

تقويم أسئلة الامتحانات النهائية للصف الثالث المتوسط وفي الدورين الأول والثاني للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٤

م.م مؤيد سعيد خلف

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

مستخلص البحث

تعد عملة التقويم من العمليات التربوية المهمة التي نالت منزلة عالية في مجال التربية الحديثة، لأنه على اساس من التقويم الموضوعي السليم يمكننا وضع الطالب المناسب في المكان المناسب اذ يهدف البحث الحالي إلى تقويم اسئلة الامتحانات النهائية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط وعلى وفق المعايير الاتية: مستويات بلوم للمجال المعرفي، والشمولية، والاستقلالية، والموضوعية، والأسئلة المباشرة، وغير المباشرة، ونسبة المطابقة لمحتوى الكتاب، والنواحي الفنية، ونسبة الترك.

وقد تألفت عينة البحث من اسئلة الامتحانات النهائية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في العراق وللعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الأول، والثاني، اذ شملت عينة البحث ورفقتين امتحانيتين في مادة قواعد اللغة العربية وللعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحثان الاجراءات الاتية:-

١- الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، لصياغة معايير تقويمية للامتحانات النهائية في مادة قواعد اللغة العربية.

٢- عرض المعايير على ذوي الاختصاص والخبرة في اللغة العربية والعلوم التربوية، والنفسية لاستخراج معامل صدقها.

٣- تحليل الاسئلة الامتحانية على وفق المعايير الاتية:-

- مستويات بلوم للمجال المعرفي.
- الشمولية.
- الاستقلالية.
- الموضوعية.
- الأسئلة المباشرة وغير المباشرة.
- نسبة المطابقة لمحتوى الكتاب.
- النواحي الفنية.
- نسبة الترك.

مشكلة البحث:-

يشير التتبع الميداني لمدرسي اللغة العربية، والدراسات التي اجريت حول الاسئلة ومنها الدراسات العراقية إلى ان معظم المدرسين يعانون من ضعف في صياغة الاسئلة، والتنوع في مستوياتها اذ وجدوا انها لا تقيس في مجملها سوى المستويات للمجال المعرفي أي انها تنقصر إلى انواع من الخبرات المطلوب تعزيزها عند الطلبة، وتركز على قياس حفظ الطلبة للمعلومات واستظهارها (السلامي، ١٩٩٨ : ٧٦-٧٨).

وهناك دراسات عربية تناولت هذه المشكلة ايضاً، ومنها دراسة نصر اذ اظهرت لجنة سياسات التعليم في الاردن في التقرير الذي اعده سنة (١٩٨٧) وجود ضعف كبير لدى مدرسي اللغة العربية في تقنيات وضع الاسئلة (نصر، ١٩٩٨ : ١٤٦).

وقد جاء ابحت الحالي محاولة للتعرف على مدى تمثيل اسئلة قواعد اللغة العربية للمستويات المعرفية ف تصنيف بلوم للمجال المعرفي وما مدى التنوع في تلك الاسئلة من حيث كونها موضوعية، او مقالية، وما مدى شموليتها لمحتوى الكتاب؟ وما مدى استقلاليتها؟ وذلك لغرض التعرف على مدى توافر خصائص الاسئلة الجيدة فيها؟

اهمية البحث:-

ان اهمية البحث تنبع من اهمية اللغة العربية كونها لغة القرآن الكريم، فضلاً عن اهمية قواعد اللغة على تمرين الطلبة على دقة التفكير، وعلى البحث العقلي، والقياس المنطقي، وانها تعمل على وضع اسس دقيقة مضبوطة للمحاكاة والتمرن على الاساليب الصحيحة (جمهورية العراق، ١٩٧٩ : ١٥)، كما ان اهمية البحث تنبع من اهمية التقويم كونه يمكن وصفه بأنه اداة تشخيص وعلاج (العاني، ٢٠٠١ : ١٧) وتعرف نواحي القوة والضعف في مستويات الاسئلة الامتحانية النهائية الواردة في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، كما ان اهمية البحث يمكن ان تتجلى في اعطاء صورة صادقة عن نمط اسئلة امتحانات قواعد اللغة العربية في الصف الثالث المتوسط في العراق مما يفيد في تعديل هذه الاسئلة، وتطويرها بحيث تسهم في اصدار احكام موضوعية على اداء الطلبة ومدى ما بلغوه من تحقيق للأهداف التربوية المنشودة.

هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى تقويم اسئلة الامتحانات النهائية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥، وللدور الأول، والثاني، على وفق المعايير الآتية:-

١. مستويات بلوم للمجال المعرفي: التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب.
٢. الشمولية.
٣. الموضوعية.
٤. الاسئلة المباشرة وغير المباشرة.
٥. نسبة المطابقة لمحتوى الكتاب.
٦. النواحي الفنية.
٧. نسبة التركيب.
٨. الاستقلالية.

حدود البحث:-

يتحدد البحث الحالي بما يأتي:-

١. اسئلة الامتحانات النهائية الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط، وللعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥، وفي الدورين الأول والثاني.

تحديد المصطلحات:-

أولاً:- التقويم

- التقويم لغة:- من قوم الشيء تقويماً: عدله (مسعود، ١٩٦٤: ٤٣)
١. تعريف بلوم (Bloom - ١٩٦٧):- وهو اصدار حكم لغرض ما على قيمة الاحكام، والاعمال، وال طول، والطرائق، والمواد، وغير ذلك، ويتضمن استخدام المحكات لغرض تقدير مدى كفاية الاشياء، ودقتها وفعاليتها (Bloom، ١٨٥ : ١٠٦٧).
 ٢. تعريف ريمرز (Remmers، ١٩٦٧):- عملية مستمرة، ومهمة يقصد بها تئمين اهداف التدريس، وللطرائق والمناهج والرسائل المستخدمة في التدريس لمعرفة درجة فعاليتها (١٥١ : Remmers : ١٩٦٧).
 ٣. تعريف الياس (١٩٧٠):- عملية تحديد قيمة ما يتحقق في ضوء مقياس معين (الياس، ١٩٧٠ : ٢٠٩).
 ٤. تعريف ثورندايك (Thorndik، ١٩٧٧):- وصف شيء ما ثم الحكم على قبول، أو ملامة ما وصف (ملحم، ٢٠٠٠: ٤٠).
 ٥. تعريف ابراهيم، والكلمة (١٩٨٣):- مجموعة الاحكام التي يوازن بها أي شيء وصولاً إلى اقتراح الحلول التي تصحح المسار (ابراهيم، والكلمة، ١٩٨٣ : ١٢٢).
 ٦. تعريف عبد الهادي (١٩٩٩):- اصدار حكم شامل وواضح على ظاهرة معينة يعد القيام عملية منظمة لجمع المعلومات، وتحليلها لغرض تحديد درجة تحقيق الاهداف، واتخاذ القرارات بشأنها (عبد الهادي، ١٩٩٠ : ٢٦١).
 ٧. تعريف ابي الهجاء (٢٠٠١):- عملية يقوم بها الانسان أو الجماعة لمعرفة مدى نجاحه، أو فشله عندما يقوم بعمل ما اذ ينبغي على الانسان ان يعرف مدى تحقيقه لأهدافه عندما يقوم بعمل ما (ابو الهجاء، ٢٠٠١ : ١٦٥).
 ٨. ويتحدد تعريف التقويم في البحث الحالي بانه عملية تحليل الاسئلة الامتحانية الوزارية النهائية للصف الثالث المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية من خلال معايير محددة ومتفق عليها لأصدار حكم عليها وتشمل مستويات بلوم للمجال المعرفي، والشمولية، والاستقلالية، والمووضعية، والاسئلة المباشرة وغير المباشرة، ونسبة المطابقة لمحتوى الكتاب، والنواحي الفنية ونسبة الترك.

ثانياً : الاسئلة

- السؤال في اللغة: الاستخبار، وسألته عن شيء: استخبرته (ابن منظور المجلد الاول، ١٩٥٥ : ٣١٩).
١. تعريف كود (Good، ١٩٧٣):- قائمة من الاسئلة المكتوبة والمعدة لها مسبقاً تتصل بموضوع محدد تقدم إلى مجموعة من الاشخاص للأجابة عنها (Good، ١٩٧٣، ٦٤).
 ٢. تعريف العاني (١٩٧٨):- الوسيلة التي يمكن بها انيقف المدرس من خلالها على سير عملية التفكير عند الطالب، ومدى ادراكه لما يتعلمه (العاني، ١٩٧٨ : ٨١).
 ٣. تعريف الليقاني وسليمان (١٩٨٥):- مجموعة من الكلمات التي توجه إلى شخص ما بحيث يفهم المقصود بها ويعمل فكره، ويستجيب لها بشكل ما يفهمه من وجه السؤال في البداية، وبذلك يؤدي إلى عملية يشترك فيها المعلم، والتلاميذ بشكل فعال (الليقاني وسليمان، ١٩٨٥ : ٥٧).
 ٤. تعريف عبد الله (١٩٩٧):- مثير معين يتطلب استجابة معينة باللغة أو بالحركة أو بهما معاً، واللغة اما ان تكون منكوقة فتسمى شفوية، أو مكتوبة وتسمى تحريرية (عبد الله، ١٩٩٧ : ٢٥٥).
- ويتحدد تعريف الاسئلة في البحث الحالي بانها اسئلة الامتحانات النهائية الوزارية المستعملة لقياس تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية للصف الثالث المتوسط.

ثالثاً الامتحانات

- الامتحان في اللغة من الفعل (مَحَنَ) فيقال: امتحن القول بمعنى نظر فيه ودبره، وتأتي بمعنى التهذيب، فقد روي عن مجاهد في قوله تعالى ((وَأُولَئِكَ الَّذِينَ أَمْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ)) (الحجرات: ٣) قال: خلص الله قلوبهم، وقال ابو عبيدة: امتحن الله قلوبهم: صاها، وهذبها، ومنتته، وامحنته: بمنزلة خبرته، واختبرته، وبلوته، وابتليته (ابن منظور، مجلد ١٢، ١٩٥٥: ٤٠١).
١. تعريف الراوي (١٩٦٦):- تقويم النتائج وتقديرها (الراوي، ١٩٦٦: ٧٠).
 ٢. تعريف العبيدي والجبوري (١٩٧٠):- مقياس لضغط معارف التلاميذ ومعلوماتهم في موضوعات محددة اثر تعليم تلقوه في مدة زمنية محددة (العبيدي، والجبوري، ١٩٧٠: ١٨٠).
 ٣. تعرف سعادة (١٩٨٤):- اجراء تنظم يتم فيه ملاحظة سلوك التلاميذ والتأكد من مدى تحقيقهم للأهداف الموضوعية، وذلك عن طريق وضع مجموعة من الفقرات أو الاسئلة المطلوبة الاجابة عنها مع وصف هذه الاستجابات بمقاييس عديدة (سعادة، ١٩٨٤: ٥٢٦).
 ٤. تعريف الباوي (١٩٨٩):- طريقة موضوعية منظمة لقياس عينة من مهارات، أو قدرات الفرد، أو مجموعة من الافراد في زمان ومكان محددين (الباوي، ١٩٨٩: ٣٣).
- ويتحدد تعريف الامتحانات في البحث الحالي بانها اجراء منظم يتكون من مجموعة من الاسئلة المعدة مسبقاً لقياس تحصيل الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط.

رابعاً : الامتحانات النهائية الوزارية

- تعرف بانها اجراءات مركزية تقوم بها وزارة التربية من خلال لجنة متخصصة بوضع اسئلة الامتحانات النهائية الوزارية للصفوف المنتهية في المرحلة الثانوية في وزارة التربية (وزارة التربية، ١٩٩٨: ٤-٥).
- وقد اتخذ الباحث تعريف وزارة التربية تعريفاً اجرائياً للبحث

خامساً : قواعد اللغة العربية

١. تعريف الموسى (١٩٧٦):- مفهوم عام يشمل القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، وعلم الصوت، ورسم الحروف العربية، ويقصد بها في الكتب المقرر تدريسها القواعد النحوية والصرفية (الموسى، ١٩٧٦: ١٤).
٢. تعريف ظافر والحمادي (١٩٨٤):- مجموعة القواعد التي تنظم هندسة الجملة، ومواقع الكلمات فيها، ووظائفها من ناحية المعنى، وما يرتبط بذلك من حالات اعرابية تسمى علم النحو، ومجموعة القواعد التي تتصل ببنية الكلمة، وصياغتها ووزنها، وناحيتها الصوتية، وتسمى علم الصرف (ظافر، والحمادي، ١٩٨٤: ٨١).
٣. تعريف الطهطاوي (١٩٨٥):- فن تصحيح كلام العربي كتابة وقراءة (ميروك/ ١٩٨٥: ٦).
٤. ويتحدد تعريف قواعد اللغة العربية في البحث الحالي بانها مجموعة الموضوعات النحوية، والصرفية المقررة في كتاب مادة قواعد اللغة العربية لطلبة الصف الثالث المتوسط.

سادساً : الصف الثالث المتوسط

عرفت وزارة التربية المرحلة المتوسطة بانها: المرحلة الدراسية التي تل المرحلة الابتدائية في العراق، وتسبق المرحلة الاعدادية، وهي جزء من المرحلة الثانوية، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، ووظيفتها اكتشاف قابليات الطلبة، وميولهم وتوجهاتهم ومواصلة الاهتمام باسس المعرفة، والمهارات، والاتجاهات والعمل على تحقيق تكاملها ومتابعة تطبيقها تمهيداً للمرحلة التالية أو الحياة العملية الانتاجية (جمهورية العراق، ١٩٧٧: ٥٧٨) ويمثل الصف الثالث المتوسط السنة الثالثة من المرحلة المتوسطة.

٢- دراسات سابقة

تعد الدراسات السابقة من الروافد المهمة والمستلزمات الرئيسة التي تمكن الباحث من ادراك الكيفية التي يتعامل بها في بحثه فهي تجعل الطريق المنهجي امام الباحث واضحاً وعملياً وعلمياً. ان اغلب الدراسات السابقة التي تمكن الباحث من الحصول عليها تلتقي مع الباحث الحالي في الاجراءات المتبعة وهي المعايير التي يتم بموجبها الاسئلة الامتحانية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط، لذلك ضمن الباحثان عرضاً لأهم اربع دراسات عراقية، وعربية ذات علاقة بموضوع البحث، وسوف تعرض على وفق محورين يتضمن الاول: دراسات تناولت تقويم اسئلة مادة قواعد اللغة العربية ويتضمن الثاني: دراسات تناولت اسئلة مواد دراسية اخرى في اختصاصات متنوعة، وفيما يأتي عرض لهذه الدراسات على وفق تربيتها الزمني.

٢-١-٢ المحور الأول: دراسات عراقية، وعربية تناولت تقويم اسئلة مادة اللغة العربية.

٢-١-١ دراسة دموعة (١٩٧٤)

الموسومة بـ(تقويم اسئلة الامتحانات النهائية لموضوع قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في العراق).

هدفت هذه الدراسة التي تقويم اسئلة الامتحانات النهائية لموضوع قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط على وفق المعايير الاتية: الصدق، والثبات، والموضوعية، والتمييز، والشمولية، وسهولة التطبيق، والتصحيح.

وقد شملت عينة البحث اسئلة الامتحانات النهائية جميعها لموضوع قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في (١٢٧) مدرسة من اصل (٧٣٠) مدرسة متوسطة وثانوية. وقد حلل الباحث فيها الاسئلة الامتحانية على وفق انماط الاسئلة الشائعة في الاوراق الامتحانية لكل من البنين والبنات، وكذلك النتائج على النحو الاتي:

النسبة المئوية	صيغة السؤال
٨ ٢٧%	١. اعرب ما يأتي اعراباً مفصلاً
٥ ٢٦%	٢. هات أو كون، أو ادخل، أو مثل لما يأت في جمل مفيدة
٧ ١٢%	٣. اشرح، أو عدد، أو اذكر
٠ ١١%	٤. بين، أو عدد، أو استخرج
٦ ١٠%	٥. ثن أو اجمع الكلمات، أو الاسماء الاتية
٤ ٦%	٦. خاطب بالعبارة الاتية المفرد، والمثنى، والجمع
٥%	٧. اسند الافعال الاتية الى ضمائر الرفع البارزة

واظهرت نتائجها بان هناك درجة عالية من الاتفاق بين المدرسين والمدرسات في اسئلتهم الامتحانية والكتاب المقرر في تمريناته وتطبيقاته في التأكيد على انماط معينة من الاسئلة الامتحانية والتمارين في الكتاب المقرر على نحو السؤال، أو التمرين: (هات أو كون أو اجعل) أو (مثل لما ياتي بجمل مفيدة) أو (اعرب ما يأتي اعراباً مفصلاً) وان هناك نوعاً من عدم التوازن والشمول العام

بين اسئلة العينة بخصوص تغطية جميع أو اغلب مفردات المنهج وموضوعات الكتاب المقرر في مادة قواعد اللغة العربية.
كما ان انماط الاسئلة (٤، ٥، ٦، ٧) المذكورة آنفاً قد احرزت تكرارات ونسباً مئوية اقل من مثيلاتها من انماط الاسئلة الاخرى ولكنها من وجهة نظر الباحث في بحثه افضل انماط الاسئلة لأنها كانت تؤكد على التفكير والفهم والاستنتاج بدلاً من التذكر والاستظهار، والحفظ المهم المعلومات المجردة (دمعة: ١٩٧٤).

٢-١-٢ دراسة المطاوعة (١٩٩٩)

الموسومة بـ(اسئلة القراءة وامتحاناتها في المرحلة الابتدائية في دولة قطر، دراسة تحليلية تقويمية).

سعت هذه الدراسة إلى تحليل اسئلة موضوعات القراءة واختباراتها للمرحلة الابتدائية وتقويمها على وفق المعايير الاتية، مستويات بلوم للمجال المعرفي ومهارات الاستيعاب القرائي بمستوياتها المختلفة الفهم المباشر والفهم الاستنتاجي والفهم الناقد، والفهم التدقيقي، فضلاً عن تحديد مدى تنوع هذه الاسئلة كونها مقالبة ام موضوعية.
وقد شملت عينة البحث الاختبارات النهائية للفصلين الدراسيين الأول، والثاني من (١٥) مدرسة ابتدائية بمدينة الدوحة اختيرت عشوائياً وشملت كذلك كتب اللغة العربية التي اقرتها وزارة التربية والتعليم العالي بدولة قطر (طبعة ١٩٧٧) لتلامذة المرحلة الابتدائية للصفوف الثالث والرابع والخامس والسادس وقد بلغ عددها ثمانية وكانت نتائجها على النحو الاتي:

٢-٢-٢ دراسة الصلاحي (١٩٩٨).

الموسومة بـ(بناء معايير للاختبارات الوزارية في الثانوية العامة في مادة التاريخ وتطويرها في اليمن).

سعت هذه الدراسة إلى بناء معايير للاختبارات الوزارية لمادة التاريخ في الثانوية العامة في اليمن وتقويمها، وتطويرها على وفق المعايير الاتية: مستويات بلوم للمجال المعرفي، والموضوعية، والاستقلالية، والاسئلة المباشرة وغير المباشرة والشمول ونسبة المطابقة لأسئلة الكتاب.
شملت عينة البحث (١٤) ورقة اسئلة امتحانية لمادة التاريخ لمدة (١١) عاماً من سنة (١٩٨٥-١٩٩٦) للصف الثالث المتوسط في المرحلة الثانوية، وكانت نتائجها على النحو الاتي:

١. في ضوء تصنيف بلوم للمجال المعرفي بلغت نسبة التذكرو٥) ٣٢%) ونسبة الفهم ٧٨) ٦٠%) ونسبة التطبيق٣) ٣%) ونسبة التحليل٣) ٣%) اما مستوى التركيب فقد بلغت نسبته٤) ٠%) ولم يظهر أي سؤال في مستوى التقويم.
٢. بلغت نسبة الاسئلة الموضوعية٨) ١٣%).
٣. بلغت نسبة الاسئلة المستقلة٦) ٩٨%).
٤. بلغت نسبة المطابقة لأسئلة الكتاب المدرسي٢) ٩) ٣%).
٥. كانت نسبة شمول الاسئلة الامتحانية لمحتوى الكتاب ضعيفة جداً.
٦. بلغت نسبة الاسئلة المباشرة٦) ٦٦%) وغير المباشرة٣) ٣٣%) (الصلاحي، ١٩٩٨: ٦).

٣-١ وصف كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث لمتوسط وتحليل محتواه الدراسي وبيّن الجدول رقم (١) ما يحتويه الكتاب من موضوعات وعدد صفحاتها ونسبتها المئوية فضلاً عن عدد تمرينات كل موضوع.

جدول رقم (١)

وصف كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط وتحليل محتواه

التسلسل	الموضوعات	عدد صفحاتها	% من الكتاب	عدد التمرينات
١	الفعل اللازم والفعل المتعدي	٩	٨.٢٥	٧
٢	الميزان الصرفي	٤	٣.٦٦	٤
٣	ابواب الفعل الثلاثي المجرد	٨	٧.٣٣	٤
٤	مصادر الفعل الثلاثي	١١	١٠.٠٩	٦
٥	مصادر الفعل الرباعي	١٠	٩.١٧	٦
٦	اسم الفاعل وعمله	٧	٦.٤٢	٥
٧	صيغ المبالغة وعملها	٥	٤.٥٨	٥
٨	اسم المفعول وعمله	٧	٦.٤٢	٦
٩	الصفة المشبهة وعملها	٦	٥.٥٠	٥
١٠	اسم التفضيل واحواله	٦	٥.٥٠	٥
١١	اسما الزمان والمكان	٧	٦.٤٢	٤
١٢	اسم الآلة	٤	٣.٦٦	٥
١٣	العدد تذكيره وتأنيثه	٨	٧.٣٣	٥
١٤	تعريف العدد وتنكيره	٤	٣.٦٦	٤
١٥	النسب	١٣	١١.٩٢	٩
	المجموع	١٠٩	%١٠٠	٨٠

٣-٢ مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث الاسئلة الامتحانية النهائية الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الأول والثاني في العراق، وقد بلغ مجموع الاسئلة سنة اسئلة بمعدل ثلاثة اسئلة لكل دور امتحاني، وكان مجموع فروع الاسئلة (٢٣) فرعاً امتحانياً التي يمثل مجتمع البحث وعينته في الوقت نفسه.

٣-٣ اداة البحث

لأجل تحديد المعايير للأسئلة الامتحانية النهائية الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية اطلع الباحثان على الدراسات السابقة التي تمكنا من الحصول عليها وقدمنا منها اهم اربع دراسات فقط ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.

ثم اعدا استبانة استطلاعية مفتوحة (انظر الملحق رقم ١) ووجهت إلى السادة التدريسيين في كلية التربية الاساسية وكلية التربية في جامعة ديالى مختصين باللغة العربية، وطرائق تدريسها، والعلوم التربوية والنفسية (انظر الملحق رقم ٢).

اذ عرض الباحث من خلالها المعايير التقييمية للأسئلة الجيدة التي تألفت من ثمانية معايير وهي:
١. مستويات بلوم للمجال المعرفي (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم).

٢. الشمولية.
 ٣. الاستقلالية.
 ٤. الموضوعية.
 ٥. الاسئلة المباشرة وغير المباشرة.
 ٦. نسبة المطابقة لمحتوى الكتاب.
 ٧. نسبة الترك.
 ٨. النواحي الفنية.
- وقد استخرج الباحث النسب المئوية للموافقين على هذه المعايير (انظر الجدول رقم ٢).
النسب المئوية للموافقين على مجموعة المعايير التي حددتها الاستبانة

التسلسل	المعايير	العدد الكلي للخبراء	عدد الخبراء الموافقين	%
١	مستويات بلوم للمجال المعرفي	١٠	١٠	١٠٠%
٢	الشمولية	١٠	١٠	١٠٠%
٣	الاستقلالية	١٠	١٠	١٠٠%
٤	الموضوعية	١٠	١٠	١٠٠%
٥	الاسئلة المباشرة وغير المباشرة	١٠	١٠	١٠٠%
٦	نسبة المطابقة لمحتوى الكتاب	١٠	٨	٨٠%
٧	النواحي الفنية	١٠	٩	٩٠%
٨	نسبة الترك	١٠	٩	٩٠%

واعتمد الباحث المعايير التي تزيد نسبة اتفاق المحكمين فيها على الـ (٨٠%) فاكتر (انظر الجدول ٢) وبذلك تحددت المعايير بما يأتي:

١. مستويات بلوم للمجال المعرفي.
٢. الشمولية.
٣. الاستقلالية.
٤. الموضوعية.
٥. الاسئلة المباشرة وغير المباشرة.
٦. نسبة المطابقة لمحتوى الكتاب.
٧. النواحي الفنية.
٨. نسبة الترك.

٣-٤ الوسائل الاحصائية

استعمل الباحث الوسيلة في البحث الحالي النسبة المئوية لبيان عدد الاسئلة وتنوعها على وفق المعايير التي اعتمدت.

٤-١ عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج التي توصل اليها البحث الحالي على وفق اهدافه فضلاً عن تفسيرها على النحو الاتي:

٤-٢ تصنيف الاسئلة الامتحانية على وفق مستويات بلوم للمجال المعرفي:

تضمنت الاسئلة الامتحانية النهائية الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الاول والثاني، ورفقتين من الاسئلة الامتحانية بلغ مجموع الاسئلة الامتحانية فيها ستة اسئلة احتوت على (٢٣) فرعاً امتحانياً. وبعد ان حلل الباحث ما تجمع لديهما من اسئلة وفروع على وفق مستويات بلوم للمجال المعرفي (انظر الملحق: ٣) ظهر ان هذه الاسئلة بقروها قد توزعت بنسب متباينة على المستويات الاربعة الاولى فقط وعلى النحو الاتي:

٤-٢-١ مستوى التذكر

لم يظهر أي سؤال من الاسئلة الامتحانية في هذا المستوى في العام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الاول والثاني.

٤-٢-٢ مستوى الفهم

بلغت نسبة الاسئلة التي تمثل هنا المستوى في العام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الاول، والثاني (٦٨%) بواقع (١٨) سؤال من مجموع (٢٣) سؤال (انظر جدول رقم ٣).

الجدول رقم (٣)

تكرارات اسئلة التحليل في الاسئلة الامتحانية ونسبتها المئوية

العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥	الدور الامتحاني ٢+١	عدد الاسئلة بفروعها ٢٣	التذكر ٢٣	%٧٨
----------------------------	------------------------	---------------------------	--------------	-----

٤-٢-٣ مستوى التطبيق

بلغت نسبة الاسئلة التي وقعت في هذا المستوى للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الاول والثاني (٢١%) بواقع خمسة اسئلة من مجموع (٢٣) سؤال امتحاني (انظر: الجدول رقم ٤)

الجدول رقم (٤) تكرارات اسئلة التطبيق في الاسئلة الامتحانية ونسبتها المئوية

العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥	الدور الامتحاني ٢+١	عدد الاسئلة بفروعها ٢٣	التطبيق ٥	التذكر ٧٣	%٢١
----------------------------	------------------------	---------------------------	--------------	--------------	-----

٤-٣-٤ مستويات التحليل والتركيب والتقويم

لم يظهر أي سؤال من الاسئلة الامتحانية في هذين المستويين في العام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الاول والثاني.

ومن خلال هذا العرض لتحليل اسئلة عينة البحث على وفق مستويات بلوم للمجال المعرفي ظهر ما يأتي:

١. تركزت اسئلة عينة البحث على مستوى الفهم، ومن ثم التطبيق، بينما يفترض ان تركز الاسئلة على مستوى التطبيق لأن اكثر طرائق التدريس مادة القواعد المعتمدة لدى المدرسين هي الطريقة القياسية والاستقرائية تعتمد التطبيق بوصفه خطوة اخيرة لتدريس أي موضوع من موضوعات القواعد (الدليمي، والدليمي، ١٩٩٩: ٧٥، ٩١، ١٠٢) وبذلك ينبغي ان تركز الاسئلة في الامتحان النهائي على مستوى التطبيق لكي تتفق مع طريقة تدريس مادة قواعد اللغة العربية.
٢. فقدان سياق واضح وثابت في توزيع الاسئلة على مستويات بلوم في المجال المعرفي للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الاول والثاني.
٣. خلو اسئلة عينة البحث من اسئلة تمثل مستوى التذكر والتحليل والتركيب والتقويم في مستويات بلوم المعرفية.

٤-٣ تصنيف الاسئلة الامتحانية على وفق معايير الشمولية

ان معيار الشمولية من المعايير المهمة في تحليل الاسئلة الامتحانية الذي يعني الاسئلة لمحتوى مادة الكتاب المقرر.

ومن خلال تحليل اسئلة الامتحانات النهائية الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدور الاول بلغت نسبة الشمولية (٩٦%) وعلى وفق هذه النسبة فهي قد تجاوزت عتبة للشمولية والبالغة (٨٠%) وبذلك تكون الاسئلة على وفق هذه النسبة ممتازة. اما بالنسبة للشمولية للدور الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) فقد بلغت (٩٠%) وهي نسبة جيدة جداً وبذلك تكون قد تجاوزت نسبة القطع (انظر: الجدول رقم ٥).

الجدول رقم (٥)

النسب المئوية لمساحة الاسئلة في مساحات الكتاب للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ وللدورين الاول والثاني

العام الدراسي	الدور الامتحاني	السؤال الاول	السؤال الثاني	السؤال الثالث	نسبة مساحة الاسئلة من الكتاب
٢٠٠٤	الاول	٧	١٦	٣٣	٩٦%
٢٠٠٥	الثاني	١٦	٣٠	٣٢	٩٠%

يتبين من هذا التحليل ان واضع الاختبار على وعي ودراية باهمية هذه الخاصية عند وضع الاسئلة الامتحانية فضلاً عن ذلك ان الاسئلة المستقلة تريح الطالب وتوفر له الوقت الذي قد يضيعه بالحيرة والقلق في حال انعدام هذه الخصيصة.

كما ان ضعف الاستقلالية قد يقلل من نسبة الشمول اذ ان تكرار السؤال في الورقة الامتحانية لا يتفق مع هدف واضع الاختبار في تحقيق اكبر نسبة لشمول المحتوى الدراسي (الصلاحي، ١٩٩٨: ١١٨).

٤-٥ تصنيف الاسئلة الامتحانية على وفق معيار الموضوعية

نعن بالموضوعية عدم تدخل التأثيرات الذاتية للمصحح في تقدير درجات الطلبة في الامتحانات وان تكون صياغة السؤال واضحة ومحددة ومفهومة لدى الطلبة (الخفاجي، ١٩٩٩: ٥٩). ويتضح من خلال تحليل اسئلة عينة البحث البالغة (٢٣) فرعاً امتحانياً للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الاول والثاني ان جميعها هي اسئلة مقالية قصيرة اذ بلغت نسبتها (١٠٠%) (انظر الجدول رقم ٦).

الجدول رقم (٦)

تكرارات الاسئلة المقالية والموضوعية ونسبتها المئوية

الاسئلة الموضوعية						%	الاسئلة المقالية	عدد الاسئلة	الدور الامتحاني	العام الدراسي
المجموع	%	الاختيار من متعدد	الاستدعاء	المزاوجة	الصواب والخطأ					
١٠٠%	-	-	-	-	-	١٠٠%	١٢	١٢	الاول	٢٠٠٣
١٠٠%	-	-	-	-	-	١٠٠%	١١	١١	الثاني	٢٠٠٤
١٠٠%	-	-	-	-	-	١٠٠%	٢٣	٢٣	٢٣	المجموع

ونستنتج من هذا التحليل ان واضع الاختبار لم يراعي الموازنة بين الاسئلة المقالية والموضوعية في وضع الاسئلة على الرغم من تأكيد وزارة التربية في تعليماتها لوضع الاسئلة على ضرورة الموازنة بين هذين النوعين من الاسئلة.
وعلى هذا يمكن القول ان عينة البحث لم تكن في المستوى المطلوب على وفق معيار الموضوعية اذ تفتقر إلى الموازنة بين نوعي الاسئلة الموضوعية والمقالية.

٤-٦ تصنيف الاسئلة المقالية على وفق معيار الاسئلة المباشرة وغير المباشرة

يقصد بالأسئلة المباشرة بانها المأخوذة عبارتها نصاً من الكتاب المدرسي، اما غير المباشرة فنقصد بها الاسئلة التي اعيدت صياغتها بوضع جديد بالمعنى نفسه.
ومن خلال تحليل اسئلة الامتحانات النهائية الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الاول والثاني على وفق هذا المعيار تبين ان جميع الاسئلة هي اسئلة غير مباشرة وقد بلغت نسبتها (١٠٠%) وبذلك تكون الاسئلة غير المباشرة هي الاكثر شيوعاً وهذا ما تدعو اليه تعليمات وزارة التربية في وضع الاسئلة الامتحانية الوزارية الجيدة التي تكون غير مقتبسة من الكتاب اقتباساً حرفياً، لأن الاقتباس الحرفي من الكتاب المقرر يؤدي إلى الحفظ الآلي ويعد جانب ضعف في تلك الاسئلة (جابر واخرون، ١٩٨٥: ٣٥٩) انظر: الجدول رقم (٧).

الجدول رقم (٧)

تكرارات الاسئلة المباشرة وغير المباشرة ونسبها المئوية

العام الدراسي	الدور الامتحاني	عدد الاسئلة بفروعها	مباشر	%	غير المباشرة	% ١٠٠	المجموع
٢٠٠٤	١	١٢	٠	٠	١٢	% ١٠٠	% ١٠٠
٢٠٠٥	٢	١١	٠	٠	١١	% ١٠٠	% ١٠٠
المجموع		٢٣	٠	٠	٢٣	% ١٠٠	% ١٠٠

نستنتج من هذا التحليل ان واضع الاختبار قد غلب الاسئلة غير المباشرة على الاسئلة المباشرة ولم يتطرق نهائياً إلى سؤال مباشر من الكتاب، وهذا اجراء صائب في هذه المرحلة اذ ان الاسئلة الجيدة هي التي تكون غير مقتبسة من الكتاب اقتباساً حرفياً لأن الاقتباس الحرفي من الكتاب المقرر يؤدي إلى الحفظ الآلي ويعد نقطة ضعف في تلك الاسئلة. (ينظر: جابر وآخرون، ١٩٨٥: ٣٥٩)

٤-٧ تصنيف الاسئلة الامتحانية على وفق معيار نسبة المطابقة لمحتوى الكتاب تتحقق المطابقة من خلال ورود الامثلة والجمل والتمرينات الموجودة في الكتاب في اسئلة الامتحان النهائي. ومن خلال تحليل اسئلة الامتحانات النهائية الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الاول والثاني تبين ان جميع الاسئلة

هي غير لما ورد من اسئلة في الكتاب المقرر (انظر الجدول رقم ٨).

العام الدراسي	الدور الامتحاني	عدد الاسئلة بفروعها	المطابقة	%	غير المطابقة	% ٥	المجموع
٢٠٠٤	١	١٢	٠	٠	١٢	% ١٠٠	% ١٠٠
٢٠٠٥	٢	١١	٠	٠	١١	% ١٠٠	% ١٠٠
المجموع		٢٣	-	-	٢٣	% ١٠٠	% ١٠٠

٤-٨ تصنيف الاسئلة الامتحانية على وفق معيار النواحي الفنية ويقصد بها الاخطاء الاملائية والطباعية ووضوح الطباعة، وعدد اوراق الاسئلة الامتحانية ومدى ازدياد عبارات الاسئلة، ومدى دقة توزيع الدرجات على الاسئلة ومدى وضوح التعليمات الامتحانية بحيث تشير إلى عدد الاسئلة، أو عدد الفروع التي ينبغي الاجابة عنها (الكبيسي، ٢٠٠٢: ٦٦-٦٨).

ويعد تحليل الاسئلة للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الاول والثاني كانت النتائج على النحو الآتي:

١. الاخطاء الاملائية والطباعية
وجد الباحث ان الاسئلة الامتحانية للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الاول والثاني كانت جيدة من الناحية اللغوية والطباعية.
٢. وضوح الطباعة
امتازت الاوراق الامتحانية للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الاول والثاني بوضوح الطباعة ومناسبة حجم الكتابة بحيث يستطيع الطالب قرائتها بشكل جيد.
٣. عدد الاوراق الامتحانية

- قدمت الاوراق الامتحانية للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الاول والثاني بورقة واحدة وكانت واضحة وغير مزدحمة في الاسطر اذ كتب كل فرع امتحاني في سطر لم يكتب أكثر من فرع في السطر الواحد.
٤. توزيع الدرجات الامتحانية على الاسئلة.
- من خلال تحليل الاسئلة عينة البحث وجد الباحثان ان توزيع الدرجات غير متساو بين الاسئلة ولكلا الدورين.
٥. وضوح التعليمات الامتحانية من خلال تحليل الباحثان الاسئلة عينة البحث الحالي وجد ان ترك كان ضمناً فلم يرد في اسئلة العام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) ترك سؤال كامل.

٩-٤ تصنيف الاسئلة الامتحانية على وفق معيار نسبة الترك

- انه من الضروري ان يتاح حظ في حرية الاختيار، وذلك بتمكين الطالب من ترك بعض أجزاء السؤال الواحد، وبترك سؤال واحد برمته.
- ومن خلال تحليل اسئلة عينة البحث البالغة (٢٣) فرعاً امتحانياً للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الاول والثاني وجد الباحثان ان عدد فروع اسئلة الترك بلغت ثلاث اسئلة من أصل (٢٣) سؤالاً امتحانياً، انظر الى الجدول رقم (٩).

جدول رقم (٩)

عدد الأسئلة المتروكة ونسبها المئوية في الاسئلة الامتحانية

المجموع	%	الباقي	%	عدد أسئلة الترك	عدد الاسئلة بفروعها	الدور الامتحاني	العام الدراسي
١٠٠%	٩٧%	٢٠	٣%	٣	٢٣	٢+١	٢٠٠٤ ٢٠٠٥

الاستنتاجات

- في ضوء نتائج البحث الحالي في تحليل الاسئلة الامتحانية على وفق المعايير التي اعتمد البحث يمكن لاستنتاج الآتي:
١. يظهر توزيع الاسئلة الامتحانية النهائية الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الأول والثاني على مستويات بلوم للمجال المعرفي الستة (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، ثم التقويم).
 - ان الاسئلة ركزت على مستوى الفهم بالدرجة الاولى ومن ثم بعد ذلك على مستوى التطبيق ملائمة للمرحلة العمرية للطلبة.
 ٢. ان خلو اسئلة عينة البحث من الاسئلة الموضوعية يؤدي الى انعدام الموضوعية في تصحيح الاجابات ويزيد من أثر ذاتية المصحح في هذا المجال.
 ٣. توافرت في اسئلة الامتحانات النهائية والوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط وللعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وللدورين الأول والثاني الشمولية والاستقلالية والمقالية الصغيرة، والاسئلة غير مطابقة والنواحي الفنية ونسبة الترك، الا انها افتقرت الى التوزيع المطلوب على وفق مستويات بلوم للمجال المعرفي والموضوعية.

٤-١١ التوصيات

- في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث على الآتي:
١. ضرورة اصدار تعليمات في النسب التي ينبغي على واضع الاسئلة اخذها بالحسبان عند وضع الاسئلة في مستويات بلوم المعرفية التي تتضمن التذكر (المعرفة)، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم.
 ٢. ضرورة وضع موازنة بين الاسئلة المقالية والموضوعية حتى تكون هناك موضوعية في تصحيح الاجابة عن الاسئلة.
 ٣. يمكن الاكتفاء بمعيار المطابقة لمحتوى الكتاب دون الاعتماد الاسئلة المباشرة وغير المباشرة.

٤-١٢ المقترحات

- في ضوء البحث الحالي يقترح الباحث اجراء:
١. دراسة مماثلة للدراسة الحالية للصف السادس الاعدادي.
 ٢. دراسة مماثلة للدراسة الحالية في الفروع الاخرى للغة العربية.
 ٣. دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية اخرى لم تتناولها الدراسات السابقة.

مصادر البحث

القرآن الكريم

- ابراهيم، فوزي طه والكلزة، رجب أحمد (١٩٨٣) المناهج المعاصرة، طه الاسكندري.
- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (١٩٥٥) لسان العرب، المجلد (١)، (١٢) في بيروت، دار بيروت للطباعة والنشر.
- أبو الهيجا، فؤاد، (٢٠٠١). طرق تدريس القرائيات والاسلاميات، واعدادها بالأهداف السلوكية، ط١، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الياس، طه الحاج، (١٩٧٠)، التقويم التربوي للامتحانات، مجلة الجامعة المستنصرية، بغداد، العدد الاول، السنة الاولى.
- الباوي، عباس عبد علي عبود. (١٩٨٩)، تقويم أسئلة الامتحانات النهائية لمادة الجغرافية للصفين الأول والثاني المتوسط للعام الدراسي (١٩٨٧-١٩٨٨). (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية- ابن رشد).
- جمهورية العراق، وزارة التربية. (١٩٧٧). نظام المدارس الثانوية رقم (٢) لسنة: ١٩٧٧، بغداد: مطبعة وزارة التربية.
- الخفاجي، أيمن محمد علي خلف، (١٩٩٩)، تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية، للصف السادس الادبي (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية-ابن رشد.
- دمعة، مجيد ابراهيم. (١٩٧٤). تقويم اسئلة الامتحانات لموضوع قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني المتوسط في العراق للعام الدراسي (١٩٧٠-١٩٧١)، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، ص: ٦٥-١.
- الدليمي، كامل محمود نجم، والدليمي، طه علي حسين (١٩٩٩)، طرائق تدريس اللغة العربية جامعة بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر.
- الراوي، مسارع (١٩٦٦) مشكلة ارسوب في الثانويات ومصير الخريجين، بغداد، مطبعة العاني.
- سعادة، جودت أحمد، (١٩٨٤) مناهج الدراسات الاجتماعية، بيروت: دار العلم للملايين.
- السلامي، جاسم محمد عبد. (١٩٩٨) صعوبات تدريس الأدب والنصوص للمرحلة الاعدادية: (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد-كلية التربوي-ابن رشد.

- الصلاحي، عبد السلام محمد أحمد. (١٩٩٨) بناء معايير للاختبارات الوزارية في الثانوية العامة في مادة التاريخ وتطويرها في اليمن. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد-كلية التربية-ابن رشد.
- ظافر، محمد اسماعيل والحمادي، يوسف. (١٩٨٤) التدريس في اللغة العربية، الرياض: دار المريخ للنشر.
- العاني، رؤوف عبد الرزاق. (١٩٧٨). اتجاهات حديثة في تدريس العلوم. بغداد، مطبعة الادارة المحلية.
- العاني، وراق عطاء الله عبد. (٢٠٠١) تقويم الاسئل الصفية الشفهية على وفق تصنيف بلوم في مادة الادب والنصوص. (رسالة ماجستير غير منشورة): جامعة بغداد-كلية التربية-ابن رشد.
- عبد الله، عبد الرحمن صالح. (١٩٧٧): المرجع في تدريس علوم الشريعة، ج ٢، طه عمان: دار البشير للنشر وائل للطباعة والنشر.
- عبد الهادي، نبيل. (١٩٩٩): القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي. عمان: دار وائل للطباعة والنشر.
- اللقاني، أحمد حسين، وسلمان، فارعة حسن محمد. (١٩٨٥). التدريس الفعال، ط١، القاهرة: عالم الكتب.
- ميروك، عبد الوارث. (١٩٨٥). في اصلاح النحو العربي، ط١، الكويت: دار العلم.
- محمد، حسبة سليمان. (١٩٨٧). دراسة تقويمية لأسئلة الامتحانات النهائية لمادة التاريخ لصفين الأول والثاني المتوسط في العراق. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد، كلية التربية-ابن رشد.
- مسعود، جبران. (١٩٦٤) معجم الزائد، القاهرة: دار العلم للملايين.
- المطاوعة، فاطمة محمد. (٢٠٠٠). اسئلة القراءة وامتحاناتها في المرحلة الابتدائية لدولة قطر (دراسة تحليلية تقويمية). مجلة مركز البحوث التربوية: جامعة قطر: العدد (١٨)، السنة (٩) ص٥٧-٢٧.
- ملحم، سامي. (٢٠٠٠). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١ عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الموسى، نهاد. (١٩٧٦). رأي في رسم مناج النحو، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد (١٤).
- نصر، محمد علي. (١٩٨٩). مدى استخدام وتوزيع معلمي اللغة العربية في أساليب وأدوات تقويم الطلبة لمرحل التعليم العام في الاردن: مجلة مركز البحوث التربوية: جامعة قطر: مركز البحوث التربوية: العدد (١٣)، السنة (٧).
- وزارة التربية، اللجنة التحضيرية للمؤتمر الخاص بالامتحانات الموحدة (١٩٨٨) الامتحانات المدرسية الموحدة: ورقة عمل.

المصادر الأجنبية

- Bloom (B.S). (1967). (ed) taxonomy of ductional objectives New york David mchay company, ine
- Good, corteo. (1973).v. Dictionary of Education (3rd, ced) new York, macaradu_hill.
- Remmers, H.H. (1967). Aparactical in troduction to measure ment and evaluation.

الملاحق الملحق رقم (١)

جامعة ديالى
كلية التربية/ قسم اللغة العربية
الدراسات العليا
طرائق تدريس اللغة العربية
(استبيان مقدم الى تدريسي كلية التربية والتربية الاساسية في جامعة ديالى)
الاستاذ.....المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أما بعد

يروم الباحث اعداد بحثه الموسوم (تقويم اسئلة الامتحانات النهائية الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط) نظراً لما يجدها فيكم من خبرة علمية وادارية وسعة افق يقدم الباحث بين أيديكم المعايير التي سوف يستعملها في تقويم أسئلة الامتحانات النهائية الوزارية وتحليلها لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط.
راجياً إبداء رأيكم في مدى صلاحية هذه المعايير والإشارة في حقل (ملاحظات) الى ما يحتاج منها الى حذف او اضافة او تعديل.

ولكم جزيل الشكر

التسلسل	المعايير وتعريفاتها	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١	تصنيف بلوم للمجال المعرفي: بعد تصنيف بلوم (Bloom) من أكثر التصنيفات فائدة في مجال التعرف على الأهداف التعليمية وتحديدتها وقد صنفها بلوم الى ستة مستويات هي (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم).			
٢	الشمولية: يقصد بها ان تعطي الاسئلة مواضيع الكتاب المدرسي المراد الاختيار في مادته بحيث تكون عينة ممثلة لمحتوى الكتاب المقرر.			
٣	الاستقلالية: يقصد بها ان تكون اسئلة الامتحانات مستقلة بعضها عن بعض الآخر اذ لا تكون الاجابة عن أحد الأسئلة المتوقفة على معرفة الجواب الصحيح عن السؤال الآخر.			
٤	الموضوعية: يقصد بها عدم تدخل ذاتية المصحح عند تقدير درجات الطلبة في الاختبارات وتعني ان تكون صياغة السؤال واضحة محددة ولا تقبل التأويل وبشكل يتم بموجبه الجواب بالطريقة نفسها لدى الطلبة جميعاً.			
٥	الأسئلة المباشرة وغير المباشرة يقصد بالاسئلة المباشرة الاسئلة التي تسأل بصورة واضحة وصريحة عن المحتوى الذي تضمنه نصوص صفحات الكتاب المدرسي المقرر وتسمى (أسئلة المحتوى).			

			أما الأسئلة غير المباشرة فتكون لها أكثر من إجابة صحيحة تسمى بالأسئلة المتشعبة وتتطلب إجابات ذات قدرات عقلية عليا وقد تكون بمستوى أعلى وتسمى بأسئلة الفهم.
٦			نسبة المطابقة لمحتوى الكتاب: يقصد بها الأسئلة التي وردت في الامتحانات المدرسي النهائي (الموحد) تكون مطابقة تماماً لمحتوى الكتاب بما ينطبق عليه (النقل الحرفي). أما الأسئلة غير المطابقة فيقصد بها الأسئلة التي لا تطابق تماماً ما موجود في محتوى الكتاب.
٧			النواحي الفنية: تشمل وضوح الطباعة، والأخطاء الاملائية، والإخراج الطباعي ومدى كثافة الكلمات، وعلامات الترقيم، وتوزيع الدرجات الامتحانية على الأسئلة.
٨			نسبة الترك: يقصد بها ان تكون هناك مجال في اختبار الطلبة في الاجابة، واتاحة افرصة امامهم لترك السؤال أو فقرة قد لا يستطيعون الاجابة عنها.

الملحق رقم (٢)

اسماء الخبراء الذين عرضت عليهم المعايير التقييمية للأسئلة الامتحانية مرتبة بحسب اللقب والحروف الهجائية

ت	الاسم واللقب	التخصص	مكان العمل
١.	اسماء كاظم فندي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية
٢.	حسن أحمد مهاوش	اللغة العربية	كلية التربية الأساسية
٣.	خالد علي ياس	اللغة العربية	كلية التربية
٤.	عدنان عبد الكريم	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية
٥.	علي عبيد جاسم	اللغة العربية	كلية التربية الأساسية
٦.	ليث عبد الكريم	العلوم التربوية والنفسية	كلية التربية الأساسية
٧.	ماجد عبد الستار البياتي	طرائق تدريس الأحياء	كلية التربية
٨.	محمد صالح ياسين	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية
٩.	مثنى علوان محمد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية
١٠.	ناظم كاظم جواد	القياس والتقييم	كلية التربية الأساسية

ملحق رقم (٣)

تحليل الأسئلة الامتحانية النهائية الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية
للصف الثالث المتوسط على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي

نوعه	تسلسل الفقرة	تسلسل السؤال	العام الدراسي والدور
فهم	١	الأول	٢٠٠٤
فهم	٢		٢٠٠٥
تطبيق	٣		(١)
فهم	٤		
فهم	٥		
فهم	١	الثاني	
فهم	٢		
فهم	٣		
فهم	٤		
تطبيق	١	الثالث	
فهم	٢		
تطبيق	٣		

ملاحظة: للتعرف على محتوى السؤال (انظر الملحق رقم ٤)

تليح للملحق رقم (٣)

نوعه	تسلسل الفقرة	تسلسل السؤال	العام الدراسي والدور
فهم	١	الأول	٢٠٠٤
فهم	٢		٢٠٠٥
فهم	٣		(٢)
تطبيق	٤		
فهم	١	الثاني	
فهم	٢		
فهم	٣		
فهم	٤		
فهم	١	الثالث	
تطبيق	٢		
تطبيق	٣		

الملحق رقم (٤)

نصوص الأسئلة الامتحانية الوزارية لمادة
قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط
للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥

العام الدراسي	الدور	تسلسل السؤال	تسلسل الفقرة	نص فقرة السؤال
٢٠٠٤ ٢٠٠٥	الأول	الأول	١	سئل أحد الحكماء: أي الأمور أشد تأييداً للعقل؟ فقال ثلاثة: مشاوراة العلماء، وتجريب الأمور، وحسن التثبت. استخراج ثلاثة مصادر لأفعال غير ثلاثية واذكر سبب مجيئها على الوزن الذي تراه قال الشاعر:
			٢	حذر الأمور لا تضير وأمن ما ليس منجيه من الأقدار ١. حذر اسم مشتق فما نوعه؟ وما اعراب معموله؟ ٢. ما الفرق بين قولنا (حذر) و (حاذر)؟
			٣	صغ من الفعل (جلس) اسمي الزمان والمكان ثم استعمال كلا منهما في جملة.
			٤	(أنت الرجل الأفضل) غير الجملة لسابقة بما يناسب المفردة المؤنثة والجمع بنوعيه.
			٥	(ما عاش من عاش مذموماً خلانقه). عين الاسم المشتق وبين نوعه ثم اعرب معموله.
		الثاني	١	١. ادخل الفعلين الآتيين في جملتين وبين اللازم والمعدي منهما (أطاع، عذب).
			٢	في الجملة الآتية اسم آلة عينه، واذكر وزنه وفعله (الأخلاق مرآة الانسان).
	الأول	الثاني	٣	انسب الى الكلمات الآتية: (رحي، أخ، موصل، شقراء، عراقيون، النبي).
			٤	هات مصادر الأفعال الآتية طبقاً للضوابط التي درستها (رحل، هدل الحمام، كدر، صام، زكم، حاك).
	الأول	الثالث	١	قال تعالى ((اني رأيت أحد عشر كوكباً والشمس والقمر رأيتهم لي ساجدين)). ١. اعرب ما تحته خط.
			٢	اذكر أبواب الأفعال الآتية (صرف، نبت، حفظ، قطع، وري).
			٣	اعرب الجملة الآتية: ١. ما منتصر الباطل.
٢٠٠٤ ٢٠٠٥	الثاني	الأول	١	ميز الأفعال اللازمة من المتعدية في النص الكريم الآتي: ((إنا فتحنا لك فتحاً مبيناً ليغفر لك الله ما تقدم من ذنبك وما تأخر)).
			٢	عين المشتقات في النصوص الكريمة الآتية: قال تعالى: ((ما أنا بباسط يدي)) ((يوم يكون الناس كالفراش المبثوث)) ((الي الله مرجعكم جميعاً)).
			٣	اعط مصادر الأفعال الآتية طبقاً للقياس. (صدر، أمال، طمان، تواني)
			٤	زن الكلمات الآتية: (رام، رق، أخشوا، انكسر، دع، هاب).
		الثاني	١	قال تعالى: ((لمقت الله أكبر من مقتكم أنفسكم)) ما حكم أسم الفضيل (أكبر)؟ ولماذا؟

وجدت العراقيين متحابين، من أي الأفعال الفعل (وجد) بين مفعوليه.	٢		الثاني	
١. يأتي معمول الصفة المشبهة على ثلاث حالات اعرابية وضح الحالات من خلال امثلة مناسبة.	٣			
صغ اسم الآلة على وزن (مفعله) لكل مما يأتي: (١. ارش المبيدات). (٢. اخرط الحديد).	٤		الثاني	
علام تدل المصادر الآتية؟ (خضرة، نباح، رعاف، زراعة)	١	الثالث أجب عن فرعين		
اعد كتابة الاعداد الآتية بالكلمات (في منطقتنا مدرسة تحتوي على (١٣) صف، في كل صف (٢٩) رحلة، يجلس عليها (٢٩) طالب.	٢			
صغ من الفعل (غرس) اسمي الزمان والمكان ثم استعمل كل منهما في جملة مفيدة.	٣			