

تقويم أداء مدرسي الفيزياء في المرحلة الإعدادية في ضوء الكفايات التعليمية

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

م . م . أزهار برهان إسماعيل

الفصل الاول

مشكلة البحث

ان قضية اعداد المدرس من القضايا التي تناولتها البحوث والدراسات التربوية ،حيث اكد (كومز) نقلا عن البيضاني هذه الاهمية بقوله " أن اختيار المدرسين الكفاء مسألة على رأس قائمة الاولويات في جميع الدول " . كما توصل (wright and hounshell) في دراستهما بأن لمدرس العلوم في المرحلة الثانوية الدور الاكبر في غرس العملية التعليمية لدى الطلبة .

(البيضاني ، ٢٠٠٢ ، ١٣)

و أكد كل من (شانكر ووارد) على اهمية اختبار الداخلين الجدد الى حقل التدريس للتأكد من انهم يطابقون المعايير الموضوعية للمعلم الجيد أي معرفة مدى امتلاكهم للكفايات التدريسية اللازمة لجعل العملية التعليمية ناجحة وذلك لأنه اذا كان المعلم لا يعرف شيئاً فإنه لا يستطيع ان يدرس شيئاً .

(كريوكو ، ٢٠٠٣ ، ٦٥٥)

كما ان لدراسة دور المدرس و الالمام بالابعاد التي تمتد اليها وظيفة لها أهمية في تقدير ما ينبغي توفيره من البرامج الكافية في مراحل اعداده كما ان لها اهمية في اشتقاق المعايير التي يسترشد بها لتقديم عمله إذ أن قائمة الملاحظة التي تتضمن مجموعة من الفقرات التي اعدت لرصد اساليبه و طرائقه داخل الصف إنما هي بمثابة معايير قياسية تصلح لتقويم ادائه

(الفراء ، ١٩٨٥ ، ٢٨٨)

لقد اكدت دراسات كثير ضعف تحقيق المدرسين للكفايات التدريسية في ادائهم والذي انعكس سلبا على المنهج و الطال و بالتالي على العملية التعليمية بشكل كامل . لذا لا بد من القيام بعملية التقويم كي نصدر حكما فيما اذا حقق المدرسون الكفايات التدريسية في ادائهم اثناء العملية التعليمية أم لا .

لقد جاءت الدراسة الحالية و التي تهدف الى تقويم الكفايات التدريسية لدى مدرسي الفيزياء في المرحلة الاعدادية وذلك لمعرفة مدى تحقيق المدرسين لهذه الكفايات في أدائهم اثناء العملية التعليمية .

اهمية البحث

المدرس مفتاح العملية التربوية والرافد الاجتماعي الذي يعتمد عليه المجتمع في تنشأ ابنائه النشأ القوية فالمدرس لم يعد ناقلا للمعرفة و إنما تقع عليه تربية الجيل تربية عقلية وأخلاقية و جسمية . وهو القادر على تحقيق اهداف التعليم و ترجمتها إلى واقع ملموس . أي ان المدرس مصدر للإشعاع الفكري والحضاري وعليه يتوقف نوع الأمة إذ أن نوع المدرس من بين اهم العوامل التي تقرر نوع المواطنين الذي تتكون منهم الامة ، أي متى صلح المدرس صلح الطالب و بإصلاح الطالب و توجيهه يؤدي الى اصلاح ابناء الامة جمعاء .

(دمعة ، ١٩٨٧ ، ٢١)

لذا يجـ الاهتمام بإعداده بفاعلية و كفاية تجعلانه قادرا على اصال المعرفة بطرائقها الصحيحة وتنمية مواهبه طلبته وبنائه شخصيتهم .
(Arnold ,1980 ,p224)

ويمكن القول ان غالبية المؤسسات التربوية العالمية التي تضطلع بإعداد المدرس قد تخلت عن التصور السابق لدور المدرس السلطوي الذي لا يقوم الا بتثبيت المعارف و تبنت عوضا عن ذلك تصورا جديدا للمدرس على انه محفز للتعليم ، أي انه يقود الطلبة لاكتشاف الأشياء بأنفسهم

(الحيلة ، ٢٠٠١ ، ٤٢١)

كما اكد البعض ان المدرس الكفاء هو القادر على التقنن في اساليـ التدريس و طرائقه والتي تمكنه من اصال الماد العلمية الى الأذهان ببسر وسهولة محققا الاهداف التربوية بأقل جهد ووقت ممكنين .

(الحيلة ، ١٩٩٩ ، ٢٦٦)

ان الفيزياء ماد دراسية تعد مجالا خصبا للمدرس الواعي لبيت روح الابتكار وتنمية القدرات الضرورية للتفكير الابتكاري و التفكير العلمي لدى المتعلمين .

(سامر ، ١٩٩٩ ، ١٣)

لكن كشفت بعض الدراسات في الفترـ الاخير ان الكثير من الطلاب بعد ان انهوا مقرر الفيزياء و الذي يفترض انهم قد نجحوا فيها يظهرن سوء فهم واضح و يلجئون الى

الأفكار الساذجة التي سادت قبل عصر العلم عندما يواجهون مواقف حقيقيه وغالبا ما يعجزن على استخدام معرفتهم لحل المشكلات .

(العاني، ١٩٨٩، ٣)

لقد قال الباحث جون لاسكا في كتابه الذي حاول ان يوضح الفرق في مجرد الذهاب الى المدرسة وبين التربيته يستطرد جون ان المنهج والكتا المقرر والمباني تكاد تكون متشابهة ولكن الناتج من هذه المدارس المتمثلة بالطلاب و ما حصلوا عليه من معارف وما اكتسبوه من صفات اضيفت الى شخصيتهم تكون مختلفة . ويضيف جون ان العنصر الفعال في الحالتين هو المعلم إذ يترك بصماته الواضح في العملية التربوية .

لقد كانت هنالك محاولات جاد في مجال التربية الحديثة للوصول الى المواصفات الاساسية للمعلم الناجح الفعال حيث يمكن ايجازها في خمس نقاط مهمة كما ذكرها الباحث(جيمس مينشز)وهي :

- ١- فهليجابي و عميق للفلسفة التربوية السائد في المجتمع الذي يعمل فيه .
 - ٢- التمكن الكافي من الماد الدراسية التي يقوم بتدريسها .
 - ٣- الإلمام بأكثر من اسلوب من أساليي التدريس .
 - ٤- فهم طبيعة نمو طلاب المرحلة التي يقوم بتدريسها .
 - ٥- ان يمتلك في شخصيته الاستعداد الذاتي للقيام بمهمة التدريس .
- ان هذه الامور الخمسة يج ان يكون المعلم متمكنا منها كي يحقق النجاح في مهنته .

(الزبيدي، ١٩٩٩، ٩٢)

لذا جاءت اهمية هذه الدراسة من اجل الوقوف على مدى تحقيق الكفايات التدريسية الازمة لتدريس ماد الفيزياء و ذلك من خلال التقويم لهذه الكفايات لتدعيمها و تشخيص السلبيات و معالجتها .

ويسبب قلة الدراسات بهذا المجال فان الحاجة تدعو الى القيام بهذه الدراسة و التي تسهم في رفع مستوى المدرس و بالتالي تطوير العملية التربوية .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تقويم أداء مدرسي الفيزياء في المرحلة الإعدادية من خلال :

- ١ - تحديد الكفايات التدريسية لأداء مدرسي الفيزياء .
- ٢ - تحديد مستوى أداء مدرسي الفيزياء في ضوء تلك الكفايات .

حدود البحث :

مدرسات الفيزياء العاملات في المدارس الإعدادية الواقعة في جاند الرصافة من بغداد للعام الدراسي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧) .

تحديد المصطلحات :

التقويم (evaluation) عرفه كل من :

• (Harlen) (1998) : (بأنه مصطلح يمكن استخدامه في إعطاء قيمة أو إصدار حكم على شيء ما)
(Harlen ,1998 ,p5)

• (ملحم) (٢٠٠٠) : (انه اصدار حكم لغرض ما على قيمة الافكار ، الاعمال ، الطول ، الطرق ، المواد ، .. الخ وانه يتضمن المحاكا criteria و المستويات standard و المعايير norms لتقدير مدى كفاية الاشياء ودقتها و فعاليتها) .
(ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٤٠)

و يمكن تعريفه اجرائيا بأنه العملية التي يتم من خلالها تشخيص مواطن القو و الضعف في اداء مدرسات الفيزياء في ضوء الكفايات التعليمية

الاداء (performance) عرفه كل من :

• (Moor) (1978) : (بأنه عمل مميز أو انجاز واضح للوصول الى تحقيق الهدف) .
(Moor ,1978 ,p38)

• (ميخائيل) (١٩٩٥) : (هو السلوك الذي يقوم به الفرد على ان يكون هذا السلوك مقبولا و مناسبا و يؤدي الى نتائج موجبة ، ويكون هذا السلوك عرضه لإعاد حدوثه)

(ميخائيل، ١٩٩٥، ٣٣٧)

و يمكن تعريفه اجرائيا هو ما تنجزه مدرسات الفيزياء من الكفايات التدريسية المعتمد في هذا البحث مقدرا بالدرجات التي يحصل عليها بموجب استمرار الملاحظة التي اعددها هذا البحث .

الكفايات التدريسية (Teaching Compantencies) عرفها كل من :

• (Houston)(1974) : (انها المهارات والمعارف و الأسباب التي يعتقد إنها أساسية لأداء وظائف المعلم (Houston ,1974 ,p18)

• (زيتون) (١٩٩٩) (إلقدرد) التي يحتاجها معلم العلوم لتمكنه من القيام بعمله بكفاءة و فاعلية و اقتدار و بمستوى معين من الأداء)

(زيتون، ١٩٩٩، ٢٢٦)
و يمكن تعريفه إجرائيا : انها مجموعة المعلومات و الخبرات و المهارات و الانشطة و أنماط السلوك المختلف التي يمتلكها مدرسو الفيزياء و التي يفترض أن يؤديها في الموقف التعليمي و يمكن ملاحظتها و قياسها من خلال اعتمادالأداء المعد في هذا البحث .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

١ - دراسة (Saunders) (٢٠٠١) :

أجريت هذه الدراسة فيالولايات المتحد الأمريكية و هدفت الى تحديد المهارات و الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي العلوم في المرحلة الثانوية .شملت الدراسة مدرسين تتفاوت خبراتهم التدريسية في تدريس الكيمياء و الاحياء و علم الارض و الفضاء في المرحلة المتوسطة و الاعدادية و مدرسين قبل الخدمة إذ تم اختيار المدرسين من المشتركين معهد (UNC) للتربية لغرض الحصول على استجابات المدرسين قبل الخدمة .

تألفت قائمة الكفايات من (٤٥)فقتر موزعة على الاقسام الرئيسية الثلاثة . و استخدم الوسط الحسابي التباين كوسائل إحصائية ،فكان متوسط الدرجات تتراوح بين (٢,٨٩) كحد اعلى و (٠,٩٩) كحد أدنى ،و كشفت الدراسة عن اهتمام المدرسين قبل الخدمة بمعرفة المخاطر الكيميائية وكفاية السلامة المختبرية ، و اتخذت بقية المهارات و الكفايات تسلسلا حسد أهميتها ، و اكدت الدراسة

على ضرور تضمين طرائق التدريس والتقنيات التربوية هذه المهارات و الكفايات و تطويرها كونها عرضة للتغيير المستمر . (Saunders ,2001 ,p29)

٢ - دراسة (الجنابي) (٢٠٠٢) :

اجريت هذه الدراسة في العراق و هدفت إلى تقويم أداء معلمات الرياضيات من خريجات كليات المعلمين في ضوء الكفايات التعليمية و تقويم أداء معلمات الرياضيات من خريجات معاهد اعداد المعلمات في ضوء الكفايات التعليمية وكذلك مقارنة أداء معلمات الرياضيات من خريجات كليات المعلمين ومعاهد اعداد المعلمات في ضوء الكفايات التعليمية . لقد بلغت عينة البحث (١٧٤) بواقع (٥٤) معلمة من خريجات الكليات و(١٢٠) معلمة من خريجات المعاهد .

اعد الباحث (استمار الملاحظة) تضم (٤٠) كفاية تعليمية موزعة على خمس مجالات حيث أعدت الاستمار بالاعتماد على الدراسات السابقة و الدراسات الاستطلاعية و الاديبيات ذات الصلة ، وبعد التأكد من صدقها من خلال عرضها على المحكمين و من ثم حساب ثبات الاستمار باستخدام معامل الارتباط وطريقة اعد الاختبار .

وقد استخدم الباحث معادلة الوسط المرجح لترتيب الكفايات التعليمية بحسب اداء معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية للفصل بين الاداء المحقق و الاداء الغير محقق و لغرض ترتيب الفقرات حسب اهميتها استخدم الوزن المنوي . و لحساب الفرق بين اداء المعلمات من خريجات الكليات مع اداء المعلمات من خريجات المعاهد استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين و كانت نتائج البحث كما يلي :

١. ان عدد الكفايات التعليمية المتحققة لمعلمات الرياضيات من خريجات كليات المعلمين (٣٢) كفاية تعليمية من مجموع الكفايات البالغ عددها (٤٠) كفاية .
٢. ان عدد الكفايات التعليمية المتحققة لمعلمات الرياضيات من خريجات المعهد كان (١٢) كفاية من مجموع الكفايات الوارد في القائمة و البالغ عددها (٤٠) كفاية . (الجنابي، ٢٠٠٢، ص - ط)

مؤشرات حول الدراسات السابقة :

تباينت الدراسات السابقة في الهدف و العينة و النتائج و فيما يلي توضيحاً لذلك .

- ١ - الهدف : هدفت دراسة (saunders) الى تحديد المهارات و الكفايات التدريسية لمدرسي العلوم (المهارات و الكفايات المختبرية) بينما هدفت دراسة الجنابي الى تقويم اداء معلمات الرياضيات من خريجات الكليات و اداء معلمات الرياضيات من خريجات المعاهد في ضوء الكفايات التعليمية ، و اجراء مقارنة بينهما . وهي تتفق مع الدراسة الحالية في الهدف الاول .

٢ - العينة : تباينت العينة من دراسة الى اخرى فقد كانت في دراسة (saunders) مدرسين ومدرسات تتفاوت خبراتهم التدريسية في تدريس الكيمياء و الاحياء و علم الارض و الفيزياء . اما في دراسة الجنابي فقد كان حجم العينة (١٤٧) من معلمات الرياضيات ،

٣ - النتائج :- تباينت عدد الكفايات التي حددت من دراسة الى اخرى فقد كان عددها (١٤٥) في دراسة (saunders) و (٤٠) كفاية في دراسة الجنابي و كانت عدد الكفايات المتحققة في دراسة الجنابي (٣٢) كفاية لخريجي كلية المعلمين و (١٢) كفاية لخريجي معاهد اعداد المعلمين . أما الدراسة الحالية فقد حددت (٥٠) كفاية تدريسية ، اما عن الكفايات الغير متحققة فسيتم توضيحها في الفصل الرابع (نتائج البحث) .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع البحث وعينته وأدا البحث وماله صلة بها من حيث بنائها وصدقها وثباتها وتطبيقها . كما يتضمن أهم الوسائل الإحصائية التي استخدمت للوصول إلى النتائج . وكما موضح أدناه :

١ . مجتمع البحث وعينته :-

يشتمل مجتمع البحث جميع المدارس الإعدادية للبنات والتابعة إلى المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى والثانية والبالغ عددها (٦٥) مدرسة اختارت الباحثة وبصور عشوائية عينة من المدارس وبنسبة (٢٣%) في مجتمع البحث الأصلي . وكان عددها (١٥) مدرسة ولكون وحد اختيار العينة هي المدرسة فقد أخذت الباحثة جميع مدرسات الفيزياء الموجودات في المدلس المختار عينة البحث وكان عددهن (٢٥) مدرسة فيزياء .

٢ . أدا البحث :-

أ- تحديد الكفايات التدريسية :- لكون البحث يهدف إلى تقويم أداء مدرسي الفيزياء في المدارس الثانوية في ضوء الكفايات التعليمية ولعدم وجود قائمة خاصة و ثابتة لتلك الكفايات لذا قامت الباحثة باعدادها اعتمادا على الخطوات التالية :

أولا :- توجيه استبانته مفتوحة إلى عينة من مدرسي الفيزياء والمشرفين الاختصاصيين وبلغ عددهم (١٠) وذلك لتحديد الكفايات التدريسية موزعة على سبعة مجالات .

ثانيا :- الاطلاع على بعض الأدبيات العربية التي اهتمت بموضوع الكفايات .

ثالثا :- الاطلاع على بعض الدراسات ذات الصلة بالموضوع .

رابعاً :- الفيزياء المقرر للمرحلة الإعدادية .

خامساً:الخبر الشخصية .

وبناء على ذلك قامت الباحثة بجمع عدد من الكفايات التدريسية ثم قامت بصياغتها في استبانته مغلقة تضمنت الكفايات التدريسية بصورتها الأولية وبلغ عدد فقراتها (٣٣) فقرات موزعة على (٧) مجالات وكما موضح في الجدول رقم (١) .

جدول رقم (١)

المجالات التي تضمنتها الاستبانته بصيغتها الأولية وعدد الكفايات التدريسية في كل مجال

ت	المجال	عدد الكفايات
١	الأهداف التربوية	٤
٢	التخطيط والإعداد للدرس	٩
٣	استثارت الدافعية	٥
٤	تنفيذ الدرس	١١
٥	الوسائل التعليمية	٧
٦	العلاقات الإنسانية وإدار الصف	٩
٧	التقويم	٨
	المجموع	٥٣

ولغرض التحقق من صلاحية الكفايات وصحة توزيعها بين المجالات اعتمدت الباحثة على استخراج الصدق الظاهري وذلك بعرض قائمة الكفايات بصيغته الأولية على لجنة من الخبراء وبلغ مجموعهم (١٠) واعتمدت الباحثة النسبة المئوية للاتفاق بين المحكمين بتحديد الفقرات التي يمكن اعتمادها وقد اعتمدت الباحثة الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق تساوي (٩٠%) من ثم قامت الباحثة بإعداد استمار ملاحظة والتي اشتملت على (٥٠) كفاية تدريسية اعتمادا على آراء الخبراء كما حددت مستويات الأداء لكل كفاية وذلك باستعمال مقياس تضمن أربعة بدائل حيث أعطيت درجة واحد لكل بديل وكما موضح على التوالي (جيد جدا - جيد - متوسط - ضعيف) (٤-٣-٢-١) .

صدق أدا الملاحظة :-

يعد صدق الأدا من أهم الشروط الواجب توفرها في الأدا التي تعتمد عليها أي دراسة فتكون صادقة إذا كان بمقدورها إن تقيس فعلا ما وضعت لقياسه . ولغرض التحقق من صلاحية الكفايات المتضمنة في استثمار الملاحظة في تقويم أداء مدرسي الفيزياء في المرحلة الإعدادية في ضوء الكفايات التعليمية قامت الباحثة من التحقق من صدق الأدا ظاهريا من خلال عرضها على الخبراء والمختصين وبعد الأخذ بالملاحظات والتداول معهم نالت موافقة الجميع وبهذا تعد الأدا صادقة ظاهريا ويمكن اعتبارها كأدا للبحث الحالي .
(ملحق (٢)

ثبات الأدا :-

يقصد بالثبات مدى الدقة في نتائج استخدام المقياس موهب الأخرى . وأن حساب الثبات لأي أدا في البحث تجعل البحث أكثر موضوعية . وهناك أكثر من طريقة يمكن استخدامها لإيجاد ثبات أدا الملاحظة . وقد اتبعت الباحثة الإجراءات التالية لإيجاد ثبات استثمار الملاحظة . حيث اعتمدت الباحثة على الاتفاق بين الباحث وملاحظ ثاني . إذ اعتمدت الباحثة على ملاحظة ثانية وذلك بعد اطلاعها على هدف البحث واستثمار الملاحظة وتوصيف الأداء المطلوب وكيفية استخدام استثمار الملاحظة وبعد ذلك تمت عملية الملاحظة حيث قامت الملاحظتان بملاحظة أداء (٤) مدرسات فيزياء فكان كل من الباحث والملاحظ الثاني يضع الدرجات لكل كفاية بمعزل عن الآخر . وبعد الانتهاء من الملاحظة أفرغت البيانات ثم تم استخراج معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط (لبيرسون) بين درجت الباحث والملاحظ الثاني لكل مجال من مجالات استثمار الملاحظة وكانت تتراوح بين (٠,٧٨) و (٠,٩٢) .

تطبيق الأدا :-

- بعد التأكد من صدق وثبات الأدا قامت الباحثة بزيار ميدانية لمدراس عينة البحث البالغ عددها (١٥) مدرسة وقد تضمنت لزيار الإجراءات التالية .
- القيام بزيار مدرسة الماد لمدة حصة دراسية كاملة والتأشير في الحقل الذي يناس أداء المدرسة لكل كفاية من الكفايات .
- ١ . الاطلاع على الخطط اليومية والفصلية والسنوية . وأسئلة منتصف السنة وتأشير الفقرات التي تقاس من ملاحظة دفاتر الخطة والملاحظات .
 - ٢ . كان لكل مدرس زيار واحد فقط خلال فتر التطبيق .

الوسائل الإحصائية :-

١. ارتباط بيرسون لحساب ثبات الأداة .

ن مج س ص - (مج س)(مج ص)

$$r = \frac{\{ن مج س ص - (مج س)(مج ص)\}}{\sqrt{\{ن مج س ص - (مج س)(مج ص)\} \{ن مج ص ص - (مج ص)(مج ص)\}}}$$

(البياتي ، ١٩٧٧ ، ص ١٧٣)

حيث يمثل

ر = معامل الارتباط

ن = عدد الأفراد

مج = المجموع

س = درجات الملاحظ الأول .

ص = درجات الملاحظ الثاني .

٢. الوسط المرجح بحساب حد الفقرات

$$(ت١ X ٤) + (ت٢ X ٣) + (ت٣ X ٢) + (ت٤ X ١)$$

$$\frac{\text{الوسط المرجح} = \text{مجموع ت}}{\text{مجموع ت}}$$

حيث أن

ت ١ = تكرار البديل الأول (جيد جدا)

ت ٢ = تكرار البديل الثاني (جيد)

ت ٣ = تكرار البديل الثالث (متوسط)

ت ٤ = تكرار البديل الرابع (ضعيف)

مج ت = مجموع التكرارات .

(الراوي ، ٢٠٠٠ ، ص ٩٨)

٣. الوزن المنوي بإبيان قيمة كل فقر من فقراتنا الأ والإفاد منها في تفسير النتائج .

$$\text{الوزن المنوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100$$

(الدرجة القصوى = ٤ درجات) (الغري ، ١٩٧٧ ، ٧٦)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :-

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وفقاً للإجراءات المشار إليها في الفصل الثالث وتفسير النتائج وأهم الاستنتاجات والتوصيات وقد اتبعت الباحثة عد خطوات للوصول إلى هذه النتائج وهي .

أولاً :-

١. النتائج المتعلقة بمستوى أداء المدرسين بشكل عام وفق المجالات التي حددتها الباحثة في استمار الملاحظة لقد تم حساب الوسط المرجح والوزن المنوي لكل مجال على حد ومن ثم ترتيبه تنازلياً كما مبين في الجدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

الأوساط المرجحة والأوزان للمجالات التي تضمنتها استمار الملاحظة مرتبة ترتيبياً تنازلياً

ت	المجال	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	العلاقات الإنسانية وإدار الصف	٦٣	٦٥
٢	استخدام الوسائل التعليمية	٤٨	٦٢
٣	الأهداف التربوية	٤٦	٦١
٤	التقويم	٣٣	٥٨
٥	عرض وتنفيذ الدرس	٢٩	٥٧
٦	استثمار الدافعية	١٨	٥٤
٧	التخطيط والأعداد للدرس	١٣	٥٣
	المعدل	٣٥	٥٨

يتضح من الجدول أن الوسط المرجح للمجالات تتراوح بين (٢,٦٣) كحد أعلى و (٢,١٣) كحد أدنى . وأن المجالات التي زاد أداء المدرسين فيها عن وسط المقياس (٢,٣٥٧) هي مجالات العلاقات الإنسانية وإدار (الصف) (استخدام الوسائل التعليمية) (الأهداف التربوية) وبهذا يكون مستوى أداء المعلمين في هذه المجالات مرضيا أما المجالات التي يقل وسطها المرجح عن وسط المقياس فأن الأداء فيها يكون غير مرضي وهي (التقويم) و (عرض وتنفيذ الدرس) و (إبتثار الدافعية) و (التخطيط للدرس)

ثانياً :-

النتائج المتعلقة بمستوى الأداء للكفايات التدريسية التي حددها البحث . حيث تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل كفاية وكما سيوضح في العرض أدناه .

أ. مجال العلاقات الإنسانية وإدار الصف :-

تضمن هذا المجال (٨) كفايات . (٤) كفايات متحققة و (٤) كفايات غير متحققة وذلك لحصولها على وسط مرجح ووزن مئوي اقل من الوسط المرجح و الوزن المئوي للمجال .

وكما موضح في الجدول ادناه :

جدول رقم (٣)

الكفايات التعليمية ضمن مجال العلاقات الإنسانية وإدار الصف

الوزن المئوي	الوسط المرجح	التكرار				الكفايات	ت
		١	٢	٣	٤		
٥٥	٢ ٢	٥	١٢	٦	٢	يسهم في تقديم المقترحات لحل مشكلات الصف	١
٦١	٢ ٤٤	٥	٨	٨	٤	يستقبل آراء الطلبة ووجهات نظرهم ويناقشهم فيها	٢
٦٨	٢ ٧٢	٤	٦	٨	٧	٣. يتصف بفوق الشخصية والثقة بالنفس ويكون مظهر لائقاً	٣
٧٧	٣ ٨	٢	٤	٩	١٠	٤. أن يحرص على تطبيق الأنظمة والتعليمات المدرسية	٤
٨٣	٣ ٣٢	١	٢	١٠	١٢	٥. يحافظ على النظام والانضباط داخل الصف	٥
٥٥	٢ ٢	٤	١٢	٩	٠	٦. يوزع اهتماماته على طلبته داخل غرفة الصف	٦
٦٧	٢ ٦٨	٢	٦	١٥	٢	٧. يتابع غيابات الطلبة وأسبابها	٧
٦١	٢ ٤٤	٢	١٢	٩	٢	٨. يسجل الحوادث الصيفية والمدرسية في سجل خاص	٨
٦٥ ٨٧	٢ ٦٣٥	المعدّل					

وفيما يأتي عرض للكفايات الغير متحققة :

١. يسهم في تقديم المقترحات لحل مشكلات الصف .
 ٢. يوزع اهتماماته على الطلبة داخل غرفة الصف .
 ٣. يسجل الحوادث الصيفية والمدرسية في سجل خاص .
 ٤. يتقبل آراء الطلبة ووجهات نظرهم ويناقشهم فيها .
- ب. مجال استخدام الوسائل التعليمية :-

تضمن هذا المجال (٧) كفايات . (٣) كفايات متحققة و (٤) غير متحققة بسبب حصولها على وسط مرجح ووزن مؤوي اقل من الوسط المرجح و الوزن المؤوي للمجال و كما مبين في الجدول أدناه :

جدول رقم (٤)

الكفايات التعليمية ضمن مجال استخدام الوسائل التعليمية

الوزن المؤوي	الوسط المرجح	التكرار				الكفايات	ت
		١	٢	٣	٤		
٧١	٢ ٨٤	٢	٨	٧	٨	١. يضع أهدافا محدد لاستخدام الوسيلة التعليمية أثناء الدرس	
٥٩	٢ ٣٦	٦	٩	٥	٥	٢. يكون ملما بالقواعد اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي	
٦٤	٢ ٥٦	٢	١١	٨	٤	٣. يختبر التجربة المختبرية قبل إجرائها أمام الطلبة	
٥٨	٢ ٣٢	٥	٩	٩	٢	٤. ينمي لدى الطلبة الفرصة في كيفية أعداد الوسيلة التعليمية	
٤٨	١ ٩٢	٩	١١	٣	٢	٥. يصمم الوسيلة التعليمية من مواد رخيصة ومتوفرة في البيئة	
٥٨	٢ ٣٢	٦	٨	٨	٣	٦. يعرض الوسيلة التعليمية بطريقة مناسبة	
٧٧	٣ ٠٨	٢	٤	٩	١٠	٧. يوضح أسماء الأجزاء والأجهزة المستخدمة في الوسيلة التعليمية	
٦٢	٢ ٤٨	المعدل					

و فيما يلي عرضا للكفايات الغير متحققة :

١. يكون ملما بالقواعد العامة لاستخدام الوسيلة التعليمية .
٢. ينمي لدى الطلاب الفرصة في كيفية أعداد الوسيلة التعليمية .
٣. يصمم الوسيلة التعليمية من مواد رخيصة ومتوفرة في البيئة .

٤. يعرض الوسيلة التعليمية بطريقة مناسبة .

ج. مجال الأهداف التربوية : -

يتضمن هذا المجال (٤) كفايات اثنان منها متحققة واثنان غير متحققة بسبب حصولها على وسط مرجح ووزن مؤوي اقل من الوسط المرجح والوزن المؤوي للمجال و كما مبين في الجدول أدناه

جدول رقم (٥)

الكفايات التعليمية ضمن مجال الأهداف التربوية

الوزن المؤوي	الوسط المرجح	التكرار				الكفايات	ت
		١	٢	٣	٤		
٦٥	٢ ٦	١	١٠	١٢	٢	يشتمل على الأهداف الخاصة من الأهداف العامة لتدريس ماد الفيزياء للمرحلة الإعدادية	١.
٦٣	٢ ٥٢	١	١٢	١٠	٢	يعتمد على الكتاب المدرسي عند اشتقاق الهدف الخاص لموضوع الدرس	٢.
٦٠	٢ ٤	١	١٤	٩	١	يشتمل أهداف سلوكية لكل موضوع حسب مجالاتها ومستوياتها	٣.
٥٨	٢ ٣٢	١	١٥	٩	٠	يلم بلاهداف العامة لتدريس الفيزياء في المرحلة الإعدادية	٤.
٦١ ٥	٢ ٤٦	المعدل					

و فيما يلي عرضا للكفايات الغير متحققة :

١ يلم بالأهداف العامة لتدريس الفيزياء في المرحلة الإعدادية .

٢ يشتمل أهداف سلوكية لكل موضوع حسب مجالاتها ومستوياتها .

د . مجال كفاية التقويم : -

يتضمن هذا المجال (٨) كفايات . (٣) كفايات متحققة و (٥) كفايات غير متحققة و ذلك بسبب حصولها على وسط مرجح ووزن مؤوي اقل من الوسط المرجح و الوزن المؤوي للمجال ،

وكما مبين في الجدول أدناه

جدول رقم (٦)

الكفايات التعليمية ضمن مجال التقييم

الوزن المئوي	الوسط المرجح	التكرار				الكفايات	ت
		١	٢	٣	٤		
٥٥	٢ ٢	٧	١٠	٤	٤	يكون تقويمه معتمداً على البحوث العلمية والتقارير والتمارين الإنتاجية	١.
٤٠	١ ٦	١٠	١٥	٠	٠	يحرص على أن تكون عملية التقييم ملائمة لمستوى الطلبة ومعلوماتهم السابقة	٢.
٤٧	١ ٨٨	٨	١٢	٥	٠	يحرص على جعل الطلبة يمارسون عملية التقييم الذاتي لتعلمهم وإصدار الأحكام	٣.
٤٩	١ ٩٦	٧	١٣	٤	١	يتمكن من تنوع أساليب الاختبار (موضوعية - مقالیه - عملية)	٤.
٤٩	١ ٩٦	٧	١٢	٦	٠	يستخدم الأسلوب العلمي في تحليل نتائج عملية التقييم	٥.
٧٤	٢ ٩٦	٤	٢	١٠	٩	يناقش الطلبة في فقرات الاختبار بعد الانتهاء منها	٦.
٧٧	٣ ٠٨	٠	٨٠	٧	١	يحفظ سجل بدون فيه ملاحظاته على مستوى انجاز الطلبة	٧.
٧٥	٣	١	٦	١٠	٨	يحرص على أن تكون عملية الاختبار ضمن الإطار الزمني	٨.
٥٨ ٢٥	٢ ٣٣	المعـ				دل	

و فيما يلي عرضاً للكفايات الغير متحققة :

١. يكون تقويمه معتمداً على البحوث العلمية والتقارير والتمارين الإنتاجية .
٢. يحرص على أن تكون عملية التقييم ملائمة لمستوى الطلبة ومعلوماتهم السابقة .
٣. يحرص على جعل الطلبة يمارسون عملية التقييم الذاتي لتعلمهم وإصدار الأحكام .
٤. يتمكن من توزيع أساليب الاختبار إلى موضوعية - عملية - مقالیه .
٥. يستخدم الأسلوب العلمي في تحليل نتائج الاختبار .

هـ . مجال التدريس : -

تضمن هذا المجال (١١) كفاية (٦) كفايات متحققة و (٥) كفايات غير متحققة بسبب حصولها على وسط مرجح ووزن مئوي اقل من الوسط المرجح و الوزن المئوي للمجال . و كما موضح في الجدول أدناه (جدول رقم ٧) :

جدول رقم (٧)

الكفايات التعليمية ضمن مجال التدريس

الوزن المنوي	الوسط المرجح	التكرار				الكفايات	ت
		١	٢	٣	٤		
٦٣	٢ ٥٢	٥	٨	٦	٦	يجسّن استخدام السبور بـصور منتظمة وغير متداخلة في كتابة فقرات الدرس	١.
٦١	٢ ٤٤	٣	١٢	٦	٤	يتمكّن من عرض الماد بشكل متسلسل ومتربط	٢.
٥٣	٢ ١٢	١١	٤	٦	٤	يربط الدرس السابق بالدرس الحالي	٣.
٤٣	١ ٧٢	١١	١٠	٤	٠	ينوع في طرائق التدريس بما يتلاءم ومتطلبات التلميذ والمواضيع المطروحة	٤.
٦٩	٢ ٧٦	٤	٦	٧	٨	يسمح للطلبة بالمشاركة إثناء تنفيذ الدرس	٥.
٦٦	٢ ٦٤	١	١٢	٧	٥	يراعي استخدام أسلوب التعزيز الايجابي مع ايجابيات الطلاب الصحيحة	٦.
٦٤	٢ ٥٦	٤	٨	٨	٥	يعزز معلومات الكتاب المقرر بالأمثلة والإضافات	٧.
٥٢	٢ ٠٨	٧	١١	٥	٢	يتمكّن من عرض وتنفيذ الدرس في الإطار الزمني المحدد له	٨.
٣٦	١ ٤٤	١٥	٩	١	٠	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند توجيه الأسئلة	٩.
٥٥	٢ ٢	٧	٨	٨	٢	التأكيد على تحقيق الأهداف السلوكية عن طريق توجيه أسئلة مختلفة	١٠.
٦٩	٢ ٧٦	٣	٧	٨	٧	متمكّن من ملاءم العملية العلمية	١١.
٥٧	٢ ٢٩٤	المعـدل					

وفيما يأتي عرض للكفايات الغير متحققة :

١. يربط الدرس السابق بالدرس الحالي .
٢. ينوع في طرائق التدريس بما يلائم ومتطلبات التلميذ والمواضيع المطروحة .
٣. يتمكّن من عرض وتنفيذ الدرس في الإطار الزمني المحدد .
٤. يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند توجيه الأسئلة .
٥. التأكد من تحقق الأهداف السلوكية عن طريق توجيه أسئلة مختلفة .

و. مجال استلث الدافعية :-

يتضمن هذا المجال (٥) كفايات (٢) كفاية متحققة و (٣) كفايات غير متحققة بسبب حصولها على وسط مرجح ووزن مئوي اقل من الوسط و الوزن المئوي للمجال . كما موضح في الجدول أدناه

جدول رقم (٨)

الكفايات التعليمية ضمن مجال استلث الدافعية

الوزن المئوي	الوسط المرجح	التكرار				الكفايات	ت
		١	٢	٣	٤		
٦٤	٢ ٥٦	٣	٩	٩	٤	أن يمهد بمقدمة تثير انتباه الطلبة لموضوع الدرس الجديد	١.
٧٠	٢ ٨	٣	٦	٩	٧	أن يحسن استخدام أساليب التعزيز اللفظي (الإشارات - الإحساءات - النظرات - الابتسامات)	٢.
٤٨	١ ٩٢	٦	١٥	٤	٠	أن يركز على الطلبة المتمردين والخجولين للمشاركة في الدرس	٣.
٤٧	١ ٨٨	٨	١٢	٥	٠	أن يظهر اندفاعا وحماسا في أداءه التدريسي	٤.
٤٤	١ ٧٦	٦	١٩	٠	٠	أن يعالج السلوك الدال على عدم الانتباه والملل بالطريقة المناسبة	٥.
٥٤.٥	٢ ١٨	المعـدل					

و فيما يلي عرضا للكفايات الغير متحققة :

١. أن يركز على الطلبة المتمردين والخجولين للمشاركة في الدرس .
٢. أن يظهر اندفاعا وحماسا في أدائه التدريسي .
٣. أن يعالج السلوك الدال عن عدم الانتباه والملل بالطريقة المناسبة

ي. التخطيط والإعداد للدرس :-

تضمن هذا المجال (٧) كفايات (٢) كفاية تحققت و (٥) كفايات لم تتحقق بسبب حصولها على وسط مرجح ووزن مئوي اقل من الوسط و الوزن المئوي للمجال . كما موضح في الجدول أدناه

: جدول رقم (٩)

الكفايات التعليمية ضمن مجال التخطيط والإعداد للدرس

الوزن المئوي	الوسط المرجح	التكرار				الكفايات	ت
		١	٢	٣	٤		
٧٤	٢ ٩٦	١	٧	٩	٨	١. ينظم الماد الدراسية مراعيًا تسلسلها	
٧١	٢ ٨٤	٣	٦	٨	٨	٢. يكتد خطة الدرس بشكل صحيح	
٤٣	١ ٧٢	١٠	١٢	٣	٠	٣. يحدد طرائق التدريس المناسبة لموضوع الدرس وأهدافه	
٤٩	١ ٩٦	٦	١٤	٥	٠	٤. يخطط لإجراء التجارب المختبرية	
٤٤	١.٧٦	١٠	١١	٤	٠	٥. يحدد الوسائل التعليمية المناسبة للدرس	
٤٨	١ ٩٢	٦	١٥	٤	٠	٦. يعتمد في خطته أنواع مختلفة من الأسئلة التقويمية	
٤٤	١ ٧٦	٨	١٥	٢	٠	٧. يوزع الوقت على عناصر الدرس	
٥٣	٢ ١٣	المعدل					

و فيما يلي عرضا للكفايات الغير متحققة :

١. أن يحدد طرائق التدريس المناسبة لموضوع الدرس .
٢. يخطط لإجراء التجارب المختبرية .
٣. يحدد الوسائل التعليمية المناسبة .
٤. يعتمد في خطته أنواع مختلفة من الأسئلة التقويمية
٥. يوزع الوقت على عناصر الدرس بشكل متوازن .

تفسير النتائج

- لتفسير النتائج التي تم الحصول عليها (نأخذ الكفايت الغير متحققة في اداء المدرسين) ،
قد يعود السبب في عدم تحقق هذه الكفايات الععد اسباب و هي :-
- ١ بقلة خبر المدرسين في مجال التوجيه والإرشاد إذ تعتبر هذه المهمة من ضمن مسؤوليات ادار المدرسة .
 - ٢ بقلة خبر المدرسين في قواعد استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة للموقف التعليمي .

٣. قلة اهتمام المدرسين بالجانب العملي و عدم إعطاءه أولوية في عملية التدريس و ذلك بسبب ضيق الوقت .
 ٤. يتركز اهتمام معظم المدرسين على إنهاء الماد الدراسية فقط بحيث لا يهتم بمعظم الطلبة سوى بالاطال المجتهد .
 ٥. وجود الوسائل التعليمية مهملة داخل المختبرات إضافة الى كون بعض المدارس تفتقر إلى الأجهزة و الوسائل التعليمية .
 ٦. قلة خبر المدرسين في أساليب تنمية التفكير الابتكاري لدى التلاميذ .
 ٧. اعتقاد اغلب المدرسين بعدم ضرور و اهمية اشتقاق الاغراض السلوكية لموضوع الدرس .
 ٨. قلة خبر المدرسين بعملية بناء الاختبار التحصيلي أي عملية توزيع فقرات الاختبار اعتمادا" على الوزن المثوي للمحتوى .
 ٩. عدم اعتماد المدرس على اسئلة تقيس الاهداف السلوكية الواج تحقيقها من خلال الدرس .
 ١٠. تردد التلاميذ من إبداءوجهات نضرهم أو عدم فهم الماد العلمية خوفا من الاحراج الذي يسببه ذلك أمام التلاميذ .
- وبهذا نكون قد اجبنا على سؤال هدف البحث .

الاستنتاجات

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية :-
١. ظهر ضعف في مستوى أداء المدرسين بشكل عام ولكل الكفايات مجتمعة.
 ٢. حظيت نصف عدد الكفايات (٢٥) كفاية بالمستوى المرضي بينما لم يحظ النصف الأخر من تلك الكفايات بالمستوى المرضي .
 ٣. جاء الأداء مرضيا في ثلاث مجالات هي (العلاقات الإنسانية وإدار الصف والوسائل التعليمية و الاهداف التربوية).

التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :-

١. ضرورة فتح دورات وفقا لأحدث الطرائق التدريسية لمدرسي الفيزياء في أثناء الخدمة .
٢. ضرورة التركيز في الإعداد الأكاديمي للمدرسين على الكفايات التدريسية وخاصة تلك التي ظهر ضعف مستوى أدائها
٣. أعداد دليل لمدرسي الفيزياء في المرحلة الإعدادية متضمنا الكفايات التدريسية التي حددت في هذه الدراسة بغية الإفاد منها من قبل مدرسي الماد في تقويم أدائهم ذاتيا .

المقترحات

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسات الحالية لتقويم الطلاب المدرس في أقسام الفيزياء في كليات التربية .
٢. إجراء دراسة لتقويم الكفايات التدريسية لد مدرسي الفيزياء ذوي الخبر القليلة .
٣. إجراء دراسة لمقارنة أداء مدرسي الفيزياء من خريجي كليات التربية مع مدرسي الفيزياء من خريجي كلية العلوم في ضوء الكفايات التدريسية .

المصادر

١. أبو الكشك ، محمد نايف ، (٢٠٠٠) ، الدور الجديد للمعلم العربي في مواجهة التحديات في القرن الحالي ، ملحقات بحوث المؤتمر الفكري السابع لاتحاد التربويين العرب ، بغداد .
٢. الأحمد ، ردينه عثمان وحذام عثمان يوسف ، (٢٠٠١) ، طرائق التدريس – منهج – أسلوب – وسيلة ، ط ١ ، دار المناهج ، عمان .
٣. الأمين ، شاكر محمود وآخرون ، (١٩٩٩) ، طرائق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع والخامس لمعاهد أعداد المعلمين ، ط ٢ ، مطبعة منير ، بغداد .
٤. باقر ، عبد الزهر ، (١٩٩١) ، تقويم كفايات المعلم ، بغداد ووزار التربية ، مديرية الاعداد والتدريس .
٥. البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس ، (١٩٧٧) ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، دار الكتب ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .
٦. البيضاني ، لقاء حسين ، (٢٠٠٢) ، دراسة وصفية تحليلية للممارسات التدريسية عند مدرسي ومدرسات الاحياء ، رسالة ماجستير ، بغداد .
٧. تمس ، فرج نيسان بسي ، (١٩٩٠) ، تقويم الممارسات التدريسية عند مدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشور ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
٨. الجنابي – عماد هادي – ٢٠٠٢ – تقويم أداء معلمي الرياضيات من خريجي كليات المعلمين ومعاهد أعدادهم في ضوء كفاياتهم التعليمية – جامعة ديالى – كلية المعلمين .
٩. الحيلة ، محمد محمود ، (١٩٩٩) ، التصميم التعليمي ، ط ادان المسير ، عمان .
١٠. _____ ، (٢٠٠٢) ، طرائق التدريس العامة ، ط ادان المسير ، عمان .
١١. دمعة ، مجيد أبراهيم ، (١٩٨٧) ، التطبيق العملي في التدريس ، مجلة حوليات كلية التربية ، جامعة قطر ، السنة الخامسة ، العدد الخامس .
١٢. الراوي ، خاشع محمود ، ٢٠٠٠ ، المدخل الى الاحصاء ، كلية الزراعة و الغابات ، ط ٢ ، جامعة الموصل ، العراق .
١٣. الزبيدي ، سلمان عاشور ، (١٩٩٩) ، طرائق التدريس العامة ، ط ١ ، طرابلس .
١٤. زيتون ، عايش محمود ، (١٩٩٠) ، أسالي تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
١٥. سامر ، أبراهيم حسين ، (١٩٩٩) ، مفاهيم في الفيزياء الحديثة ، ط ١ ، دار الصفا للنشر و التوزيع ، عمان .

١٦. العاني ، أنور نافع عبود ، (١٩٨٩) علاقة خبر المدرس وتأهيلة التربوي بفهم الطلبة لبعض المفاهيم الفيزيائية ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
١٧. الغري ، رمزية ، (١٩٧٧) ، التقويم والقياسات النفسية والتربوية ، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة .
١٨. الفراء ، فاروق حمدي ، (١٩٨٥) ، الكفاءات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي ، مجلة رسالة الخليج العربي العدد ٤ ، السعودية .
١٩. كاظم ، كريم رضا وعبد الله أحمد العبيدي ، (٢٠٠٣) ، الكفايات التدريسية اللازمة لاعداد المعلم ، مجلة كلية المعلمين ، العدد (٣٨) .
٢٠. كريوكو ، كريس ، (٢٠٠٣) ، مهارات التعليم الاساسية ترجمة (شيرين نوفل) ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي الامارات العربية المتحد .
٢١. مرعي ، توفيق ، (١٩٨٣) ، الكفايات التعليمية وفن النظم ، ط١ ، دار الفرقان ، الاردن .
٢٢. ميخائيل ، امطانيوس ، (١٩٩٧) ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط١ ، منشورات جامعة دمشق .
٢٤. ملحم ، سامي محمد ، (٢٠٠٠) ، القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، ط١ ، دارالمسير ، عمان .

المصادر الاجنبية :-

25. Arnold , L. Williams , and brown , H .,(1980), max competency Based currula , Another prepective The Education From , Akapp Delta Publish Cation Vol. Xiiv , no 2 jan ,.
26. Harlen , wyne ,(1998) , assessment in primary school science pall , mall London , sw1 y 5hx.
27. Houston , Robert W. and other,(1974) , criteria for describing and assessing competency Basecl programs " Compatency assessment research , and evaluation report of national conference " march ,12-15.
28. Moor ,B. ,(1978),Analysis of secondary teacher education programs in unce , DissertationAbs.int.vol.39,no15.
29. Sunders , Gerald and efal ,(2001), Laboratory skills and competencies for secondary science teachers , www.nea.org.Nationa edu.Associoation .l

ملحق رقم (١)

استبانة مفتوحة حول الكفايات التعليمية اللازمة لمدرسين الفيزياء في المرحلة الإعدادية

الأستاذ الفاضلالمحترم .

تحية طيبة

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (تقويم أداء مدرسي الفيزياء في المرحلة الإعدادية في ضوء الكفايات التعليمية) .

ويقصد بالكفايات التعليمية (بأنها مجموعة المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة وأنماط السلوك المختلفة التي يمتلكها مدرسو الفيزياء والتي يفترض أن يؤديها في الموقف التعليمي ويمكن ملاحظتها وقياسها لعل اعتماد الأداة المعد لهذا الغرض) .

ونظرا لسعة خبرتكم في هذا المجال ولثقتنا بمساعدتكم ترحو الباحثة تفضلكم بالإجابة عن السؤال المرفق مع جزيل الشكر والتقدير .

الباحثة

م . م . أزهار برهان إسماعيل

س : ما الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الفيزياء في المرحلة الإعدادية على وفق المجالات الآتية ؟

- ١ . الأهداف التربوية
- ٢ . التخطيط والإعداد للدرس
- ٣ . تنفيذ وعرض الدرس (التدريس)
- ٤ . إستثار الدافعية
- ٥ . اللغات الإنسانية وإدار الصف
- ٦ . استخدام الوسائل التعليمية
- ٧ . التقويم

ملحق رقم (٢)

الكفايات التعليمية اللازمة لمدرسي الفيزياء في المرحلة الإعدادية بصورتها الأولية

الأستاذ الفاضل المحترم .

تقوم الباحثة بأجراء بحثها الموسوم (تقويم أداء مدرسي الفيزياء في المرحلة الإعدادية في ضوء الكفايات التعليمية) . وفي ضوء الدراسة الاستطلاعية ومراجعة الدراسات السابقة والأدبيات العربية والأجنبية أعدت الباحثة قائمة بتلك الكفايات . وإذ تضع الباحثة هذه القائمة بين أيكم فأنها تود معرفة أرائكم السديد في مدى صلاحية تلك الكفايات وذلك بوضع علامة (صح) تحت البديل المناسب مع تدوين ملاحظتكم في الحقل المخصص . وفي حالة أضافه كفاية يرجى التأشير تحت البديل المناسب . مع بيان رأيكم حول مدى تغطيتها للمجالات المنضوية تحتها .

مع خالص شكري وتقديري .

الباحثة

ملاحظة /

يقصد بالكفايات التعليمية (بأنها مجموعة المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة وأنماط السلوك المختلفة التي يمتلكها مدرسو الفيزياء والتي يفترض أن يؤديها في الموقف التعليمي ويمكن ملاحظتها وقياسها من خلال اعتماد الأداة المعد لهذا الغرض) .

الكفايات التعليمية اللازمة لمدرسي الفيزياء في المرحلة الإعدادية

المجال	ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	التعديل
الأهداف التربوية	١.	يلم بالأهداف العامة لتدريس الفيزياء في المرحلة الإعدادية			
	٢.	يتفق الأهداف الخاصة من الأهداف العامة لتدريس ماد الفيزياء للمرحلة الثانوية			
	٣.	يعتمد على الكتاب المدرسي عند اشتقاق الهدف الخاص لموضوع الدرس			
	٤.	يشتمل أهداف سلوكية لكل موضوع حسب مجالاتها ومستوياتها			
التخطيط والإعداد للدرس	١.	يقوم بأعداد الخطة السنوية لموضوعات المنهج في ضوء الأهداف التعليمية المقرر			
	٢.	يكت خطة الدرس بشكل صحيح			
	٣.	يصنف أهداف الدرس إلى أهداف معرفية ووجدانية ومهارية			

			٤. يصوغ أهداف الدرس صياغة سلوكية محدو	
			٥. يحسن تقدير الوقت الازم لعرض فقرات المواضيع العلمية اثناء الدرس	
			٦. يخطط لاجراء التجارب المختبرية	
			٧. يحسن اختيار الوسيلة التعليمية للدرس	
			٨. يراعي التكامل بين كل خطة و الخطة السابقة	
			٩. يعتمد في خطته انواع مختلفة من الاسئلة التقييمية	
			١. يحسن استخدام السبور بصور منتظمة وغير متداخلة في كتابة فقرات الدرس	تنفيذ و عرض الدرس
			٢. ينوع في طرائق التدريس بما يلائم و متطلبات التلميذ و المواضيع المطروحة	
			٣. يتمكن من عرض الماد بشكل متسلسل و مترابط	
			٤. يسمح للطلبة بالمشاركة اثناء تنفيذ الدرس	
			٥. يراعي استخدام أسلوب التعزيز الايجابي مع اجابات الطلبة الصحيحة	
			٦. يؤكد على المعلومات الاساسية في الدرس	
			٧. يعزز معلومات الكتاب المقرر بالأمثلة و الإضافات	
			٨. يتمكن من عرض و تنفيذ الدرس في الإطار الزمني المحدد له	
			٩. يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند توجيه الأسئلة	
			١٠. التأكد من تحقيق الأهداف السلوكية عن طريق توجيه أسئلة مختلفة	
			١١. يتمكن من الماد العلمية	
			١. أن يمهد بمقدمة تثير انتباه الطلبة لموضوع الدرس الجديد	استثمار الدافعية
			٢. أن يحسن استخدام أساليب التعزيز اللفظي (الإشارات و الإحياءات و النظرات و الابتسامات)	
			٣. أن يركز على الطلبة المتمردين و الخجولين للمشاركة في الدرس	
			٤. أن يظهر اندفاعا وحماسا في أدائه للتدريس	
			٥. أن يعالج السلوك الدال على عدم الانتباه و الملل بطريقة المناسبة	
			١. يسهم في تقديم المقترحات لحل مشكلات الصف	العلاقات

			٢	أن يستقبل آراء الطلبة ووجهات نظرهم ويناقشهم فيها	الإنسانية وإدار الصف
			٣	أن يحرص على تطبيق الأنظمة والتعليمات المدرسية	
			٤	أن يتصف بقو الشخصية والثقة بالنفس ويكون مظهر لائقاً	
			٥	أن يتابع غياب الطلبة وأسبابها	
			٦	أن يجيد فهم علاقة الطلبة بعضهم ببعض	
			٧	يحافظ على الانضباط و النظام داخل الصف	
			٨	يسجل الحوادث الصفية و المدرسية في سجل خاص	
			١	يضع أهدافاً محدد لاستخدام الوسيلة التعليمية أثناء الدرس	
			٢	يكون ملماً بالقواعد اللازمة لاستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة للموقف التعليمي	
			٣	يختبر التجربة المختبرية قبل إجراءها أمام طلبته	
			٤	يصمم الوسيلة التعليمية من مواد رخيصة ومتوفر في البيئة	
			٥	ينمي لدى الطلبة الفرصة في كيفية أعداد الوسيلة التعليمية	
			٦	يوضح أسماء وأجراء الأجهزة المستخدمة في التجربة	
			٧	يعرض الوسيلة التعليمية بطريقة مناسبة	
			١	يكون تقويمه معتمداً على البحوث العلمية والتقارير والتمارين الإنتاجية	التقويم
			٢	يحرص على أن تكون عملية التقويم ملائمة لمستوى الطلبة ومعلوماتهم السابقة	
			٣	يحرص على جعل الطلبة يمارسون عملية التقويم الذاتي لتعلمهم إصدار الأحكام	
			٤	يتمكن من تنوع أساليب الاختبار (موضوعيه - مقالیه - عملية)	
			٥	يستخدم الأسلوب العلمي في تحليل نتائج عملية التقويم	
			٦	يناقش الطلبة في فقرات الاختبار بعد الانتهاء منها	
			٧	يحتفظ بسجل يدون فيه ملاحظاته عن مستوى إنجاز الطلبة	
			٨	يحرص على أن تكون عملية الاختبار ضمن الإطار الزمني المحدد	
			٩	يطلع الطلبة على الاجوبة الصحيحة لعمليات الاختبار و يطلعهم على نتائج تحصيلهم	

استثمار الملاحظات للكفايات التعليمية بصيغتها النهائية

المجال	ت	الفقرات				المستويات
		١	٢	٣	٤	
التعامل مع الأهداف التربوية	١.	يلم بالأهداف العامة لتدريس الفيزياء في المرحلة الإعدادية				
	٢.	يعتمد على الكتاب المدرسي عند اشتقاق الهدف الخاص لموضوع الدرس				
	٣.	يتعرف بالأهداف الخاصة لتدريس ماد الفيزياء				
	٤.	يشترك أهداف سلوكية لكل موضوع حسب مجالاتها ومستوياتها				
التخطيط والإعداد للدرس	٥.	ينظم الماد العلمية مراعيًا تسلسلها				
	٦.	يكتب خطة الدرس بشكل صحيح				
	٧.	يحدد طرائق التدريس المناسبة لموضوع الدرس وأهدافه				
	٨.	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة للدرس				
	٩.	يخطط لإجراء التجارب المختبرية				
	١٠.	يعتمد في خطته أنواع مختلفة من الأسئلة التقييمية				
	١١.	يوزع الوقت على عناصر الدرس بشكل متوازن				
عرض وتنفيذ الدرس	١٢.	يحسن استخدام أولياد بصور منتظمة وغير متداخلة في كتابة فقرات الدرس				
	١٣.	يتمكن من عرض الماد بشكل متسلسل ومترابط				
	١٤.	يربط الدرس السابق بالدرس الحالي				
	١٥.	ينوع من طرائق التدريس بما يلاءم ومتطلبات التلميذ والمواضيع المطروحة				
	١٦.	يسمح للطلبة بالمشاركة أثناء تنفيذ الدرس				
	١٧.	يراعي استخدام أسلوب التعزيز الإيجابي مع إجابات الطلبة الصحيحة				
	١٨.	يعزز معلومات الكتاب المقرر بالأمثلة والإضافات				
	١٩.	يتمكن من عرض وتنفيذ الدرس في الإطار الزمني المحدد له				
	٢٠.	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند توجيه الأسئلة				
استثمار الدافعية	٢١.	التأكد من تحقيق الأهداف السلوكية عن طريق توجيه أسئلة مختلفة				
	٢٢.	يتمكن من الماد العلمية				
	٢٣.	أن يمهد بمقدمة تثير انتباه الطلبة لموضوع الدرس الجديد				
	٢٤.	أن يحسن استخدام أساليب التعزيز اللفظي (الإشارات والإحياءات و النظرات والابتسامات)				
	٢٥.	أن يركز على الطلبة المتمدرين والخجولين للمشاركة في الدرس				

				٢٦ . أن يظهر انفعالا وحماسا في أدائه للتدريس	
				٢٧ . أن يعالج السلوك الدال على عدم الانتباه والميل بطريقة المناسبة	
				٢٨ . يضع أهدافا محدد لاستخدام الوسيلة التعليمية أثناء الدرس	الوسائل التعليمية
				٢٩ . يكون ملما بالقواعد اللازمة لاستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة للموقف التعليمي	
				٣٠ . يختبر التجربة المختبرية قبل إجراءها أمام طلبته	
				٣١ . ينمي لدى الطلبة الفرصة في كيفية أعداد الوسيلة التعليمية	
				٣٢ . يصمم الوسيلة التعليمية من مواد رخيصة ومتوفر في البيئة	
				٣٣ . يعرض الوسيلة التعليمية بطريقة مناسبة	
				٣٤ . يوضح أسماء وأجراء الأجهزة المستخدمة في الوسيلة التعليمية	
				٣٥ . يسهم في تقديم المقترحات لحل مشكلات الصف	العلاقات الإنسانية وإدارة الصف
				٣٦ . أن يستقبل آراء الطلبة ووجهات نظرهم ويناقشهم فيها	
				٣٧ . أن يتصف بقو الشخصية والثقة بالنفس ويكون مظهر لائقا	
				٣٨ . أن يحرص على تطبيق الأنظمة والتعليمات المدرسية	
				٣٩ . أن يتابع غياب الطلبة وأسبابها	
				٤٠ . يوزع اهتماماته على طلبته داخل غرفة الصف	
				٤١ . أن يحافظ على النظام والانضباط داخل غرفة الصف	
				٤٢ . يسجل الحوادث الصفية والمدرسية في سجل خاص	
				٤٣ . يكون تقويمه معتمدا على البحوث العلمية والتقارير والتمارين الإنتاجية	التقويم
				٤٤ . يحرص على أن تكون عملية التقويم ملائمة لمستوى الطلبة ومعلوماتهم السابقة	
				٤٥ . يحرص على جعل الطلبة يمارسون عملية التقويم الذاتي لتعلمهم إصدار الأحكام	
				٤٦ . يتمكن من تنويع أساليب الاختبار (موضوعي - مقالیه - عملية)	
				٤٧ . يستخدم الأسلوب العلمي في تحليل نتائج عملية التقويم	
				٤٨ . يناقش الطلبة في فقرات الاختبار بعد الانتهاء منها	
				٤٩ . يحتفظ بسجل يدون فيه ملاحظاته عن مستوى إنجاز الطلبة	
				٥٠ . يحرص على أن تكون عملية الاختبار ضمن الإطار الزمني المحدد	