

تقويم تحصيل طلبة كلية وقسم التربية الرياضية في مادة طرائق التدريس في جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

أ.م.د. ماجدة حميد كمش
م.م. نبراس علي لطيف

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعد المنهاج اساس لبلوغ الاهداف التعليمية و التي تقوم المؤسسة بتحقيقها ، كما يسعى المنهاج بالمفهوم الحديث الى توفير المناخ الملائم لكي يتعلم الطلبة بشكل افضل ، فالمنهاج نظام متكامل و شامل لايمكن ان تنفصل مكوناته بعضها عن بعض ، حيث يركز على الحقائق و المعلومات المرتبة ترتيباً منطقياً بحيث يتفق مع المادة الدراسية ، وهذا ما اشار اليه (سليمان ، ٢٠٠٠) ويقول " يعد المنهاج نظاماً متكامل ووسيلة المؤسسة التعليمية للوصول بالفرد الى تحقيق الاهداف التربوية التعليمية المطلوب الوصول اليها " ، حيث تمثل مجموعة الخبرات المنظمة التي توفرها المؤسسة التعليمية لمساعدة المتعلمين على تحقيق احتياجات تعليمية متنوعة بافضل و اقصر السبل^(١).

و الاختبارات التحصيلية واحدة من الادوات الاكثر انتشاراً في العالم في معرفة مقدار ما يحصل الطلبة من معلومات معرفية ضمن المناهج او المادة الدراسية في المؤسسة التعليمية .

ففي الوقت الحاضر اصبح قياس تحصيل الطلبة في الجوانب التعليمية من اهم الموضوعات التي شغلت العاملين في مجال القياس و التقويم للدور الفاعل في معرفة و قياس ما تعلمه الطالب للمناهج . فضلاً تضيف (كفاء سعد ، ١٩٩٠) لاسئلة خير وسيلة لاثارة و ليع الطالب في القيام بعمل الواجبات البيتية التي تعطى لهم^(٢) . وكذل يضيف (محمد حسن علاوي ، ٢٠٠٠) على ان الاختبارات التحصيلية جزء مهم من العملية التعليمية ، حيث انها عملية منظمة و مخطط لها مسبقاً^(٣) .

ويضيف (كمال عبد الحميد و زميله ، ١٩٩٤) فقد لوحظ ان الجامعات تهتم بتحصيل الطلبة لضرورة اجتماعية لتحقيق النمو و التقدم . وقد عملت المجتمعات على اتاحة الفرص لكل مواطن فيها لكي ينمي مواهبه وقدراته ومهاراته من خلال التعليم النظامي الذي يتم في المدارس و الجامعات باشراف المجتمع و توجيهه^(٤) .

وعليه تعد الاسئلة واحدة من ادوات التقويم المهمة التي يمكن استخدامها في تقويم تحصيل الطلبة ، فضلاً عن انها جزء من عملية التعليم و التعلم ، لانها تعكس صفة المتعلم ،

١ - سليمان نايف و اخرون ، اساليب تعليم الانفعال و القراءة و الكتابة ، ط١ ، عمان دار الصفاء ، ٢٠٠٠ ، ص١٤ .
٢ - كفاء سعد ، الطرق الخاصة لتدريس العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ، العراق ١٩٩٠ ، ص١٣٤ .
٣ - محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص٣٣ .
٤ - كمال عبد الحميد و محمد نصر الدين رضوان ، مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي القاهرة ، ١٩٩٤ ، ص٧٥ .

وتحت الطلبة على الاجابة عليها و تستدعيهم الى القيام بنشاطات ذهنية مختلفة على وفق مستوى السؤال و نوعه و غايته ، فالاسئلة وسيلة للكشف عن مواهب وقدرات الطلبة من اجل تنميتها ، فضلاً عن انها تساهم في الكشف عن مدى نجاح التعليم هي تحقيق غاياته ، لذا ينبغي ان ترتبط باهداف التعليم لتساعد على اقتراب النظام التعليمي في تحقيق اهدافه .

ان ضوح الاسئلة من حيث طريقة اعدادها ومستوى الهدف التعليمي تعطي صورة واضحة ذات ملامح بارزة للعملية التعليمية – التعليمية .
ان التدريس على استخدام التصنيفات الهرمية للاهداف التعليمية يساهم في زيادة فاعلية المستويات المعرفية للاسئلة .

فالمربي يجب ان يكون قادرا على بناء و تطبيق نظام لتقدير مستوى اداء الطلبة و تقديره كميا و نوعيا وقادرا على شرح طريقة تطويره و كيفية تكامل التحصيل من دورات وطرق مختلفة في التقويم .

ومن خلال ما تقدم ، حاولت الباحثة الى بناء اختبار معرفي لمادة طرائق التدريس التربوية الرياضية لطلبة كليات و اقسام التربية الرياضية لان تقدير مستوى اداء الطلبة على صورة درجات و ارقام مع الوصف التفصيلي لمستوى الاداء السلوكي و معرفة جوانب القوة و الضعف في ذلك الاداء عنصر مهم من عناصر التقويم في المجال التربوي .

٢-١ مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثة في مجال التدريس في المؤسسات الجامعية ، لاحظت هنالك الكثير من المشاكل تحدث عندما يقوم المدرسون بقياس التحصيل المعرفي بأسلوب الاسئلة المقالية ، حيث يعاب على هذه الاسئلة انها تعتمد على التقدير الذاتي للمقوم فضلا عن قلة عددها مما تعكس سلبيا من حيث لا يمكن ان تشمل كل مفردات المنهج ، و الاهم من ذلك هو كثرة الاعتراضات من قبل الطلبة بعد تصحيحها ، فضلا عن ذلك تلعب دورا كبيرا في سرعة التعلم و عليه حاولت الباحثة صياغة مشكلة بحثها بالسؤال الاتي :-
هل توجد فروق بين طلبة كلية التربية الرياضية و قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية

٣-١ اهداف البحث :

- ☒ بناء اختبار معرفي لمادة طرائق التدريس في التربية الرياضية .
- ☒ معرفة الفروق بين كليات و اقسام التربية الرياضية في العراق .
- ☒ معرفة افضل مجموعة في الاختبار المعرفي لمادة طرائق التدريس .

٤-١ فروض البحث :

لا توجد فروق بين عينة البحث في الاختبار التحصيلي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية .

٥-١ حدود البحث :

- ١-٥-١ البشري : طلبة كلية و اقسام التربية الرياضية في العراق
- ٢-٥-١ المكاني : القاعات الدراسية لعينة البحث .

١-٥-٣ الزماني : ١ / ١٠ / ٢٠٠٨ لغاية ١٤ / ٦ / ٢٠٠٩

١-٦ الدراسات المشابهة :

١- دراسة نادية محمد عبد القادر^(١) .
" فاعلية استخدام الحقيقة التعليمية على مستوى التحصيل المعرفي والاداء لمهارة الشقلبة البطيئة على جهاز الحركات الارضية " .
استخدمت عينة البحث على (٧٠) طالبة و قسمت الى مجموعتين ضابطة و تجريبية و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، و استخدمت اختبار (ت) لمعالجة النتائج .

٢- دراسة ميرفت علي حسن^(٢) .

" استخدام التدريس الفردي الارشادي بالكتيب المبرمج في علاج بعض صعوبات التعلم و اثره في التحصيل المعرفي و مستوى الاداء المهاري للوثب الطويل " .
استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، و اشتملت عينة البحث على (٦٠) طالباً حيث تعلمت المجموعة التجريبية الاولى باستخدام الكتيب المبرمج ، واما المجموعة الثانية فقد تعلمت بالطريقة الاعتيادية ، و استمرت التجربة اربعة اسابيع بواقع وحدتين تعليمية اسبوعياً و زمن الوحدة (٤٥) دقيقة . اما الاختبارات المستخدمة اختبار قياس مهارة الوثب الطويل و اختبار التحصيل المعرفي و عولجت البيانات احصائياً باستخدام اختبار (ت) لتحقيق اهداف البحث
منهج البحث و اجراءاته الميدانية .

٢-١ المنهج المستخدم :

استخدمت الباحثة المنهج المسحي الملائمة لطبيعة مشكلة البحث .

٢-٢ عينة البحث :

تم اختيار المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية و قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية . ويتكون مجتمع البحث لكلية التربية الرياضية من (٨٠) طالب ، و حجم عينة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية من (٤٧) طالب ، حيث تم استبعاد طلاب الدراسة المسائية و الراسبين فضلاً عن ذلك . تم اختيار عينة من كلية التربية لاجراء التجارب الاستطلاعية .

حجم العينة لطلاب كلية التربية الرياضية (١٦) ونسبة مئوية بلغت (٢٠%) حجم عينة لقسم التربية الرياضية بلغ (١٥) طالب ونسبة مئوية بلغت (٧٠%) (٣٥%)

٢-٣ ادوات البحث :

^١ - نادية عبد القادر ، فاعلية استخدام الحقيقة التعليمية على مستوى التحصيل المعرفي والادراك المهاري الشقلبة البطيئة على جهاز الحركات الارضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد العراق .

^٢ - ميرفت علي حسن ، استخدام التدريس الفردي الارشادي بالكيفية في علي بعض صعوبات التعلم و اثره في تحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهاري للوثب الطويل ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد

اختبار تحصيلي المعد من قبل الباحثة ملحق رقم (١)

٢-٤-٤ خطوات اعداد الاختبار التحصيلي :

٢-٤-٤-١ تحديد مناهج التحصيل المعرفي :

بعد الاطلاع على مفردات مادة طرائق التدريس لكلا مجموعتين اتضح ان كلا المجموعتين تعتمد نفس المفردات ، و الكتاب المنهجي يعتمد ايضاً لكلا المجموعتين .

٢-٤-٤-٢ تحليل محتوى المنهاج :

من اجل التوصل الى بناء الاختبار التحصيلي قامت الباحثة بتحليل محتوى الكتاب لمادة طرائق التدريس للوصول الى تحقيق الاهداف التعليمية .

٢-٤-٤-٣ تحديد الاهداف السلوكية و صياغتها :

على ضوء الاهداف التعليمية ، تم صياغة (٥٠) هدفاً سلوكياً اعتمدت الباحثة تصنيف بلوم المعرفي لمستوياته المعرفية الثلاثة (التذكر ، الفهم ، التطبيق)^(١) لصياغة تلك الاهداف ، ومن ثم تم عرضها على ذوي الاختصاص* لبيان رأيهم وبعد الاطلاع على رأيهم تبين انه لا يوجد اي تعقيد يذكر حول صياغة الاهداف السلوكية .

٢-٤-٤-٤ الخارطة الاختبارية :

تم اعداد خارطة اختبارية بهدف توزيع عدد الفقرات لكل فصل ، فضلاً عن ذلك حدد الخبراء النسبة المئوية لكل فصل فضلاً عن الاهداف النسبية لكل مستوى من مستويات الاهداف التعليمية ، وعلى ضوء هذه البيانات تم بناء خارطة اختبارية و الجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

الخارطة الاختبارية للاختبار التحصيلي

الاهداف التعليمية				المستوى الاهمية	محتوى الكتاب
المجموع ١٠٠ %	التطبيق ٣٠ %	الفهم ٤٠ %	التذكر ٣٠ %		
١٠	-	٢	٨		١ ف
١٠	٢	٣	٥		٢ ف
١٠	-	٣	٧		٣ ف
٧	-	٢	٥		٤ ف
٨	١	٣	٤		٥ ف

١ - ميخائيل امطانيوس، القياس و التقويم في التربية الحديثة ، دمشق، منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧ ، ص ٢٠٣ - ٢١٠ .

* أ.د ناظم كاظم جواد
أ.د ليث كريم حمد
أ.د مهند عبد الستار
د. بشرى عناد مبارك

٥	-	٢	٣		٦ ف
٥٠	٣	١٥	٣٢		المجموع

٥-٤-٢ صياغة فقرات الاختبار .

تم صياغة فقرة اختبارية لكل هدف سلوكي بحيث يتناسب مع الاهداف التعليمية فيكون الاختبار من (٣٢) و اعتمدت الباحثة اساليب مختلفة في قياس التحصيل المعرفي ولكن كان اغلبها من نوع الاختبارات الموضوعية باساليبها (التكميل ، الصحح و الخطاء ، المزوجة ، الاختبار من متعدد) و الاسئلة المقالية المحددة الاجابة.

٥-٢ التجربة الاستطلاعية الاولى :

طبق الاختبار على عينة استطلاعية بتاريخ ٢٠٠٨/١/٢ ، حيث تم اختيار عينة من طلبة كلية التربية الاساسية ، فكان العرض فرع ايجاد معامل الصعوبة ومعامل القوة المنجزة للفقرة والاساس العلمية للاختبار .

٦-٢ تصحيح الاختبار :

وضعت معايير و اضحة لتصحيح الاختبار و كانت كما يلي :-

١ . ٢ درجة للاجابة الصحيحة .

٢ . صفر للاجابة الخاطئة او المتروكة .

كانت هذه المعايير بالنسبة لجميع الفقرات اما كان احد الاسئلة وهو الخاص بالهدف

التعليمي هو التطبيق فوزعت الدرجة على النحو الاتي :-

❖ التنظيم و الخطة .

❖ القسم الاعدادي .

❖ القسم الرئيسي .

❖ القسم الختامي .

٧-٢ تحليل الاختبار :

١-٧-٢ معامل السهولة :

يعني معامل السهولة هو النسبة المئوية للاجابات الصحيحة عن السؤال^(١) وباستخدام

معادلة معامل السهولة وجد انه يتراوح بين (٣ - ٦٨ ٠) .

٢-٧-٢ معامل الصعوبة :

للحصول على معامل الصعوبة يطرح معامل السهولة من واحد عدد صحيح^(٢)

وباستخدام معادلات الصعوبة لكل فقرة تبين ان معامل الصعوبة يتراوح بين (٣ - ٠) .

٦٩ . (٠) .

١ - ابو علام ، رجاء محمود ، قياس و تقويم التحصيل الدراسي ، ط ١ ، الكويت ، دار العلم ، ١٩٨٧ ، ص ٢٠٣ .
٢ - ميخائيل امطانيوس ، القياس و التقويم في التربية الحديثة ، دمشق ، منشورات ، اجمعة دمشق ، ١٩٨٧ ، ص ٢٠٣ .
٢١٠ .

٣-٧-٢ معامل القوة التمييزية للفقرة :

يعني معامل القوة التمييزية لكل فقرة هي قدرتها على التمييز بين مجموعتين العليا و الدنيا ، ويحسب معامل قوة التمييز بحساب الفرق بين عدد المتعلمين في المجموعة العليا و المجموعة الدنيا الذين نجحوا في الاجابة على الفقرة (١) ولقد تم قياس القوة التمييزية لكل فقرة وكانت تتراوح بين ٢٧ ٥٤ ٠ وبذلك يمكننا اعتبار فقرات الاختبار صالحة لان الفقرة التي يقل معامل تمييزها عن (٢٠%) تستثنى .^(١) التجربة الاستطلاعية الثانية لايجاد الاسس العلمية للاختبار طبق الاختبار على عينة غير عينة القيمة من طلاب قسم التربية الرياضية بتاريخ ٢٠٠٨/١/٥ .

٤-٧-٢ صدق الاختبار :

استخدمت الباحثة صدق تحليل المحتوى ، حيث تم اعتماد مفردات الكتاب المنهجي فضلاً عن استشارة ذوي الاختصاص في تحديد الاهمية النسبية لكل فصل ولكل هدف تعليمي .

٥-٧-٢ ثبات الاختبار :

استخدم معامل الثبات بطريقة الانصاف المنشقة ، وتم حساب معامل الارتباط لل فقرات الفردية و الزوجية و الذي كان (٧ ٠) وتم تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون فقد بلغ (٨٣ ٠) وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٥/١/٢٠٠٨ .

٨-٢ الاختبار البعدي :

فقد تم في يوم (١١/١/٢٠٠٩) وفي قاعات الدراسية لعينة البحث في نفس الوقت وفي تمام الساعة (٩ صباحاً) وتحت اشراف الباحثة ، بعد توفير كافة المستلزمات الخاصة بالاختبار التحصيلي من (دفاتر امتحانية و مراقبين) لغرض منع اي اسلوب من شأنه ان يؤثر على مستوى التحصيل المعرفي وفضلاً عن ذلك اجريت نفس الخطوات بخصوص امتحان طلبة التربية الرياضية وبتاريخ ١٤/٨/٢٠٠٩ .

٩-٢ الوسائل الاحصائية

الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ، معامل التصحيح لسبيرمان ، معامل السهولة و الصعوبة ، القوة التمييزية و اختبار (T) .

١٠-٢ عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها .

تشير البيانات في الجدول رقم (٢) الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لعينة البحث ، ويلاحظ من هذه القيم ان الوسط الحسابي لطلاب كلية التربية الرياضية بلغ (

١ - ابو علام ، رجاء محمود ، قياس و تقويم التحصيل الدراسي ، ط١ ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٧ ، ص٢٠٣ .

٩٣ (٣٩) و بانحراف معياري (٣ ٩) ، وفي حين بلغ الوسط الحسابي لطلاب كلية التربية الأساسية (٣٤ ٥٦) و بانحراف معياري (٢٤ ٥) .
من خلال هذه الأرقام يلاحظ ان عينة كلية التربية الرياضية تتفوق بمقدار الوسط الحسابي ولكن يعاب عليها وجود تشتت كبير في قيمة الوسط الحسابي ، اما عكس ذلك فان الوسط الحسابي لعينة كلية التربية الأساسية اقل من طلاب كلية التربية الرياضية ولكن قيمة الانحراف المعياري اقل وهذا يعني مقدار تشتت القيم عن الوسط الحسابي افضل ، ولكن هذه القيم لا يمكن ان نستدل عليها ويمكن ان تحكم على ان طلاب كلية التربية الرياضية افضل في الاختبار التحصيلي ، الا ان تستخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة و المختلفة العدد ، و عليه تشير البيانات ان قيمة (ت) المحتسبة بلغت (٥ ١) وعند مقارنتها بقيمة (ت) المحسوبة عند درجة حرية (٢٩) و نسبة خطأ (٥ %) بلغت (٦٩٩ ١) .

جدول رقم (٢)
الاوراط الحسابية و الانحرافات المعيارية لعينة البحث

معنوية الفروق	(ت) المحسوبة	طلاب كلية التربية الأساسية س ± ع	طلاب كلية التربية الرياضية س ± ع
عشوائية	١ ٥٩	٥ ٢٤ ٣٤ ٥٦	٩ ٣ ٣٩ ٩٣

قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٢٩) و بنسبة خطأ ٠ ٦٩٩ ١
يلاحظ عند مقارنة (ت) المحتسبة مع قيمة (ت) الجدولية لا توجد فروق معنوية بين طلاب كلية التربية الرياضية و طلاب كلية التربية الأساسية ، و تعزو الباحثة ان السبب في ذلك يعود الى ان الدافعية الموجودة لدى العينة كانت تقريبا متساوية لكون النضج بخصوص المعرفة العلمية واجبه في هذه المرحلة ضرورية جدا ، وهذا ما اكد عليه كثير من المعنيين في الجانب النفسي على ان للدافعية تاثير فاعل على مستوى التعلم ، فضلا عن ذلك يلاحظ ان القائم بعملية التدريس هو نفس المدرس مما انعكس ايجابيا على مستوى اداء الطلاب ، وهذا يؤكد على ان اختيار الطريقة و الاسلوب له دور فاعل في عملية تحقيق الاهداف التعليمية .

وهذا ما اشار اليه يحيى محفوظ المنذري حيث يقول " فاستثارة الدافعية تعد احدى المتطلبات الضرورية للتعلم ، ومهما كانت المؤسسات التعليمية مجهزة بالمعدات و المدرسون و المناهج ، فان كل ذلك لن يجدي نفعاً اذا كان الطالب لا يريد ان يتعلم او لم يكن راغب في التعلم " (١) وفضلا عن ذلك يضيف (جامل ٢٠٠٠) " من اجل الوقوف على مدى نجاح عمليات التطوير في التدريس ومدى تحقيقها للاهداف المرجوة في العملية التعليمية لا بد من

١ - يحيى محفوظ المنذري ، استراتيجيات التعلم و علاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من طلبة جامعة البحرين ، المؤتمر التربوي الاولي اتجاهات التربية و تحديات المستقبل ، المجلد ودراسات في علم النفس التربوي ب.ت ، ص ١٣ .

الوقوف على نتائج عملية التدريس ومستوى النجاح الذي وصلت اليه عملية التطوير ،
ولا يتم ذلك الى عن طريق التقييم الذي يبرز دوراً مهماً " (١)

الاستنتاجات و التوصيات :

٣-١ الاستنتاجات :

- ☒ ان الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحثة كان له دور فاعل في استثارة دافعية الطلاب لاجابة .
- ☒ ان الاختبارات الموضوعية تزيد من تشويق الطلاب في الاجابة وبشكل خاص لدى طلاب كلية التربية الرياضية .
- ☒ ان الاعداد للاختبار و اثاره دافعية الطلاب يؤدي الى تحصيل جيد .

٣-٢ التوصيات :

- ☒ يمكن استخدام الاختبار المعد من قبل الباحثة في قياس التحصيل المعرفي لطلبة و اقسام التربية الرياضية في العراق .
- ☒ يمكن اجراء تقويم شامل لطلبة كليات و اقسام التربية الرياضية في العراق .
- ☒ الاهتمام بشكل كبير في خطوات اعداد الاختبار التحصيلي ، فضلاً عن اثاره الدافعية لدى الطلبة .

المصادر

- ١- سليمان نايف و اخرون ، اساليب تعليم الاطفال القراءة و الكتابة ، ط١ ، عمان ، دار الصفاء ، ٢٠٠٠ .
- ٢- كفاء سعد ، الطرق الخاصة بتدريس العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ، العراق ، ١٩٩٠ .
- ٣- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- ٤- كمال عبد الحميد ، محمد نصر الدين رضوان ، مقدمة التقييم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٥- ميخائيل امطانيوس ، القياس و التقييم في التربية الحديثة ، دمشق ، منشورات جامعة دمشق ١٩٩٧ .
- ٦- ابو علام ، رجاء محمود ، قياس و تقويم التحصيل الدراسي ، ط١ ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٧ .
- ٧- نادية عبد القادر ، فاعلية استخدام الحقيقة التعليمية على مستوى التحصيل المعرفي والادراك المهاري الشغلية البطيئة على جهاز الحركات الارضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد العراق .

١ - عبد الرحمن عبد السلام جامل ، طرائق التدريس العامة و مهارات تنفيذ و تخطيط عملية التدريس ، دار المنهاج للنشر و التوزيع ، عمان الاردن ٢٠٠٠ ص ١٦٩ .

٨- ميرفت علي حسن ، استخدام التدريس الفردي الارشادي بالكيفية في علي بعض صعوبات التعليم واثره في تحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهاري للوثب الطويل ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد

ملحق رقم (١)
اسئلة مادة طرائق التدريس

س١/ اكمل العبارات الاتية :-

- ١- الطريقة هي
- ٢- التمارين البدنية تعني
- ٣- الابعاز يعني
- ٤- الحركة الاصلية تعني

س٢/ إملأ الفراغات الاتية :-

- ١- ان خطوات تعلم المهارات الحركية هي ١..... ٢..... ٣..... ٤..... ٥.....
- ٢- يقسم درس التربية الرياضية الى ١..... ٢..... ٣.....
- ٣- أقسام الابعاز هي ١..... ٢..... ٣.....
- ٤- ان تدريس اي تمرين بدني جديد يجب إتباع الخطوات الاتية ١..... ٢..... ٣.....
- ٥- ان طرق تعلم المهارات الحركية هي ١..... ٢..... ٣.....

س٣/ ارسم دائرة حول البديل المناسب للجاباة الصحيحة .

- ١- تسمى الحركة او الحركات التي ترجع بالجسم او جزء منه الى وضعه الاصيلي :
 - ١- حركة مفاجئة.
 - ٢- حركة عودة .
 - ٣- حركة نظامية
- ٢- جميع القرارات التي يتخذها المعلم في الدرس يكون في :
 - ١- الطريقة الامرية .
 - ٢- الطريقة التبادلية .
 - ٣- الطريقة التدريبية .
- ٣- حروف العطف في كتابة التمارين البدنية هي :
 - ١- الواو و الفاء .
 - ٢- ثم و مع .
 - ٣- جميعها .
- ٤- الطريقة التبادلية تعطي للتلاميذ القدرة على :
 - ١- تحمل مسؤولية القيادة.
 - ٢- الاكثار من المنافسات .

- ٣- كلاهما صحيح .
٥- تعطي للتلاميذ القدرة في قياس و تقويم انجازه .
١- الطريقة التدريبيية .
٢- طريقة فحص النفس .
٣- طريقة الادخال و التطمين .

س٤/ عدد كل مما يأتي :-

- ١- صفات الطريقة الجيدة .
أ. ب. ج. ٤.
٢- انواع طرائق التدريس العامة .
أ. ب. ج. ٤.
٣- انواع التشكيلات في درس التربية الرياضية .
أ. ب. ج. ٤.
٤- ان عيوب الطريقة الامرية .
أ. ب. ج. ٤.
٥- ان اسس اختيار الالعاب الصغيرة هي .
أ. ب. ج. ٤.

س٥/فيما يلي عمودين (أ، ب) صل كل عبارة من المجموعة (أ) بما يناسبها من العبارات في المجموعة (ب) .

المجموعة (ب)

المجموعة (أ)

- ١- عبارة عن اداء يشوق التلاميذ .
٢- من الاوضاع الاخرى .
٣- وضع اساسي و مشوق .
٤- أوضاع مشتقة .
٥- زيادة صوب التمرين
- ١- (الوقوف / حتماً تخلصر)
٢- (الحركات المفاجئي)
٣- (الحركات المكملة)
٤- (الوقوف على الاربع)
٥- (الحركات المفاجئة)

س٦/ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (x) امام العبارة الخاطئة .

- ١- يوجد هناك اسلوب واحد في اخراج درس التربية الرياضية يمكن الاعتماد عليه .
٢- في كل الاحوال لا يمكن للحركة المكملة ان تسبق الحركة الاصلية .
٣- يقف المعلم في الدائرة عندما يريد توضيح الواجب الحركي للتلاميذ .
٤- على المعلم ان ينوع في اساليب التدريس بشكل مستمر .
٥- ان طرائق التدريس العامة لا يمكن استخدامها في درس التربية الرياضية .

س٧/ اكتب خطة لدرس التربية الرياضية على ان تراعي النقاط الاتية .

- ١- وقت الدرس (٤٥) دقيقة .
- ٢- المهارة الفعلية الاعداد من الاعلى بالكرة الطائرة او اي مهارة تختار .
- ٣- إضافة لعبة صغيرة او حركات مفاجئة للخطة .