

أيجاد درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات البدنية الخاصة لحراس مرمى الشباب بكرة

اليد في العراق

أ.م.د. حردان عزيز سلمان

الجامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Hardan2017@uomustansiriyah.edu.iq

الكلمات المفتاحية: درجات ومستويات معيارية، القدرات البدنية، حارس المرمى، كرة اليد.

ملخص البحث

تم التطرق إلى المقدمة واشتملت على دور القياس والتقويم في العملية التدريبية فضلاً عن القدرات البدنية الخاصة وأهميتها للاعب كرة اليد، أما أهمية البحث فهي تكمن في وضع درجات ومستويات معيارية للقدرات البدنية الخاصة لحراس مرمى الشباب في العراق بأعمار (17-19) سنة إما مشكلة البحث فهي أن الدرجات والمستويات المعيارية للقدرات البدنية غير متوفرة في تقييم حراس المرمى الشباب وذلك لحدثة نشأتها لذلك برزت مشكلة البحث فهي لمحاولة لسد النقص الموجود في هذا الجانب و للتعرف على المستوى البدني لما يمتلكه هؤلاء الحراس أما هدفاً للبحث فهي 1. أيجاد درجات معيارية لبعض القدرات البدنية الخاصة لحراس مرمى الشباب في العراق. 2. أيجاد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية الخاصة لحراس مرمى الشباب في العراق.

واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وعينة البحث متمثلة بحراس مرمى الشباب في العراق بأعمار (17-18) سنة والبالغ عددهم (30) لاعبا وإجراءات البحث الميدانية المتمثلة بتحديد القدرات البدنية الخاصة واختباراتها المتمثلة (رمي كرة طبية زنة (2) كغم، الوثب الطويل من الثبات، عدو 20م من الوقوف، ثني الجذع للإمام من الوقوف) .

وتوصل الباحث الى أهم الاستنتاجات وهي: 1. إن اغلب عينة البحث كانت في مستوى متوسط. أما أهم التوصيات فهي 1. ضرورة اعتماد الاختبارات ضمن اختبارات حراس مرمى الشباب في العراق بأعمار (17-18) سنة. 2. اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية لهذه الدراسة لتقويم حراس مرمى الشباب في العراق بأعمار (17-18) سنة.



Achieving standard levels and levels of some of the special physical abilities of youth handball goalkeepers in Iraq

D. Hardan Aziz Salman

Hardan2017@uomustansiriyah.edu.iq

The importance of the research lies in the development of standard levels and levels of the physical abilities of the young goalkeepers in Iraq (ages 17-19), either the problem of research It is that the grades and standard levels of physical abilities are not available in the assessment of young goalkeepers and the recent emergence of the problem arose research is to try to fill the shortage in this aspect and to identify the physical level of the guards have the goal of research is 1. Finding standard standards of the core Biting the special physical abilities of the young goalkeepers in Iraq. Provide standard levels of some of the special physical abilities of young Iraqi goalkeepers.

The researcher used the descriptive method in the survey method and the sample of the research represented by the guards of the youth movement in Iraq at the age of (17-18) years and the number of (30) players and the procedures of the field research is to determine the special physical abilities and tests of (throwing a medical ball weighing (2) kg, Stability, enemy 20 m of standing, bend the trunk to the front of the stand). The researcher reached the most important conclusions: 1. Most of the research sample was at an average level. The most important recommendations are: 1. The need to adopt tests in the tests of youth goalkeepers in Iraq at the ages of 17-18 years. 2. Adoption of the grades and standard levels of this study to evaluate the goalkeepers in Iraq youth ages (17-18) years.

1- المقدمة :

إن استخدام الأساليب العلمية الحديثة في تقويم العمليات التربوية تتسجم مع الاتجاهات الحديثة للدول المتقدمة التي تبني خططها وتقوم أهدافها وتعديل من برامجها وفق بيانات وإحصائيات دقيقة، ولذلك يمكن الوقوف على مدى تحقيق البرامج والخطط لأهدافها، ووضع الحلول لتطوير المنهاج كاملاً أو العلاج لتعديل المسار، لذا تشكل الاختبارات الموضوعية، نوعاً من الوسائل الفنية للتقويم الحديث، مما جعل العاملين في أغلب المجالات يشعرون بالحاجة إلى اختبارات يعرفون فيها مستوى الفرد .

إن التعرف على الصفات البدنية التي يجب أن يتميز بها الرياضي في كل فعالية تعد من مهام المدرب الرياضي عند تحديد طرق الإعداد الرياضي المطلوبة للارتقاء بالمستوى الرياضي، ومن الفعاليات التي تحقق النجاح إذا توفرت بها بعض الصفات البدنية الأساسية فضلاً عن الأداء الحركي لمهارات حراس مرمى كرة اليد .

ولقد أدى التطور العلمي في الوقت الحاضر إلى الاعتماد على الاختبار والقياس والتقويم حيث يلعبون دوراً هاماً في وضع البرامج والمناهج وعمليات التخطيط والتنظيم والتقويم في شتى مجالات التربية عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة، حيث يساعدان في التعرف على الحالة البدنية ومستوى المهارة الحركية للفرد وسماته وخصائصه العقلية والاجتماعية .

وتعد القدرات البدنية الخاصة (كالقوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية والسرعة الانتقالية ومطاوله القوة) الركيزة الأساسية التي يتمكن اللاعب عن طريقها أداء المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة اليد في ظروف مختلفة أو تحت ضغط المنافسين أو أدائها في ظروف بالغة الصعوبة فالقدرات البدنية للاعب كرة اليد تتجسد في ما يتمتع به حارس المرمى من سرعة واستجابة حركية والقدرة على الركض السريع تمكنه من الاشتراك بسرعة في الدفاع عن مرماه وسرعة الحركة إذ " أن رياضة كرة اليد تحتاج إلى مستوى عالٍ من القوة والسرعة والتحمل وخاصة تحمل السرعة بجانب المرونة الرشاقة". (160:25)

وتكمن أهمية البحث في وضع درجات ومستويات معيارية للقدرات البدنية الخاصة لحراس مرمى الشباب في العراق بأعمار (16-18) سنة لتمدنا بالمعلومات عن الوضع البدني للاعبين ليتسنى لنا من خلالها إيجاد برامج تتماشى مع احتياجاتهم لغرض تنميتها وتطويرها.

مشكلة البحث:

من أجل تقويم حراس مرمى الشباب في العراق بكرة اليد في القدرات البدنية، لا بد أن نضع لهم اختبارات على شكل دوري ومستمرة حتى يتمكن المدربين التأكد من الحالة التي يكون عليها الحارس، إذ أن الكشف عن القدرات البدنية بإعطائها درجات معيارية تحدد الوضع النسبي للاعب مقارنة بأقرانه ويكون مؤشراً دقيقاً للمستوى البدني له ، وبما أن هذه الدرجات والمستويات المعيارية للقدرات البدنية غير متوفرة لاختيار حراس مرمى الشباب في العراق فضلا عن اشارت المصادر العلمية الى ضرورة وضع درجات معيارية لكل اربعة سنوات لذلك برزت مشكلة البحث لمحاولة سد النقص الموجود في هذا الجانب وهو محاولة للتعرف على المستوى البدني لما يمتلكه هؤلاء الحراس .

هدفا البحث:

- التعرف على اهم القدرات البدنية الخاصة لحراس مرمى الشباب في العراق بكرة اليد .
- إيجاد درجات معيارية لبعض القدرات البدنية الخاصة لحراس مرمى الشباب بكرة اليد في العراق .
- إيجاد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية الخاصة لحراس مرمى الشباب بكرة اليد في العراق .

مجالات البحث:

- المجال البشري: حراس مرمى الشباب في العراق بأعمار (16-18) سنة.
- المجال الزمني : الفترة من 2018/1/1 ولغاية 2018/2/15.
- المجال المكاني : القاعات المغلقة لوزارة الشباب والرياضة في المحافظات .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وحل مشكلة بحثه .

2-2 عينة البحث:

اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العمدية متمثلة بحراس مرمى الشباب في العراق بأعمار (16-18) سنة والبالغ عددهم (30) حارسا من أصل (40) وتمثل عينة البحث ما نسبته (75 %) من المجتمع الأصلي للبحث حيث قام الباحث بإيجاد معامل التجانس لعينة البحث باستخدام معامل الاختلاف أذ ان " تعد العينة متجانسة كلما قلَّ معامل الاختلاف عن 30 % " (24: 161) جدول (1).

جدول (1) يبين تجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل* الاختلاف
1	العمر الزمني	سنة	17.95	1.91	8.14
2	الوزن	كغم	57.06	11.85	25.41
3	الطول	سم	178.75	13.76	10.43

2-3 أجهزة وأدوات البحث:

استخدم الباحث الأجهزة والأدوات الآتية:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الاختبارات.
- استمارات استبيان تحديد القدرات البدنية واختباراتها
- ملعب كرة يد.
- كرات طبية
- مقعد بدون ظهر ارتفاع 50 م .
- شريط قياس
- ساعة توقيت
- فريق العمل المساعد تكون من (م.حيدر غازي عزيز، م.م. يعقوب يوسف ، م. علاء محمد).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد القدرات البدنية الخاصة:

قام الباحث بمسح وجمع العديد من المصادر والدراسات العلمية واطلع على معظم المؤلفات والدراسات التي تخص كرة اليد لمعرفة المكونات التي تخص القدرات البدنية الخاصة والتي يحتاجها حراس مرمى كرة اليد وتنظيمها استمارة استبانة (ملحق 1) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال (علم التدريب، كرة

(اليد) (ملحق 2) وذلك لاستطلاع آرائهم في تحديد أهم القدرات التي يرونها مناسبة للبحث ويُعدُّ تفرغ الاستمارات واستخراج الأهمية النسبية وعليه تم اعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة 80% فما فوق وكما مبينة في الجدول (2).

جدول (2) يبين الأهمية النسبية للقدرات البدنية الخاصة حسب اختيار الخبراء .

التسلسل	القدرات البدنية الخاصة	الأهمية النسبية
1	القوة الانفجارية للذراعين	86,67%
2	القوة الانفجارية للرجلين	87,77%
3	التحمل العضلي	70,56%
4	مطاولة السرعة	75,87%
6	السرعة الانتقالية	85,55%
8	القوة المميزة بالسرعة	70,21%
10	الرشاقة	74,11%
12	المرونة	84,44%
13	الدقة	70,77%
14	التوافق	73,33%

2-4-2 اختيار اختبارات البحث:

أعدَّ الباحث استمارة استبانة (ملحق 3) لاختيار أنسب الاختبارات لمتغيرات البحث وتم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال (علم التدريب وكرة اليد) (ملحق 2)، وبعد تفرغ الاستمارة واستخراج النسبة المئوية تم اعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) فما فوق والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين النسبة المئوية للاختبارات التي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء والمختصين

النسبة المئوية	الهدف من الاختبار	الاختبارات	ت	القدرات البدنية الخاصة	ت
14.29%	قياس القوة الانفجارية للذراع	رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة	1	القوة الانفجارية للذراعين	1
85.71%	قياس القوة الانفجارية للذراعين	رمي كرة طبية زنة 2كغم	2		
0%	قياس القوة الانفجارية للرجلين	رمي كرة يد زنة 800غم لأبعد مسافة	3		
81.42%	قياس القوة الانفجارية للرجلين	الوثب الطويل من الثبات بالقدمين	1	القوة الانفجارية للرجلين	2
28.52%	قياس القوة الانفجارية للرجلين	الوثب العمودي من الثبات بالقدمين	2		
0%	قياس القوة الانفجارية للرجلين	الوثب العمودي من الثبات بدون استخدام الذراعين	3		

28.52%	قياس السرعة الانتقالية	اختبار ركض (30) م من البدء العالي	1	السرعة الانتقالية	3
0%	قياس السرعة الانتقالية	اختبار ركض (20) م من الوضع الطائر	2		
82.52%	قياس السرعة الانتقالية	اختبار عدو (20) م	3		
83.45%	لقياس مرونة الجذع	ثني الجذع للإمام من الوقوف	1	المرونة	4
0%	قياس العضلات المادة للجذع	اختبار مرونة الجذع في حركة المد من وضع الانبطاح على البطن	2		
28.52%	قياس مرونة عضلات الجسم الخلفية للظهر، الورك، الرجلين	اختبار تقويم مرونة العضلات الظهر المادة من وضع الوقوف (الأداء للخلف)	3		

2-4-3 مواصفات الاختبارات البدنية:

الاختبار الأول: أسم الاختبار (رمي كرة طبية زنة 2كغم) (13 : 268).

الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للذراعين.

الأدوات المستخدمة : مساحة من الأرض، شريط قياس، كرة طبية زنة 2كغم.

وصف الأداء: يقف اللاعب خلف الخط ويقوم بدفع الكرة الطبية بأقصى قوة وسرعة (حركة انفجارية) يعطى لكل لاعب محاولتان تسجل له أفضلهما.

التوجيه والتسجيل: تسجل المسافة للاعب بالمتر وأجزائه من خط الرمي حتى سقوط الكرة الطبية على الأرض.

التوجيه والتسجيل: تسجل مسافة الدفع وتحسب بالأمتار المسافة وتسجل أفضل محاولة للاعب.

الاختبار الثاني: أسم الاختبار: اختبار القفز العريض من الثبات (20:400).

الهدف من الاختبار: قياس القدرة الانفجارية للرجلين.

الأدوات: شريط قياس، طباشير، أرض مستوية حتى لا تعرض المختبر للانزلاق، خط مرسوم على الأرض (خط البداية).

طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلاً، تمرجح الذراعان إلى الأمام والأسفل وبتجاه الخلف مع ثني الركبتين إلى المنتصف وميل الجذع أماماً حتى يصل إلى ما يشبه وضع البدء في السباحة من هذا الوضع تمرجح الذراعان أماماً بقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع ودفع الأرض بالقدمين بقوة بمحاولة القفز إلى الأمام ابعده مسافة ممكنة.

القياس: تقاس مسافة الوثب من خط البداية (الحافة الداخلية) حتى آخر اثر تركه المختبر القريب من خط البداية أو غير ملامسة اللاعب للأرض وللمختبر محاولتان تسجيل أفضلهما.

الاختبار الثالث: اختبار العدو مسافة (20)م. (13: 383)

الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية

الأدوات المستخدمة: مساحة من الأرض طولها (30)م ن ساعة إيقاف.

وصف الأداء: عند سماع الإشارة الجري في خط مستقيم من خط البداية وحتى تجاوز خط النهاية وبحسب الزمن. ويؤدي لاعبين معا لتوافر عنصر المنافسة.

الاختبار الرابع: ثني الجذع من الوقوف. (13: 364)

الهدف من الاختبار: قياس مرونة العمود الفقري

الأدوات المستخدمة: مقعد بدون ظهر ارتفاعه (50)سم مسطرة مدرجة من (صفر-50) مثبتة عموديا على المقعد بحيث يكون الرقم (50) موازيا لسطح المقعد والرقم (صفر) للحافة السفلى للمقعد.

وصف الأداء: يقف اللاعب فوق المقعد والقدمان مضمومتان والركبتان مفردتان ثم يثني الجذع للأمام وللأسفل إلى ابعد مسافة ممكنة على أن يثبت عند آخر مسافة يصل إليها لمدة ثانيتين.

التوجيه والتسجيل: 1. يجب عدم ثني الركبتين أثناء الأداء 2. على اللاعب أن يؤدي محاولتين تسجل أفضلهما 3. يجب الثبات عند آخر مسافة لمدة ثانيتين وتسجل أكبر مسافة بالسنتيمتر.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث تجربة استطلاعية على (5) حراس مرمى وبمساعدة فريق العمل المساعد، وفي تمام الساعة الواحدة بعد الظهر من يوم السبت الموافق 2018/1/6 في القاعة المغلقة لنادي الكرخ الرياضي، وتهدف التجربة الاستطلاعية إلى:

1. مدى ملائمة أو مناسبة ترتيب أداء الاختبارات المعنية.
2. التحقق من تفهم فريق العمل المساعد وكفايتهم في إجراء الاختبارات وتسجيل النتائج.
3. معرفة المعوقات التي قد تظهر وتلافي حدوث الأخطاء.
4. معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات.
5. مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات وسلامتها.
6. أيجاد الأسس العلمية للاختبارات (الصدق والثبات والموضوعية).

2-6 الأسس العلمية للاختبارات المقترحة:

2-6-1 ثبات الاختبار:

استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادته بتطبيقه إذ أن "الاختبار الثابت الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه أكثر من مرة وفي الظروف نفسها على العينة نفسها" (خير الدين عويس ، 1999 : 55) ، وعليه قام الباحث بإيجاد الثبات من خلال تطبيق الاختبارات على عينة مكونة من (5)

لاعبين في يوم السبت الموافق 2018/1/6 ثم أعيد الاختبار مرة أخرى على نفس العينة بعد مرور (5 أيام) في يوم الخميس الموافق 2018/1/11 ومن خلال هذه النتائج تم إيجاد معاملات الثبات باستخدام معامل الارتباط بيرسون كما في الجدول (4) .

2-6-2 صدق الاختبار:

يعتمد صدق الاختبار على مدى قياس الاختبار أو الصفة المطلوب قياسها ولا يقيس شيئاً عنها أو بدلاً منها لذلك فإن " الاختبار الذي يتميز بثبات عالي يتميز بصدق عالي " (16:553)، لذا استخدم الباحث طريقة الصدق الذاتي لاستخراج قيمة معامل الصدق لكل اختبار وهو الجذر التربيعي للثبات كما في جدول (4) .

2-6-3 موضوعية الاختبار:

ويقصد بالاختبارات الموضوعية "هي الاختبارات التي تعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج مهما اختلف المصححون أو المحكمون ، حيث إن النتائج لا تتأثر بالعوامل الذاتية والشخصية للمصحح أو المحكم" (9 : 72) لذا تتميز الاختبارات بالموضوعية كون إن درجات الاختبار تعتمد على قياس الزمن أو عدد مرات التكرار أو الدرجة التي يحصل عليها المختبر جراء أداءه .

جدول (4) يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المقترحة

ت	أسم الاختبار	الهدف من الاختبار	الثبات	الصدق
1	رمي كرة طبية زنة 2كغم	قياس القوة الانفجارية للذراعين	0.82	0.92
2	الوثب الطويل من الثبات	قياس القوة الانفجارية للرجلين	0.83	0.93
3	عدو 20م من الوقوف	السرعة الانتقالية	0.84	0.92
4	ثني الجذع للأمام من الوقوف	المرونة	0.85	0.93

2-7 التجربة الرئيسية:

بعد أن تم عرض وتوضيح مفردات الاختبارات من قبل الباحث وفريق العمل المساعد أمام حراس المرمى قبل تنفيذهم للاختبارات اتخذت الإجراءات الآتية :

1. تم إعطاء مدة كافية للإحماء قبل إجراء الاختبارات .
2. تم تسجيل النتائج من قبل فريق العمل طبقاً لشروط أداء كل اختبار.
3. تم تنفيذ الاختبارات لمدة (20) يوم واستغرقت من 2018/1/15 ولغاية 2018/2/4 حيث وزع الباحث الاختبارات على هذه المدة.

2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية في الحقيبة الجاهزة (spss) الآتية:

(الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الوسيط-معامل الاختلاف- الصدق الذاتي- النسبة المئوية
- المدى- الدرجة المعيارية المعدلة). (8 : 147، 155، 213، 216).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث :

من خلال الجدول (5) نلاحظ الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات عينة البحث، إذ تبين إن الوسط الحسابي لرمي كرة طبية زنة (2 كغم) (177.62) بانحراف معياري (35.27) والوسط الحسابي لاختبار الوثب الطويل من الثبات (119.03)، انحراف معياري قدره (15.74) ، في حين بلغ الوسط الحسابي لاختبار عدو (20م) من الوقوف (4.72) بانحراف معياري (0.39)، أما اختبار ثني الجذع للإمام من الوقوف فقد بلغ الوسط الحسابي لها (4.13) بانحراف معياري (2.49) .

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات عينة البحث

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-	± ع
1	رمي كرة طبية زنة (2) كغم	سم	177.62	35.27
2	الوثب الطويل من الثبات	سم	119.03	15.74
4	عدو 20م من الوقوف	الثانية	4.72	0.39
5	ثني الجذع للإمام من الوقوف	درجة	4.13	2.49

3-2 بناء المعايير والمستويات المعيارية لنتائج عينة البحث :

3-2-1 إيجاد الدرجات المعيارية:

بعد تطبيق الاختبارات على عينة البحث تم الحصول على نتائج أولية تسمى الدرجات الخام وهي " النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات أو أي أداة قياس أخرى قبل إن تعالج إحصائياً "، لذا تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بطريقة التتابع ، وحسب ما يأتي . (20 : 26):

س - س

الدرجات المعيارية = _____

ISIPSSD-CONFERENCE

ومن خلالها توصل الباحث إلى إيجاد الدرجات المعيارية لأفراد عينة البحث الجدول(6)

الجدول (6) الدرجات الخام والدرجة المعيارية لاختبارات المستخدمة بالبحث لحراس المرمى بعمر
سنة (17-18)

ثني الجذع للإمام من الوقوف		عدو 20م من الوقوف		الوثب الطويل من الثبات		رمي كرة طبية زنة (2) كغم	
الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام
1.26-	1	1.60-	4.1	2.80-	75	2.20-	100
0.85-	2	1.35-	4.2	2.48-	80	1.92-	110
0.45-	3	1.09-	4.3	2.16-	85	1.63-	120
0.05-	4	0.83-	4.4	1.84-	90	1.35-	130
0.35	5	0.57-	4.5	1.53-	95	1.07-	140
0.75	6	0.31-	4.6	1.21-	100	0.78-	150
1.15	7	0.06-	4.7	0.89-	105	0.50-	160
1.55	8	0.20	4.8	0.57-	110	0.22-	170
1.95	9	0.46	4.9	0.25-	115	0.07	180
2.35	10	0.57	5	0.06	120	0.35	190
2.75	11	0.970	5.1	0.38	125	0.63	200
		1.23	5.2	0.70	130	0.92	210
		1.49	5.3	1.02	135	1.20	220
		1.74	5.4	1.33	140	1.48	230
		2.00	5.5	1.65	145	1.77	240
		2.26	5.6	1.98	150	2.05	250
		2.51	5.7	2.28	155	2.34	260

3-2-2 تحديد المستويات المعيارية:

بعد إن تم إيجاد الدرجات المعيارية لنتائج العينة في الاختبارات المقترحة ، تم تحديد المستويات المعيارية وفقا لمنحنى كاوس للتوزيع الطبيعي إذ إن " اغلب الصفات والخصائص التي تقاس في التربية الرياضية يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي " (4 : 301) ، وان بناء هذه المستويات جاء على أساس تقسيمها إلى ستة مستويات اختارها الباحث ضمن ستة مديات يكون لكل مدى (1) من الدرجات المعيارية ضمن ثلاثة انحرافات معيارية تقع على يمين ويسار الوسط الحسابي ويقسمه المدى إلى " ستة درجات معيارية" (22: 114) ، ويبين الجدول (7) حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في الاختبارات البدنية المقترحة .

الجدول (7) يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في الاختبارات البدنية المقترحة

التقدير	رمي كرة طبية	الوثب الطويل من الثبات	عدو 20م من الوقوف	ثني الجذع للأمام من الوقوف
جيد جدا	260-فأكثر	175-فأكثر	أقل من 4.20	أقل من (12-)
جيد	259-220	174-155	4.50-4.21	(7-)-(11-)
متوسط	219-180	154-135	4.80-4.51	(2-)-(6-)
مقبول	179-140	134-115	5.10-4.81	(4-)-(1-)
ضعيف	139-101	114-95	5.40-5.11	(9-)-(5)
ضعيف جدا	لغاية-100	لغاية-94	5.41-فأكثر	(10)-فأكثر

ثم قام الباحث بوضع النتائج كأرقام كمية للوقوف على حالة الحارس وأين يقع ضمن أقرانه ويبينها الجدول (8).

الجدول (8) يبين الحدود والنسب للمستويات المعيارية لعينة البحث في المتغيرات المبحوثة

المستويات المعيارية	نسبها في المنحنى	الاختبارات	رمي كرة طبية زنة 2 كغم	الوثب الطويل من الثبات	عدو 20م من لوقوف	ثني الجذع للأمام
جيد جدا	2.14%	العدد	0	2	9	3
		%	0	3.33	15	5
جيد	13.59%	العدد	9	8	13	9
		%	15	13.33	21.66	15
متوسط	34.13%	العدد	23	25	25	21
		%	38.33	41.66	41.66	35
مقبول	34.13%	العدد	10	10	5	11
		%	16.66	16.66	8.33	18.33
ضعيف	13.59%	العدد	9	8	4	5
		%	15	13.33	6.66	8.33
ضعيف جدا	2.14%	العدد	9	7	4	3
		%	15	11.66	6.66	5

وجد الباحث أن في المستوى جيد جدا العينة حققت نسبا ذات مستوى أعلى من المستوى المقرر لها في التوزيع الطبيعي (2.14%) في الاختبارات الوثب واختبار عدو (20م) الطويل واختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف ، إذ كانت النسب على التوالي (3.33، 15، 5) ، بينما لم تحقق اختبار رمي الكرة الطبية أي نسبة تذكر (0,00) .

بينما حققت عينة البحث نسبا أعلى من المستوى في التوزيع الطبيعي (13.59%) في المستوى جيد، إذ كانت النسب على التوالي (15، 13.33، 15، 21.66) .

بينما كانت النسب المتحققة لعينة البحث في المستوى متوسط أعلى بعض الشيء من مستوى التوزيع الطبيعي (34.13) ولكل الاختبارات وهي على التوالي (38.33، 41.66، 35، 41.66) .

بينما حققت عينة البحث نسبا أدنى من المستوى في التوزيع الطبيعي (34.13%) في المستوى مقبول، إذ كانت النسب على التوالي (16.66، 16.66، 8.33، 18.33) .

وفي المستوى ضعيف كانت النسب المتحققة لعينة البحث أعلى من النسبة في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%) في اختبارات رمي كرة طيبة و الوثب الطويل من الثبات، إذ كانت على التوالي (15، 13.33) بينما كانت النسب المتحققة لاختباري عدو (20م) من الوقوف وثني الجذع للإمام من الوقوف و أدنى ، إذ كانت على التوالي (6.66، 8.33) .

وفي المستوى ضعيف جدا كانت النسب المتحققة لعينة البحث أعلى من مستوى التوزيع الطبيعي (2.14%) وحققت نسبا على التوالي (5، 6.66، 11.66، 15) .

3-3 مناقشة النتائج:

بعد أن تم عرض النتائج واستنادا إلى مستوى العينة والمدينة سابقا، نجد إن أكثر التكرارات لمستوى العينة في اختبار رمي كرة طيبة من الجلوس ، كانت في المستويات متوسط ومقبول وعلى التوالي (23 ، 10) وبنسب (16.66، 38.33)، مما يعني أن اغلب أفراد عينة البحث هم في مستوى متوسط في أداء هذا الاختبار.

أما في اختبار الوثب الطويل من الثبات كان في المستوى متوسط (25 بنسبة 41.66%) يليه المستوى مقبول (10 بنسبة 16.66%)، مما يعني أن اغلب أفراد عينة البحث هم في مستوى متوسط لأداء هذا الاختبار.

أما اختبار عدو (20م) من الوقوف كانت أعلى نسبة من التكرارات مسجلة لعينة البحث في المستوى متوسط (25 بنسبة 41.66%) تليها مستوى جيد (13 بنسبة 21.66%) بعدها مستوى جيد جدا (9 بنسبة 15%) مما يدل على ارتفاع مستوى أداء عينة البحث في هذا الاختبار.

وفي اختبار ثني الجذع للإمام من الوقوف ، نجد إن أكثر التكرارات كانت في المستوى متوسط (21 بنسبة 35%) والمستوى مقبول (11 بنسبة 18.33%) ، مما يدل على أن اغلب أفراد عينة البحث هم في مستوى متوسط في أداء هذا الاختبار.

ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج والمستويات لعينة البحث والتي غالبا ما حققت مستوى (متوسط) إلى نوعية ومستوى حراس المرمى المختبرين إلى أنها حالة طبيعية لمثل هكذا حراس في مثل هذه الظروف

التي نعيشها وقلة الإمكانيات الخاصة بطرق التدريب التي لم تتوفر فيها ابسط أنواع الأدوات والأجهزة الحديثة التي يستعين بها المدربون في وحداتهم التدريبية والمكاملة لإعداد الحراس بدنياً ومهارياً. وعلى هذا الأساس المتوافر والمناقشة التحليلية يتطلب مراجعة وإعادة النظر في كيفية اختيار العينة من حيث الكم والكيف أولاً ، والبرامج التدريبية وخططها ثانياً مع المتابعة واستمرار التقويم الموضوعي لإثبات جدارة وعلمية ما تم مراجعته وتقويم أو إعادة المراجعة الخطئية إلى أن يتم تسجيل منحى متطور يدخل ضمن سجل الاختيار الناجح لقدرات وقابليات اللاعبين البدنية والمهارية والخطئية.

4- الخاتمة :

من خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى:

- إن اغلب عينة البحث كانت في مستوى متوسط.
- أظهرت المعالجات الإحصائية درجات معيارية لكل قدرة من عناصر القدرات البدنية الخاصة لحراس مرمى الشباب في العراق بأعمار (17-18) سنة في الجداول (6).
- توزعت اختبارات القدرات البدنية الخاصة قيد الدراسة لحراس مرمى الشباب في العراق بأعمار (17-18) سنة توزيعاً طبيعياً مما يدل على ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- من خلال ما توصل إليه الباحث من نتائج واستنتاجات يوصي بما يأتي:
- ضرورة اعتماد الاختبارات ضمن اختبارات حراس مرمى الشباب في العراق بأعمار (12-14) سنة .
- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية لهذه الدراسة لتقويم حراس مرمى الشباب في العراق بأعمار (12-14) سنة.
- إجراء دراسة مشابهة على فئات اخرى في العراق ولاختبارات مهارية وفلسجية .

المصادر

1. النفاخ ، نزار حسين :تحديد مستويات معيارية للمهارات الاساسية بكرة اليد ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية -جامعة بابل، 2000.
2. بسطويسي احمد ؛ أسس ونظريات الحركة ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996.
3. بسطويسي احمد : أسس ونظريات التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
4. جميل قاسم البدري و أحمد خميس راضي السوداني؛ موسوعة كرة اليد العالمية، ط1: بغداد، دار الكتاب العربي، 2011.
5. جابر عبد الحميد واحمد خيربي؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة : دار النهضة العربية ، 1993 ،
6. حازم علوان؛ إيجاد درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد.رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد، 1990.



7. حسن احمد وسوزان ؛ مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية . الإسكندرية: مكتبة المعارف، 1999.
8. خير الدين عويس ؛ دليل البحث العلمي ، القاهرة: دار الفكر العربي، 1999 .
9. دونالد آري (وآخرون) ترجمة سعد الحسين؛ مقدمة للبحث في التربية. ط2. العين: دار الكتاب الجامعي، 2000.
10. ريسان خريط مجيد ؛ مناهج البحث العلمي في التربية البدنية ، الموصل: مديرية الكتاب للطباعة والنشر . 1987.
11. صالح شافي العائذي؛ التدريب الرياضي افكاره وتطبيقاته ، الانبار ، دار الكتب والوثائق ببغداد (707) ، 2011.
12. عبد البصير علي ؛ عادل عبد البصير علي ؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، ط1 : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .
13. علي سلمان عبد الطرفي ؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية ، مكتب النور ، بغداد ، 2013.
14. لؤي غانم الصميدعي وآخرون؛ الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1، اربيل، 2010.
15. محمد جاسم الياسري ؛ الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط2 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2010 .
16. محمد جاسم الياسري ؛ مبادئ الاحصاء التربوي ، ط2، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2010.
17. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . ط2 . القاهرة: دار الفكر العربي، 1987.
18. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في تربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة : مؤسسة روز اليوسف 1979
19. محمد حسن علاوي؛ علم التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار المعارف ، 1992.
20. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ اختبارات الأداء الحركي: القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
21. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 .
22. محمد صبحي حسنين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية، ج1، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1987.

23. مفتي إبراهيم حماد ؛ التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، القاهرة: دار الفكر العربي 1998.
24. نزار الطالب ومحمود السامرائي؛ إحصاء والاختبارات البدنية والرياضية . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981.
25. نوار عبدالله حسين؛ تحديد مستويات معيارية لبعض (الصفات البدنية الخاصة و المهارات الأساسية و لقياسات الجسمية) لخطوط اللعب المختلفة، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية ، 2007.
26. وجيه محجوب ؛ علم الحركة التعليم الحركي ، جامعة الموصل ، دار الكتب والوثائق دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989 .
27. Johnoth , Rolf , Kerm, Konditian training , Rowhlt taschen bach , verlag cmbh, Reinbek bei Hamburg , 1984.
28. (المكتبة الافتراضية) <http://www.RobertDixon.com> ; Cognitive Aesthetics Accoun, journal, Leonardo : year 1986 : Volume: 19, issue : 3, page 237. Virtual Library.

