- اللقائي، فاروق عبد الحميد: الطفولة بين الرياض والتثقيف، مكتبة الفلاح، الكويت، 1989
- محمد، عادل عبد الله: المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة، ط1، دار الرشاد، 2006
- مرسي، أحمد سعد وكوثر كوجك: تربية الطفل ما قبل المدرسة، ط1، عالم الكتب،القاهرة، 1987.
- همشري، عمر أحمد: التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996
- هيام محمد عاطف: الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة،ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001

الكتب المنهجية:

- انجر، مورس: منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، ترجمة، بوزيد صحراوي كمال بوشرف، سعيد سبعون، دار القصبة للنشر، الجزائر.
- بوحوش، عمار ومحمد محمود الدنيبات: مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2001
- حسن، إحسان محمد: الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، ط1، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، 1982
- زوواتي، رشيد: تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية،، ط1، مطبعة دار هومة، باتنة، الجزائر،2002
- هشام، محسام: منهجية البحث العلمي، مطبعة الفنون البيانية، الجلفة،الجزائر، 2007

القواميس:

- بدوي، أحمد زكي: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت، 1978
- همام، طلعت: قاموس العلوم الاجتماعية والنفسية، ط1، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1984

College of Physical Education and Sport Science University of Diyala 1998

انتقاء لاعبي الكرة الطائرة على وفق قدرات بدنية خاصة لتمثيل المنتخبات المدرسية للمرحلة المتوسطة في محافظة ديالى بأعمار(13-14) سنة

م.د محمد وليد شهاب

جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Mohamed_w7077@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: الانقاء ، قدرات بدنية خاصة، الكرة الطائرة، المنتخبات المدرسية

ملخص البحث

قد يمتلك الرياضي مواصفات بدنية خاصة ملائمة لنشاط رياضي معين، وقد يمتلك آخر قدرات واستعدادات واتجاهات نفسيه تلائم هذا النشاط الرياضي، وكل هذه الخصائص لها دلالاتها وفوائدها في عملية الانتقاء، لذا تبرز الحاجة لإيجاد الاختبارات الموضوعية التي تشكل فرصاً متساوية للجميع من خلال توحيد الظروف، ونظراً لكون الباحث احد المختصين في هذا المجال لذلك اخذ على عاتقه الاهتمام بإيجاد مثل هذه الوسيلة التي يمكن ان يستفاد منها النشاط الرياضي في محافظة ديالى لانتقاء الانسب على وفق معايير علمية رصينة، وان الوصول إلى افضل درجات الاختيار يمكن ان يتم عن طريق استخدام افضل انواع الاختبارات والمقاييس وبالتالي فاننا سوف نتمكن من اختيار الطلاب وتحديد قابلياتهم وامكانياتهم ولتحقيق هذا الهدف يجب ان نلجأ إلى استخدام اختبارات تمتلك من المواصفات العلمية ما يجعلها فعالة بما يتضمنه من صدق وثبات وموضوعية وملائمة، وقد بلغ عدد الطلبة في هذه المدارس(3737) طالب بعمر(13-14) سنة، وتم تحديد عينة البحث عشوائيا وعددهم(500) طالب من جميع المدارس، فضلا عن اختيار عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم(20) طالبا من غير عينة التجربة الرئيسة، اذ كانت نسبة العينة من المجتمع (13.379%)، تم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة البرنامج الجاهز ***(SPSS 20)*** لإستخراج مايأتي(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط ، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، التحليل العاملي البسيط)، وعمد الباحث الى عملية التدوير المتعامد الذي يفترض استقلالية العوامل وقد استخدمت طريقة الفارمكس varimax وقد بلغ حجم التباين العاملي المستخلص في العوامل الاربعة(52.021%). لقبول العوامل وابراز اهميتها، وبناء على ذلك واسترشادا بمعايير البناء البسيط تم قبول ثلاثة عوامل فقط من العوامل الخمسة المستخلصة، وفيما يأتي تفسير لهذه العوامل؛الذي اجري على(12) اختبارا بدنياً يمثلون العوامل الافتراضية الثلاث اظهر خمسة عوامل تم قبول ثلاث منها في ضوء الشروط الموضوعة لقبول العامل. العامل الاول (الرشاقة) العامل الثاني(القوة الانفجارية) العامل الثالث(السرعة والرشاقة).

The Selection for the volleyball player according to the special physical abilities to represent the school teams for intermediate stage in Diyala province at ages (13-14) year)

Inst. Dr. Mohammad Waleed Shhab

Key word: ***Selection , player according ,volleyball***

Abstract

An athlete may have special bodily specifications suitable for specific sporting activity and may have other abilities and preparations and psychological directions suitable for this sporting activity. All these characteristics have their implications and advantages in the process of selection, So the need appears to find the objectivity tests which form equal chances for all through the unification of circumstances, Due to the fact that the researcher is one of the specialists in this field so that he has taken to pay attention to finding such this means which can be beneficial to sporting activity in Diyala province to select the better way according to the scientific standard and access to the better test scores can be done by using the best kinds of tests and standards thus we will be able to choose pupils and define their abilities and possibilities to achieve this goal we must use tests with scientific specifications which make them effective, this is done to make it valid, stability and objectivity and suitability, The number of pupils in these schools have reached (3737) pupils at the age of (13-14) year, and the research sample has been determined randomly and their numbers (500) pupils from all of the schools randomly, as well as the selection of the survey sample totalling (20) pupils without the sample of the main experiment, The sample rate of the community is (13.379%), the data has been treated statistically using a ready- made program (SPSS 20) to extract the following (The mean- The standard deviation- The median- The circuitousness coefficient- The simple correlation coefficient for pearson- The factor analysis simple), and the researcher has done the

orthogonal recycling process which assumes the independence of factors and this method the varimax has been extracted in four factors (52.021%) to accept the factors and highlight their importance, accordingly and guided by the simple construction standards only three factors have been accepted out of the five factors extracted, Here in below is an explanation for these factors which is applied on (12) physical tests which represent the three virtual factors which shows five factors, Three of which have been accepted in the light of the set conditions to accept the factor.

The first factor is (gracefulness), the second factor is (strength explosiveness) and the third factor involves (speed and gracefulnesss).

1- المقدمة:

المتتبع للخطوات التي تتبعها دول العالم المتقدمة في إيصال رياضيها للمستويات العليا تبدء من الاختيار الصحيح والدقيق لهؤلاء الأبطال أي الانتقاء، إذ تشير المصادر إلى أن الوصول للمستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الإعداد الجيد لمدة طويلة، وأن عملية الإعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة منها العملية الصحيحة في الانتقاء، اذ يجب ان تخضع هذه العملية لمعايير علمية رياضية من خلال تعرف قدرات المبتدئين ومعرفة قابليتهم البدنية، لأنها في النهاية تسهّل الطريق على المدرس او المدرب في قطع شوط كبير في العملية التعليمية التدريبية وتحسين مستواهم واكسابهم امكانيات جديدة ، و"من الامور المهمة في عملية الانتقاء في المجال الرياضي ظاهرة الفروق الفردية بين المبتدئين أذ تشكل ظاهرة عامة في جميع المجالات وهي لا تقتصر على الرياضي فقط، اذ ان لكل مجال خصائصه المميزة التي يشترك فيها جميع المبتدئين في هذا المجال، لكن في داخل المجال الواحد لا نجد فردين متشابهين تماما، فلكل مبتدئ في الفعالية الواحدة قدراته المتميزة وأساليبه الخاصة في التكيف مع البيئة المحيطة به وظروفها المتميزة، اذ قد يمتلك الرياضي مواصفات بدنية خاصة ملائمة لنشاط رياضي معين، وقد يمتلك آخر قدرات واستعدادات واتجاهات نفسيه تلائم هذا النشاط الرياضي، وكل هذه الخصائص لها دلالاتها وفوائدها في عملية الانتقاء"(عبد الفتاح والروبي:1986:13)

،ولعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب التي حظيت بقسط وفير من التقدم العلمي في الآونة الأخيرة، وأن هذا التقدم المستمر أستلزم التركيز على القاعدة الاولى من خلال عملية الإنتقاء بعدها القاعدة الأساسية والعريضة، وتتميز مرحلة الابتدائية بسرعة المتغيرات(البايولوجية) في

تطور الجسم، إذ إنَّ قسماً من الأطفال يبدأ تطورهم بشكل كبير في(11 – 12) سنة، وآخرين في 13 سنة وكثير منهم في عمر(14 – 15) سنة والتغير الذي يحصل لهم سببه النضوج الجنسي الفعال وتتفق آراء الخبراء والمدربين على أن الوصول إلى المستويات العالية يتطلب اعداداً للنواحي البدنية والمهارية، فضلاً عن القياسات الجسمية مع مراعاة بقية المتطلبات الأخرى عند اختيار اللاعب ، ولذلك تبرز الحاجة لإيجاد الاختبارات الموضوعية التي تشكل فرص متساوية للجميع من خلال توحيد الظروف، ونظراً لكون الباحث احد المختصين في هذا المجال لذلك اخذ على عاتقه الاهتمام بإيجاد مثل هذه الوسيلة التي يمكن ان يستفاد منها النشاط الرياضي في محافظة ديالى لانتقاء الانسب على وفق معايير علمية رصينة، وان الوصول إلى افضل درجات الاختيار يمكن ان يتم عن طريق استخدام أفضل انواع الاختبارات والمقاييس وبالتالي فاننا سوف نتمكن من اختيار الطلاب وتحديد قابلياتهم وامكانياتهم ولتحقيق هذا الهدف يجب ان نلجأ إلى استخدام اختبارات تمتلك من المواصفات العلمية ما يجعلها فعالة بما يتضمنه من صدق وثبات وموضوعية وملائمة، وعندما تكون هذه الاختبارات قد خضعت إلى جملة هذه الشروط فان استخلاصها وتطبيقها على عينة الافراد يجعلنا نقرر قبول البعض واستبعاد البعض الاخر أي اننا سوف نتمكن من الحصول على افراد يتميزون بقدرات واستعدادات معينة غير متوافرة في الاخرين مما يسهل علينا معرفة الافراد الذين يمتلكون ممارسة النشاط الرياضي من خلال حركة القياس في المجال الرياضي والتوجه نحو القياس الموضوعي، وبما ان افضل وسائل القياس هي التي تكون مبنية على وفق طبيعة المجتمع الذي تطبق عليه، لذلك تتحدد مشكلة البحث على انتقاء للاعبي الكرة الطائرة في محافظة ديالى اذا تشكل القاعدة الاساس لرفد الاندية المتقدمة والمنتخبات باللاعبين وفق محددات بدنية خاصة.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 المجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث باختيار طلاب الصف الأول والثاني للمدارس المتوسطة، وللعام الدراسي(2013-2014) لمركز بعقوبة فقط والبالغ عددها(70) مدرسة بحسب احصائية مديرية تربية ديالى، وقد بلغ عدد الطلبة في هذه المدارس(3737) طالب بعمر (13-14) سنة، وتم تحديد عينة البحث عشوائيا وعددهم(500) طالب من جميع المدارس عشوائيا، فضلا عن اختيار عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم(20) طالبا من غير عينة التجربة الرئيسة، اذ كانت نسبة العينة من المجتمع (13.379%)

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

المصادر العربية والاجنبية، الاختبارات والقياس، استمارات جمع المعلومات.

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

جهاز حاسوب شخصي نوع (DELL)، ساعة توقيت الكترونية عدد(5)، شريط قياس جلدي بطول (50)متر، شواخص بلاستيكية، طباشير ملون، صافرة عدد(5)، كرات طبية (2) كغم.

2-4 تحديد متغيرات البحث:

2-4-1 تحديد القدات البدنية:

بغية تحديد اهم القدرات البدنية الخاصة للفئة المختارة تم الاتفاق بين الباحث وبعض اراء المختصين (*) بالكرة الطائرة والقياس والتقويم على اكثر القدرات ملائمة لهذه الفئة، وتم الاتفاق على(القوة الانفجارية، السرعة الحركية، تحمل السرعة ، الرشاقة).

2-4-2 تحديد اختبارات القدرات البدنية:

تم انتقاء الاختبارات المقننة من بعض المصادر العلمية والتي تناسب هذه الفئة من العينات وهي اختبارات ذات ثقل علمي ومعتمدة من قبل كثير من المصادر والمراجع.

جدول(1) يبين اختبارات القدرات البدنية الخاصة

ت	الاختبار	القياس
1	رمي كرة طبية زنة (1كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الجلوس على كرسي(فائز بشير ومويد عبدالله :1987:179)	القوة الانفجارية
2	رمي كرة طبية (زنة 2كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الوقوف(حسانين وحمدي:1997:200)	القوة الانفجارية
3	اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف(علاوي و رضوان:2001:114)	القوة الانفجارية
4	الركض(20)م من البدء العالي(شامل كامل والربيعي:1987:151)	السرعة الانتقالية
5	الركض(30م) من البدء العالي(شامل كامل والربيعي:1987:149)	السرعة الانتقالية
6	الركض(20)م من انطلاقة (10م) من البدء العالي(قيس ناجي وبسطويسي:1970:363)	السرعة الانتقالية
7	الركض المكوكي(25×5) (بعث عبد المطلب:2011:226)	الرشاقة
8	الركض المكوكي (25م×8) (جميل واحمد خميس:2011:261)	الرشاقة
9	الركض(130م) مرتد(بعث عبد المطلب:2011:235)	تحمل السرعة
10	الركض المكوكي((4م×9) (علاوي و رضوان:2001:251)	الرشاقة
11	الركض متعدد الجهات (علي سلوم :2004:124)	الرشاقة
12	الركض المكوكي((4م×10) (محمد حسانين:2001:369)	الرشاقة

ملاحظة : اتفق اغلب الخبراء على تكرر اختبارات الرشاقة لما لها اهمية كبرى لفئة البحث.

(*) الخبراء (السيد احمد حسين مدرب منتخب العراق الاول - خبير معتمد عالمي) (أ.م.د احمد سبع عطية - رئيس لجنة البحث العلمي والاختبارات - خبير معتمد) (م.م باسم ابراهيم حميد - مساعد مدرب منتخب العراق - خبير دولي)

2-5 التجربة الاستطلاعية:

تم تطبيق الاختبارات المعنية بالبحث بتاريخ 2014/10/12م على عينة مكونة من (20) طالباً من مدرسة متوسطة بلاط الشهداء بهدف تعرف الأغراض الآتية:

سلامة الأدوات الموضوعة فضلاً عن وجود أماكنها وأبعادها، كفاية فريق العمل، عدد المحاولات المناسبة التي تتفق مع هدف الاختبار، طريقة تسجيل الدرجة للاختبار سواء بإعطاء لون أو درجة في الاختبارات التي تتطلب وجود جهاز الدقة، تنظيم تطبيق تسلسل الاختبارات، الوقت الذي تستغرقه الاختبارات.

2-6 الاسس العلمية للاختبارات:

على الرغم من ان الاختبارات المستخدمة في البحث تم اقتباسها من المصادر العلمية الرصينة وقد استخدمت من قبل الكثير من الباحثين بالدراسات والبحوث اختبارات مقننة الا ان الباحث استخرج الاسس العلمية لها وهي الثقل العلمي للاختبارات(الصدق – الثبات – الموضوعية) واستخدم نوعين من الصدق الصدق الظاهري بالاعتماد على راي اغلب الخبراء عليها وفضلا عن صدق الدراسات السابقة التي اعتمدت عليها بشكل مباشر للفئة نفسها، واما الثبات فقد استخدم طريقة(اعادة الاختبار بعد ثلاثة ايام)، واما الموضوعية فقد استخدم الباحث تطابق او اتفاق محكمين اثنين في التسجيل.

جدول(2) يبين الاختبارات المستخدمة في الدراسة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	نسبة الخطا	الموضوعية	نسبة الخطا
1	رمي كرة طبية زنة (1كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الجلوس على كرسي	متر	0.951	0.002	1.000	0.000
2	رمي كرة طبية (زنة 2كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الوقوف	متر	0.974	0.000	1.000	0.000
3	اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف	متر	0.945	0.000	1.000	0.000
4	الركض(20) م من البدء العالي	ثا	0.871	0.002	0.921	0.001
5	الركض(30م) من البدء العالي	ثا	0.862	0.000	0.899	0.000
6	الركض(20)م من انطلاقة (10م) من البدء العالي	ثا	0.843	0.003	0.879	0.001
7	الركض المكوكي(25×5)	ثا	0.823	0.001	0.840	0.000
8	االركض المكوكي (25م×8)	ثا	0.870	0.000	0.869	0.001
9	الركض(130م) مرتد	ثا	0.862	0.000	0.810	0.000
10	الركض المكوكي((4م×9)	ثا	0.911	0.000	0.872	0.001
11	الركض متعدد الجهات	ثا	0.890	0.001	0.841	0.000
12	الركض المكوكي((4م×10)	ثا	0.871	0.000	0.864	0.001

2 – 7 التجربة الرئيسة :

تم إجراء التجربة الرئيسة في(2014/10/24) وذلك بأتباع الخطوات الاتية:

أولاً : تصميم استمارات خاصة لجمع البيانات عن طريق الاختبارات قيد البحث وبحسب عدد المحاولات مع الاخذ بنظر الاعتبار مواصفات الاختبارات.

ثانياً: قسمت الاختبارات على يومين لكل مدرسة مع الاخذ بنظر الاعتبار ملائمة عدد افراد عينة البحث لكل مدرسة مع الاختبار والجهد المبذول من قبل المختبر لتلافي الوقوع في اخطاء القياس.

ثالثاً: بث روح المنافسة والاثارة بين المختبرين لأجل الحصول على بيانات دقيقة.

2 – 8 القوانين الإحصائية :

تم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة البرنامج الجاهز ***(SPSS 20)*** لإستخراج ما ياتي:

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط ، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، التحليل العاملي البسيط..

3- عرض نتائج البحث ومناقشتها:

تضمنت النتائج ما يتعلق بخطوات البناء العاملي لاختبارات القدرات البدنية الخاصة لطلاب المرحلة المتوسطة لاختيار من يمثل المنتخب المدرسي بالكرة الطائرة.

3-1 الوصف الاحصائي:

ويتضمن حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبارات القدرات البدنية الخاصة الخاضعة للتحليل وكما في الجدول(3) والملاحظ ان جميع قيم معامل الالتواء تتراوح بين(±3) وهذا يدل على انها قريبة من الاعتدال (علاوي ورضوان: 2000: 151).

3-2 التحليل العاملي:

ويتضمن، حساب مصفوفة الارتباطات البينية (Correlation Matrix) (جدول 4) وهي الخطوة التي يبدأ بها التحليل العاملي(منسي، 1989، 408) وقد استخدمت في حساب الارتباطات معادلة الارتباط البسيط، اذ تضمنت مصفوفة الارتباطات(66) معامل ارتباط(لم تحسب الخلايا القطرية) منها(41) ارتباط موجب، و(25) ارتباط سالب، وبلغ عدد الارتباطات المعنوية(17) ارتباطا، منها(11) ارتباطاً معنويا عند مستوى(≥0,01) و(6) ارتباطا معنويا عند مستوى(≥0,05) ومما يتقدم نجد ان هناك تجمعات تنبيء بوجود عوامل مستقلة تستوجب الانتقال الى التحليل العاملي للتوصل اليها وتحديدها بشكل دقيق.

4-2-1 التحليل العاملي قبل التدوير:

تم استخدام طريقة المكونات الاساسية و محك هنري كايزر الذي يوقف استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح(فرج: 1980: 150).

ومن الجدول(5) نجد ان هناك خمسة عوامل تجاوزت قيم جذورها الكامنة الواحد الصحيح وبلغ مجموع قيم الجذور الكامن للعوامل ما قيمته(12.001) من قيم التباين المتجمع.

وقد نتج عن التحليل اربعة من عوامل كما في الجدول(4) ولأجل الحصول على اقرب الحلول للبناء العاملي البسيط لجأ الباحث الى عملية التدوير وذلك لأنه يزيل الغموض الذي يصاحب التحليل الاول(فرج: 1980: 250).

جدول (3) الوصف الاحصائي لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الخطا المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	ركض 30 الركض(30م) من البد العالي	5.801	0.021	5.760	0.470	0.261
2	الركض(20) م من انطلاقة (10م) من البدء العالي	3.559	0.018	3.540	0.403	0.141
3	الركض(20)م من البدء العالي	4.287	0.121	4.150	2.705	0.151
4	الركض المكوكي (4م×9)	11.812	0.035	11.680	0.788	0.502
5	الركض المكوكي (4م×10)	12.053	0.035	11.955	0.784	0.375
6	الركض متعدد الجهات	13.580	0.052	13.530	1.159	0.129
7	اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف	7.298	0.066	7.300	1.466	-0.0092
8	رمي كرة طبية زنة (1كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الجلوس على كرسي	4.448	0.039	4.300	0.866	0.512
9	رمي كرة طبية (زنة 2كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الوقوف	5.442	0.046	5.400	1.028	0.122
10	الركض(130م) مرتد	35.063	0.104	35.000	2.329	0.081
11	الركض المكوكي (25م×8)	53.128	0.362	53.680	8.105	0.204
12	الركض المكوكي(25×5)	31.954	0.139	31.960	3.109	0.00078

جدول (4) مصفوفة الارتباطات البينية بين المتغيرات

المتغيرات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	.080	.042	.084	.018	-.035	-.009	-.009	-.072	.065	-.006	.051
2		1	.066	.110*	.132**	-.102-*	-.170-**	-.107-*	-.027	.018	.063	.095*
3			1	-.013	.021	.020	.004	.031	.026	-.005	.017	.037
4				1	.138**	.134**	-.057	-.047	-.025	.005	.068	.063
5					1	.117**	-.031	-.011	-.005	.130**	.063	.088*
6						1	.160**	.058	-.036	.058	-.069	.023
7							1	.159**	.089*	.149**	-.047	-.028
8								1	.191**	.038	-.079	.014
9									1	.023	.011	-.052
10										1	-.182-**	.032
11											1	.062
12												1,00

(0,32) معنوي عند المستوى ≥0,01 (0,25) معنوي عند مستوى ≥0,05

جدول (5) الجذور الكامنة ونسب التباين والتباين المتجمع للعوامل

العوامل	قيم الجذور الكامنة	نسبة التباين	التباين المتجمع
1	1.566	13.048	13.048
2	1.397	11.640	24.689
3	1.148	9.563	34.252
4	1.119	9.324	43.577
5	1.013	8.444	52.021
6	.965	8.042	60.063
7	.953	7.943	68.006
8	.897	7.476	75.481
9	.807	6.723	82.204
10	.755	6.294	88.499
11	.723	6.021	94.520
12	.658	5.480	100.000

جدول (6) مصفوفة العوامل قبل التدوير

ت	المتغيرات	العوامل					الشيوع
		الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	
1	ركض 30 الركض(30م) من البد العالي	.209	.247	-.181	.388	.441	.483
2	الركض(20)م من انطلاقة (10م) من البدء العالي	.564	.176	.130	.357	-.229	.546
3	الركض(20)م من البدء العالي	.056	.128	.323	.314	.520	.494
4	الركض المكوكي((4م×9)	.330	.447	.089	-.333	-.044	.429
5	الركض المكوكي((4م×10)	.245	.576	.153	-.092	-.353	.549
6	الركض متعدد الجهات	-.238	.512	-.075	-.534	.181	.642
7	اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف	-.587	.269	.040	-.085	.207	.469
8	رمي كرة طبية زنة (1كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الجلوس على كرسي	-.505	.156	.423	.174	.059	.491
9	رمي كرة طبية (زنة 2كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الوقوف	-.342	-.010	.619	.204	-.357	.669
10	الركض(130م) مرتد	-.231	.523	-.314	.383	-.270	.646
11	الركض المكوكي (25م×8)	.373	-.144	.511	-.324	.132	.543
12	الركض المكوكي(25×5)	.258	.322	.180	.086	.268	.282
	الجذر الكامن	1.566	1.397	1.148	1.119	1.013	
	التباين العاملي المفسر	13.048	11.640	9.563	9.324	8.444	
	النسب التراكمية للتباين	13.048	24.689	34.252	43.577	52.021	

جدول (7) مصفوفة العوامل بعد التدوير

ت	المتغيرات	العوامل					الشيوع
		الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	
1	ركض 30 الركض(30م) من البد العالي	-.035	-.071	-.226	.222	.614	.483
2	الركض(20)م من انطلاقة (10م) من البدء العالي	.329	-.623	.005	.065	.211	.546
3	الركض(20)م من البدء العالي	-.086	.023	.183	-.129	.660	.494
4	الركض المكوكي((4م×9)	.619	.064	-.146	-.130	.059	.429
5	الركض المكوكي((4م×10)	.711	-.110	.112	.135	-.022	.549
6	الركض متعدد الجهات	.415	.677	-.108	.016	-.005	.642
7	اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف	-.050	.596	.259	.192	.083	.469
8	رمي كرة طبية زنة (1كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الجلوس على كرسي	-.074	.271	.621	.074	.147	.491
9	رمي كرة طبية (زنة 2كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الوقوف	.019	-.097	.800	-.033	-.134	.669
10	الركض(130م) مرتد	.202	.012	.103	.769	.045	.646
11	الركض المكوكي (25م×8)	.206	-.105	.064	-.692	.082	.543
12	الركض المكوكي(25×5)	.271	-.025	-.011	-.079	.449	.282
	الجذر الكامن	1.343	1.318	1.238	1.226	1.117	
	التباين العاملي المفسر	11.193	10.984	10.317	10.216	9.312	
	النسب التراكمية للتباين	11.193	22.176	32.493	42.709	52.021	

جدول (8) مصفوفة العوامل بعد التدوير

ت	المتغيرات	العوامل				
		الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
1	الركض(30م) من البد العالي					.614
2	الركض(20)م من انطلاقة (10م) من البدء العالي		-.623			
3	الركض(20)م من البدء العالي					.660
4	الركض المكوكي((4م×9)	.619				
5	الركض المكوكي((4م×10)	.711				
6	الركض متعدد الجهات	.415	.677			
7	اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف		.596			
8	رمي كرة طبية زنة (1كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الجلوس على كرسي			.621		
9	رمي كرة طبية (زنة 2كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الوقوف			.800		
10	الركض(130م) مرتد				.769	
11	الركض المكوكي (25م×8)				-.692	
12	الركض المكوكي(25×5)					.449

3-2-2 التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد:

لأجل الحصول على اقرب الحلول للبناء العاملي البسيط لجأ الباحث الى عملية التدوير المتعامد الذي يفترض استقلالية العوامل (فرج: 1980: 261) وقد استخدمت طريقة الفارمكس varimax كما في الجدول(5) وقد بلغ حجم التباين العاملي المستخلص في العوامل الخمسة (%52.021).

لقبول العوامل وابراز اهميتها فقد تم وضع الشروط الآتية استرشادا بمعايير البناء البسيطة:

- اعتماد تشبع ثلاثة قياسات على الاقل شرطا" لقبول العامل، ويعتمد تفسير العوامل في هذه الدراسة على التشبعات التي تساوي او تزيد عن (0,40) علماً بأنها تتجاوز القيم العشوائية للتشبعات[*]، على العوامل وفقا لمعادلة (برت وبانكس) (فرج: 1980:151).
- لايتشبع القياس (المتغير)) تشبعا "كبيرا" الا على عامل واحد.

وبناء على ذلك واسترشادا بمعايير البناء البسيط تم قبول ثلاثة عوامل فقط من العوامل الخمسة المستخلصة، وفيما يأتي تفسير لهذه العوامل:

3-2-2-1 تفسير العامل الاول:

من خلال الجدول(8) الذي يمثل الترتيب التنازلي للتشبعات المقبولة للقدرات البدنية الخاصة المرشحة للتحليل بالعامل الاول بلغ عددها(3) اختبارات تمثل ما نسبته(25%) وتراوحت تشبعات الاختبارات على هذا العامل مابين(.711)-(.415) ويبدو ان هذا العامل هو(الرشاقة) وان جميع التشبعات موجبة، واسمياه عامل(الرشاقة).

إن الباحث يرى أن مكون الرشاقة مهم جداً في اللعبة وخاصة عندما تتحرك كتلة جسم اللاعب في مرحلة الطيران عند أداء مهارة الكرة الطائرة فلابد لهذه الكتلة أن تكون قادرة على الحركة بخفة ورشاقة بحيث تتناسب وحاجته للتحرك نحو الكرة وباتجاهات مختلفة ، ويحتاجها اللاعب في حركات الذراع عند أداء المهارات كتغيير وضع الجسم عند أستقبال الكرة وتغيير سرعة الأداء بالكرة وبدونها .

وقد أشار (سلامة: 2000: 130) الى الرشاقة بكونها " القدرة على أداء حركات ناجحة في اتجاهات مختلفة بأقصى ما يستطيع الفرد من كفاءة وسرعة "

3-2-2-2 تفسير العامل الثاني:

من خلال الجدول(8) الذي يمثل التشبعات المقبولة للقدرات البدنية الخاصة المرشحة للتحليل بالعامل الاول بلغ عددها(3) اختبارات تمثل ما نسبته(25%) وتراوحت تشبعات الاختبارات على هذا العامل ما بين(0,596)-(0.677) ويبدو ان هذا العامل هو قطبي التكوين

---

[*] القيم العشوائية للتشبعات على العوامل
- العامل الاول 0,25
- العامل الثاني 0,26 - العامل الثالث 0,27 - العامل الرابع 0,32

اذ يحتوي على تشبعات موجبة وسالبة وان هناك تشبعات قد كررت في العامل الاول هو **(الركض متعدد الجهات)** ويليه**(الركض(20)م من انطلاقة (10م) من البدء العالي)** اما الاختبار الاخير فهو **(اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف)**، لذ يمكن تسمية هذا العامل(عامل القوة الانفجارية للطراف العليا) ويرى الباحث أن القوة الانفجارية للذراعين تعد من القدرات البدنية المهمة للاعبي الكرة الطائرة وإن أغلب التدريبات تكون باستخدام هذه الصفة إذ يلاحظ أن اللاعبين يتدربون لغرض إنتاج قدرة أنفجارية لما لها من تأثير قوي على مهارتي الضرب الساحق والارسال في حالة ارتباطها مع ضرب الكرة إذ ان متطلبات اللعبة تتطلب ضرب الكرة في حالتي الارسال والضرب الساحق.

وقد عرف القوة المتفجرة أو القدرة الانفجارية(بسطويسي أحمد 2003، 12) بأنها " أقصى قوة سريعة لحظية " . أما ***Johnson & Nelson*** 1974، 200) فيذكر بأنها " القابلية على إخراج أقصى قوة في أسرع زمن ممكن .

3-2-2-3 تفسير العامل الثالث:

من خلال الجدول(8) الذي يمثل الترتيب التنازلي التشبعات المقبولة للقدرات البدنية الخاصة المرشحة للتحليل بالعامل الثالث بلغ عددها(2) اختباران مثل ما نسبته(16,66%) وتراوحت تشبعات الاختبارات على ها العامل مابين(0,800)-(0,621) ونظرا الى ان هذا العامل لم يحقق العدد الادنى لاختبارات التشبع (عدم تحقيق شروط القبول) لذلك يرى الباحث اهماله وعدم شموله .

3-2-2-4 تفسير العامل الرابع:

من خلال الجدول(8) الذي يمثل الترتيب التنازلي التشبعات المقبولة للمهارات الاساسية المرشحة للتحليل بالعامل الرابع بلغ عددها(2) اختبارين مثل ما نسبته(16,66%) وتراوحت تشبعات الاختبارات على ها العامل مابين(0.769)-(-0.692) ونظرا الى ان هذا العامل لم يحقق العدد الادنى لاختبارات التشبع (عدم تحقيق شروط القبول) لذلك يرى الباحث اهماله .

3-2-2-4 تفسير العامل الخامس:

من خلال الجدول(8) الذي يمثل الترتيب التنازلي التشبعات المقبولة للمهارات الاساسية المرشحة للتحليل بالعامل الاول بلغ عددها(3) اختبارات تمثل ما نسبته(25%) وتراوحت تشبعات الاختبارات على هذا العامل مابين(0.660)-(0.449) ان جميع هذه التشبعات موجبة وهناك بعض منها قدرات ظهرت في عوامل اخرى مثل اختبار الرشاقة(25*5) ، وان اعلى التشبعات من وجهة نظر احصائية هو اختبار **(الركض(20)م من البدء العالي)** ومن هنا قد سماه الباحث عامل(الرشاقة والسرعة) وأن النتيجة تتفق مع ما اشار له (حماد: 1996 :197)

" بأن الرشاقة تحتل مكانتها المهمة بين الصفات البدنية وتعرف بقدرة اللاعب على تكرار تغير وضع الجسم أو أحد اجزائه بانسيابية وسرعة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة في النشاط".

ويشير (مجيد: 1988: 278) إلى " أن الرشاقة تقع ضمن عوامل السرعة كما عدها عامل السرعة مع تغيير الاتجاه " .

إن النتيجة التي توصل إليها الباحث تعد منطقية وهذا ما أكده (مجيد عن فيلشمان 1988) الذي عد عامل الرشاقة ضمن عوامل السرعة كما أعتبره عامل سرعة مع تغيير الاتجاه، وأن مكون السرعة فقد أشار له (راتب : 316:1999) " بانه المقدرة على أداء حركات متكررة من نوع واحد في أقصى زمن ممكن سواء صاحب ذلك أنتقال الجسم أو عدم أنتقاله ". وقد أشارت (الدباغ: 2001: 73) نقلاً عن تشنيوفسكي " بأنها قدرة الفرد على القيام بعمل حركي تحت ظرف زمني معين في أقصر مدة ". كما يذكر (حسانين: 144:1983) نقلاً عن هارة " هو محاولة التغلب على مسافة محددة في أقل زمن ممكن ".

3-3 الدرجات المعيارية للاختبارات المستخلصة:

قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية لمفردات الاختبارات المستخلصة عن طريق الابتعاد عن المنتصف لأربعة اختبارات استخلصت من التحليل العاملي، وقد كررت اختبارات مستخلصة تم اخذ واحداً منها لتمثل الصفة المقاسة(الركض المكوكي(4*10م)، الركض(20)م من تعجيل (10) م، لاختبار رمي الكرة الطبية وزن 900 غم، بطريقة التتابع لاختبار الركض(20م))

جدول(9) الدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار الركض المكوكي (4*10)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
13.097	38	11.27	59	9.443	80
13.184	37	11.357	58	9.53	79
13.271	36	11.444	57	9.617	78
13.358	35	11.531	56	9.704	77
13.445	34	11.618	55	9.791	76
13.532	33	11.705	54	9.878	75
13.619	32	11.792	53	9.965	74
13.706	31	11.879	52	10.052	73
13.793	30	11.966	51	10.139	72
13.88	29	12.053	50	10.226	71
13.967	28	12.14	49	10.313	70
14.054	27	12.227	48	10.4	69
14.141	26	12.314	47	10.487	68
14.228	25	12.401	46	10.574	67
14.315	24	12.488	45	10.661	66
14.402	23	12.575	44	10.748	65
14.489	22	12.662	43	10.835	64
14.576	21	12.749	42	10.922	63
14.663	20	12.836	41	11.009	62
		12.923	40	11.096	61
		13.01	39	11.183	60

جدول(10) الدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار الركض (20م) من تعجيل (10م)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
80	2.359	59	3.199	38	4.039
79	2.399	58	3.239	37	4.079
78	2.439	57	3.279	36	4.119
77	2.479	56	3.319	35	4.159
76	2.519	55	3.359	34	4.199
75	2.559	54	3.399	33	4.239
74	2.599	53	3.439	32	4.279
73	2.639	52	3.479	31	4.319
72	2.679	51	3.519	30	4.359
71	2.719	50	3.559	29	4.399
70	2.759	49	3.599	28	4.439
69	2.799	48	3.639	27	4.479
68	2.839	47	3.679	26	4.519
67	2.879	46	3.719	25	4.559
66	2.919	45	3.759	24	4.599
65	2.959	44	3.799	23	4.639
64	2.999	43	3.839	22	4.679
63	3.039	42	3.879	21	4.719
62	3.079	41	3.919	20	4.759
61	3.119	40	3.959		
60	3.159	39	3.999		

جدول(11) الدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار رمي الكرة الطبية وزن(900 غم)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
80	11.678	59	8.612	38	5.546
79	11.532	58	8.466	37	5.4
78	11.386	57	8.32	36	5.254
77	11.24	56	8.174	35	5.108
76	11.094	55	8.028	34	4.962
75	10.948	54	7.882	33	4.816
74	10.802	53	7.736	32	4.67
73	10.656	52	7.59	31	4.524
72	10.51	51	7.444	30	4.378
71	10.364	50	7.298	29	4.232
70	10.218	49	7.152	28	4.086
69	10.072	48	7.006	27	3.94
68	9.926	47	6.86	26	3.794
67	9.78	46	6.714	25	3.648
66	9.634	45	6.568	24	3.502
65	9.488	44	6.422	23	3.356
64	9.342	43	6.276	22	3.21
63	9.196	42	6.13	21	3.064
62	9.05	41	5.984	20	2.918
61	8.904	40	5.838		
60	8.758	39	5.692		

جدول(12) الدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار الركض(20م)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
80		59	1.857	38	7.527
79		58	2.127	37	7.797
78		57	2.397	36	8.067
77		56	2.667	35	8.337
76		55	2.937	34	8.607
75		54	3.207	33	8.877
74		53	3.477	32	9.147
73		52	3.747	31	9.417
72		51	4.017	30	9.687
71		50	4.287	29	9.957
70		49	4.557	28	10.227
69		48	4.827	27	10.497
68		47	5.097	26	10.767
67		46	5.367	25	11.037
66		45	5.637	24	11.307
65	0.237	44	5.907	23	11.577
64	0.507	43	6.177	22	11.847
63	0.777	42	6.447	21	12.117
62	1.047	41	6.717	20	12.387
61	1.317	40	6.987		
60	1.587	39	7.257		

4- الخاتمة:

اولا: التحليل العاملي باستخدام التدوير المتعامد الذي اجري على(12) اختبارا بدنياً يمثلون العوامل الافتراضية الثلاث اظهر خمسة عوامل تم قبول ثلاثة منها في ضوء الشروط الموضوعة لقبول العامل.

- ❖ العامل الاول الرشاقة
- ❖ العامل الثاني القوة الانفجارية
- ❖ العامل الثالث السرعة والرشاقة

ثانياً: امكن التوصل ال معايير الاختبار البدنية الخاصة لانتقاء

- ❖ اختبار الركض المكوكي(4*10)
- ❖ الركض متعدد الجهات
- ❖ الركض(20م) من البدء العالي
- ❖ الركض(20م) من تعجيل (10م) من البدء العالي
- ❖ الركض المكوكي(4*9)
- ❖ رمي ثقل وزنه(900م).
- ❖ الركض المكوكي(5*25)

لذا يوصي الباحث

College of Physical Education and Sport Science University of Diyala 1998

- ضرورة استخدام الاختبارات المستخلصة من اجل الانتقاء اللاعبين بضوابط سليمة محكمة الدوري لطلاب المرحلة المتوسطة بعمار (13–14) سنة.
- العمل على ايجاد معايير مستخلصة من اختبارات بدنية – مهارية لانتقاء اللاعبين للمرحلة المتوسطة
- العمل على ايجاد معايير مستخلصة من اختبارات بدنية اخرى لانتقاء اللاعبين للمرحلة المتوسطة ولمراحل مختلفة

المصادر والمراجع:

- احمد، بسطويسي ، اقتبسها علاء جابر عبود ، **أساليب تدريبه مقترحة لتطوير القدرة العضلية وتأثيرها في زيادة سرعة الارسال ونجاحه في التنس**،(رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003)
- جاسم، فائز بشير وموید عبدالله ؛ **كرة سلة**:(الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987).
- حسانين، محمد صبحي ؛**القياس ةالتقويم في التربية البدنية والرياضية** ،ج1، ط4:(القاهرة، دار الفكر العربي)2001
- حسانين، محمد صبحي وحمدي عبد المنعم ؛ **الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم** ط1:(القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1997)
- الحكيم، علي سلوم ؛ **الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي**:(الاسكندرية ،دار المعارف،2004)
- حماد، مفتي ابراهيم ؛ **التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة**، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1996)
- الدباغ، زبيدة عبد الوهاب ؛ **بناء وتقنين بطارية أختبار لقياس الحركات الأساسية المرتبطة بالجمناستك الفني للنساء**:(أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، 2001)
- راتب، أسامة كامل ؛ **النمو الحركي ، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق**_:(القاهرة، دار الفكر العربي، 1999)
- سلامة، ابراهيم احمد ؛ **المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية** :(الاسكندرية، منشأة المعارف، 2000)
- صفوت، فرج ؛ **التحليل العاملي في العلوم السلوكية**:(القاهرة، دار الفكر العربي،1980)