضابطة ، والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول ( ١ )

التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية الاولى	الاهداف السلوكية	التحصيل	اختبار بعدي
التجريبية الثانية	الاقراص الليزرية	التحصيل	اختبار بعدي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية (التقليدية)	التحصيل	اختبار بعدي

ثانياً : مجتمع البحث ( Research Population )

يمثل مجتمع البحث الحالي تلاميذ مدرسة البيروني الابتدائية للعام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨) الواقعة في قضاء المقدادية والتابعة الى المديرية العامة لتربية ديالى وذلك بالاختيار القسدي لتمثل عينة البحث للاسباب الاتية :

- ١- ان هذه المدرسة تضم ثلاث شعب .
- ٢- تعاون ادارة المدرسة .
- ٣- قرب المدرسة من سكن الباحث .

ثالثاً : عينة البحث ( Research Sample ) :

بعد ان حدد الباحث المدرسة التي ستتم التجربة فيها وتضم ثلاث شعب هي شعبة (أ ، ب ، ج) من الصف الخامس الابتدائي في مدرسة البيروني، وبطريقة القرعة تم تحديد المجموعة التجريبية الاولى وهم تلاميذ شعبة (ج) التي تدرس وفق الاهداف السلوكية ، والمجموعة التجريبية الثانية وهم تلاميذ شعبة (ب) التي تدرس وفق التقنية التربوية علماً ان المدرسة مشمولة بتدريس الحاسوب ( الاقرص الليزرية ) ، والمجموعة الثالثة الضابطة وهم تلاميذ شعبة (أ) والتي تدرس بالطريقة الاعتيادية ، وبلغ مجموع تلاميذ كل مجموعة ( ٣٠ ) تلميذاً بعد استبعاد التلاميذ الراسبين حيث بلغ عدد افراد عينة البحث (٩٠) تلميذاً ، والجدول (٢) يوضح ذلك .

#### جدول ( ٢ )

عدد تلاميذ المجموعات الثلاث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد التلاميذ الراسبين	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
التجريبية الاولى	ج	٣٢	٢	٣٠
التجريبية الثانية	ب	٣٢	٢	٣٠
الضابطة	أ	٣١	١	٣٠
المجموع	٣	٩٥	٥	٩٠

رابعاً : التكافؤ بين مجموعات البحث ( Research Groups Equation ) :  
حرص الباحث قبل البدء باجراء التجربة على تكافؤ مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الاولى ، والتجريبية الثانية ، والضابطة) في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة ، على الرغم من ان عينة البحث من مجتمع واحد ومدرسة واحدة ومن جنس واحد ، فضلاً عن الطريقة العشوائية التي اتبعت في اختيارهم ، قام الباحث بتكافؤهم احصائياً في بعض المتغيرات ومنها:

أ- الذكاء ( Intelligence Level ) :

تم اعتماد اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة )  
(Progressive Matrices) الذي اعده ( ج ، س ، رافن ) ويعد هذا الاختبار من افضل الادوات المتوفرة في الوقت الحاضر لقياس العامل العام ، في متغير اختبار الذكاء المصور والذي يتكون هذا المقياس من ( ٦٠ ) فقرة . ( الدباغ واخرون ، ١٩٩٠ ، ص ١٥١ )

وبعد تطبيقه على تلاميذ المجموعات الثلاث ، بعدها تم تصحيح اجاباتهم باعطائهم درجة واحدة لكل اجابة صحيحة ، وصفر للاجابة الخاطئة أو الاجابة المتروكة و بعد حساب الدرجات بلغ متوسط درجات ذكاء المجموعة التجريبية الاولى (٢ ٣٤) درجة ، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (٣٥) درجة ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٤ ٣٤) درجة ، وعند استخدام عمليات تحليل التباين الاحادي لمعرفة الفروق بين الدرجات للمجموعات الثلاث ،

اتضح أن الفروق ليست بذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث ، مما يدل على تكافؤها في متغير الذكاء والجدول (٣) يوضح ذلك .

### جدول (٣)

نتائج تحليل التباين الاحادي بين درجات مجموعات البحث الثلاث في اختبار الذكاء

الدلالة الاحصائية بمستوى (٠.٠٥)	القيمة الفائية		درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
ليس بذى دلالة	٣.١١	٠.١٠٠	٢	٠.٨٥٥	١.٧١	بين المجموعات
			٨٧	١٧.٦٥٤	١٤٥١.٤٤	داخل المجموعات

ب- العمر الزمني محسوباً بالشهور ( Chronological Age )  
بلغ متوسط اعمار التلاميذ في المجموعة التجريبية الاولى (١٤٨ ٧) شهراً ، ومتوسط اعمار تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية ( ١٥٠ ) شهراً ، ومتوسط اعمار تلاميذ المجموعة الضابطة (٣، ١٥٢) شهراً ، وعند معرفة الفروق بين اعمار تلاميذ المجموعات الثلاث باستخدام عمليات تحليل التباين ، اتضح ان الفروق لم تكن ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعات الثلاث وهذا يدل على تكافؤها في متغير العمر الزمني وجدول (٤) يوضح ذلك .

### جدول (٤)

نتائج تحليل التباين الاحادي بين درجات مجموعات البحث الثلاث للعمر الزمني محسوباً بالشهور

الدلالة الاحصائية بمستوى (٠.٠٥)	القيمة الفائية		درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
ليس بذى دلالة	٣.١١	٠.٥٦	٢	٣٦.١٦	١٧.١٦	بين المجموعات
			٨٧	٦٦.٧٩	٥٧٩٥.٤٤	داخل المجموعات

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة :

وفضلاً على ما قام به الباحث من اجراء التكافؤ في المتغيرين السابقين بين المجموعات البحث الثلاث ، حاول الباحث قدر الامكان ضبط متغيرات اخرى يعتقد انها تؤثر في سير التجربة .

وفيما يلي: عرض لهذه المتغيرات

- أ- اختيار افراد العينة .
- ب- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة .
- ج- اداة القياس .
- د- الاندثار التجريبي .
- هـ - اثر الاجراءات التجريبية وهي :
  - ١- سرية البحث .
  - ٢- المعلم .
  - ٣- المدرسة .
  - ٤- المادة الدراسية .
  - ٥- توزيع الحصص .
  - ٦- العمليات المتعلقة بالنضج .
  - ٧- الوسائل التعليمية .
- ٨- المدة الزمنية للتجربة : تساوت مجموعات البحث الثلاث في مدة التجربة التي بدأت في يوم الاحد ١٢-١٠-٢٠٠٧ م حتى يوم الثلاثاء ٢٣-١٢-٢٠٠٨ م .

ساساً : مستلزمات البحث ( Research Procedures ) :

أ- تحديد المادة العلمية ( Content Determination ) :

تم تحديد الموضوعات الخمس من كتاب مادة المحفوظات للصف الخامس الابتدائي ط ١٦/٢٠٠٦ م ، جمهورية العراق وهي :

- ١- الموضوع الاول ( المدرسة ) ( ص ١٠-١٢ )
- ٢- الموضوع الثاني ( لغتي ) ( ص ٣١-٣٢ )
- ٣- الموضوع الثالث ( جاري ) ( ص ٤٨-٤٩ )
- ٤- الموضوع الرابع ( ايها العلم ) ( ص ٦٩-٧٠ )
- ٥- الموضوع الخامس ( بين صديقين ) ( ص ٨٠-٨١ )

ب- صياغة الاهداف السلوكية ( Behavioral Objectives ) :

تعد صياغة الاهداف السلوكية لاي برنامج تعليمي الخطوة الاساس في بنائه ، لانها تساعد المدرس او المعلم على تحديد محتوى المادة المتعلمة ، والعمل على تنظيمها ، واختيار الطرائق والاساليب التدريسية ، والادوات ، والوسائل ، والانشطة المناسبة لها، وتمثل المعيار الاساس في تقويم العملية التعليمية .

(مقلد ، ١٩٨٦ ، ص ١٤٠-١٤١ )

وتؤدي الاهداف السلوكية دوراً كبيراً في معرفة درجة تقدم التلاميذ كونها قابلة للقياس بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة . (الخطيب، ١٩٨٥، ص ١٠) وتأتي اهمية الاهداف بوضعها دليل عمل الباحث في اثناء تطبيق التجربة، وبناء الاختبار واعداد الخطط التدريسية اليومية. (اللقاني، ١٩٧٤، ص ١٩٤) فضلا عن انها

تساعد على ان تصيح معالم التدريس واضحة ، وخطواتها معروفة ، وان هذا الوضوح ضمان لتوجيه عملية التعليم . (الدريج، ١٩٩٤، ص٦٤ )  
وفي ضوء الاهداف العامة لتدريس مادة المحفوظات للصف الخامس الابتدائي ، صاغ الباحث (٣٠) هدفاً من الاهداف السلوكية لموضوعات التجربة وفق المستويات الثلاثة من المجال المعرفي بحسب تصنيف بلوم (Bloom) وهي ( المعرفة ، الفهم ، التطبيق) بواقع (١٢) هدفاً لمستوى المعرفة ، و (١١) هدفاً لمستوى الفهم ، و (٧) هدفاً لمستوى التطبيق .

#### ج- اعداد الخطط التدريسية ( Teaching Plans ) :

اعد الباحث خططاً تدريسية انموذجية في ضوء الموضوعات المحددة والاهداف السلوكية لمادة المحفوظات ، على وفق استراتيجيات الاهداف السلوكية والتقنية التربوية ( الاقراص الليزرية ) والطريقة التقليدية الاعتيادية لمجموعات البحث الثلاث وقد عرض الباحث نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لمعرفة ارائهم وملاحظاتهم لاجل تحسين صياغة تلك الخطط، وفي ضوء ما ابداه الخبراء اجريت التعديلات اللازمة عليها واصبحت بصيغتها النهائية جاهزة للتنفيذ ، و تعد هذه الخطط التدريسية احدى متطلبات التدريس الناجح ، فقد تم اعداد (١٥) خطة تدريسية لموضوعات التجربة من كتاب مادة المحفوظات للصف الخامس الابتدائي بواقع ( ٥ ) خطط لكل مجموعة من مجموعات البحث الثلاث .

#### سابعاً : اداة البحث ( Research Tools ):

ان من متطلبات البحث الحالي اعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل تلاميذ المجموعات الثلاث ، وذلك لمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع .  
وان هذه الاختبارات التحصيلية تعد ادوات قياس تربوية مهمة ، يمكن عن طريقها ان تتخذ قرارات متعددة تتعلق بالافراد والبرامج التربوية ، والتدريسية استناداً الى نتائجها . ( علام ، ٢٠٠٠ ، ص٣٣٢ )

ونظراً لعدم توفر اختبار تحصيلي جاهز لمادة المحفوظات في اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي يتصف بالصدق والثبات ويغطي موضوعات التجربة التي درست للمجاميع الثلاث فقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً على وفق الاجراءات الاتية :

#### أ- بناء الاختبار التحصيلي :

صمم الباحث الاختبار التحصيلي لقياس تحصيل معلومات مادة المحفوظات مستنداً في ذلك الى الاهداف السلوكية ، و محتوى المادة الدراسية والزمن المستغرق في تدريسها ، وقد قاس الاختبار المستويات الثلاث من المجال المعرفي لتصنيف بلوم ( Bloom ) وهي المعرفة (\*) والفهم (\*\* ) والتطبيق (\*\*\*) .

وقد كانت فقرات الاختبار من نوع الاختيار المتعدد ، واختبارات التكميل ، والصح والخطأ ، وهذه الاختبارات اكثر موضوعية واستخداماً لكونها ذات صدق عالٍ وثبات وتستخدم في قياس وتقويم انواع متعددة من قدرات المتعلمين واستعداداتهم ، فضلاً

عن سهولة تصحيحها وتحليل نتائجها وسرعة الاجابة عنها كما انها مشوقة وتدفع المتعلمين الى التدقيق باجاباتهم اثناء القراءة (سلامة ، ٢٠٠١ ، ص١٤٣)  
وقد استعان الباحث في اعداد الاختبار التحصيلي بجدول مواصفات لتكون بمثابة اطار للاختبار\* .  
ب- اعداد جدول المواصفات :

يكون اعداد جدول المواصفات امرأ ضرورياً في بناء الاختبارات التحصيلية اذ يضمن وجودها حصر الموضوعات ، و تحديد اهمية كل منها بغية تمثيلها في الاختبار مع ما يتناسب مع اهميتها ، كما تضمن حصر تغيرات السلوك في الاتجاه المرغوب فيه وبذلك تساعد المعلم او المدرس على اعطاء كل جزء من مادة التعلم حقه في الاختبار تبعاً لحجم واهمية الزمن الذي يقضي المتعلم في تعليمه. ( ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٠٩-٢١٠ )

وفيما يتعلق بتحديد اهمية مستويات الاهداف السلوكية فقد قام الباحث بتحديدها وفقاً لعدد الاهداف السلوكية في كل مستوى الى عدد الاهداف الكلي ، وقد تم تحديد فقرات الاختبار ( ٣٠ ) فقرة وزعت على محتوى المادة والمستويات الثلاث للاهداف السلوكية وفق نسبتها و الجدول ( ٥ ) يوضح ذلك .

جدول ( ٥ )

جدول المواصفات الخاص بالاختبار التحصيلي لمجموعات البحث الثلاث

ت	الموضوعات	الحصص	الوقت	نسبة المحتوى	نسبة الاهداف السلوكية			الاهداف السلوكية	عدد الاسئلة لكل محتوى		
					معرفة %٤٠	فهم %٣١.٦٦	تطبيق %٢٣.٣٣		معرفة %٤٠	فهم %٣١.٦٦	تطبيق %٢٣.٣٣
١	اول	٨	٣٢٠	١٥.٩٧	٢	٢	١	٢	٢	١	
٢	ثاني	٨	٣٢٠	١٥.٩٧	٢	٢	١	٢	٢	١	
٣	ثالث	٨	٣٢٠	٢٦.٧٩	٣	٢	٢	٧	٢	٢	
٤	رابع	٨	٣٢٠	١٥.٥٣	٢	٢	١	٥	٢	١	
٥	خامس	٨	٣٢٠	٢٦.٣١	٣	٣	٢	٧	٣	٢	
	المجموع		١٦٠٠	%١٠٠	١٢	١١	٧	٣٠	١٢	٧	

وقد قام الباحث بحساب نسبة اهمية المحتوى للوحدات ، ونسبة اهمية مستويات الاهداف السلوكية وعدد الفقرات في جدول المواصفات بالشكل الاتي :

المعرفة : وهي معرفة الحقائق والمعلومات والافكار من دون ان يعني ذلك فهما والسخداماً

\*\* الفهم : هو القدرة على ادراك المادة واسترجاع المعلومات وفهم معناها

\*\*\* التطبيق : هي القدرة على توضيف المعلومات والمعارف فب مواقف جديدة (قطامي) (٢٠٠١) (ص٧٦٣)

$$\text{نسبة اهمية الموضوعات} = \frac{\text{زمن تدريس الموضوع الواحد} \times 100}{\text{زمن تدريس الموضوعات الخم} \times \text{عدد الاهداف}}$$

$$\text{نسبة اهمية مستويات الاهداف السلوكية} = \frac{\text{السلوكية للمستوى الواحد} \times 100}{\text{عدد الاهداف السلوكية الكلي}}$$

عدد الفقرات لكل خلية = نسبة اهمية المحتوى نسبة اهمية المستوى السلوكي عدد الفقرات الكلي .  
( عودة ، ١٩٨٥ ، ص ٨٤-٨٦ )

ج- صدق الاختبار ( Test validity ) :

يقصد بـ(صدق الاختبار) صحته في قياس ماوضع لقياسه (ابو حويج، ٢٠٠١، ص٥٦) ومن اجل التثبت او التحقق من صدق الاختبار وجعله محققاً للاهداف التي وضع من اجلها ، اعتمد الباحث على صدق المحتوى والذي يعني مدى تمثيل فقرات اختبار المحتوى المراد قياسه (العساف، ١٩٨٩، ص١٧٩) ولهذا اكد ( ايبيل Ebel) ان افضل وسيلة للتحقق من صدق الاختبار التحصيلي ، هو ان يقرر مجموعة من الخبراء ، او المحكمين مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها ( Ebel,1972,p:566) ، ولهذا عرض الباحث الاختبار التحصيلي ، والاهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء والمختصين ( الملحق ) ، وقد اعتمد الباحث نسبة الاتفاق (٨٠%) فاكثر محكا للقبول والتي تقابل مربع كاي عند مستوى (٥٠%) او رفض الفقرة ، وفي ضوء ملاحظاتهم عدل الباحث بعض الفقرات واستبعد البعض الاخر(\*) والجدول ( ٦ ) يوضح ذلك

جدول ( ٦ )

النسبة المئوية وقيمة مربع كاي لصلاحية فقرات الاختبار التحصيلي لمجموعا البحث  
الثالث

ت	ارقام تسلسلات فقرات الاختبار	مجموعة عدد الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	النسبة المئوية	قيمة كاي		الدالة الاحصائية عند مستوى (٠.٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
١	٧٠٨٤٩٤١٠ ٣٤٤٥٥٦ ١٥٠١٦٤١٢ ١٢٠١٣٤١٤ ٢١٠٢٣٤١١ ١٨٠١٩٤٢٠ ٢٧٠٢٨٤١٧ ٢٤٠٢٥٤٢٦ ٢٩٠٣٠٤٢٣	٣٠	١٥	١٥	%١٠٠	١٥	١٠٠٨٣	غير دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥)**
٢	٢٥٠٢٠	٢	١٥	٢	%١٣٠٢٣	٨٠٦٧	٣٠٨٤	

د- تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية ( Pilot Test )

\* حذفت فقرتان من اختبار مادة المحفوظات . والملحق يوضح ذلك

\*\* قيمة مربع كاي بدرجة حرية ( ١ ) عند مستوى ( ٠,٠٥ = %٣,٨٤ و ٠,٠١ = %٦,٦٤ و ٠,٠٠١ = %١٠,٨٣ =

للتحقق من وضوح الفقرات ومعرفة الوقت المستغرق في الاجابة ، طبق الباحث الاختبار بتاريخ ( ٢٠٠٨/١٢/١٣ ) على عينة استطلاعية عشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرستي ( نهر الخير ، و الارض المباركة ) ، وبلغ عدد افراد العينة ( ٣٠ ) تلميذاً بواقع (١٥) تلميذ لكل مدرسة ، وقد تم اختيار هاتين المدرستين قصدياً لانهما تتشابهان مع مدرسة (البيروني) من حيث عدد التلاميذ والموقع ، وبعد تطبيق الاختبار تبين الباحث وضوح التعليمات ، وفهم العبارات ، وطريقة الاجابة عن الفقرات ، وكذلك تبين للباحث ان وقت الاجابة كان اقل من (٤٥) دقيقة، اذ يتراوح وقت الاجابة لمدرسة (نهر الخير) بين (٢٦-٣٦) دقيقة ، بمتوسط (٣٠.٥) دقيقة ، في حين تراوح وقت الاجابة لمدرسة (الارض المباركة) بين (٢٨-٣٧) دقيقة بمتوسط قدره (٣٢) دقيقة

ولن يطلب اي تلميذ توضيحاً على فقرات الاختبار التحصيلي ، لذا عد الاختبار واضحاً من حيث الطباعة .

هـ- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار ( Statistical Analysis of Te Items )

المقصود بتحليل الاختبار هو التحليل المنطقي الاحصائي للفقرات ، وان الاساس لتحليل مفردات الاختبار التحقق من بعض الخصائص التي ينبغي توافرها في المفردات التي يتكون منها الاختبار (علام ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٩٧ ) وذلك من اجل معرفة خصائصها وحذف او تعديل او ابدال او اضافة او اعادة ترتيب الفقرات حتى يتسنى الوصول الى اختبار ثابت بصورته النهائية (الظاهر واخرون ، ١٩٩٩ ، ص ١٢٧ ) وتتضمن هذه العملية معرفة مستوى صعوبة كل فقرة ، وقدرة تمييزها ، اضافة الى التحليل الاحصائي للدرجات التي يتم الحصول عليها من خلال اجابات عينة من الافراد تكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت لاجل قياسه ، وفعالية بدائلها غير الصحيحة (Ebel ,1972,p:401) ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية الثانية ، والتي تكونت من (١٠٠) تلميذ ، اختبرهم الباحث عشوائياً ثم صححت اجاباتهم وبعدها رتببت الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة (٢٧%) منها بوصفها النسبة المفضلة للموازنة من المجموعة الكلية لدراسة خصائص الفقرات ، وبذلك بلغ عدد الافراد في كل المجموعتين العليا والدنيا (٢٧) تلميذ ، ثم وضعت درجاتهم في التحليل الاحصائي لحساب مستوى الصعوبة والقدرة التمييزية لكل فقرة ، وفعالية البدائل الخاطئة بالنسبة للاسئلة من نوع الاختبار من متعدد .

و- ثبات الاختبار ( Test Reliability ) :

يشير الثبات الى درجة الدقة ، والضبط ، والاحكام ، بعملية القياس (ثورندايك، ١٩٨٩، ص ٤٤ ) ، اي بمعنى الحصول على النتائج نفسها عند تطبيق الاداة اكثر من مرة على الافراد انفسهم (الرشيدي، ٢٠٠٠، ص ١٢٤ ) ، وقد استخرج ثبات الاختبار التحصيلي للبحث الحالي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ( Split Half )

( وان هذه الطريقة في حساب الثبات تحدد الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار التحصيلي .

ز- اجراءات تطبيق التجربة :

في ضوء الاجراءات السابقة اصبح الاختبار التحصيلي صالحا وجاهزا للاستعمال بصيغته النهائية ، ويتكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، والتكميل ، والصح والخطأ ، وبلغت الفقرات التي تقيس مستوى المعرفة (١٢) فقرة ، والفقرات التي تقيس مستوى الفهم ( ١١ ) فقرة ، والفقرات التي تقيس مستوى التطبيق (٧) فقرات وبذلك

١- درس الباحث بنفسه مجموعات البحث الثلاث وفق الخطط التدريسية التي اعددها معتمداً في تدريس تلاميذ :

أ- المجموعة التجريبية الاولى وفق ( استراتيجيات الاهداف السلوكية ) .

ب- المجموعة التجريبية الثانية وفق ( التقنية التربوية-القرص الليزري) .

ج- المجموعة الضابطة وفق ( الطريقة التقليدية) .

٢- طبق الباحث الاختبار التحصيلي على مجموعات البحث الثلاث يوم الثلاثاء (٢٣/١٢/٢٠٠٨) الساعة التاسعة صباحاً وقد اسند مراقبة الاختبار الى ثلاث معلمين بعد توضيح صيغة الاختبار لهم مما سهل الاشراف على سير الاختبار للمحافظة على سلامة اجرائه ولم يحدث اي طارئ خلال فترة اجراء الاختبار النهائي

ح- طريقة تصحيح الاختبار :

تعد الدرجة العليا في الاختبار (٣٠) درجة ، والدرجة الدنيا (صفرأ) ، على اساس اعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار و (صفرأ) للاجابة الخاطئة ، وقد تم معاملة الفقرات المتروكة والفقرات التي وضعت لها اكثر من اشارة والفقرات التي لم تكن الاشارات على بدائلها واضحة باجابات خاطئة .

تاسعاً : الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة :

١- تحليل التباين الاحادي ( One-Way Analalvsis of Variance )

٢- مستوى صعوبة الفقرة ( Item Difficulty Equation )

٣- القدرة التمييزية للفقرة ( Item Discrimination Equation )

٤- فعالية البدائل غير الصحيحة ( Effectiveness of Distracters )

٥- مربع كاي ( كأ ) .  $\chi^2$  ( Chi – Square ) .

٦- معامل ارتباط بيرسون ( Pearson Coefficient Correlation )

٧- معامل ارتباط سبيرمان- براون ( Sperman-Brown Formula )

٨- طريقة شيفية ( Sheffe- Method )

٩- الانحراف المعياري ( Standard Deviation )

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

اولاً: عرض النتائج :

بعد ان تم تصحيح اجابات تلاميذ مجموعات البحث الثلاث عن فقرات الاختبار التحصيلي ، فكانت نتائج متوسطات عينة البحث هي ٣ (٤٢) و٣ (٣٦) و٣ (٣٠) درجة على التوالي وجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الاولى	٣٠	٤٢.٣	٥.٢٦٣
التجريبية الثانية	٣٠	٣٦.٢	٥.٨٤٣
الضابطة	٣٠	٣٠	٨.١٠٣

ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين هذه المتوسطات استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي الذي اظهرت النتائج والجدول رقم (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي

الدلالة الاحصائية	القيمة الفائية		درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥)	٣.١١	٢٥.٦٠	٢	١١٢٤.٤٥	٢٢٤٨.٩٠	بين المجموعات
			٨٧	٤٣.٦٤	٣٧٩٦.٨٠	داخل المجموعات
			٨٩	١١٦٨.٠٩	٦٠٤٥.٧	الكلي

ويظهر من جدول (٨) ان القيمة الفائية المحسوبة بلغت (٦ ٢٥) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية (١ ٣) عند مستوى دلالة (٠ ٠) وبدرجات حرية (٨٧) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي .

وعندما كان تحليل التباين يكشف لنا عما كانت الفروق ذات دلالة احصائية ام لا ، في حين لا يحدد اتجاه الفروق لمصلحة المجموعة (عدس ، ١٩٩٩، ص ١٩٣)

لذلك استعمل الباحث طريقة (Sheffe) لمعرفة الفروق بين المتوسطات لغرض تحديد اتجاه الفروق وبيان دلالتها الاحصائية . (Glass, 1970, p:392)

ثم قام الباحث بعرض النتائج المتعلقة بالاختبار التحصيلي وبحسب فرضيات البحث وعلى النحو الاتي :

١- الفرضية الاولى :

يظهر من الجدول (٩) ان متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى الذين استعمل معهم ( الاهداف السلوكية ) كان (٣٦) ، وان متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين استعمل معهم (الطريقة التقليدية) كان (٣٠). ولمعرفة دلالة الفرق بين هذين المتوسطين ، استعمل الباحث طريقة شيفة (Sheffe) ظهر ان الفرق دال احصائيا عند مستوى (٥) (٠) ولمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى ، اذ كانت قيمة شيفية المحسوبة (٣) اكبر من قيمة شيفية الحرجة (٢) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

#### جدول (٩)

قيمتا شيفية المحسوبة والحرجة للموازنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الاولى والضابطة في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	قيمة شيفية		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الحرجة	المحسوبة			
دالة احصائياً	٢.٥	٣.٦	٤٢.٣	٣٠	التجريبية الاولى
			٣٠	٣٠	الضابطة

#### ٢- الفرضية الثانية:

يظهر من الجدول (١٠) ان متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية الذي استعمل معهم ( القرص الليزري ) كان (٣٦) ، وان متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين استعمل معهم (الطريقة التقليدية) كان (٣٠). ولمعرفة دلالة الفرق بين هذين المتوسطين ، استعمل الباحث طريقة شيفة ( Sheffe ) ظهر ان الفرق دال احصائيا عند مستوى (٥) (٠) ولمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية ، اذ كانت قيمة شيفية المحسوبة (٧) اكبر من قيمة شيفية الحرجة (٢) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

#### جدول (١٠)

قيمتا شيفية المحسوبة والحرجة للموازنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	قيمة شيفية		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الحرجة	المحسوبة			
دالة احصائياً	٢.٥	٧.٤	٣٦.٢	٣٠	التجريبية الثانية
			٣٠	٣٠	الضابطة

## ٣- الفرضية الثالثة

يظهر من الجدول (١١) ان متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى الذين استعمل معهم (الاهداف السلوكية) كان (٣٠) (٤٢) ، وان متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية الذين استعمل معهم (القرص الليزري) كان (٣٦). ولمعرفة دلالة الفرق بين هذين المتوسطين ، استعمل الباحث طريقة شيفة (Sheffe) ( ظهر ان الفرق دال احصائيا عند مستوى ٥) (٠) ولمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى ، اذ كانت قيمة شيفة المحسوبة (٣) اكبر من قيمة شيفة الدرجة ٥) (٢) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

## جدول (١١)

قيمتا شيفة المحسوبة والدرجة للموازنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الاولى والتجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفة		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
			المحسوبة	الدرجة	
التجريبية الاولى	٣٠	٤٢.٣	٣.٧	٢.٥	دالة احصائية
التجريبية الثانية	٣٠	٣٦.٢			

ثانياً : تفسير النتائج :

لقد اظهرت النتائج التي توصل اليها البحث وفق فرضيات البحث الثلاث ، وعلى النحو الآتي :

أ- فيما يتعلق بالفرضية الصفرية الاولى . اذ اشارت نتائج الاختبار التحصيلي الى وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الاولى ، ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة ، ولمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى وهذا يعني ان استخدام استراتيجيات الاهداف السلوكية اكثر فعالية في تدريس التلاميذ ويؤدي ذلك الى :

- ١- توجيههم نحو ما ينبغي تعلمهم وتحديد ما يتوقع منهم معرفته .
  - ٢- تساعد التلاميذ على الاهتمام بالمادة المراد تعلمها.
  - ٣- تساعد التلاميذ على تنظيم وقتهم وجهودهم ، وتخلصهم من التخبط والعشوائية.
  - ٤- تعمل على تنظيم عملهم نحو ما هو مطلوب منهم دون ضياع الوقت والجهد.
  - ٥- ان المادة الدراسية التي ترافقها اهداف سلوكية محددة وواضحة يمكن قياسها فتكون ذات فعالية وتأثير واضح في تحصيل التلاميذ .
  - ٦- كشفت هذه الاستراتيجيات الى نقاط القوة لدى التلاميذ وتعزيزها ، وكشفت نقاط الضعف عند التلاميذ لمعالجتها مما سهل زيادة عملية تحصيلهم .
- وتتفق نتيجة البحث الحالي مع النتائج التي توصلت اليها كل من دراسة (محمد، ١٩٨٠، ص ١٥٠١٦) ودراسة (السامرائي، ١٩٨٢، ص ١) ودراسة (العبيدي، ١٩٨٨، ص ٤) ودراسة (سعادة، ١٩٨٧، ص ١٩٦)

ب- وفيما يتعلق بالفرضية الصفرية الثانية ، اذ اشارت نتائج الاختبار التحصيلي البعدي الى وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الثانية ، ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة ، ولمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية وهذا يعني ان استخدام التقنية التربوية (القرص الليزري ) اكثر فاعلية في تدريس التلاميذ ويؤدي ذلك الى :

١- تثير التلاميذ الى قوة الملاحظة والتشويق وحب الاطلاع والكشف والاستنتاج او التنبؤ او التفسير . (الحيلة، ١٩٩٩، ص٣٨٠)

٢- تثير وتزيد نشاطهم ودافعيتهم وشد انتباههم نحو مشاهدة استعمال (القرص الليزري ) في عملية التعلم .

٣- تقضي على صفة الرتابة والتكرار والاعادة في كل درس .

٤- تجعل التلاميذ يوصفون جانبين الا وهما ( السمع والبصر) في عملية التعلم .

٥- تثير التنافس بين التلاميذ في قراءة النص من خلال شاشة العرض

٦- ان استعمال الاقراص الليزرية ، تتيح للمعلم مراقبة جميع التلاميذ في الصف وحثهم وتنبيههم لمتابعة النص المقروء والعمل على تأشيرهم للكلمات او العبارات الغامضة.

وقد جاءت نتيجة البحث الحالي متفقة مع النتائج التي توصلت اليها كل من دراسة (المسعودي، ١٩٩٥، ص١٠-١١) والتي استخدمت فيها التقنيات الحديثة(القصص المصورة ) ودراسة (احمود، ١٩٩٨، ص٣-٤) ودراسة (أل كنة، ٢٠٠٦، ص١-٢) ودراسة (المطري، ٢٠٠١، ص٣-٤) ودراسة (سعاد، ١٩٨٧، ص١٦٩)

ج- وفيما يتعلق بالفرضية الصفرية الثالثة ، اذ اشارت نتائج الاختبار التحصيلي البعدي الى وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الاولى ، ومتوسط تحصيل المجموعة التجريبية الثانية ، ولمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى وهذا يعني ان استخدام الاهداف السلوكية اكثر فاعلية في تدريس التلاميذ ويؤدي ذلك الى:

١- دعم عمل التلاميذ وتعزيزهم نحو تحديد الهدف السلوكي .

٢- تزويد المتعلم والمعلم بالتغذية الراجعة .

٣- تحث التلاميذ على فهم الواجبات التعليمية المطلوبة.

٤- توضح اهداف التعليم بعبارات سلوكية دقيقة ومحددة نحو الموضوع .

٥- تزيد الاهداف السلوكية من درجة فعالية المعلمين في تدريسهم للتلاميذ.

٦- تحدد الاهداف السلوكية نوع الهدف الذي يراد منهم تعلمه مسبقاً .

(لندفل، ١٩٦٨، ص١٠)

ثالثاً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية

١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى.

٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع اخرى من فروع اللغة العربية.

٣- اجراء دراسة لمعرفة اثر استراتيجيات قبلية اخرى في متغيرات اخرى كالاستبقاء والثقة بالنفس والتفكير الناقد .

رابعاً : التوصيات:

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث الآتي :

- ١- تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام هذه التقنية بصورة صحيحة
- ١- تدريب المعلمين و المعلمات على كيفية استخدام استراتيجيات ما قبل التدريس في اثناء تدريسهم مادة المحفوظات
- ٢- تعريف المشرفين التربويين باستراتيجيات ما قبل التدريس واسس تدريسها.

المصادر العربية والاجنبية:

اولاً: المصادر العربية:

١. ال كنه، محمود محمد عبدالكريم. أثر استخدام الأقراص المدمجة في اتقان القرآن الكريم وحفظه لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، ٢٠٠٦م (رسالة ماجستير غير منشورة).
٢. ابو حويج ، مروان . البحث التربوي المعاصر ، طادار الي زوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ' ٢٠٠١ م .
٣. ابو الهيجاء، فؤاد. طرق تدريس القرانيات والاسلاميات واعدادها بالاهداف السلوكية ، ط١، دار المناهج، عمان-الاردن، ٢٠٠١م
٤. الاحمد، ردينه عثمان ، وحذام عثمان يوسف. طرائق التدريس-منهج-اسلوب-وسيلة، ط١، دار المناهج، عمان-الاردن، ٢٠٠١م
٥. احمود ، محمد احمد ، اثر استخدام التلفاز التربوي في تحصيل طلبة الصفين الرابع والخامس الاساسي لمادة التربية الاسلامية واحكام التلاوة والتجويد مقارنة بالاسلوب المعتاد ، جامعة اليرموك ، كلية التربية والفنون ، اربد ، ١٩٩٨ (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٦. اسعيد، عليوان. الوسائل السمعية البصرية في تدريس العلوم الاسلامية، مجلة العلوم الانسانية، العدد (٢٠) . ٢٠٠٣م
٧. البجة، عبدالفتاح حسن. اصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة ، ط١ ، ١٩٩٩م
٨. بحري، منى يونس، وعاييف حبيب . المنهج والكتاب المدرسي ، ط، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٥م
٩. البغدادي، محمد رضا. الاهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٩م
١٠. بركات ، محمد خليفة . الاختبارات والمقاييس العقلية، ط٢، مكتبة مصر، القاهرة، ١٩٥٧م
١١. تروق، محي الدين ، وعبدالرحمن عدس . اساسيات علم النفس التربوي، مؤسسة جون وايلي واولاده، ط١، انكلترا، ١٩٨٤م
١٢. ثور ندايك، روبرت ، اليزابيت هيجن . القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، ط٤ ، مركز الكتب الاردنية ، ١٩٨٩ م.

١٣. الجميلي، ندى فيصل فهد. اثر استراتيجية الاختبارات القبلية في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط للتربية الاسلامية ، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد ، عام ٢٠٠٠م (رسالة ماجستير غير منشورة)
١٤. الحيلة، محمد محمود. التصميم التعليمي للنظرية والممارسة ، ط١، دار المسيرة للنشر، عمان-الاردن، ١٩٩٩م
١٥. الحسن ، محمد ابراهيم. مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحولهم المقترحة لها ، جامعة بغداد، كلية التربية ، ١٩٨٧م (رسالة ماجستير غير منشورة)
١٦. الحصري، علي منير ، والعنيزي يوسف. طرائق التدريس العامة ، ط١، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت، ٢٠٠٠م
١٧. حمدان، محمد زياد. التربية العملية الميدانية مفاهيمها كفايتها وممارستها ، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٩٨١م
١٨. خاطر ، محمود رشدي . مشكلة اعداد معلم اللغة العربية في المرحلتين الاعدادية والثانوية ، خبراء ومسؤولي بحث تطوير اعداد معلم اللغة العربية والتربية الاسلامية في الوطن العربي. الرياض، ١٩٧٧م
١٩. الخطيب ، محمد ابراهيم . الاهداف التربوية ، رسالة المعالم ، ع٥ ، الاردن ، ١٩٨٥ .
٢٠. الدباغ ، فخري ، واخرون . اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة ، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٩٠ م .
٢١. الدريج ، محمد . تحليل العملية التعليمية ، ط١ ، دار عالم الكتب ، الرياض ، ١٩٩٤ م .
٢٢. دينيا، محمود طنطاوي. استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٨٢م
٢٣. الرشدي ، بشير صالح . مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة ، دار الكتاب الحديث .
٢٤. ريان، فكري حسن. التدريس اهدافه، اسسه، اساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته، ط٤، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٩م
٢٥. الزبيدي، موفق توفيق. صعوبات تعلم اللغة الكردية لغير الناطقين بها في الصف الرابع العام من وجهة نظر المدرسين والطلبة ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩م (رسالة ماجستير غير منشورة).
٢٦. زكي، عمر محمد مدني. استراتيجيات ما قبل التدريس مفهوم ثبتت فعاليته علميا. مجلة رسالة الخليج العربي ، مكتبة التربية لدول الخليج العربي ، العدد ٢٦، السنة السابعة، ١٩٨٧م
٢٧. زيتون ، عايش محمود . تصميم التدريس رؤية منضومة ، ط٢، عالم الكتب للطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
٢٨. السامرائي، طارق صالح ابراهيم. اثر معرفة الطلبة المسبقة بالاهداف السلوكية على تحصيلهم في المواد الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة بغداد، ١٩٨٢م (رسالة دكتوراه غير منشورة)

٢٩. سعادة، جودت احمد. اثر معرفة الطلبة بالاهداف السلوكية على تحصيلهم في مادة الجغرافية للصف الاول الثانوي . مجلة دراسات ، مجلة ١٤ ، و عدد (٥) ، مطبعة الجامعة الاردنية، ١٩٨٧م
٣٠. سلامة، عبدالحافظ محمد. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعلم ، ط١ ، دار الفكر ، عمان- الاردن، ١٩٩٦م
٣١. سلامة، عبدالحافظ محمد. الوسائل التعليمية والمنهج ، ط١ ، دار الفكر ، عمان- الاردن، ٢٠٠٠م
٣٢. سلامة، عبدالحافظ محمد. تصميم الوسائل التعليمية وانتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة ، ط١ ، دار اليازوري، عمان- الاردن، ٢٠٠١م
٣٣. سليمان، سامي سوسة . تقويم الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية واساليب الامتحانات المستخدمة في تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٨٧م ( رسالة ماجستير غير منشورة)
٣٤. الظاهر ، زكريا محمد وآخرون . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ١٩٩٩ .
٣٥. عدس عبد الرحمن . علم النفس التربوي ( نظر معاصرة ) ، ط٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الاردن ، ١٩٩٩ .
٣٦. القطامي، يوسف وآخرون. تصميم التدريس ، ط١ ، دار الفكر ، عمان - اربد، ٢٠٠٠م
٣٧. فهمي، السيد محمد. تكنولوجيا الاتصال في الخدمة الاجتماعية، د. ط، دار المعرفة المصرية، مصر، ١٩٩٥م
٣٨. قنديلجي، عامر ابراهيم. البحث العملي واستخدام مصادر المعلومات، ط١، دار اليازوري العلمية، عمان- الاردن، ١٩٩٩م
٣٩. العاني، رؤوف عبدالرزاق. المبادئ الاساسية والاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ، مشروع تدريب العلوم متعدد الوسائل. بغداد، ١٩٧٥م
٤٠. العبيدي ، فائزة احمد جاسم . اثر معرفة الطلبة المسبقة بالاهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة التربية الوطنية للصف الثاني المتوسط ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٨ م ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
٤١. العتايي فراس حربي هاشم. اثر اسلوب حلقة المناقشة في تحصيل طلبة الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية الاسلامية ، كلية التربية ، ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠١م (رسالة ماجستير غير منشورة).
٤٢. العربي ، صلاح عبدالمجيد. "التعلم الذاتي وتكنولوجيا التعلم في مجال اللغات الاجنبية " ، مجلة تكنولوجيا التعلم ، الكويت ، السنة الاولى العدد الاول ، حزيران ، ١٩٨٧م
٤٣. العريني، عبدالرحمن بن سلمان . " اتجاهات حديثة في تقنية التعلم " . مجلة رسالة الخليج العربي ، الرياض، السنة التاسعة ، العدد ٢٨ ، ١٩٨٩م
٤٤. العساف ، صالح بن محمد . الدخلى الى البحث في العلوم السلوكية ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض ، ١٩٨٩ م .
٤٥. علام، صلاح الدين محمد. القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١ ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٤٦. علي، موفق حياوي. اسس التقنيات التربوية الحديثة واستخدامها ، د.ط، مطبعة مديرية دار الكتب ، الموصل ، العراق، ١٩٩٠م
٤٧. عودة ، احمد سليمان . القياس والتقويم في العملية التعليمية ، المطبعة الوطنية ، الاردن ، ١٩٨٥ .
٤٨. غزال، قوصي توفيق. اتجاهات البحث العلمي في مجال التقنيات التربوية، مجلة التربية والتعلم ، العدد (١٦) ، ١٩٩٤م .
٤٩. اللقاني ، احمد احسين ، وبرنس احمد رضوان . تدريس المواد الاجتماعية ، ط١ ، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٧٤م
٥٠. اللقاني ، احمد احسين ، وبرنس احمد رضوان . تدريس المواد الاجتماعية ، ط٢ ، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٧٦م
٥١. لندفل، س.م. اساليب الاختبارات والتقويم في التربية والتعليم. ترجمة عبد الملك الناشف، وسعيد النتل، المؤسسة الوطنية للطباعة، بيروت، ١٩٦٨م
٥٢. محمد، داود ماهر. التعليم المستمر ، د.ط، دار الكتب ، جامعة الموصل، العراق، ١٩٨٨م
٥٣. محمد ، نجاة علي غالب. اثر معرفة الطلبة المسبقة بالاهداف السلوكية على تحصيلهم في مادة الاحياء ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٠م (رسالة ماجستير غير منشورة)
٥٤. محمود، صباح. تكنولوجيا الوسائل التعليمية، ط١، دار اليازوري العلمية، عمان-الاردن، ٢٠٠٠م .
٥٥. المسعودي ، اسماء كاظم ، اثر استخدام القصص المصورة في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في التعبير التحريري ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، ١٩٩٥م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٥٦. مقلد، محمد محمود. كيف تصوغ هدفا تعليميا سلوكيا؟ تطبيق في مجال اللغة العربية، رسالة التربية، سلطنة عمان، ١٩٨٦م.
٥٧. المطري، حسن عمر علي. اثر استخدام التقنيات التربوية في تحصيل طلاب المرحلة الاساسية في مادة القران الكريم وعلومه في الجمهورية اليمنية. كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١م (رسالة ماجستير غير منشورة)
٥٨. ملحم، سامي. القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر، عمان-الاردن . ٢٠٠٠م
٥٩. ناجي، محمد عبدالله . دراسة استكشافية لبعض العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لطلبة الجامعة، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، تصدر عن جمعية كليات ومعاهد التربية في الجامعات العربية-كلية التربية-دمشق، ٢٠٠٢م
٦٠. النحاس، مصطفى عبدالواحد. مشكلة العامية والفصحى في تعليم اللغة العربية للاجانب ، الخرطوم، ١٩٧٧م
٦١. نشواتي، عبدالمجيد. علم النفس التربوي، ط٢، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٩٨٥م
٦٢. الهاشمي، عبدالرحمن عبدالعلي . مشكلات تدريس التعبير التحريري في العراق ، كلية التربية ، ابن رشد، جامعة بغداد ، ١٩٨٨م (رسالة ماجستير غير منشورة)
٦٣. وزارة التربية ، اتجاهات ومؤشرات ، قطاع التربية والتعليم العام في القطر خلال السنوات ( ١٩٨١-١٩٨٥ ) ، بغداد ، ١٩٨٥م

٦٤. وزارة التربية ، القراءة العربية ، المديرية العامة للمناهج ، ط١٦ ، مطبعة دار عقيلة الهاشمي للطباعة والنشر ، ٢٠٠٦ م .

ثانيا: المصادر الاجنبية:

1. Bloom , B , Handbook on Formative and Sumative Evaluation of Student Learning. New York: MC.Graw-Hill, 1971.
2. Davis, L.K., The Management of Learning. London: MacGraw-Hill, 1971.
3. Ebel, Robert. Essentials of Education and Measurement, 2<sup>nd</sup> Ed. New Jersey: prentice Hall, 1972.
4. Glass , G . & Stanly : J (1970) Statical Method in Education and Psychology , New York.
5. Hartley , James and Davies, Ivor.K. "Pre-Instructional Strategies". Review of Educational Research. Vol.46, No.2, 1976.

الملحق (١)

اسماء الخبراء المختصين

ت	اسم الخبير	الاختصاص	صلاحية الاهداف السلوكية	صلاحية الخطط التدريسية	صلاحية الاختبار التحصيلي البعدي
١	أ.د. منى يونس بحري	تربية	*	*	
٢	أ.م.د. احسان عليوي الدليمي	قياس وتقويم	*		*
٣	أ.م.د. صفاء طارق حبيب كرمة	قياس وتقويم	*		*
٤	أ.م.د. عدنان رجب المهداوي	علم النفس	*		
٥	أ.م.د. علي محمد العبيدي	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٦	أ.م.د. فاروق خلف العزاوي	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٧	أ.م.د. ليلي عبد الرزاق الاعظمي	علم النفس التربوي	*		
٨	أ.م.د. منى علوان الجشعمي	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*

٩	م.د. احمد بحر الراوي	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
١٠	م.د. رقية عبد الائمة العبيدي	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
١١	م.د. سعاد حامد المزوري	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
١٢	السيد معن عبد المجيد	مشرف تربوي	*	*	*
١٣	السيد ابراهيم محمود	معلم اللغة العربية	*	*	*

## ملحق (٢)

خطة انموذجية لتدريس المحفوظات في مادة القراءة على وفق استراتيجية الاهداف السلوكية  
 الصف / الخامس الابتدائي  
 الشعبة / المجموعة التجريبية الاولى  
 اليوم /  
 التاريخ /

اولاً : الأهداف العامة \*:

- ١- تمكين التلاميذ من اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة بشكل يساعد من وضوح الكلمة بالنسبة الى السامع .
- ٢- التدريب على الالقاء الجيد بحيث يستطيع التلميذ ان ينوع الصوت والحركات وفقاً للمعاني المتضمنة .
- ٣- أن يتذوق العبارات والأساليب الأدبية والصور التي يحتوي القطع والانشيد .
- ٤- أن يتمتع التلميذ بالجمال ، ويتذوق الحس الموسيقي في الشعر ويميل الى التغني به .
- ٥- أن يحصل التلميذ على قدر مناسب من الألفاظ والتراكيب اللغوية التي تزيد في حصيلة التلاميذ .
- ٦- حفظ ابيات شعرية يستطيع التلميذ أن يسترشد بها في المواقف السلوكية ، ويستعين بها في اثناء التعبير .

ثانياً : الأهداف السلوكية :

جعل التلميذ قادراً على أن :-

- ١- يقرأ المحفوظة قراءة معبرة صحيحة خالية من اخطاء النطق .
- ٢- يميز بين المحفوظة (القصيدة) والكلام الاعتيادي .

- ٣- يكتب المحفوظة مضبوطة بالشكل .
  - ٤- يحفظ المحفوظة من خلال قراءة المعلم الجهرية والقراءة الصامتة له .
  - ٥- يعدد فوائد المدرسة .
  - ٦- يفهم معنى الكلمات الواردة في المحفوظة .
  - ٧- يفهم المعنى العام للموضوع .
  - ٨- ينظر الحوار الوارد في النص من خلال كتابته على السبورة .
  - ٩- يذكر عنوان وأسم صاحب القصيدة (المحفوظة) .
  - ١٠- يفهم ورقة الأهداف السلوكية التي تم تزويدهم بها قبل عرض الموضوع .
- ثالثاً : الوسائل التعليمية :

- ١- السبورة
- ٢- الطباشير الملون والاعتيادي
- ٣- الكتاب المدرسي
- ٤- ورقة الاهداف السلوكية

رابعاً : خطوات الدرس :

- ١- المقدمة : ( ٥ دقائق )

وفيها يتم شد انتباه التلاميذ الى الدرس الجديد وتهيئة اذهانهم من خلال ربط الموضوع السابق بالموضوع اللاحق ، ومن ثم إعطاء نبذة مختصرة عن القصيدة .

- ٢- عرض المادة : ( ٣٠ دقيقة )

أ- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الاهداف السلوكية التي تم تزويدهم بها مسبقاً قبل عرض المادة بغية استذكارها .

ب- ثم يطلب المعلم منهم إخفاء ورقة الاهداف السلوكية والبدء بعرض الموضوع ، حيث تسجل المحاور الرئيسية على السبورة .

ج- مناقشة وشرح محاور الموضوع مع التركيز على الاهداف السلوكية التي تم اعدادها للدرس والعمل على تحقيقها واحداً تلو الآخر .

- ٣- التقويم : ( ١٠ دقائق )

بعد الانتهاء من شرح الموضوع ، يتم توجيه بعض الاسئلة لمعرفة مدى فهم التلاميذ وإستيعابهم للموضوع ومن هذه الأسئلة :-

س/ ما عنوان القصيدة ؟

س/ من منكم يقرأ بعض من أبيات القصيدة ؟

س/ ما معنى كلمة (ترتع) في القصيدة ؟

س/ ما المعنى العام للقصيدة ؟

٤- الواجب البيتي :

توجيه التلاميذ نحو تحضير الدرس الجديد وهو (لغتي) ومن ثم يزودون بقائمة من الأهداف السلوكية التي تخص الموضوع الجديد ، ويطلب منهم قرائتها جيداً قبل قراءة الموضوع للتعرف على ما يتوقع منهم تحقيقه من الموضوع ، ثم قراءة الموضوع بصورة جيدة لتحقيق هذه الأهداف .

### ملحق (٣)

خطة انموذجية لتدريس المحفوظات في مادة القراءة على وفق التقنية التربوية  
(القرص الليزري)

المادة / المحفوظات  
الموضوع / المدرسة

الصف / الخامس الابتدائي  
الشعبة / المجموعة التجريبية الثانية  
اليوم /  
التاريخ /

أولاً : الأهداف العامة \* :

الاهداف نفسها التي وردت في استراتيجيات (الاهداف السلوكية) .

ثانياً : الأهداف السلوكية :

جعل التلميذ قادراً على أن :

- ١- ينظر الحوار الوارد في النص من خلال القرص الليزري .
- ٢- يميز بين المحفوظة (القصيدة) والكلام الاعتيادي .
- ٣- يوضح المعنى العام للقصيدة من خلال الاستماع .
- ٤- يحفظ القصيدة من خلال الاستماع والنظر للنص من خلال (القرص الليزري) .
- ٥- يوضح معنى بعض الكلمات في القصيدة .
- ٦- يربط بين العبارات أو المواقف التي تعرض أمامه من خلال المشاهدة .
- ٧- يمثل بقراءة القصيدة اثناء الاستماع والنظر الى النص من خلال (القرص الليزري)

ثالثاً : الوسائل التعليمية :

القرص الليزري :

رابعاً : خطوات الدرس :

( ٥ دقائق )

١- المقدمة :

وفيها يتم شد انتباه التلاميذ الى الدرس الجديد وتهيئة أذهانهم من خلال ربط الموضوع السابق بالموضوع اللاحق ، ومن ثم اعطاء نبذة مختصرة عن القصيدة .

٢- القراءة النموذجية للمحفوظة من خلال القرص الليزري : ( ٣٠ دقيقة )

وذلك من خلال الصوت والصورة مراعيًا فيها جودة الألقاء والتمثيل للمعنى ونطق

الحروف بشكل سليم .

٣- قراءة التلاميذ الصامتة من خلال النظر الى الشاشة العرض (القرص الليزري) دون تحريك الشفاه ، وبعد الانتهاء من القراءة الصامتة يقوم الباحث (المعلم ، بالوقوف والتحليل على المعنى والمفردات الغامضة التي تم تحديدها من التلاميذ ، ثم يبدأ ويقول : هذا مقطع من

قصيدة ( المدرسة ) ( ٣٠ دقيقة )

أنا المدرسة اجعلني

ولابد لك اليوم

كأني لا تمل مني

وإلا فغداً مني

يسأل الباحث : من صاحب قصيدة المدرسة ؟ واين ولد ؟

التلميذ : صاحب القصيدة هو الشاعر المصري أحمد شوقي ولد بمصر عام ١٨٦٨ م .

الباحث : بماذا شبه الشاعر المدرسة ؟

التلميذ : بالأم .

الباحث : جيد . ومن منكم يوضح معنى ( لا تمل ) ؟

التلميذ : المعنى لا تضجر .

الباحث : أحسنت . ويستمر الباحث بعرض مقطع آخر وهو :

أنا المصباح للفكر  
أنا المفتاح للذهن  
أنا الباب الى المجد  
تعال أدخل على اليمن

يسأل الباحث : تقدم المدرسة الى ذهن التلميذ غذاءً . ما هو ؟

التلميذ : هو الفكر ، ويقول الآخر العلم والمعرفة .

الباحث : احسنتم .

وهكذا يستمر الباحث بعرض (القرص الليزري) امامهم الى نهاية القصيدة

(المحفوظة) .

٤- قراءة التلاميذ الجهرية : وذلك من خلال النظر الى شاشة العرض ثم يقرأ التلميذ وعلى شكل مقاطع لكي يشترك أكبر عدد منهم ، واثناء القراءة يصحح الباحث لهم الأخطاء تصحيحاً مباشراً وسريعاً .

وبعد الانتهاء من القراءة الجهرية للتلاميذ ، يعمل الباحث الى تحفيظ القصيدة وفق

الخطوات الآتية :

أ- وفق طريقة المحو الجزئي كأن يكون كلمة او كلمتين ، مثل :

غداً ترتع في ..... ولا تشبع من صحتي

ب- او وفق طريقة الحذف الكلي لشطر من البيت ، مثل :

وألقاك بإخوان .....

ت- أو وفق طريقة الاستدارة للتلاميذ بظهورهم الى شاشة العرض ويلقي بيتاً أو ابياتاً من الذاكرة .

٥- التقويم : ( ١٠ دقائق )

بعد الانتهاء من عرض الموضوع وشرحه ، يتم توجيه بعض الاسئلة لمعرفة مدى

فهم التلاميذ واستيعابهم للقصيدة ، ومن هذه الأسئلة :

س/ من قائل قصيدة (المدرسة) ؟

س/ من منكم يقرأ بعض من ابيات القصيدة ؟

س/ ما معنى كلمة ترتع في القصيدة ؟

س/ ما المعنى العام للمحفوظة ؟

٦- تحديد الواجب البيتي لحل التمارين المتعلقة بالموضوع .

#### ملحق (٤)

خطة انموذجية لتدريس المحفوظات في مادة القراءة على وفق الطريقة التقليدية

المادة / المحفوظات

الموضوع / المدرسة

الصف / الخامس الابتدائي

الشعبة / المجموعة الضابطة

اليوم /

التاريخ /

أولاً : الأهداف العامة \* :

الاهداف نفسها التي وردت في استراتيجيات الاهداف السلوكية والتقنية التربوية  
(القرص الليزري)  
ثانياً : الأهداف السلوكية :  
الأهداف نفسها التي وردت في استراتيجيات الاهداف السلوكية ، عدا النقطة العاشرة .

ثالثاً : الوسائل التعليمية :

١- السبورة ٢- الطباشير الملون والاعتيادي ٣- الكتاب المدرسي  
رابعاً : خطوات الدرس :

١- المقدمة : ( ٥ دقائق )

وفيها يتم شد انتباه التلاميذ الى الدرس الجديد وتهيئة اذهانهم من خلال ربط الموضوع السابق بالموضوع اللاحق ، ومن ثم إعطاء نبذة مختصرة عن القصيدة .

٢- القراءة النموذجية للمعلم (الباحث) قراءة تصويرية معبرة عن المعنى وبصوت واضح ومسموع لدى جميع التلاميذ . ( ٣٠ دقيقة )

٣- قراءة التلميذ للموضوع قراءة صامتة ، من خلال النظر الى الكتاب المقرر دون تحريك الشفاه . ويطلب الباحث منهم في هذه المرحلة مسك القلم والتأشير على بعض الكلمات الغامضة ومن ثم يقوم الباحث بشرح وتحليل القصيدة شرحاً جيداً .

٤- قراءة التلميذ للموضوع قراءة جهورية ، وعلى شكل فقرات ، لكي يشترك أكبر عدد منهم ، واثناء القراءة يصحح لهم الباحث الاخطاء تصحيحاً مباشراً وسريعاً .

٥- التقويم : ( ١٠ دقائق )

بعد الانتهاء من عرض الموضوع وشرحه ، يتم توجيه بعض الأسئلة لمعرفة مدى فهم التلاميذ واستيعابهم للقصيدة ، ومن هذه الأسئلة :

س/ ما عنوان القصيدة ؟

س/ من منكم يقرأ بعض من ابيات القصيدة (المحفوظة) ؟

س/ ما معنى كلمة (ترتع) في القصيدة (المحفوظة) ؟

س/ ما المعنى العام للقصيدة (المحفوظة) ؟

٦- تحديد الواجب البيتي بحل التمارين المتعلقة بالموضوع .

ملحق (٥)

يبين حذف فقرتين من الاختبار التحصيلي البعدي لمادة المحفوظات للصف الخامس الابتدائي وهما :

٢٠- وآباء أحبوك  
وما أنت لهم بابن  
أن صاحب هذا البيت هو .....

أ- جميل صدقي الزهاوي

ب- احمد شوقي

ت- سعيد السحار

ث- ابو القاسم الشابي

٢٥- املا الفراغات الآتية بما يناسبها على شكل أبيات شعرية  
جميعه لك ، فاسلم ايها العلم .....

## ملحق (٦)

## فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

اسم الطالب /

الصف /

الشعبة /

ملاحظة : لكل فقرة درجة واحدة .

ابنائي التلاميذ : الاجابة على جميع الفقرات الآتية :

س١/ ضع علامة (صح) امام العبارة الصحيحة ، وعلامة (خطأ) امام العبارة الخاطئة مما يأتي :

للود كما كنا !

وما أحسن أن نرجع

١- معنى هذا البيت هو العداوة .

ونطوي ما جرى منا

من اليوم تعارفنا

٢- قائل هذا البيت الشعري هو الشاعر احمد شوقي .

٣- يدل معنى كلمة (نطوي) في البيت الشعري على ان (ننسى) .

فإننا بك بعد الله نعتصم

عش هكذا في علو ايها العلم

٤- قائل هذا البيت الشعري هو الشاعر جميل صدقي الزهاوي .

٥- يدل معنى كلمة (نعتصم) في البيت الشعري هو (نحتمي ونلجأ) .

س٢/ املأ الفراغات الآتية بما يناسبها على شكل ابيات شعرية ؟

١- الشعب انت وانت الشعب اجمعه .....

٢- فان تعش سالماً عاشت سعادته .....

٣- يساعدي ويخدمني .....

٤- وفي مرضي يلازمني .....

٥- ويسأل دائماً عني .....

٦- كفى ما كان من هجر .....

٧- انا الباب الى المجد .....

٨- غداً ترتع في حوشي .....

٩- والقاك بإخوان .....

١٠- وآباء احيوك .....

١١- لا تلمني في هواها .....

١٢- لست وحدي افتديها .....

١٣- نزلت في كل نفس .....

١٤- فيها الأم تغنت .....

١٥- وبها العز تجلى .....

- س٣/ اختر الاجابة الصحيحة من بين الاختيارات .
- ١- ولا بد لك اليوم                      والا فغداً مني  
انا المصباح للفكر                      انا المفتاح للذهن  
هذا المقطع محفوظة بعنوان .....
- أ- لغتي ب- جاري                      ج- بين صديقين                      د- المدرسة
- ٢- أن معنى كلمة (اليمن) هو .....
- أ- الصدق والاخلاص                      ب- الخير والبركة                      ج- الشجاعة والكرم  
د- المجد والرفعة
- ٣- شبه الشاعر المصري احمد شوقي المدرسة ب- .....
- أ- الأم                      ب- الأخ                      ج- العم                      د- الخال
- ٤- ان معنى كلمة (ترتع) هو .....
- أ- عيش حزين                      ب- عيش مريير                      ج- عيش سعيد                      د- عيش مخيف
- ٥- تقدم المدرسة الى ذهن التلميذ .....
- أ- الفكر ب- اللعب                      ج- اللهو                      د- التعب
- ٦- قريب بيته مني                      واعرفه ويعرفني  
ماذا يعني هذا البيت .....
- أ- الصديق                      ب- الجار                      ج- المعلم                      د- الأب
- ٧- أن معنى كلمة (جلال الشعب) هو .....
- أ- الهزيمة                      ب- الفشل                      ج- الضعف                      د- العظمة
- ٨- صاحب قصيدة (ايها العلم) هو .....
- أ- جميل صدقي الزهاوي                      ب- احمد شوقي                      ج- البهاء زهير                      د- حلیم دموس
- ٩- صاحب قصيدة (المدرسة) هو .....
- أ- البهاء زهير                      ب- الرصافي                      ج- احمد شوقي                      د- جميل صدقي الزهاوي
- ١٠- صاحب قصيدة (لغتي) هو .....
- أ- احمد شوقي                      ب- حلیم دموس                      ج- جميل صدقي الزهاوي                      د- البهاء زهير