

دراسة تقييمية للدورة التدريبية الأولية لكرة القدم الخماسي للصالات

المقامة في محافظة البصرة 2010م

بحث مسحي

على تدريبي الدرجة الأولى والممتازة لكرة القدم الخماسي للمنطقة الجنوبية

م.د وميض شامل كامل

م.د اسعد لازم علي

جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية

جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية

ملخص البحث

تضمنت الدراسة بيان اهمية الدورات التدريبية الأولية بخماسي الكرة والتي تعمل على صقل المدربين العاملين في الأندية الرياضية بالمعلومات الحديثة وآخر الأساليب التدريبية والأطلاع على النشرات التدريبية من قبل الأتحاد العراقي لكرة القدم والأتحاد الآسيوي لكرة القدم / لجنة الصالات وبما ان هؤلاء المدربين المشاركين لم يسبق لهم المشاركة في أي دورة تدريبية اولية اساسية وبالتالي هذه الدورة سوف تزيد بالتأكيد من معلوماتهم بأستخدام الوسائل التدريبية الحديثة من خلال عرض الأفلام التدريبية والمباريات وهذا سيجسد عملهم اثناء قيادة فرقهم في الدوري المحلي ونشاهد روح التنافس بين الأندية الرياضية من خلال العمل الإيجابي المثمر.

لقد هدفت الدراسة للتعرف على مستوى حداثة المعلومات التي حصل عليها المشاركين وكذلك التمارين الخططية والبدنية ومستوى ايصال وايضاح المعلومات التي يحصل عليها المشاركين وكذلك تشخيص الجوانب السلبية والأيجابية للدورة ووضع السبل الكفيلة لمعالجتها.

وافترض الباحثان ان هناك حادثة في المعلومات التي حصل عليها المشاركين وكذلك بالنسبة للتمارين الخطئية والبدنية، اما عينة البحث فقد شملت (40) مدرباً اجابوا على استمارة الأستبيان التي صممت لغرض تقويم الدورة بكل جوانبها والتي بنيت على آراء الخبراء والتي تكونت من (16) فقرة وخاصة في قانون خماسي الكرة اذ استنتج الباحثان هناك حادثة في المعلومات بأعتبره العامل الأساسي لتنظيم اللعبة ضمن مواد قانونية والتي اعطيت للمدربين ودرجة ايصال المعلومات في الدورة وكذلك عدم حصول المدربين على دورات اولية اساسية كافية تعمل على تجديد وصل معلوماتهم التدريبية.

Evaluation study for the initial training session five-year football halls built in the province of Basra, 2010

Search screening

The first-class coaches and excellent football quintet for the Southern District

**M. Dr. Asaad necessary Ali. Dr. comprehensive full flash
Baghdad University - College of Physical Education**

Abstract

Adjust study for the coaching licence for futsal in Basrah 2010.

This study included the importance of coaching licence in futsal to improve all the worked coaches in the sports club by new informations and the last coaching methods and to see the coaching magazine from the Iraqi football federation and the (AFC)/ (futsal committee) because of that coaches never take part in any licence of futsal and this licence well increased the information to use the new methods of coaching by show the video of the matches and that will help them to lead our teams in

the local league and we will see the compete between the teams by the very good work.

The goal of the study is to know the level of the information that will gave to the participants.

The researchers suppose the information that gave to the coaches are new with tactic and physical.

The subject of the study (40) coaches answer the questions that design to measure the level of the licence and its include (16) terms special in futsal laws.

The researchers concludes there is anew informations gived to the participants.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

ان لعبة كرة القدم من الألعاب الشعبية التي يمارسها الكثير من الصغار والكبار وتحظى هذه اللعبة بمكانة مرموقة لدى مختلف الشعوب واهتمام واسع وكبير من لدن الجمهور العريض الذي يعنى بالألعاب الرياضية بصورة عامة وفي لعبة خماسي كرة القدم بصورة خاصة.

ان لعبة خماسي الكرة (للصالات) من الألعاب التي تتميز بشعبيتها الواسعة وذات خصوصية متأتية من امتلاكها لعنصر الأثارة والتشويق ولا غرابة في ذلك لأنها وليدة لعبة كرة القدم اللعبة الأم، بل تعد ركيزة اساسية لتطوير هذه اللعبة الجماهيرية ورفدها بالنجوم وهذه اللعبة تعتمد بالأساس على القدرات البدنية والقابليات الحركية والتكتيكية للاعبين بالإضافة الى التطور الذي واكب تدريبي كرة القدم مع تطور اللعبة نفسها وذلك من خلال تنفيذ لاعبي الفرق للواجبات الصادرة من

قبل المدربين وهناك تظهر فنون جديدة واداء عالي المستوى وهذا ما نشاهده في الدورات الآسيوية وكأس العالم بخماسي الكرة (للصالات).

وخير دليل على تقدم هذه اللعبة من خلال الدورات البدنية المتطورة التي يقيمها الأتحاد الآسيوي (لجنة الصالات) والتي تعمل على صقل وزيادة معلومات المدربين واعطاءهم كل ما هو جديد في عالم التدريب الحديث والتي تعطي فائدة للمدربين، ومن هنا جاءت اهمية البحث من خلال التعرف على التقييم العملي للدورة التدريبية الأولية من اجل معالجة الفقرات التي ترافق مثل هذه الدورات.

1-2 مشكلة البحث:

بما ان التدريب العراقي قد حرم من الدورات الداخلية الخارجية بسبب الظروف التي مر بها العراق وعدم اعطاء الفرصة لمدرسينا لمشاركة في الدورات الآسيوية بكل فئاتها التي تفتح في العراق او في دول آسيا، وعليه فأن أي معلومة جديدة او وسائل توضيحية من خلال عرض الأفلام التدريبية ومباريات كرة القدم الخماسية للصالات ستتطور امكانية المدربين وازضافة معلومات جديدة ومن خلال تلك المستلزمات جاءت مشكلة البحث ان هناك قلة في فهم معلومات دقيقة وتمارين تدريبية تركز على قابلية التدريب في الوصول الى تحسين الأداء والأبتعاد عن الأساليب الكلاسيكية القديمة التي لا تعطي جمالية لهذه اللعبة.

ولغرض ان يكون تقييمنا لهذه الدورة تقييماً علمياً حول المعلومات والمستجدات التي اعطيت للمشاركين بالدورة قام الباحث بدراسة هذه المشكلة ولكون الدورة تعد نقطة تحول كبيرة في تطوير وصقل مواهب المدرب المحلي منهم الذي لم يسبق له المشاركة في دورات سابقة لهذا جاءت هذه الدراسة لغرض التعرف على النواحي السلبية لهذه الدورة وايجاد الحلول الكفيلة بمعالجتها.

1-3 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير المعلومات والتمارين التي تضمنتها الدورة في رفع مستوى المدربين المشاركين.

1-4 فرض البحث:

1- للمعلومات والتمارين والأجهزة المستخدمة في الدورة التدريبية تأثير ايجابي في رفع مستويات المشاركين المهارية والخطية.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: (40) مدرباً من تدريبي المنطقة الجنوبية للدورة التي اقيمت في محافظة البصرة.

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 2010/11/4م ولغاية 2010/11/8م .

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الداخلية للجنة الأولمبية في محافظة البصرة.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

2- الدراسات النظرية :

2-1-1-1 التقويم :

وهي الملاحظة المقصودة ويعرفها (محمد صبحي) انها " الحكم على الاشياء أو الافراد لآظهار المحاسن والعيوب ومراجعة الفروض الاساسية التي يتم على اساسها تنظيم العمل وتطويره "(1).

وكذلك "يعني اسلوباً علمياً وصفيّاً لظاهرة أو حالة أو منهج أو برنامج وغيرها، لبيان نقاط القوة والضعف ومدى التطور او التراجع في مجال المقصود بدراسته وفق هذا الاسلوب الذي بمنهجيته واهدافه يمنح الاستمرارية ومؤشرات التطور والتقدم والتنبؤ بالأمور المستقبلية"(2).

" ويتصف التقويم بكونه عملية منظمة لها اساسها ومبادئها وطرائق ادواتها فهي عبارة عن عملية جرد المحتويات للفرد"(3).

(1) محمد صبحي حسنين . القياس والتقويم في التربية البدنية . ط1 . ج1 . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1997 ، ص28.
(2) سعد منعم الشبخلي . مجموعة بحوث منشورة . بغداد : مكتب الكرار للطباعة ، 2004 ، ص190.
(3) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين . القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . ط1 . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1979 ، ص27.

وتعد من اهم مناهج البحث واصعبها وتكون منهجاً مستقلاً وهي عملية فكرية وعقلية واعية وتعتمد فيها الوقائع الملحوظة وتتميز بالصفات الآتية:(4)

• عدم تدخل الباحث الفعلي.

• وصف الحالة.

• تسجيل الوقائع.

ويمكن تقسيم الملاحظة الى الملاحظة الذاتية والغير ذاتية التي لها اسلوب خاص بها.

• تثبيت استمارة خاصة للتحليل الحركي.

• تثبيت الحركة المراد تحليلها وتطويرها.

• اختيار بعض العناصر الذين يقيمون الحركات.

ويقسم التقويم الى تقويم ذاتي وتقويم موضوعي

- التقويم الذاتي:

يعتمد على الذات في اصدار الاحكام التي تستند على معايير ذاتية في صورة قرارات سريعة لايسبقها فحص وتدقيق كافيات لمختلف جوانب المقوم.

-التقويم الموضوعي:

والتي تتم بواسطته استخدام المعايير أو المستويات أو المحطات لتقدير هذه القيمة.

2-1-2 المستوى:

مقدار كمي للتعبير عن حالة الفرد وهو تحرك الجسم من خلال مستويات مختلفة ومنوعة أما ان تكون عالية أو مستويات متوسطة أو مستويات منخفضة بغض النظر عن مستويات التحليل المستخدمة في الميكانيكية الحيوية 'ويرى (شامل كامل وماهر محمد) " ان المستوى عملية فحص منتظمة لانجازات الفرد من مختلف النواحي وعلى مدة زمنية محددة طبقاً لاسلوب متناسق وموحد لغرض التوصل الى اتفاق لافضل السبل التي تؤدي الى تحسين مستوى الاداء"(1).

(4) ريسان خريبط مجيد . مناهج البحث في التربية الرياضية . بغداد : مديرية دار الكتب ، 1987 ، ص58.
(1) شامل كامل وماهر محمد . تقويم مدربي اندية الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق . بغداد : مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العدد الثاني ، 1993 ، ص10.

2-1-3 القياس :

يعد القياس في الوقت الحاضر احدى اهم الوسائل المستخدمة في البحث العلمي فبواسطته يتم جمع المعلومات اللازمة التي تعتمد في البحث والدراسة لحل الكثير من المشكلات التي تواجه التقدم العلمي.

2-1-3-1 العوامل التي يتأثر بها القياس:

- 1- الشئ المراد قياسه
- 2- اهداف القياس
- 3- نوع القياس المستخدم
- 4- طريق القياس ومدى تدريب القائمين بالقياس وكيفية جمع البيانات.
- 5- عوامل اخرى تتعلق بالشئ المراد قياسه وطبيعة المقياس.

2-1-4-1 المدرب والعملية التدريبية:

تتميز عملية التدريب الرياضي بوضوح الدور القيادي للمدرب، اذ يقع عليه العديد من المهام التعليمية والتربوية التي تسهم ايضاً في بناء الرياضي لتحقيق اعلى المستويات ، فهو المحرك الرئيس لعملية التدريب ، فلا يقتصر عمل المدرب على توصيل معلوماته وخبراته للاعبيه بل يرتبط بكثير من الالتزامات الاخرى التي تعدت دائرة التدريب لفنون اللعبة الى دائرة التربية ، فهو المثل والقوة الذي يحتذى به لاعبه، في الدورات التدريبية.

2-1-4-1-1 مميزات المدرب الناجح:

- 1- ان يكون مؤمناً محباً لعمله مقتنعاً في دعم سياسة المجتمع وتربية الفرد لتحقيق اعلى المستويات الرياضية لينعكس ذلك على لاعبيه ليرتبط حبه وتفانيه للرياضة ووفائه وولائه لمجتمعه ووطنه.
- 2- يجب ان يكون المدرب قدوة ومثالاً يحتذى به ملتزماً في سلوكه وتصرفاته فهو المثل الاعلى لكل لاعب .
- 3- الخبرة في الكشف عن المواهب الرياضية للعمل على صقلها ونموها.

- 4- يمتلك حصيلة كبيرة من المعلومات والمعارف عن كل مايتصل بالجسم الانساني وعضائه مع الالمام الكافي في العلوم الاخرى المرتبطة بالتدريب الرياضي.
- 5- القدرة على سرعة التصرف والابتكار وامكانية الربط والتحليل وحل المشكلات ودقة في اتخاذ القرارات .
- 6- اثاره وخلق روح القيادة عنه لاعبيه وتحمل المسؤولية واحترام قدراتهم الشخصية.
- 7- الألمام بالأسس العلمية المختلفة للتدريب عن كيفية اتقان المهارات الحركية وخطط اللعب وبناء المهارات الفردية والجماعية.
- 8- ان يكون مطلعاً بأستمرار على ما يستجد من قوانين وخبرات وتجارب والوقوف على احدث المعلومات والاساليب لمتابعة التطور السريع لعملية التدريب .
- 9- يبني علاقاته على الاحترام المتبادل مع الحكام ومع زملائه المدربين والطبيب الرياضي والاداريين وذلك بتنفيذ القوانين واحترامها ومراعاة اللعب والتنافس الشريف .
- 10- العناية الكاملة بالمظهر الخارجي والظهور بكامل أناقته في التدريب او المباريات وفي المناسبات العامة .

الباب الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة .

3-2 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (40) مدرباً من تدريبي المنطقة الجنوبية للدرجة الاولى والممتازة المشاركين في الدورة التدريبية الاساسية المقامة في محافظة البصرة للفترة (من 4-8/11/2010) ويشكلون نسبة مئوية مقدارها (74.07%) من

المجموع الكلي للمشاركين في الدورة والبالغ عددهم (54) والذين يمثلون مجتمع البحث.

3-3 ادوات البحث:

للتوصل الى الحقائق وحل المشكلات لا بد من الاستفادة من وسائل لجمع المعلومات وبأدوات البحث المختلفة على ما يتلاءم وطبيعة البحث ، وفي بحثنا هذا استخدم الباحثان اسهل الطرق واقصرها وادقها لتحقيق اهداف بحثهما ،لذا اختارا الادوات التالية :

-الدراسة في المراجع والمصادر العربية والاجنبية.

-المقابلات الشخصية*.

-استمارة الاستبيان.

4-3 استمارة الاستبيان:

لقد تم تصميم استمارة استبيان خاصة بالتقويم للدورة التدريبية الاساسية المحلية بكرة القدم اذ تألفت من 24 فقرة بشكلها الاول والذي بنى على اراء التدريسيين** خبراء واختصاصيين في كرة القدم والقياسات والاختبارات وبعد ذلك تم عرضها على اعضاء لجنة الخماسي في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم ومجموعة من التدريسيين بتبويب الاستمارة بشكلها النهائي وقد توصل الباحثان الى التصميم النهائي لاستمارة الاستبيان وكما مبين في الملحق رقم (1) والتي تتكون من (16) فقرة تقيس وتقوم الدورة التدريبية وهو الهدف الذي اعدت من اجله استمارة الاستبيان.

1-4-3 ثبات الاستمارة:

وزع الباحثان استمارة الاستبيان (التقويم) على مجموعة من الخبراء والمدرسين الذين تم استبعادهم من عينه البحث مكونه من(6) منهم خبراء و(3) مدرسين لايجاد معامل ثبات فقرات استمارة التقويم تم توزيعها بتاريخ 2010/10/20

* المقابلات الشخصية مع كالسادة التدريسيين كل من : (أ.د قاسم لزام / أ.د احمد عيد العزيز / أ.د ذو الفقار صالح / أ.م.د صباح قاسم).
** اسماء التدريسيين الخبراء كل من : (أ.د قاسم لزام / أ.د صباح رضا / أ.د صالح راضي / أ.م.د صباح قاسم / أ.م.د كاظم الربيعي).

ثم اعادة توزيعها على نفس الاشخاص بتاريخ 2010/10/27 وكان الهدف من ذلك ايجاد معامل ثبات الاستمارة وبعد ايجاد معامل الارتباط بين الاجابتين ظهر ان معامل الثبات هو (0,92) وهذا يدل على ان فقرات الاستمارة كانت ثابتة وتقيس الهدف الموضوع من اجلها.

3-4-2 صدق الاستمارة:

ويقصد به مقارنه مقياس ما وضع من اجله. لقد قام الباحثان بعرض الاستبيان على خبراء مختصين لتقييم طريقة صياغه ووضوح عباراتها وسهوله فهمها واجمعوا على صلاحيتها ، وتم عرضها على بعض من افراد العينه عشوائية لابداء ارائهم وظهر ان الاجابه عليها سهلة وواضحه لاتأخذ وقتاً طويلاً للاجابة عليها، اضافة لذلك استخدم الباحثان الصدق الذاتي وهو الجذر التربيعي لعامل الثبات وكان مقداره (0,95) أي ان فقرات الاستبيان كانت صادقة في قياس المختبرين .

3-4-3 موضوعية الاستمارة :

تم عرض الاستمارة على عدد من المختصين في القياس والاختبار وكرة القدم ، اذ اجمع المختصين * على ان الاستمارة تقيس الهدف الذي وضعت من اجله وهو تقويم الدورة التدريبية الاساسية لكرة القدم ولم تختلف آرائهم حول معنى الفقرات الستة عشر التي عرضت عليهم ، وهذا ماحقق شروط الموضوعية .

3-5 الوسائل الاحصائية :

- النسبة المئوية.

* السادة المختصين الذين عرضت عليهم استمارة التقييم:

1- ا.د صالح راضي اميش / اختبارات وقياس / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد.

2- ا.م.د يوسف عبد الأمير / كرة قدم / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد.

3- ا.م.د صباح قاسم خلف / كرة قدم / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد.

الباب الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-4 عرض النتائج :

بعد تحليل النتائج التي حصل عليها الباحثان من خلال اجابة عينة البحث على فقرات الاستبيان توصلنا الى النتائج التالية :

جدول (1)

يمثل النسب المئوية لعينة البحث في الأجابة على فقرات الاستبيان

ت	السؤال	درجة التقدير لسؤال											
		ممتاز		جيد جداً		جيد		متوسط		مقبول		ضعيف	
		الرقم	%	الرقم	%	الرقم	%	الرقم	%	الرقم	%	الرقم	%
1.	هل كانت المعلومات في الدورة حديثة	19	47.5	12	30	7	17.5	1	2.5	1	2.5	0	-
2.	هل التمارين البدنية كانت مفيدة	23	57.5	13	32.5	3	7.5	1	2.5	-	0	0	-
3.	تفاعلك مع المحاضر	12	30	15	37.5	8	20	3	7.5	1	2.5	1	2.5
4.	ما هو دور المحاضر في إيصال المعلومات	21	52.5	13	32.5	3	7.5	2	5	1	2.5	0	-
5.	هل كانت الجوانب النظرية والبدنية كافية	8	20	16	40	7	17.5	5	12.5	2	5	2	5
6.	ما هو مستوى المشاركين	15	37.5	14	35	8	20	3	7.5	-	0	0	-
7.	الاداء العملي للمشاركين	12	30	16	40	6	15	2	5	2	5	2	5
8.	مستوى النقاش والاسئلة في الدورة	11	27.5	17	42.5	8	20	2	5	1	2.5	1	2.5
9.	دور الاجهزة المساعدة	10	25	12	30	7	17.5	6	15	2	5	3	7.5
10.	وسائط النقل والفندق	10	25	10	25	10	25	5	12.5	3	7.5	2	5
11.	هل كانت مدة الدورة كافية	8	20	7	17.5	8	20	6	15	6	15	5	12.5
12.	كيف كانت العلاقة بين المشتركين	12	30	13	32.5	8	20	2	5	2	5	3	7.5
13.	مدى استفادتك من الدورة	18	45	10	25	10	25	2	5	-	0	0	-
14.	مستلزمات الدراسة (قرطاسية , استنساخ)	7	17.5	7	17.5	8	20	9	22.5	4	10	5	12.5
15.	هل كانت الدورة مكثفة	12	30	12	30	11	27.5	3	7.5	2	5	0	-
16.	رايك بالدورة بصورة عامة	18	45	17	42.5	5	12.5	-	0	-	0	0	-

4-2 مناقشة النتائج :

لقد احتوت مفردات الاستبيان البيانات الشخصية للمشاركين بالدورة وهي
مذكورة بالوسط الحسابي كما يلي:

اولاً: الوسط الحسابي لاعداد عينه البحث 29.82.

ثانياً: الوسط الحسابي لعدد سنوات التدريب لعينة البحث 9.21.

ثالثاً: الوسط الحسابي لعدد المشاركات بالدورات السابقة لعينة البحث 0.11.

رابعاً: عينة البحث تمثل 74.07 من مجموع المشاركين .

اذ كان الوسط الحسابي لمعدل اعمار العينة (29.82) وهو عمر متوسط
بالنسبة للمدربين العاملين في اندية العراق ومن خلال هذه البيانات يمكننا التعرف
على ان الدرب لديه اكثر من 7 سنوات من سنوات التدريب كوسط حسابي ولم
يحصل على دورات سابقة في هذا المجال ، وهذا يمثل ظاهرة سلبية للمدربين ولا بد
من اقامة دورات محلية اساسية لاتقل عن اثنين في السنة للمنطقة الجنوبية لزيادة
واعادة المعلومات للمدربين وخاصة مدربي اندية الدرجة الاولى والممتازة والنخبة
الذين هم مستقبل التدريب وفي هذه الاعداد المتوسطة .

كان عدد افراد العينه (40) من مجموع (54) مشارك في الدورة في محافظة
البصرة /العراق وشكلت العينة نسبة (74.07) من مجموع المشاركين .

وعن حدائه المعلومات في الدورة التدريبية الاساسية اجابت 47.05% بانها
كانت ممتازة وهي اعلى نسبة سجلت في هذه الفقرة ولم تعطي اجابة ان الدورة كانت
ضعيفة .

اما الفقرة الثانية التي تخص التمارين البدنية فقد سجلت نسبة 57.05% بانها
ممتازة وكانت التمارين البدنية مفيدة ولم تعطي اجابه ان التمارين كانت مقبولة او
ضعيفة وهذه تحتسب على التمارين الحديثة للدورة .

الفقرة الثالثة التي تخص التفاعل مع المحاضر سجلت نسبة 37.05% انها
كانت جيدة جداً وكانت هنالك نسبة مشابهة هي 02،05% ان التفاعل بين المشاركين
والمحاضر كانت مقبولة وضعيفة .

اما دور المحاضر في ايصال المعلومات وايضاها فشكلت نسبة 52.05% انها كانت ممتازة وهذا دليل على امكانية المحاضر الآسيوي (الدكتور اسعد لازم) في ايصال المعلومة الى المشاركين حيث حصل على نسبة 85% بين ممتاز وجيد جداً ولم تعطي أي اجابه أي ان ايصال المعلومات كان ضعيفاً اما السؤال عن الجوانب النظرية والعملية كانت كافية فأجاب 40% كانت جيد جداً وكان هناك تشابه بنسبة 5% في انها مقبولة وضعيفة.

وعن مستوى المشاركين في الدورة فأجاب 37.05% كانوا ممتازين 35% كانوا بمستوى جيد جداً بمجموع 72.05% ولم تعطي اجابة ان مستوى المشاركين كان مقبولاً أو ضعيفاً.

اما الاداء العلمي للمشاركين في الدورة فقد سجلت نسبة مئوية مقدارها 40% كانوا بمستوى جيد جداً وفي هذه الفقرة اعطت نسبة 5% على ان الاداء العملي للمشاركين كان متوسط ومقبول وضعيف

اما الفقرة الثانية التي تتحدث عن مستوى النقاش والاسئلة في الدورة فأجاب 40% انها كانت جيد جداً ونسبة 2.05% كانت مقبول ضعيف .

اما دور الأجهزة المساعدة في الدورة فقد توزعت على كافة الدرجات فشكلت نسبة 30% كانت جيدة جداً اقلها نسبة 05% كان مقبولاً لكن مجموع 27.05% اكدوا انها كانت بين متوسطة ومقبولة وضعيفة وهذه نسبة عالية .

أما عن جانب وسائل النقل والفندق فقد تشابهت النسبة بـ 25% كانت بين ممتازة وجيدة جداً وجيده واعطت نسبة 5% انها كانت ضعيفة .

أما الفقرة الحادية عشر والتي كانت هل مدة الدورة كافية فقد تشابهت نسبة 20% انها كانت ممتازة وجيدة واتفق 12.05% انها كانت ضعيفة وهذه نسبة عالية لذلك تحتاج هذه الدورة لعدة أيام اخرى .

وعن سؤالنا عن العلاقة بين المشاركين في الدورة فأجاب 32،05% انها كانت جيدة جداً ونسبة 5% كانت بين متوسط ومقبول ونسبة 7،5% اعطت ان العلاقة بين المشاركين كانت ضعيفة وهذا يعود الى ان المشاركين كانوا من جميع

محافظات المنطقة الجنوبية وتحتاج الى علاقات اجتماعية بين المشاركين لزيادة الألفة والتعاون .

اما الفقرة الثالثة عشر وهي مدى الاستفادة من هذه الدورة فقد اعطت نسبة 45% انها كانت ممتازة ولم تعطي أي اجابه انها كانت مقبولة وضعيفة وهذا يؤكد ان المشاركين قد استفادوا كثيراً من هذه الدورة .

اما عن فقرة مستلزمات الدراسة من قرطاسية واستنساخ وطباعة فقد اجاب 22,5% انها كانت متوسطة ونسبة 22,5% كانت بين مقبولة وضعيف وهذا يؤكد ان لابد عند اقامة دورات في المستقبل يجب توفير المستلزمات.

اما الفقرة ماقبل الاخيرة والتي تتحدث بان الدورة مكثفة تشابهت الاجابة بين ممتاز وجيد جداً وبنسبة 30% ولم تعطي اجابة انها ضعيفة .

اما الفقرة السادس عشر والاخيرة وهي رأيك في الدورة بصورة عامة فقد اجاب 45% انها كانت ممتازة 42,5% انها كانت جيدة جداً ونسبة 12,5% كانت جيد ولم تعطي أي اجابة انها كانت متوسطة ومقبولة وضعيفة وهذا يدل على ان الدورة التدريبية المحلية الاساسية كانت ناجحة وقد استفاد منها المشاركون .

ومن خلال الجدول رقم (1) يمكننا التعرف على النسب (ممتاز) تكررت (6) مرات ونسبة جيد جداً تكررت (1) قد اشتركت النسب السابقة في (3) فقرات . وعليه فقد تساوت النسبة ممتاز من جهة العينة في الدورة مع نسبة جيد جداً ثم جيد في الاجابه على فقرات الاستبيان .

الباب الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5- 1 الاستنتاجات :

استنتج الباحثان مايلي:

1-ان اعلى نسبة في الفقرة الثانية التي تتحدث على ان التمارين البدنية كانت مفيدة وبنسبة 57,5% .

- 2- كانت اقل نسبة سجلت في الفقرة الحادية عشر عن مدة الدورة هل كانت كافية فقد اجاب 12،5% انها ضعيفة وتحتاج الى فترة اطول .
- 3- اغلب الاجابات بمستوى ممتاز في الفقرات 1،2،4،6،13،16 .
- 4- اغلب الاجابات بمستوى جيد جداً في الفقرات 3،5،7،8،9،12 .
- 5- اكد جميع المشاركين على عدم حصول المدربين الشباب والمتقدمين على دورات محلية ودولية لتطوير مستواهم وتحديث معلوماتهم التدريبية . في كرة القدم الخماسي للصالات .

5-2 التوصيات :

يوصي الباحثان بـ :

- 1- تكرار مثل هذه الدورات التي تعم بالفائدة على المدرب العراقي وخاصة الحكام الشباب والمتقدمين .
- 2- نطمح ان تكون كل فقرات الاستبيان بمستوى ممتاز .
- 3- زيادة في مدة أيام الدورة حتى لا تكون مكثفة وتفقد بعض من اهميتها بالنسبة للمدربين.
- 4- توفير مستلزمات الدراسة من قرطاسية واستنساخ وطباعة من قبل الاتحاد الفرعي لكرة القدم والقائم بالدورة لنجاح الأمور الادارية .
- 5- فتح دورات مشابهة من قبل كل اتحاد فرعي لكرة القدم للمدربين الشباب بالتنسيق مع مديريات التربية في المحافظات لتوسيع قاعدة اللعبة والتدريب في خماسي الكرة (للسالات) .

المصادر

- ✓ ريسان خريبط مجيد، مناهج البحث في التربية الرياضية (بغداد، مديرية دار الكتب، 1987).
- ✓ سعد منعم الشـيخلي، مجموعة بحوث منشورة (بغداد، مكتب الكرار للطباعة، 2004).
- ✓ شامل كامل وماهر احمد، تقويم تدريبي اندية الدرجة الاولى لكرة القدم في العراق (بغداد، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد الثاني، 1993).
- ✓ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1979).
- ✓ محمد صبحي حسنين التقويم في التربية الرياضية: ط 1، ج 1 (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987).
- ✓ وجيه محجوب، طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية: (بغداد مطبعة التعليم العالي، 1988).

الملاحق

الملحق رقم (1)

يوضح الأستمارة الخاصة بالدورة التدريبية المحلية الأساسية

- 1- العمر.
- 2- عدد سنوات التدريب.
- 3- عدد المشاركات بالدورات التدريبية المحلية.

ملاحظة : ارجوا من المشارك وضع علامة/ في الاختيار المناسب

الدرجة التقديرية						السؤال	
ممتاز	جيد	جدا	جيد	متوسط	مقبول		ضعيف
							1-هل المعلومات في الدورة حديثة
							2-هل التمارين البدنية كانت مفيدة
							3-تفاعلك مع المحاضر
							4- دور الحاضر في إيصال المعلومات
							5-هل كانت الجوانب النظرية والبدنية كافية
							6-ماهو مستوى المشاركين
							7- الأداء العملي للمشاركين
							8-مستوى النقاش والأسئلة في الدورة
							9- دور الأجهزة والأدوات المساعدة
							10-وسائط النقل والفندق
							11-هل كانت مدة الدورة كافية
							12-كيف كانت العلاقة بين المشاركين
							13-مدى استفادتك من الدورة
							14- مستلزمات الدراسة (قرطاسيه,استنساخ)
							15-هل كانت الدورة مكثفة
							16- رأيك بالدورة بصورة عامة