

علاقة الافكار الذاتية السلبية باداء وانجاز رفعتي الخطف والنتر برفع الاثقال لطلاب المرحلة الاولى جامعة بغداد

م.وفاء حسين عبد الامير

م. د غسان اديب عبد الحسن

الملخص:

قبل الشروع باي عمل رياضي تعلم او تدريب ترافق ذلك افكار ومعتقدات تتنامى وتظهر على شكل سلوكيات سلبية ظاهرية من خلال الاداء الرياضي وهذه الافكار لم تأت من عدم انما ناتجة من صعوبة الفعالية بشكل عام او مهارة معينة داخل الفعالية، هذه الصعوبة تؤدي لاحساس اللاعب او المتعلم بأمر سلبية تجعله عرضة لعدم التفاعل مع نوع الرياضة المستهدف، وهذه تمثل مشكلة حقيقية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة رفع الاثقال التي تشكل عبئا على الطالب كونه لم يمارسها او ليس لديه اي فكرة عنها او فيها جهود كبيرة ناتجة من الجهد المبذول برفع الحديد بتكرارات عالية مما يترتب عليه الاحساس بعدم القدرة او الفشل في الاداء او الانجاز، وتكمن اهمية البحث في التعرف على هذه الافكار السلبية وفقا لكل نوع من انواع الرفعتين الخطف والنتر من حيث الاداء والانجاز. ومن ذلك جاءت اهم الاهداف (التعرف على علاقة الافكار الذاتية السلبية بتعلم اداء وانجاز رفعتي الخطف والنتر لطلاب المرحلة الاولى جامعة بغداد). اما اهم الفروض فقد تمثلت بان (هناك علاقة ارتباط بين الافكار الذاتية السلبية وتعلم وانجاز رفعتي الخطف والنتر لطلاب المرحلة الاولى/ جامعة بغداد).

كما استعمل الباحثين تصميم الوصفي بالاسلوب المسحي كونه يتناسب وطبيعة المشكلة، واختار عين عشوائية من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد في مادة رفع الاثقال البالغ عددهم (75) طالبا من مجتمع البحث البالغ عددهم (187). وقد تحصل الباحث على الدرجات الخام من توزيع استمارة الافكار الذاتية السلبية وكذلك التحصيل الفصلي لنتائج امتحانات الطلاب في رفعتي الخطف والنتر وتم التعامل معها احصائيا باستعمال الحقيبة الاحصائية (Spss) وجاءت اهم الاستنتاجات بان هناك علاقة ارتباط عالية سلبية بين الافكار الذاتية السلبية وتعلم وانجاز رفعة الخطف لطلاب المرحلة الاولى جامعة بغداد وجاءت اهم التوصيات بضرورة تعميم نتائج الدراسة على تدريسي مادة رفع الاثقال لتكوين حلول لمعالجة الافكار الذاتية الناتجة من ردود فعل الطلاب السلبية.



The relationship of negative self - thoughts to the performance and completion of snatch and clean- jerk for students of the first stage Baghdad University
Absract

Before embarking on any sport, learning or training accompanied by ideas and beliefs that grow and appear in the form of negative behaviors apparent through sports performance and these ideas did not come from the lack or result of the difficulty of effectiveness in general or a specific skill within the effectiveness, this difficulty leads to the feeling of the player or learner negative things This is a real problem for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in weightlifting, which is a burden on the student because he did not practice or have no idea about it or the great efforts resulting from the effort to raise the iron with high repetitions Mm The result is a sense of inability or failure in performance or achievement, and lies the importance of research in the identification of these negative ideas according to each type of hijackings and hijackers in terms of performance and achievement.

And from this came the most important aim- :

1-Identify the relationship of negative self - ideas to learn the performance and completion of the kidnapping and netter for students of the first stage Baghdad Universit

The most important hypotheses came as follows :

1-There is a link between the negative self - ideas and learning and the completion of the kidnapping and netter for students of the first phase Baghdad University

researcher used the descriptive design in the survey method as it suits the nature of the problem. He chose a random eye of the students of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad in the weightlifting of (75) students representing (40%) of the research community (number) The raw grades of the distribution of the form of negative self-ideas as well as the quarterly achievement of the results of the examinations of students in the kidnapping and nitride and was dealt with statistically using the statistical bag (Spss) The main conclusions are as follows :

1-There is a high negative correlation between the negative self-ideas and learning and the completion of the abduction of students of the first phase Baghdad UniversityThe most important recommendations were as follows:

1-the necessity of generalizing the results of the study on the teaching of weightlifting to create solutions to address the subjective ideas resulting from the negative reactions of students

1- المقدمة :

إن الإنجازات الرياضية العالية المتحققة من الرياضيين في الألعاب الرياضية المختلفة بصورة عامة والألعاب الفردية بصورة خاصة لم تأتي عن طريق الصدفة وإنما جاءت نتيجة لتطور مختلف العلوم الرياضية والفلسفية والنفسية وأتباع المدربين المناهج العلمية الصحيحة في محاولة لاستثمار الطاقة البشرية في أفضل حدودها. فرياضة رفع الأثقال، تعد من الأنشطة الرياضية الضرورية لما تكسبه للإنسان من فوائد بدنية ونفسية، وذلك لا يمنع من أن الرياضي يتأثر بما حوله من الظروف النفسية والمواقف الاجتماعية المحيطة به، لذا قد يكون اللاعب مبدعاً في لعبته ويتوقع منه تحقيق نتائج جيدة في المنافسات الرياضية ولكن قبل بداية المنافسة تحدث لديه مجموعة من الأفكار المختلفة تأتي عن طريق الخيال أو النطق وقد تكون تيارات من الأفكار والمعتقدات التي توجد لدى الطلاب في مادة رفع الأثقال وتظهر في مواقف محددة مثلاً ناتجة من صعوبة الفعالية أو المجهود العالي، أو قلة اللياقة البدنية الخاصة، وتسمى هذه الأفكار بالأفكار الذاتية السلبية، فتجده شارد الذهن وتركيزه يقل قبل تعلم وتدريب رفع الأثقال، وينعكس ذلك على نتيجته التي تكون سلبية وغير متوقعة، وبالتالي تؤدي إلى نتيجة غير سارة في النهاية مما يتسبب في زيادة فقدان التركيز وبصورة خاصة إذا كان طالبا لم يمتلك بعض التجارب والخبرات التي تكسبه القدرة على التكيف مع مختلف المواقف، وهنا تكمن الأهمية بكون دراستنا ميدانية واقعية سوف نتناول بها مراعاة الأسباب المختلفة لعدم التعلم للمهارات أو تحقيق مستوى أفضل من خلال التعرف على علاقة الأفكار الذاتية السلبية بتعلم وانجاز رفعتي الخطف والنتر برفع الأثقال.

مشكلة البحث:

تعد رفع الأثقال واحدة من الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى أعداد بدني ونفسي. وبما أن للجانب النفسي تأثير كبير على الأداء واستعداد ودافعية اللاعب لرفع كفاءة الأداء الحركي وزيادة الأوزان المرفوعة لتحقيق أفضل إنجاز. إلا أن هناك أفكار سلبية قد تراود الطالب ويكون لها تأثير كبير على تعلم الأداء ودرجة استعداده وطموحه في مادة رفع الأثقال مما يؤدي إلى عدم التركيز فيؤثر على مستوى الأداء والإنجاز خصوصاً في فعالية رفع الأثقال التي تشكل جهداً بدنياً كبيراً من بقية الفعاليات بالنسبة للطالب فضلاً عن أنها تعد رياضة غير مألوفة لأغلبية الطلاب

أهداف البحث :

- 1- التعرف على الأفكار التلقائية السلبية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد في مادة رفع الأثقال
- 2- التعرف على العلاقة بين الأفكار الذاتية السلبية وتعلم وانجاز رفعتي الخطف والنتر لطلاب المرحلة الأولى.

فرض البحث

- هناك علاقة بين الافكار الذاتية السلبية وتعلم وانجاز رفعتي الخطف والنتر لطلاب المرحلة الاولى.

تحديد المصطلحات :

الأفكار الذاتية السلبية: " هي تيار من الافكار والمعتقدات التي توجد لدى اللاعبين من لحظة أخرى وتظهر في مواقف مختلفة وتجعل اللاعب ذو نظرة تشاؤمية مؤثرة على مزاجه وتجعل نظرتة سلبية مع تقدير واطى لذاته.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث، إذ "يهدف إلى تحديد الظروف والعلاقات الموجودة بين الواقع والمظاهر، الذي بدوره يسعى لجمع بيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة في متغير معين " (5,139).

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد والبالغ عددهم (187) طالبا وأختارهم الباحث بالطريقة العشوائية، إذ اشتملت عينة البحث على (75) طالبا بنسبة مقدارها (40%) من مجتمع البحث،. وأسباب اختيار الباحث إلى العينة للبحث كونها تتناسب وطبيعة مشكلة البحث في رياضة رفع الاثقال.

2-3 وسائل واجهزة وادوات جمع المعلومات:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- الاستبانة
- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية الانترنت .
- استمارة استطلاع آراء الخبراء .
- استمارة نهائية(تفرغ البيانات) لمقياس الأفكار الذاتية السلبية.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز حاسوب لابتوب DELL (لغرض الاستعمال).
- آلة تصوير sony لغرض التوثيق.

2-4 الاجراءات الميدانية للبحث

2-4-1 خطوات تنفيذ البحث :

2-4-1-1 تحديد المقياس الخاص بالبحث:

استعمل الباحثان مقياساً جاهزاً لقياس الافكار الذاتية السلبية يتمتع بالمواصفات القياسية التي تؤهله لقياس الافكار الذاتية لدى عينة البحث، حيث صممه (هاني فاهم) (7,9) اذ يحتوي المقياس على (30) فقرة، ويتم تصحيح العبارات على وفق مدرج خماسي هو (بدرجة كبيرة جدا=5 درجات)، (وبدرجة كبيرة =4 درجات)، (وبدرجة متوسطة=3)، (وبدرجة قليلة درجتان)، (وبدرجة قليلة جدا واحدة)، وبذلك تكون اعلى درجة في المقياس تكون (375) واقل درجة هي (30) ودرجة القطع (187) من خلال هذه الدرجات يكون تحديد الدرجة التي من خلالها يتم التعرف على درجة الطالب (عالية، واطئة).

2-4-1-2 المعاملات العلمية للمقياس:

اولاً :- الصدق الظاهري لمقياس الافكار الذاتية السلبية:

إن إقرار صلاحية الفقرات لقياس الصفة المراد قياسها يمثل صدقاً ظاهرياً للأداة^(555,12). لذا قام الباحث بالتحقق من صدق مقياس الافكار الذاتية السلبية لتطبيقه على عينة البحث من خلال عرض فقرات المقياس الملحق (1) على عدد من السادة من ذوي الاختصاص في علم النفس الرياضي والقياس والتقييم ورفع الانتقال لغرض إبداء آرائهم وملاحظاتهم في مدى صلاحية فقرات المقياس لقياس الغرض الذي وضعت من اجله، وتم اعتماد ملاحظات السادة والخبراء وقد تم قبول جميع الفقرات لأنها حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (75%) من آراء الخبراء المحكمين ولم تجرى أية تعديلات على فقرات المقياس،

ثانياً:- التجربة الاستطلاعية لمقياس الافكار الذاتية السلبية:

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد (2017/2/25) والهدف منها هو :-

1. التعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق النهائي من أجل تلافيها .
 2. التعرف على الوقت اللازم للإجابة على فقرات المقياس من قبل الطلاب .
 3. معرفة فعالية مقياس التقدير والصعوبات التي يمكن أن تواجه الطلاب .
- وتبين ان الوقت المستغرق للتطبيق يتراوح بين (15-20) دقيقة .

ثالثاً:- التحليل الإحصائي للفقرات :

من مواصفات المقياس الجيد هو إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة مقدرة الفقرات للتمييز بين اللاعبين اللذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة للمقياس نفسه أي استخراج القوة التمييزية للفقرات .بأسلوب المجموعات المتطرفة وقد تم استخدام المجموعات المتطرفة للكشف عن فقرات المميزة في مقياس الافكار الذاتية السلبية وبعد القيام

بتصحيح إجابات الطلاب على المقياس المؤلفة من (30) فقرة ثم ترتيب درجاتهم تنازلياً ثم اختيرت نسبة (27%) أي ما عدده (20) طالبا من الدرجات العليا والدنيا كذلك لتمثل المجموعتين المتطرفتين، وجاءت جميع النتائج باستعمال الاختبار الاحصائي ت للعينات المستقلة بان الفقرات كانت ذات تمييز عالي بين المجموعة الدنيا للعيينة والعيينة السفلى. وعليه تم اعتماد جميع الفقرات رابعا :-معامل الاتساق الداخلي:-

من اجل استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى الفقرات النهائية تم الاعتماد على درجات ال (75) طالبا وذلك لاستخراج معامل الاتساق الداخلي بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) وكانت مؤشرات تمييز الفقرات كما موضحة في الجدول (1)

الجدول (1)

معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لفقرات الافكار الذاتية السلبية

الفقرات	معامل الارتباط	sig	الدالة
1	0.487	0.000	دالة
2	0.522	0.000	دالة
3	0.544	0.000	دالة
4	0.435	0.000	دالة
5	0.678	0.000	دالة
6	0.312	0.003	دالة
7	0.769	0.000	دالة
8	0.776	0.000	دالة
9	0.576	0.000	دالة
10	0.456	0.002	دالة
11	0.383	0.005	دالة
12	0.321	0.011	دالة
13	0.727	0.000	دالة
14	0.321	0.001	دالة
15	0.709	0.000	دالة
16	0.645	0.000	دالة
17	0.273	0.004	دالة
18	0.266	0.005	دالة
19	0.564	0.043	دالة
20	0.354	0.43	دالة

دالة	0.34	0.435	21
دالة	0.01	0.345	22
دالة	0.02	0.765	23
دالة	0.03	0.243	24
دالة	0.04	0.453	25
دالة	0.000	0.546	26
دالة	0.020	0.476	27
دالة	0.043	0.675	28
دالة	0.033	0.234	29
دالة	0.000	0.354	30

خامسا:- ثبات مقياس الافكار الذاتية السلبية:

ولحساب الثبات بمعامل الفاكرونباخ الافكار الذاتية السلبية، اعتمد الباحث على نتائج عينة البحث نفسها البالغ عددها (75) طالبا ، وعند احتساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0.91) وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه .

2-4-2 كيفية احتساب درجات الاداء والانجاز لرفع الاثقال

تم احتساب الدرجات لعينة البحث البالغ عددهم (75) طالبا المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد-مادة رفع الاثقال، اعتمادا على الاختبارات التحصيلية في الفصل الثاني من السنة الدراسية 2016/2017 للطلاب والتي يتم احتساب (15) درجة لرفع الخطف تقسم الى (7) درجات للانجاز اعتمادا على الوزن الذي يرفعه الطالب في نوع الرفع، و (8) درجات للأداء الفني لرفع الخطف، وبنفس الطريقة يتم احتساب الدرجات في رفع النتر، اذ تم اعتمادها من اساتذة المادة على الطلاب عينة البحث، وتم استحصاال الدرجات لعينة البحث في رفع الخطف والنتر، لغرض اجراء عملية الارتباط والتعرف على العلاقة مع فقرات المقياس للافكار الذاتية السلبية.

2-5 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)

1. معامل الارتباط البسيط لبيرسون
2. الوسط الحسابي.
3. الانحراف المعياري.
4. اختبارات للعينات المستقلة
5. النسبة المئوية.

6. معامل ألفا كرونباخ

3- النتائج عرضها تحليلها ومناقشتها

3-1 عرض توصيف نتائج فقرات المقياس للأفكار الذاتية السلبية واداء وانجاز رفعتي الخطف

والنتر .

3-1-1 عرض توصيف نتائج فقرات المقياس للأفكار الذاتية السلبية

جدول (2) يبين وصف بيانات المقياس

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العينة
1	اجد صعوبة في محاولة النوم عقب عدم التعلم	2.1333	.94916	75
2	لا اجد الصعوبة في النوم ليلة اشتراكي في التعلم	1.8933	.92376	75
3	عندما ارتكب خطأ في الاداء فأنتي احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ			
		2.9467	1.26163	75
4	الامتياز في الرياضة لا يعد من اهدافي الاساسية			
		2.1067	1.27950	75
5	احس غالباً في الخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة	2.7600	1.16061	75
6	استمتع بتحمل اية مهمة و التي يرى بعض اللاعبين الاخرين انها مهمه صعبة	3.6267	1.22776	75
7	لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي	4.0933	1.10494	75
8	الفوز في المنافسة يمنحني الرضا	4.3867	.83655	75
9	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية			
		2.8533	1.17051	75
10	لدي رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في رياضتي	4.3067	.98603	75
11	مادة الاثقال لا يفيد باي شئ في الكلية	1.6533	1.03314	75
12	اشعر بالاضطراب عندما ادخل المحاضرة	1.9200	1.02351	75



المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضة تترقي المجتمعات وبالسلاام تزدهر الأمم)

العراق -ديالى 4 -5 نيسان 2018

			اشعر بأن جسمي متوتر في المحاضرة	
75	.69929	1.5867		13
75	.77314	1.6081	اجهزة الاثقال لا استطيع التعامل معها	14
			قابلية جسمي لا تتحمل الرياضة	15
75	.83332	1.8533		
			اشعر بسرعة دقات قلبي عندما ادخل للاداء	16
75	.97111	2.0533		
75	.72360	1.4933	اشعر بتقلص (او مغص) في معدتي قبل المحاضرة	17
			احس بعرق في اليدين قبل الاداء	18
75	.90544	1.8667		
			اشعر بأن جسمي مشدود قبل التعلم	19
75	.88164	2.0800		
75	.85408	1.7260	اشعر برعشة في بعض اطرافي قبل الاداء	20
			انا ليست جيدا في التعلم	21
75	.89704	1.6267		
			لماذا لم استطيع التعلم ابدا	22
75	1.00861	1.6400		
			ان حياتي لا تسير كما اردت لها	23
75	1.13614	2.0800		
75	.77692	1.5333	انا انسان خاسر و مهزوم في التعلم	24
75	.73693	1.4133	انا انسان فاشل في التوصل للتعلم	25
75	.81606	1.6400	لن استطيع فعل اي شيء في تعلم الرفعه	26
			ان مستقبلي سيكون مظلم في رياضة الاثقال	27
75	1.10250	1.9733		
75	.87878	1.8933	اشعر ان الجميع ضدي في يوم المنافسة	28
			لا اعتقد انني استطيع الاستمرار الى نهاية السنة	29
75	.85533	1.6216		
			لقد خذلت الناس من حولي في التعلم	30
75	.62240	1.4667		

3-1-2 عرض توصيف نتائج اداء وانجاز رفعتي الخطف والنتر

جدول(3)

يبين توصيف بيانات الاداء والانجاز لرفعتي الخطف والنتر

عدد العينة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
75	3.445	5.4133	اداء رفعة الخطف
75	9.55396	43.5467	انجاز رفعة الخطف
75	.89281	6.3467	اداء رفعة النتر
75	0.05538	56.4533	انجاز رفعة النتر

3-2 عرض نتائج الأفكار الذاتية السلبية وعلاقتها باداء وانجاز رفعتي الخطف والنتر للطلاب

الجدول(4)

يبين الارتباطات بين فقرات المقياس واداء وانجاز رفعتي الخطف والنتر

المتغيرات الفقرات	اداء الخطف	انجاز الخطف	اداء النتر	انجاز النتر
1	0.145	0.142	0.024	0.015
2	0.106	0.213	0.004	0.132
3	0.164	0.031	0.113	0.206
4	-0.307	0.100	0.045	0.030
5	-0.235	-0.306	0.121	0.185
6	0.003	0.012	0.144	0.003
7	0.125	0.077	0.010	0.037
8	0.019	-0.272	0.164	0.162
9	0.112	0.201	0.153	0.004
10	0.196	0.189	0.016	0.152
11	0.004	0.119	0.088	0.018



المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضة تترقي المجتمعات وبالسلاام تزدهر الأمم)
العراق -ديالى 4 -5 نيسان 2018

0.138	0.001	0.045	0.053	12
0.018	0.198	0.061	0.182	13
0.044	0.055	0.178	0.179	14
0.055	0.004	1140	0.157	15
0.179	0.006	0.055	0.208	16
0.148	0.025	0.005	0.049	17
0.124	0.009	0.01	0.083	18
0.068	0.102	0.036	0.061	19
0.071	0.112	0.090	0.009	20
0.071	0.112	0.09	0.009	21
0.125	0.014	0.021	0.013	22
0.001	0.271	-0.262	0.116	23
0.453	0.158	0.199	0.170	24
0.114	0.077	-0.273	-0.253	25
0.148	0.211	0.202	0.149	26
0.076	0.169	0.028	0.185	27
0.054	0.021	0.033	0.048	28
0.161	0.089	0.046	0.243	29
0.011	0.094	0.154	0.013	30

مناقشة نتائج علاقة الارتباط بين الأفكار الذاتية السلبية واداء وانجاز رفعتي الخطف والنتر

يتبين من جدول (4) الخاص بعرض نتائج العلاقات الارتباطية للمتغيرات موضوعة البحث، ان هنالك فقرات كانت ذي ارتباط خصوصاً في اداء وانجاز رفعة الخطف ولكن ابرز مايلفت الانتباه ان هذه الارتباطات جاءت باشارة سلبية وهن على التوالي في اداء الخطف (كانت الفقرة(4) بارتباط-) (0.307)، الفقرة(5) بارتباط(-0.235)، الفقرة(25) بارتباط(-0.253) (29) بارتباط(-0.243) وكذلك في انجاز رفعة الخطف جاءت كالاتي الفقرة(5) بارتباط(-0.235)، الفقرة(8) بارتباط(-0.272) الفقرة(23) بارتباط(-0.262) الفقرة(25) بارتباط(-0.273) من كل ذلك تشير العلاقة الارتباطية الى وجود علاقة سلبية بين الافكار الذاتية السلبية واداء والانجاز في رفعة الخطف، وقد كانت هذه القيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ومن خلال الادبيات في هذا المجال يستخدم معامل الارتباط في الكشف عن العلاقة الارتباطية بين أي متغيرين واما اذا كانت هذه العلاقة موجبة او سالبة، ويقصد بالعلاقة الموجبة ان الزيادة في المتغير الاول تصاحبها زيادة في المتغير الثاني، فيما تمثل العلاقة السالبة ان زيادة المتغير الاول ترافقها انخفاض في المتغير الثاني، والعلاقة الارتباطية لا تمثل العلية او السببية Causality بين المتغيرين بقدر ما تمثل مستوى التباين في المعلومات او الاشتراك في المعلومات بين المتغيرين^(201,1)، كما يمكن توضيح طبيعة هذه العلاقة من خلال جداول الدرجات لافراد العينة على محور العلاقة الارتباطية يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال العودة الى الادبيات ونتائج البحوث في هذا المجال اذ ان الافكار السلبية في الاداء والانجاز لهما أثر مختلف على عملية التعلم والانجاز وذلك تبعاً لدرجة دافع النجاح أو دافع تجنب الفشل عند زيادة الفشل بنسبة كبيرة فإنه يهبط الدافع لديهم لذلك ، ان العلاقة كانت منطقية بوجود هذه العلاقة بين الافكار السلبية والاداء والانجاز فكلما يرتفع مستوى الافكار السلبية لدى الطلاب فان الدافعية نحو التعلم والانجاز تقل ولا تنشئ الرغبة لدى الطلاب من اجل تحقيق الانجاز والمثابرة في التنافس والعكس صحيح كلما قلت الافكار السلبية ارتفعت مستوى الدافعية لدى الطلاب. ويتفق هذا مع بينه (نايفة قطامي) ان " الافراد المتجهون بدرجة عالية نحو تجنب الفشل المصاحب لعدم الإنجاز ينخفض لديهم دافع الإنجاز ويترك تأثيرات سلبية عليهم لذا لا يبذلون جهداً ملحوظاً من أجل الوصول إلى أهدافهم لذلك فهم معرضون للفشل"^(721,8)، لذلك ان الافكار السلبية هي نتيجة مؤكدة من الخبرات التي يمتلكها الافراد من خلال تفاعلهم مع محيطهم الرياضي خلال تربية الافراد ودرجة قياسهم لمستوى النتيجة أي عوامل بيئية وهنا يؤكد (هول . ك . لندزي ج) " قوة الدافع للإنجاز عند الأفراد تختلف مثلما تختلف النشاطات في طبيعة التحدي الذي تفرضه والغرض الذي تقدمه للتعبير عن هذا الدافع لذلك ينبغي أن نأخذ بنظر الإعتبار كل عوامل الشخصية وعوامل البيئة عندما تحاول تفسير قوة دافع التعلم والإنجاز بالنسبة لفرد معين يواجه تحدياً محدداً في حالة محددة يمكن للفرد نفسه أن يكون مدفوعاً بصورة أقوى للإنجاز في وقت معين قياساً على وقت آخر حتى عندما يكون في معظم الظروف ميالاً على وجه العموم لتحقيق منجزات للإنجاز اكثر من الآخرين

«(10,120). كما يؤثر دافع الانجاز طردياً على الثقة بالنفس والافكار والاتجاهات الايجابية بشكل عام، ويؤيد ذلك ما أشار اليه كثير من الباحثين في الأهمية من الوجهة التربوية من حيث كونها هدفا في حد ذاتها، وان " استثارة الدافعية لدى الافراد تولد لديهم اهتمامات ايجابية، تجعلهم يقبلون على ممارسة مختلف الانشطة المعرفية والوجدانية والحركية حاضرا وفي المستقبل، كما تبرو اهمية في امكانية استخدامها في سبيل انجاز اهداف محددة على نحو فعال (20,2).

اما نتائج الاداء والانجاز وعلاقتها مع المقياس موضوعة البحث فقد جاءت على التوالي كالآتي الفقرة(23)بارتباط(0.271)، اما الانجاز فقد جاءت الفقرة(24)بارتباط(0.453).هنا نلاحظ ان اداء وانجاز رفعة النتر جاءت بارتباطات ايجابية مع المقياس اليلبي وهذا ليس معناه ان العلاقة طردية بينهما وانما يعزو الباحث السبب في ذلك ان هناك بعض الفقرات التي تأتي بشكل ايجابي ضمن المقياس والتي تعد واحدة من شروط وضع المقاييس لذا جاءت هذه الفقرات الايجابية ذي ارتباط عالي مع اداء وانجاز رفعة النتر والتي هي (23،24)

4- الخاتمة:

ظهر علاقة ارتباط عكسي بين الأفكار الذاتية السلبية وانجاز واداء رفعة الخطف، ظهور علاقة ارتباط عالية بين الافكار الذاتية السلبية وانجاز واداء رفعة النتر.

المراجع والمصادر

- أبو النيل، محمود السيد، الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي، دار النهضة العربية، 1987، ص 201.
- الغامدي: غرم الله عبد الرزاق صالح (2009): التفكير العقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الانجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا والعاديين بمدينة مكة المكرمة وجدة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية، ص20.
- حياة خليل البناء وآخرون: القلق الاجتماعي وعلاقتها بالتفكير السلبي التلقائي لدى طلاب من جامعة الكويت، دراسات نفسية، المجلد 16، ع2، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 2006، ص259.
- ديفيد بارلوه: مرجع اكلينيكي في الاضطرابات النفسية، ترجمت صفوت فرج، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 2002.
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة دار الفكر العربي ، 1999،
- معمار صلاح: التفكير السلبي يسبب المرض، شبكة الانترنت متوفر على منتديات الفكر والابداع، <http://www.vb.maharty.com>، 2009.

- موسى النبهان؛ أساسيات المقياس في العلوم السلوكية : (عمان ،الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع ،1، 2004)،
- نايفة قطامي : أثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الأكاديمي على دافع الإنجاز لدى طلبة التوجيهية العامة، عمان، مجلة دراسات، المجلد 721 العدد (4)، 1994، ص 9.
- هاني فاهم؛ الأفكار التلقائية السلبية وعلاقتها بدافعية الأنجاز لدى سباحي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للناشئين بأعمار (11- 13) سنة،رسالة ماجستير،جامعة بغداد،2015
- هول . ك . لنديزي ج : نظريات الشخصية، ترجمة أحمد فرج وآخرون ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر 1971 ص120.
- Beck, A, T ,Cognitive therapy end the emotionl disorders, New, York, Intemationa Universities press, 1976.،
- Ebel, R.L ,Essentials of Education Measurement .New Jersey prentice1 --hall, 1979
- Lead, R,L , Cognitive development and cognitive therapy, journal of Cognitive psycho therapy, An rterly, 1995.،
- Hogendoom.Sanne: Wolters, Lidewij, Vervoort, Leentje, prins, pier, Boer, Frits, Kooij, Emelie, Haan, Else, Measuring Negative and positive thoughts in Children, An Adaptation of the Childrens Automatic Thoughts Scale(CATS), Cognitive, Therapy and Research, Volume 34, Number 5, October, 2010 ،
- Teasdale, jD, Nagative thinking in depression,Cause, effect, or reciprocal relationship, Advances in Behavior Research Therapy, 1983 ،

الملاحق

الملحق (1)

يبين فقرات المقياس التي تم عرضها على الخبراء

ت	الفقرات	يصلح	لايصلح	الملاحظات
1	اجد صعوبة في محاولة النوم عقب عدم التعلم			
2	لااجد الصعوبة في النوم ليلة اشتركي في التعلم			
3	عندما ارتكب خطأ في الاداء فأنتني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ			
4	الامتياز في الرياضة لا يعد من اهدافي الاساسية			
5	احس غالبا في الخوف قبل اشتركي في المنافسة مباشرة			
6	استمتع بتحمل اية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الاخرين انها مهمة صعبة			



المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضة ترتقي المجتمعات وبالسلاام تزدهر الأمم)
العراق -ديالى 4- 5 نيسان 2018

7	لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضي
8	الفوز في المنافسة يمنحني الرضا
9	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية
10	لدية رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في رياضي
11	درس الانتقال لا يفيد باي شئ في الكلية
12	اشعر بالاضطراب عندما ادخل المحاضرة
13	اشعر بأن جسمي متوتر في المحاضرة
14	اجهزة الانتقال لا تستطيع التعامل معها
15	قابلية جسمي لا تتحمل رياضة رفع الانتقال
16	اشعر بسرعة دقات قلبي عندما ادخل للاداء
17	اشعر بتقلص (او مغص) في معدتي قبل المحاضرة
18	احس بعرق في اليدين قبل الاداء
19	اشعر بأن جسمي مشدود قبل التعلم
20	اشعر برعشة في بعض اطرافي قبل الاداء
12	انا ليست جيدا في التعلم
22	لماذا لم استطيع التعلم ابدا
23	ان حياتي لا تسير كما اردت لها
24	انا انسان خاسر و مهزوم في التعلم
25	انا انسان فاشل في التوصل للتعلم
26	لن استطيع فعل اي شيء في تعلم الرفع
27	ان مستقبلي سيكون مظلم في رياضة الانتقال
28	اشعر ان الجميع ضدي في يوم المنافسة
29	لا اعتقد انني استطيع الاستمرار الى نهاية السنة
30	لقد خذلت الناس من حولي في التعلم

الملحق (2)

يبيّن المقياس بصورته النهائية

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	اجد صعوبة في محاولة النوم عقب عدم التعلم					
2	لاجد الصعوبة في النوم ليلة اشتراكي في التعلم					
3	عندما ارتكب خطأ في الاداء فأنتني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
4	الامتياز في الرياضة لا يعد من اهدافي الاساسية					



المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضة ترتقي المجتمعات وبالسلاام تزدهر الأمم)
العراق -ديالى 4 -5 نيسان 2018

5	احس غالبا في الخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة
6	استمتعت بتحمل اية مهمة و التي يرى بعض اللاعبين الاخرين انها مهمه صعبة
7	لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي
8	الفوز في المنافسة يمنحني الرضا
9	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية
10	لدية رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في رياضتي
11	درس الاثقال لا يفيد باي شئ في الكلية
12	اشعر بالاضطراب عندما ادخل المحاضرة
13	اشعر بأن جسمي متوتر في المحاضرة
14	اجهزة الاثقال لا تستطيع التعامل معها
15	قابلية جسمي لا تتحمل الرياضة
16	اشعر بسرعة دقات قلبي عندما ادخل للاداء
17	اشعر بتقلص (او مغص) في معدتي قبل المحاضرة
18	احس بعرق في اليدين قبل الاداء
19	اشعر بأن جسمي مشدود قبل التعلم
20	اشعر برعشة في بعض اطرافي قبل الاداء
12	انا لست جيدا في التعلم
22	لماذا لم استطيع التعلم ابدا
23	ان حياتي لا تسير كما اردت لها
24	انا انسان خاسر و مهزوم في التعلم
25	انا انسان فاشل في التوصل للتعلم
26	لن استطيع فعل اي شيء في تعلم الرفع
27	ان مستقبلي سيكون مظلم في الرياضة
28	اشعر ان الجميع ضدي في يوم المنافسة
29	لا اعتقد انني استطيع الاستمرار الى نهاية السنة
30	لقد خذلت الناس من حولي في التعلم

TSP IPESSD-CONFERENCE