تأثير منهاج تعليمي في الدافعية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب بكرة اليد

م.م سعد خميس راضي

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الدافعية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب من القفز اماما بكرة اليد لدى طلاب الخامس الاعدادي، والهدف الثاني التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في الدافعية وتعلم المهارتين لدى عينة البحث.

إما فرضيات البحث فكانت: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الدافعية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب من القفز اماما بكرة اليد لدى عينة البحث، والفرضية الثانية كانت: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في الدافعية وتعلم المهارتين لدى عينة البحث.

أستخدم الباحث المنهج التجريبي (بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة) لملاءمته وطبيعة المشكلة لغرض الوصول إلى نتائج البحث، كما قام الباحث بتحديد مجتمع البحث وهم طلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية التأميم التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ/٣، وتم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث قبل تطبيق المنهاج التعليمي، ومن ثم تم اجراء الاختبارات البعدية ليتم استخراج النتائج عن طريق النظام الاحصائي الـ SPSS.

وتوصل الباحث الى مجموعة استنتاجات منها: ان تطبيق المنهاج التعليمي المعد من الباحث ساهم بالتعلم الايجابي لدى إفراد عينة البحث التجريبية، وعلى ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث، قام بوضع مجموعة من التوصيات أهمها: ضرورة زيادة الدافعية للطلاب بدروس كرة اليد من خلال زيادة الدوافع المعنوية التي تتحقق من خلال التشجيع وإعطاء الدرجات التحصيلية للأداء المهاري الجيد.

The effect of teaching procedure in motive and learning curriculum on passing and shooting skills

(A.ASSISTANT. Saad khamees Radi)

The aim of this research is to know the difference between the tribal and subseguent tests for the two experimental and eontrolling groups in motive and learning several basic skills in handball in this research,The seconed aim is to know the difference between these two groups in the following tests.

The suppositions of this research are that :- there are differences which are statistics symbols in the following and tribal tests between these two groups according to handball.

The second supposition is that: there are difference which have statistics symbols between the controlling and experimental groups in the following tests about motive and learning several basic skills in handball.

The researcher used the teaching experimental curriculum for the problem to reach the result of the research and he also limits the society of research and those are the students of the fifth year in Al tameem preparatory and make the tribal tests of this symbol research before practicing on teaching procedunes after that makivey the following tests to get the results from the statistics system (SPSS).

The researcher has got these conclusions: the teaching procedure practiced from the scholar which participated with good teaching to the person of the experimenting research and according to these conclusions that are got from the scholar, he put many recommendation which are it is necessang to increase the motive for the students in the handball lesson by increasing immaterial motivations which are achieved by encouraging them and get them marks for the good skill practice.

الباب الاول

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

بـدأت دول العـالم بتسـخير جميـع الإمكانيـات والقـدرات العلميـة مـن اجـل الوصول إلى مستويات متقدمة في الألعاب الرياضية المختلفة، فالتطور المستمر في الألعاب الرياضية الجماعية يعتمد على الطريقة في الإعداد وتهيئة اللاعبين في

جميع النواحي البدنية والمهارات الهجومية والدفاعية فضلاً عن الخطط والنفسية والتربوية من اجل النجاح والوصول إلى المستويات العالية.

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية الممتعة التي أخذت بالانتشار بسرعة، اذ تمارس بواسطة كلا الجنسين وبمختلف الأعمار كونها مشوقة لكل من اللاعب والمتفرج، بالإضافة إلى فائدتها الشاملة لتنمية جميع أجزاء الجسم نتيجة لما تحمله من سرعة وكفاح مستمرين بين المهاجمين والمدافعين وهي تتماشى خاصة مع طبيعة الشباب وحيويته، ولقد ظهرت أساليب تعليمية عديدة للتعلم من خلال استخدام تمرينات عديدة خلال الوحدات التعليمية وذلك للوصول بالمهارات إلى مرحلة الإتقان في تطبيقها، حيث نشاهد تعليم المهارة من خلال المحاولات التكرارية لكل مهارة على حدة، وبما إن الهدف الأساسي للمدرس هو أداء المتعلمين المهاري وتوصيلهم إلى حالة الإتقان في التعلم،لذا أتجه الباحث إلى استخدام منهاج تعليمي مستخدما فيه تمرينات متنوعة لتعلم المهارات وأدائها، وأن مدرسي التربية الرياضية ومنذ مدة طويلة يهتمون بمسألة كيفية الوصول إلى أفضل تعلم للطلبة لأداء المهارات وأن هدفهم هو أعطاء الإرشادات التعليمية للمتعلم لغرض تمكينهم من التمتع والتشويق بأداء المهارة، وهذا يتطلب من المدرسين زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم.

ومن هنا تتجلى أهمية الدراسة وذلك من خلال وضع منهاج تعليمي الذي يستخدم فيه مهارات المناولة والاستلام والتصويب من القفز عاليا بشكل أوسع من خلال تعلم المهارة وتطويرها وبالوقت نفسه كيفية استخدامها في المنافسة،ولمعرفة فائدتها في الدافعية وتعلم المهارات ومقارنتها بأسلوب التعلم المتبعة.

2-1 مشكلة البحث:

أن من الأهداف التي يسعى إليها مدرسي التربية الرياضية في المدارس هي إحاطة المتعلمين بالمهارات ومعرفة القوانين التي تحكم الأداء لكافة الألعاب الرياضية ولا سيما لعبة كرة اليد، لذا فأن اختيار منهاج تعليمي يحتوي على تمرينات متنوعة ومتدرجة بصعوبتها تؤدي الى تحقيق الأهداف التي يسعى إليها هؤلاء المدرسين وصولا للتعلم الفاعل.

ومن خلال خبرة الباحث كونه تدريسيا لمادة كرة اليد لاحظ بان هناك تذبذبا في أداء بعض مهارات كرة اليد ومنها مهارتي المناولة والاستلام والتصويب من القفز عاليا من قبل طلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية التأميم للبنين/ تربية بغداد الكرخ الثالثة، وهذا يمكن إن يكون سببه الأساليب التدريسية المستخدمة والتي تستخدم فيها التمرينات خلال الوحدات التعليمية بشكل لا يراعى فيها قابلية المتعلم من حيث التدرج في صعوبتها وتنوعها ومن ثم انعكس هذا التذبذب على دافعية وتعلم الطلاب، لهذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال استخدام منهاج تعليمي لمعرفة تأثيره في دافعية وتعلم تلك المهارات.

١-٣ أهداف البحث:

١- إعداد منهاج تعليمي لتطوير الدافعية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لدى بعض طلاب الصف الخامس الإعدادي – في إعدادية التأميم للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ/ ٣,

٢- التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الدافعية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب من القفز اماما بكرة اليد لدى عينة البحث.

٣- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في الدافعية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب من القفز اماما بكرة اليد لدى عينة البحث.

١-٤ فرضيات البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الدافعية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب من القفز اماما بكرة اليد لدى عينة البحث.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في الدافعية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب من القفز اماما بكرة اليد لدى عينة البحث.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: بعض طلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية التأميم للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ/٣ بقوام(٢٠) طالبا.

١-٥-٢ المجال الزماني: المدة من ٥/ ١٠ /٢٠١١ ولغاية ١٢ /١٢ /٢٠١١

١-٥-٣ المجال المكاني: الساحة الخارجية لإعدادية التأميم للبنين

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-١ ماهية الدافعية:

تعد الدافعية من أهم موضوعات علم النفس أهمية لأنها توضح مدى استعداد الطالب لبذل الجهد من اجل أن يصل الى هدف معين، وهي مهمة للمربي الرياضي إذ تساعده في التعرف على مدى استعداد المتعلمين أو اللاعبين للمشاركة الايجابية في البرامج الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي بأنواعه المختلفة.

وقد عرف عبد الرحمن غضب الدافعية (هو تكوين فرضي،وهي عملية استثارة السلوك وتنشيطه وتوجيهه نحو هدف معين)[1]. ولقد أكد علماء النفس على اهمية الدافعية في المجال الرياضي وأشار وليم وارن في كتابه (التدريب والدافعية) إلى إن استثارة الدافع الرياضي يمثل 70% إلى 90% من العملية التعليمية، ذلك ان التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب الطالب لنواحي مهارية وخططية ثم يأتي دور الدافع ليحثه على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم المهارات أولا، والتدريب عليها لغرض صقلها وإتقانها ثانيا[2].

ولقد اتفق العلماء على إن الدافعية تنشأ من مصادر داخلية أو خارجية، حيث ان الدافع الداخلي (ذاتي) يدفع الطالب للمشاركة في الرياضة مثل الإشباع او الترويح او توجيه الطاقة، غير ان هالي ويل 1978، لا يتفق في وصف الدافعية من خلال الممارسة دون انتظار إثابة ويؤكد ان من الأدق وصف النشاط او السلوك ذي الدلالة من وجهة نظر الطالب نفسه مثل مشاعر الكفاية، ومبدأ تقدير الذات.[3]

إما الطالب الذي تكون دافعيته خارجية فانه يثابر على ممارسة نشاطه للحصول على مكاسب مادية فهو يمارس الرياضة لارتباطها بإمكانية الحصول على الامتيازات والمكانة الاجتماعية وليس بسبب كونها تطور الروح الجماعية لديه او تجلب الرضا أو الشعور بالانجاز. ومن النواحي التربوية والمثالية تعد الدافعية الذاتية أفضل من الدافعية الخارجية، ولكن ولسوء الحظ غالبا ما نلحظ ان تراث المجتمع وثقافته يشجعان على مكافأة الفرد ماديا منذ مرحلة الطفولة وعبر مراحل الحياة المختلفة عند قيامه بأداء الاستجابات الصحيحة وإظهاره للسلوك المرغوب وبذلك يتعلم الفرد توقع المكافأة ويصبح معتادا عليها[4].

2-1-٢ المهارات الأساسية بكرة اليد:

تعد المهارات الأساسية عنصرا مهما لتعيين المستوى في جميع الألعاب الرياضية ومنها كرة اليد بوصفها القاعدة الرئيسة فيها، بالإضافة الى الأعداد البدني والنفسي والخططي، ولذلك فكلما ارتفع الأداء المهاري ارتفع مستوى اللعبة. كما ان متعة اللعب في كرة اليد تزداد عندما يضع اللاعب خططه وتصوراته موضع التطبيق عن طريق اتقانه التام للمهارات الحركية، وفي الوقت الحاضر لم يعد الخطأ في المهارات الحركية،كالمناولة والاستلام والتصويب سوء حظ وإنما ضعفا للمتطلبات الأساسية لفن اللعب بالكرة([5]).

ويضيف (علي تركي، 1998) ان لكل نشاط رياضي خصوصيته في عدد المهارات الرياضية التي يمكن تعريفها على أنها" مجموعة الحركات التي ترمي الى تحقيق هدف وفقآ للقواعد القانونية، ويؤكد أن الإعداد البدني وخطط اللعب لا

---

[1]- عبد الرحمن جميل غضب؛ دافعية الانجاز الرياضي والثقة بالنفس وعلاقتها بدقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد،٢٠٠٤) ص٥.

[2] - أسامة كامل راتب ؛الإعداد النفسي للناشئين ،(القاهرة،دار الفكر العربي،٢٠٠١)ص٧١.

[3] -محمود عبد الفتاح عنان؛ سيكولوجية التربية البدنية والرياضية (النظرية والتطبيق والتجريب)، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي،1995) ص113.

١- يحيى كاظم النقيب ؛ علم النفس الرياضي ، (جامعة الملك سعود، مطبعة رعاية الشباب، 1990)ص 110.

٢-كمال عارف وسعد محسن؛ كرة اليد،(الموصل،دار الكتب للطباعة والنشر،١٩٨٩)ص٦٠.

٣- علي تركي مصلح؛ محاضرات الدورة التدريبية الدولية،1998.

قيمة لها بدون مهارات، اذ انه مهما كان اللاعب معد بدنياً ومستواه اقل مهاريا لا يمكنه استغلال إمكانياته البدنية من حيث القوة والسرعة والمطاولة دون السيطرة على الكرة خلال تنفيذ الواجب الحركي المطلوب[١]. وصنف(ضياء الخياط وعبد الكريم قاسم) المهارات الأساسية على مجموعتين وهي مجموعة المهارات الهجومية ومجموعة المهارات الدفاعية، حيث شملت المهارات الهجومية على[٢]:

-استلام الكرة واستقبالها.
-تمرير الكرة.
-طبطبة الكرة.
-التصويب
-الخداع.

أما مجموعة المهارات الدفاعية فهي:

-وضع الاستعداد الدفاعي.
-مواقف اللعب للمدافع (تحركات المدافع).
-قطع الكرة وتشتيتها.
-إعاقة التصويبات.
-الدفاع ضد تنطيط الكرة.

إما كمال عارف وسعد محسن فقسما المهارات الأساسية بكرة اليد إلى[٣]:

1- مسك الكرة.
2- استقبال الكرة.
3 - مناولة او تمرير الكرة.
4- تنطيط الكرة (الطبطبة).
5- التصويب.
6- الخداع.

٢-١-٢-١ مهارة المناولة والاستلام من مستوى الرأس بكرة اليد:

المناولة هي أحدى المهارات وأكثرها استخداما في لعبة كرة اليد فبواسطتها يتم مناولة الكرة من لاعب إلى آخر وصولا إلى الهدف وتعرف بأنها" مهارة تفيد بالربط بين اللاعب وزملائه المهاجمين بواسطة الكرة"[٤].

وتعد" المناولة والاستلام من مستوى الرأس من أكثر أنواع المناولات استعمالاً في لعبة كرة اليد، وهي الأكثر شيوعا وفيها يكون الوضع الأساس للمهاجم يقوم بمرجحة الكرة بذراع الرمي الى الأعلى من مستوى الرأس وفتح الساقين بشكل مستعرض مع تقديم الساق اليسرى للأمام وتدوير الجسم مع اليد اليمنى بشكل يكون فيه الكتف الأيسر مواجها لاتجاه الرمي، ويكون ساعد اتجاه الرمي، ويكون ساعد ذراع الرمي بزاوية قائمة مع أعلى الذراع، إما الذراع

٤- ضياء الخياط ونوفل الحيالي؛ كرة اليد(الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر،2001)ص50.
٥- كمال عارف وسعد محسن؛المصدر السابق، ص٦٠.

١- محمد توفيق الوليلي؛ كرة اليد، (الكويت، شركة مطابع السلام، 1989)،ص37

اليسرى فتكون مثنية أمام الجسم ويرتكز وزن الجسم على الساق اليمنى،وتبدأ حركة الرمي بفتح الورك التي تتبعها الحركة السوطية للكتف والمرفق وأخيراً الرسغ في تنفيذ خط الحركة هذا وسينتقل وزن الجسم تدريجيا الى الساق الأمامية وبذلك تتحرر الساق الخلفية من وزن الجسم،بالاعتماد على قوة الرمية، فتخطو باتجاه الأمام للمحافظة على توازن الجسم[1].

2-1-٢-٢ مهارة التصويب من القفز عاليا:

ويتم أدائه بعد ارتقاء اللاعب بالساق المعاكسة للذراع الرامية ثم يلف الجذع (في الهواء) إلى الجهة اليمنى مع سحب الكرة إلى الخلف ثم إلى الأعلى ثم التصويب عند وصول اللاعب إلى أعلى نقطة ثم هبوط اللاعب على قدم الارتقاء[2].

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي (بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة) لملاءمته وطبيعة المشكلة لغرض الوصول إلى نتائج البحث.

٣-٢ عينة البحث:

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث وهم طلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية التأميم التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ/٣ بقوام (٢٥٥) طالبا وكان عدد الشعب (٦) وبواقع (٤٢) طالبا لكل شعبة، موزعين على الشعب (أ،ب،ج،د،هـ،و)، وتم أجراء القرعة لتحديد عينة التجربة الرئيسية، فكانت لصالح شعبة (د) وأصبحت شعبة (ب) عينة التجربة الضابطة وتم اختيار (١٠) طلاب بشكل عشوائي من المجموعة التجريبية لتطبيق التمرينات المقترحة من قبل الباحث، (١٠) طلاب من المجموعة الضابطة والتي تعلمت على ضوء المنهج المقرر.

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث:

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات

- **المصادر العربية والأجنبية.**
- **استمارة استطلاع أراء الخبراء.**
- **الاختبارات والقياس.**
- **مقياس الدافعية.**
- **فريق العمل المساعد[*][3]**

٢- عبد الوهاب غازي حمودي؛ كرة اليد ما لها وما عليها – المبادئ التعليمية والتدريبية:ط1، (العراق،بغداد،مطبعة، العمران،2008)،ص61.

٣- ماهر صالح؛ كرة اليد الحديثة، ط1(القاهرة، دار السياسة للمطابع 1971) ص٧٧.

* فريق العمل المساعد:

١ - السيد بهاء محمد جواد /بكالوريوس تربية رياضية/ إعدادية التأميم للبنين.

٣-٣-٢ الأدوات المستخدمة في البحث:
- كرات يد قانونية من ناحية الحجم والوزن محيطها ٥٤سم – ٥٦سم ووزنها ٣٧٥-٤٠٠ غم عدد (١٢).
- أهداف كرة يد قانونية عدد(٤).
- شريط قياس.
- ملعب كرة اليد.
- صافرة عدد (٢).
- شاخص عدد (٦).
- أهداف مربعة في المرمى بقياس ٤٠ × ٤٠ سم (عدد ٤) لقياس دقة التصويب.

٣-٣-٣ الأجهزة المستخدمة في البحث:
- جهاز حاسوب نوعLG.
- ساعة توقيت الكترونية.

٣-٤ خطوات تنفيذ البحث:
٣-٤-١ تحديد مقياس الدافعية:
قام كل من جلن روبرتس وجلوريا بلاجوي[١] ١٩٩١ لتصميم مقياسين للتطبيق في المجال الرياضي لقياس توجهات دافعية المهمة والذات (الايجو)، وأطلق على المقياسين عنوان استخبار ادراكات النجاح، وتتم الإجابة على عبارات المقياس المكون من(١٢) فقرة وعلى بدائل إجابة تتكون من ٥ بدائل تتراوح مابين درجة كبيرة جدا إلى درجة قليلة جدا،ويتم تصحيح عبارات كل بعد طبقا لما يلي:بدرجة كبيرة جدا= ٥درجات، بدرجة كبيرة= ٤درجات، بدرجة متوسطة ٣درجات،بدرجة قليلة = درجتان، بدرجة قليلة جدا= درجة واحدة، وتشير الأرقام الفردية لقياس دافعية توجه المهمة والأرقام الزوجية لقياس دافعية توجه الأنا.
وستكون أعلى درجة ٦٠ واقل درجة ١٢ وتكون درجة الحياد ٣٦ ملحق (١).

٣- ٤-٢ تحديد مهارات كرة اليد المستخدمة بالبحث:
قام الباحث بتحديد بعض أنواع المهارات الأساسية بكرة اليد وهي (المناولة والاستلام من مستوى الرأس والتصويب من القفز عاليا)، كون هذه المهارات تعتبر من المهارات التي تتكرر في اللعب أكثر من غيرها، إضافة الى كونها من ضمن مفردات المنهاج لمرحلة الخامس الإعدادي وتم تطبيق البحث في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢.

---

٢ - السيد حسين عبد الرضا /بكالوريوس تربية رياضية/ إعدادية التأميم للبنين.
٣ - السيد علاء غالب/ بكالوريوس تربية رياضية/ إعدادية التأميم للبنين.
[١] - مجمد حسن علاوي ؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١(القاهرة، مركز الكتاب للنشر،١٩٩٨) ص٢٢٢.

٣-٤-٤ تحديد الاختبارات الخاصة ببعض المهارات الأساسية بكرة اليد:

قام الباحث بتوزيع استمارة استبيان تتضمن مجموعة من الاختبارات لمهارتي المناولة والاستلام والتصويب بكرة اليد على مجموعة من الخبراء والمختصين في كرة اليد والاختبارات* وذلك بأخذ أرائهم في اختيار الاختبارات المناسبة والملائمة للبحث.

الجدول (١)

يبين مجموعة من الاختبارات لمهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتي تم عرضها على الخبراء لاختيار الاختبار المناسب لقياس المهارة.

المهارات	الاختبارات	النسبة المئوية
المناولة والاستلام	- قياس التوافق وسرعة ودقة التمرير الكرباحي من الكتف على حائطين. - قياس التوافق وسرعة التمرير على حائط. - اختبار دقة وقوة المناولة من ٧م من الحركة.	%١٠٠
التصويب من القفز	- اختبار دقة التصويب من القفز عاليا. - اختبار قوة التصويب البعيد من القفز (١٢ مترا)	%٦٦,٦٦ %٣٣,٣٣

وتم الاتفاق على اخذ المهارات التي تكون نسبتها من(٦٦,٦٦%) فما فوق أي (٢) خبراء من أصل (٣) في حين لم تحقق مثيلاتها تلك النسبة، إذ إن للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة.

الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

أولا:- اختبار دقة التصويب من القفز عاليا[١].

الغرض من الاختبار: دقة التصويب من القفز عاليا.

الأدوات: (١٢) كرة يد،جهاز قفز عاليا بارتفاع ١٥٠ سم وتكون المسافة بين القائمين (٢م)، مع وجود (٤) فتحات كل منها (٤٠ x ٤٠ سم) تمثل الزوايا الأربع للمرمى.

طريقة الأداء:

- يقف اللاعب خلف خط البداية تبعا لليد المصوبة وإمام قائم جهاز القفز مباشرة ممسكا بالكرة.

(*) الخبراء والمختصين:

١- أ.د عبد الوعاب غازي/ كرة يد-تدريب.

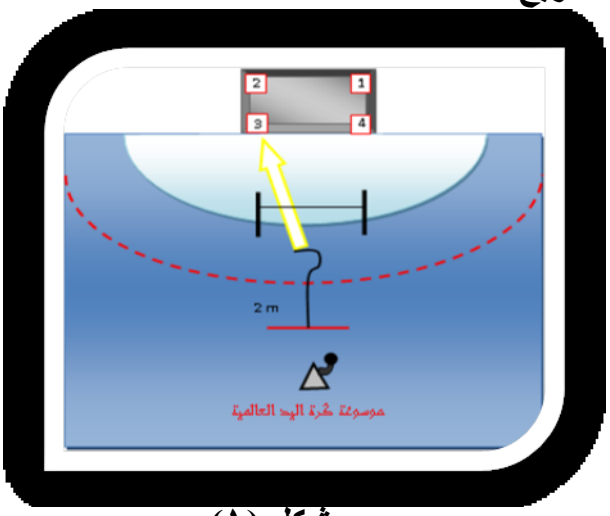
٢-أ.م.د عمار دروش/ كرة يد-تدريب.

٣- م.د احمد خميس/ كرة يد-تدريب.

١- ضياء الخياط ونوفل الحيالي، مصدر سبق ذكره، ٢٠٠١ص ٥٠٨.

- يبدأ اللاعب في اخذ من ٢-٣ خطوات ثم يؤدي التصويب مع القفز عاليا إلى المربع(١) ثم إلى (٢) ثم إلى (٣) ثم إلى(٤).

-يكرر الأداء ٣ مرات أي يصوب (١٢) كرة ثلاثة منها الى كل مربع من المربعات الأربع.



شكل (١)

يوضح اختبار التصويب من القفز ع

القواعد: عدم اخذ أكثر من ثلاث خطوات.

التسجيل:

- تحتسب درجة من دخول الكرة المربع المخصص للتصويبة.
- تحتسب صفرا للتصويبة خارج المربع.
- لا تحتسب نتيجة التصويبة التي يتحرك منها اللاعب أكثر من ثلاث خطوات.
- الاختبار مقنن وحصل معامل ثبات (٠,٨٤)،وبمعامل موضوعية (٠,٩٦).

التوافق وسرعة المناولة[١].

الهدف من الاختبار: قياس التوافق وسرعة المناولة على حائط

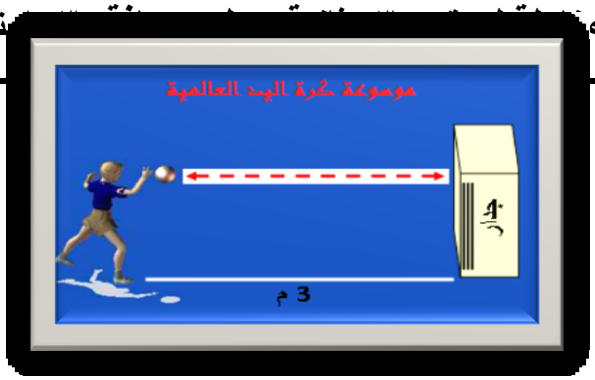
الأدوات: كرة يد، حائط مستو، ساعة إيقاف.

طريقة الأداء: يقف اللاعب على بعد (٣) أمتار من الحائط يقوم اللاعب بمناولة الكرة الى

الحائط واستمرار المناولة لأكثر عدد ممكن من الزمن المحدد.

الشروط: يتم الم تار.

التسجيل: تحس ب عدد مرات استلام الكرة).



[١] - ضياء الخياط ونوفل الحيالي؛ مصدر سبق ذكره، ص٤٩٢.

الشكل (٢)

يوضح التوافق في حركة رمي الكرة واستقبالها

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم (الأربعاء) المصادف ٢٠١١/١٠/٥ في تمام الساعة (الثامنة وخمس وأربعون دقيقة صباحا) في الساحة الخارجية لإعدادية التأميم للبنين، وفي المكان نفسه الذي ستقام فيه التجربة الرئيسية على مجموعة من الطلاب وعددهم(٧) من مجتمع البحث البالغ عددهم (٢٥٠) طالبا، والذي تم استبعادهم من التجربة الرئيسة للبحث، وأصبحوا خارج عينة البحث وتم تطبيق الاختبارات المقترحة عليهم وذلك للتوصل للأتي:

١ -تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار ومجموع الأوقات الزمنية لكل الاختبارات.

٢ -تشخيص المعوقات والسلبيات التي ستواجه الطلاب عند الاختبار.

٣ -التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة التي ستستخدم في البحث.

٤ -الوقوف على قدرة التمرينات المتبعة بتحقيق أهداف وفروض البحث عند التجربة الخاصة بالوحدات التعليمية.

وقد استفاد الباحث من أجراءه التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- لا يمكن أجراء الاختبارات للمجموعتين في يوم واحد.

- معرفة وقت كل اختبار وأوقات الاختبارات معرفة إجمالية.

- أسفرت نتائج التجربة عن صلاحية الأدوات وملائمة الاختبارات وتفهم العينة لها.

٣-٦ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٦-١ الاختبارات القبلية لعينة البحث:

- تم أجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث البالغ عددهم (٢٠) طالبا، الذين يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بمعدل (١٠) طلاب لكل مجموعة.

- أجريت الاختبارات القبلية للمجموعة التجريبية في يوم (الاثنين) المصادف ١٠/ ١٠ /٢٠١١ الساعة (٨,٤٥) صباحا، اذ تضمنت اختبارات الدافعية والمناولة والاستلام والتصويب من القفز عاليا، وقد تمت الاختبارات من خلال الدرس المقرر في الجدول الدراسي الأسبوعي فضلا عن الاستعانة بالمحاضرة التي تلتها،حيث منح للطلاب الوقت الكافي لإجراء الإحماء اللازم.

- أجريت الاختبارات القبلية للمجموعة الضابطة في يوم (الثلاثاء) المصادف ١١/ ١٠/٢٠١١ وتم تنفيذ الاختبارات كما هو الحال للمجموعة التجريبية.

٣-٦-٢ طريقة تنفيذ المنهاج التعليمي:

بدأ الباحث بتنفيذ المنهاج التعليمي للمجموعة التجريبية في يوم الاثنين ٢٠١١/١٠/١٧ لغاية ٢٠١١/١٢/٥، أي لمدة (٨ أسابيع) وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، اذ احتوت على (١٦) وحدة تعليمية،أي ثمان وحدات

تعليمية لكل مهارة من المهارات قيد البحث، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة، وأعطيت الوحدات التعليمية (يومي الاثنين والثلاثاء) من كل أسبوع.

وقد ركز الباحث من خلال المنهاج بوضع تمرينات لتعلم تلك المهارتين وكيفية أدائها من خلال التمرين واللعب حيث أعطيت (٤) تمارين لكل وحدة تعليمية، وكان زمن التمرين (٤-٥) دقائق وتتخللها فترات راحة (٢)د بين تمرين وآخر وتم عرض التمارين من قبل المدرس ولمدة(١-٢)د لكل تمرين.

٣-٦-٣ الاختبارات البعدية:

أجريت الاختبارات البعدية (المهارية) يومي الاثنين والثلاثاء المصادفين ٢٨-٢٩\ ١١\ ٢٠١١ في تمام الساعة (٨,٤٥) صباحا وعلى الساحة الخارجية وتحت الظروف نفسها وإجراءات وشروط الاختبارات القبلية، وبمساعدة الفريق التعليمي المساعد ذاته.

الباب الرابع

٤- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

بعد تطبيق الاختبارات القبلية والبعدية على عينة البحث في متغيرات الدراسة كافة، قام الباحث في هذا الباب بعرض مجموعة من الجداول والإشكال التي توضح المعالم الإحصائية للنتائج المستخلصة، فضلا عن تحليلها ومناقشتها.

٤-١ عرض نتائج المجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

٤-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة:

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		سَ	ع	سَ	ع
توجه المهمة	درجة	١٦,٦٠	١,٦٤	١٧,٨٠	١,٦٨
توجه الأنا	درجة	١٥,٧٠	١,٢٥	١٦,٥٠	٠,٩٧
المناولة والاستلام	درجة	١٥,٣	٠,٨٢	٢١,٧٠	٠,٦٧
التصويب من القفز عالياً	درجة	١,٩٠	٠,٩٩	٣,٩٠	٠,٧٣

اذ يتبين من الجدول (٢) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث (توجه المهمة، توجه الأنا،المناولة والاستلام، التصويب بالقفز عالياً) في الاختبار القبلي اذ بلغت (١٦,٦٠)(١٥,٧٠)(١٥,٣)(١,٩٠) على التوالي و بانحرافات معيارية قدرها (١,٦٤)(١,٢٥)(٠,٨٢)(٠,٩٩)، في حين بلغت الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي (١٧,٨٠)(١٦,٥٠)(٢١,٧٠)(٣,٩٠) وبانحرافات معيارية قدرها (١,٦٨)(٠,٩٧)(٠,٦٧)(٠,٧٣) على التوالي.

٤-١-٢ عرض نتائج (T) ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة.

بعد التعرف على الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في متغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة قام الباحث باستخراج قيمة (T) ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة وكما مبين في الجدول أدناه:

الجدول (٣)

يبين فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتا (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	فَ	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
توجه المهمة	درجة	١,٢٠	١,٢٢	٣,٠٨	٠,٠١	معنوي
توجه الأنا	درجة	٠,٨٠	١,١٣٥	٢,٢٢	٠,٠٥	غير معنوي
المناولة والاستلام	درجة	٦,٤٠	٠,٩٦	٢٠,٩٤	٠,٠٠	معنوي
التصويب من القفز عالياً	درجة	٢	٠,٩٤	٦,٧٠	٠,٠٠	معنوي

قيمة t الجدولية (٢,٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (١٠-١=٩).

- **بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغير توجيه المهمة للمجموعة الضابطة (١,٢٠) بانحراف معياري قدره (١,٢٢)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٣,٠٨) مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ(٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.**
- **بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغير توجه الأنا للمجموعة الضابطة (٠,٨٠) بانحراف معياري قدره (١,١٣٥)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٢,٢٢)، مما يدل على فروق غير معنوية عند مستوى الخطأ(٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي.**
- **بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغير المناولة والاستلام من مستوى الرأس للمجموعة الضابطة (٦,٤٥٠) بانحراف معياري قدره (٠,٩٦)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٢٠,٩٤)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ(٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.**
- **بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغير التصويب بالقفز عالياً للمجموعة الضابطة (٢) بانحراف معياري قدره (٠,٩٤)،**

وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٦,٧٠)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ(٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٤-٢ عرض نتائج المجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

٤-٢-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

بعد عرض نتائج المجموعة الضابطة وتحليلها قام الباحث بعرض نتائج متغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية، حيث يبين الجدول أدناه الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث:

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		سَ	ع	سَ	ع
توجه المهمة	درجة	١٦,٩٠	١,٣٧	٢٠	١,٥٦
توجه الأنا	درجة	١٤,٨٠	١,١٣	١٩	١,٦٣
المناولة والاستلام	درجة	١٥	٠,٦٦	٢٧,٤٠	٠,٨٤
التصويب من القفز عالياً	درجة	١,٨٠	٠,٦٣	٥,١٠	٠,٥٦

يتبين من الجدول (٤) أن الأوساط الحسابية في المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث (توجه المهمة، توجه الأنا،المناولة والاستلام، التصويب بالقفز عالياً) في الاختبار القبلي بلغت (١٦,٩٠)(١٤,٨٠)(١٥)(١,٨٠). بانحرافات معيارية قدرها (١,٣٧)(١,١٣)(٠,٦٦)(٠,٦٣)، في حين بلغت الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي (٢٠)(١٩)(٢٧,٤٠)(٥,١٠) وبانحرافات معيارية قدرها (١,٥٦)(١,٦٣)(٠,٨٤)(٠,٥٦) على التوالي.

٤- ٢-٢ عرض نتائج (T) ودلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

بعد التعرف على الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في متغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية قام الباحث باستخراج قيمة (T) ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول أدناه:

جدول (٥)

يبين فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتا (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	فَ	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
توجه المهمة	درجة	٣,١٠	٢,٢٣	٤,٣٨	٠,٠٠	معنوي

توجه الأنا	درجة	٤,٢٠	١,٤٧	٩	٠,٠٠	معنوي
المناولة والاستلام	درجة	١٢,٤٠	١,٠٧	٣٦,٤٧	٠,٠٠	معنوي
التصويب من القفز عالياً	درجة	٣,٣٠	٠,٤٨	٢١,٦٠	٠,٠٠	معنوي

قيمة t الجدولية (٢,٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (١٠-١=٩).

من الجدول (٣) يتبين:

- **بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغير توجه المهمة للمجموعة التجريبية (٣,١٠) بانحراف معياري قدره (٢,٢٣)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٤,٣٨)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ(٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.**
- **بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغير توجه الأنا للمجموعة التجريبية (٤,٢٠) بانحراف معياري قدره (١,٤٧)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٩)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ(٠,٠٥)بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.**
- **بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغير المناولة والاستلام من مستوى الرأس للمجموعة التجريبية (١٢,٤٠) بانحراف معياري قدره (١,٠٧)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٣٦,٤٧)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ(٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارالبعدي.**
- **بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغير التصويب من القفز عاليا للمجموعة التجريبية (٣,٣٠) بانحراف معياري قدره (٠,٤٨)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٢١,٦٠)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ(٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارالبعدي.**

٤ ٣ عرض نتائج (T) ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي:

بعد التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في متغيرات الدراسة ولكل مجموعة على حدة لتحقيق الفرضية الأولى، قام الباحث باستخراج نتائج (T) ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي والذي يحقق فيها الفرضية الثانية وكما مبين في الجدول (٦):

الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في المتغيرات قيد البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
		سَ	ع	سَ	ع			
توجه المهمة	درجة	١٧,٨٠	١,٦٨	٢٠	١,٥٦	٣,٠٢	٠,٠٠	معنوي
توجه الأنا	درجة	١٦,٥	٠,٩٧	١٩	١,٦	٤,١٦	٠,٠٠	معنوي

		٠			٣			
المناولة والاستلام	درجة	٢١,٧٠	٠,٦٧	٢٧,٤٠	٠,٨٤	١٦,٦٨	٠,٠٠	معنوي
التصويب من القفز عالياً	درجة	٣,٩٠	٠,٧٣	٥,١٠	٠,٥٦	٤,٠٧	٠,٠٠	معنوي

قيمة t الجدولية (٢,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (١٨).

اذ يتبين من الجدول (٦):

- **بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لمتغير توجه المهمة للمجموعة الضابطة (١٧,٨٠)، وبانحراف معياري قدره (١,٦٨)، في حين بلغ الوسط الحسابي للمتغير نفسه في المجموعة التجريبية (١٦,٥٠)، وبانحراف معياري قدره. (٠,٩٧)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٣,٠٢)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ(٠,٠٠) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.**
- **بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لمتغير توجه الأنا للمجموعة الضابطة (١٦,٥٠)، وبانحراف معياري قدره (٠,٩٧)، في حين بلغ الوسط الحسابي للمتغير نفسه في المجموعة التجريبية (١٩)، وبانحراف معياري قدره (١,٦٣)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٤,١٦) مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ(٠,٠٠) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.**
- **بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لمتغير المناولة والاستلام للمجموعة الضابطة (٢١,٧٠)، وبانحراف معياري قدره (٠,٦٧)، في حين بلغ الوسط الحسابي للمتغير نفسه في المجموعة التجريبية (٢٧,٤٠)، وبانحراف معياري قدره (٠,٨٤)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (١٦,٦٨)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ(٠,٠٠) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.**
- **بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لمتغير التصويب من القفز عاليا للمجموعة الضابطة (٣,٩٠)، وبانحراف معياري قدره (٠,٧٣)، في حين بلغ الوسط الحسابي للمتغير نفسه في المجموعة التجريبية (٥,١٠)، وبانحراف معياري قدره (٠,٥٦)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٤,٠٧)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ(٠,٠٠) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.**

٤ ٤ مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (٦) يتبين ان هناك تعلم أفضل في متغيرات البحث في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث ذلك الى المنهاج التعليمي والذي استخدم فيه تمرينات عديدة متنوعة ومتدرجة بصعوبتها أضافت

عامل التشويق والمتعة حيث بلا شك عندما تكون الدافعية مرتفعة نحو رياضة معينة فأن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة وبالتالي يؤدي الى المثابرة في التدريب والعمل الجاد بما يضمن اكتساب واتقان للمهارات المتعلمة بتلك الرياضة.

ويعزو الباحث أيضا ذلك التعلم الى إعطاء الوقت اللازم لتعلم كل مهارة من المهارات المتعلمة قيد البحث وكيفية التدريب عليها من خلال التمرينات المستخدمة بالمنهاج والتي زادت من دافعية الطلاب على التعلم.

ويرى الباحث إن التغيير في وضعية التصويب والتدرج في صعوبة الأداء والتكرارات الإضافية واستخدام وسائل مساعدة كالمربعات والشواخص وجدار التصويب قد ساعد كثيرا في تعلم مهارات التصويب للمجموعة التجريبية، والذي أكد ذلك دراسة (محمد محمود العبيدي، ١٩٩٣) اذ ذكر" إن تنوع التمارين وتصعيب متطلبات التمرين بزيادة تكرار الأداء واستخدام الشواخص والمربعات سواء على الهدف أو على الحائط ساهم في تطوير مهارة التصويب من الخط الخلفي"[١].

كما ان التعلم في المهارات للمجموعة التجريبية تعود الى التكرارات الكافية وتوفر فترات راحة مناسبة ساعدت على استعادة الشفاء بما يخدم تطور مهارتي المناولة والتصويب وهذا ما اكده (Owen,1975) بأن" أعادة التمرين المهاري لأكبر عدد ممكن من المرات مع مراعاة فترات الراحة ويفضل ان تكون ايجابية يوفر فرصة كافية للاعب من اتقان المهارة وأدائها بشكل أحسن لأن التمرين الكثير على المهارات المركبة واعادتها بصورة صحيحة يساعد على ادائها بشكل سليم عند اللعب"[٢].

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١ -ان تطبيق المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحث ساهم بالتعلم الايجابي لدى إفراد عينة البحث التجريبية.

٢ -حققت المجموعة الضابطة تطورا بنسبة مقبولة أقل من نسبة المجموعة التجريبية في تعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب بكرة اليد.

٣ -للمنهاج التعليمي المستخدم حقق تطورا ملحوظا" في دافعية توجه المهمة وتوجه الأنا لدى إفراد المجموعة التجريبية.

٥-٢ التوصيات:

١- محمد محمود العبيدي؛ منهج تدريبي مقترح لتطوير سرعة ودقة التصويب من الخط الخلفي للاعبي كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٣، ص٦٧

2- Owen. And clark , n "beginners Guide to soccer running and coaching " Pelhen book, London,1975,P.13

على ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث، قام بوضع مجموعة من التوصيات:

1- استخدام المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحث في تدريس المهارات الأساسية بكرة اليد لما لها من دور فاعل في رفع مستوى الأداء المهاري للمتعلمين.

٢- ضرورة زيادة الدافعية للطلاب بدروس كرة اليد من خلال زيادة الدوافع المعنوية التي تتحقق من خلال التشجيع وإعطاء الدرجات التحصيلية للأداء المهاري الجيد.

٣- ضرورة قياس دافعية الطلاب في دروس كرة اليد بشكل دوري وذلك من خلال الدرجات الايجابية لتعزيزها، والسلبية من اجل الإقلال منها.

المصادر

- ✓ **أسامة كامل راتب؛ الإعداد النفسي للناشئين: (القاهرة، دار الفكر العربي،٢٠٠١).**
- ✓ **بسطويسي احمد،أسس ونظريات الحركة،(القاهرة،دار الفكر العربي، ١٩٩٦). 2**
- ✓ **ضياء الخياط ونوفل الحيالي؛ كرة اليد (الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر،2001).**
- ✓ **ظافر هاشم الكاظمي: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس. أطروحة دكتوراة، كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، 2002.**
- ✓ **عبد الرحمن جميل غضب: دافعية الانجاز الرياضي والثقة بالنفس وعلاقتهما بدقة أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد،2004 .**
- ✓ **عبد الوهاب غازي حمودي؛ كرة اليد ما لها وما عليها – المبادئ التعليمية والتدريبية:ط1، (العراق،بغداد،مطبعة، العمران،2008).**
- ✓ **عطيات محمد خطاب؛ التمرينات للبنات، ط6:(القاهرة، دار المعارف،1982).**
- ✓ **علي تركي مصلح؛ محاضرات الدورة التدريبية الدولية،1998.**
- ✓ **كمال عارف وسعد محسن؛ كرة اليد (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر،1989).**
- ✓ **ماهر صالح؛ كرة اليد الحديثة، ط1(القاهرة، دار السياسة للمطابع 1971).**
- ✓ **محمد حسن علاوي؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين،ط١(القاهرة،مركز الكتاب للنشر،١٩٩٨).**

✓ محمد توفيق الوليلي؛ كرة اليد: (الكويت، شركة مطابع السلام، 1989).
✓ محمد محمود العبيدي؛ منهج تدريبي مقترح لتطوير سرعة ودقة التصويب من الخط الخلفي للاعبي كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٣.
✓ هارة؛ أصول التدريب؛ترجمة عبد علي نصيف (بغداد، أوفسيت التحرير، 1975).
✓ وجيه محجوب؛ التعلم وجدولة التدريب الرياضي، (عمان، دار الأوائل للنشر،٢٠٠١).

✓ Owen. And clark , n "beginners Guide to soccer running and coaching " Pelhen book, London,1975.

ملحق (١)
يبين مقياس الدافعية
استخبار ادراكات النجاح

عزيزي الطالب .....

فيما يأتي مجموعة من الفقرات التي تعبر عن رأيك وشعورك تجاه ادراكات النجاح يرجى قراءة كل فقرة وتقدير ما إذا كنت توافق بدرجة (كبيرة جدا أو كبيرة أو متوسطة أو قليلة أو قليلة جدا) بوضع إشارة(√) تحت الحقل الذي ينطبق عليك من حيث درجة الموافقة يأمل الباحث تعاونكم من خلال أجابتكم الصريحة على جميع فقرات المقياس علماً ما تحصل عليه من معلومات هي لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم.

مع الشكر والتقدير.....

الباحث
سعد خميس راضي

مقياس الدافعية
استخبار ادراكات النجاح

اشعر إنني أكثر نجاحا في رياضتي عندما:

العبارات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
١- أتعلم مهارة حركية جديدة وأحاول التدريب عليها حتى أتقنها تماما					
٢- أكون الطالب الوحيد الذي يستطيع أداء مهارة معينة					
٣- أتدرب بقوة وبعنف					
٤- أقوم بالأداء بصورة أفضل من زملائي					
٥- اكتسب مهارة جديدة نتيجة بذلي المزيد من الجهد					
٦- لا يستطيع زملائي الأداء بدرجة أفضل مني					
٧- ابذل أقصى ما في طاقتي إثناء الأداء					
٨- يخطئ بعض زملائي في الأداء في حين إنني أقوم بالأداء الصحيح					
٩- أواظب على التدريب المستمر لإتقان بعض المهارات التي سبق لي تعلمها					
١٠- عندما أسجل اكبر عدد من النقاط أو الأهداف أو الفوز					
١١- أتعلم مهارة جديدة وأتقنها بسرعة					
١٢- عندما أكون أفضل طالب					

ملحق (٢)
أنموذج لوحدة تعليمية

المادة: كرة اليد
الموضوع: مهارة المناولة والاستلام من مستوى الرأس.
التاريخ:٢٠١١/١٠/١٨
المرحلة: الخامس الإعدادي **الوقت: ٤٥ د**

<table>
<tr><td>الأهداف السلوكية</td><td colspan="2">- أداء مهارة المناولة والاستلام.</td></tr>
<tr><td>الأدوات والأجهزة</td><td colspan="2">ملعب كرة اليد- كرات يد- أهداف كرة يد، طباشير- شواخص – صافرة- ساعات توقيت.</td></tr>
<tr><td>القسم الإعدادي
(١٠ د)</td><td colspan="2">- المقدمة (٢)د : اخذ الغياب وتهيئة الأدوات.
- إحماء عام (٤)د : ويتضمن مجموعة من التمارين البدنية لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم.
- إحماء خاص (٤)د : إحماء خاص بالكرات.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">القسم الرئيسي
(٣٠د)
الجانب التعليمي
(٧د)

الجانب التطبيقي
(٢٣د)</td><td colspan="2">يتم شرح كل تمرين من التمارين الأربعة الخاصة بمهارة المناولة والاستلام وتطبيقها من قبل المدرس ولمدة(١ - ٢)د لكل تمرين.</td></tr>
<tr><td>الزمن</td><td>التمارين</td></tr>
<tr><td>(٤)د
راحة (٢)د</td><td>التمرين شكل (١).</td></tr>
<tr><td>(٤)د
راحة (٢)د</td><td>التمرين شكل (٢)</td></tr>
<tr><td>(٤)د
راحة (٢)د</td><td>التمرين شكل (٣)</td></tr>
</table>

	(٥)د	التمرين شكل (٤)
القسم الختامي (٥)د	- إعطاء تمارين ارتخاء وتهدئة عامة للجسم مع إجراء لعبة ترويحية بسيطة. - إعادة الأدوات الى مكانها ثم الإيعاز بالانصراف.	