الثقة بالنفس وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدرسي التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة لمركز محافظة ديالى

م.م. سمير صبري حسن
كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

الملخص

اشتمل البحث على خمسة ابواب اذ احتوى على المقدمة واهمية البحث التي تم التاكد فيها على اهمية السلوك القيادي الذي يلعبه المدرسين في مجال التربيه والتعليم وخاصة مدرسوا التربية الرياضية وما له اهمية في اتخاذ القرارات وزيادة الثقة بالنفس والتي قد تؤدي الى رفع كفاءات الكوادر التدريسية التعليمية.

واعتمد البحث على المنهج الوصفي وتم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة المتوسطة ومدرسين التربية الرياضية لمركز محافظة ديالى والبالغ عددهم (85) مدرس من بعض مدارس مركز بعقوبة اما عدد طلاب الفرق الرياضية فقد بلغ (90) طالبا وقد تم استعمال مقياسين في البحث وهم مقياس (السلوك القيادي) و(الثقة بالنفس)وهما مقياسين مقننين حيث تم استعمال مقياس (السلوك القيادي) من قبل (زينب مزهر) والثقة بالنفس المترجم من قبل (محمد حسن علاوي) وتم استخدام الحقيبة الإحصائية لمعالجة البيانات أما أهم الاستنتاجات فهي ظهور علاقة معنوية بين الثقة بالنفس والسلوك القيادي لدى مدرسين التربية الرياضية.

Self-confidence and their relationship with the leadership behavior of physical education teachers to middle stage of the capital of Diyala province

By

Assist.Lecturer: Samer Sabry Hassan
Basic Education College / Diyala university

Abstract

A search on the five-door, as contained on the front and the importance of research that have been sure where the importance of leadership behavior played by teachers in the field of Education and private teacher Physical Education and its importance in the decision-making and increased self-confidence that could lead to the lifting qualified faculty membersteaching.

And adopted a search on the descriptive approach was selected sample of intermediate students and teachers of Physical Education, the Center for Diyala province's (85) teachers from some schools center of Baquba

The number of students in sports teams reached (90) students have been using two scales in the search they scale (leadership behavior) and (self-confidence) and are two measures has been applied where the use of scale (leadership behavior) by (Zainab Mazhair) and self-confidence translator by (Mohammad Hassan Allawi) was used bag statistical data processing The main conclusions are the emergence of correlation between confidence self-confidence and leadership behavior of physical education teachers.

الباب الاول

التعريف بالبحث :-

1-1-المقدمة وأهمية البحث

ان العصر الذي نعيشه اليوم في معطياته يفرض على التربية مطلب وتحديدات جديد ويضعها أمام واقع سريع التغير وهذا هو التحدي الذي يواجه التربية والتعليم, ويجعل الدول المختلفة سواء المتقدمة فيها او النامية ام المتخلفة تسعى من اجل تحقيق التطور التربوي الذي يهدف الى رفع كفاءة المؤسسات التعليمية ويجعلها قادرة على توفير الكوادر التي تسهم في تحقيق التطور والتقدم,والقادرة على الوفاء بمتطلبات التنمية الشاملة, والاستفادة من العلوم والمعارف المختلفة وبما ان التغير والتطوير والتجديد يشمل جميع مراحل التعليم باعتبار إن التعليم هو أداة المجتمع لتحقيق الطموحات والأهداف. لذا فالسلوك القيادي واتخاذ القرارات ذات فاعلية كبيرة لدى المدرسين والمدرسات بشكل عام وللتربية الرياضية بشكل خاص.والعاملين لما لها من تأثير في اتجاههم ومدى تفاعلهم فالشخص القيادي هو الذي يوجه ويرشد وأكد ذلك (البياع، 1984 :82) في ان الأسلوب القيادي يخلق أجواء الرضا النفسي والعمل الجماعي والمشاركة في القرارات المهمة.

ويعد مدرس التربية الرياضية احد القيادات الرياضية المهمة التي تلعب دور مهم في المجتمع اذ لا يخفى على الجميع تاثير مدرس التربية الرياضية في قيادة الطلبة وتوجيههم في المدرسة بحكم الواجبات التربوية العديدة فالقيادة في النشاطات والمهرجانات مرتبطة بالذات التي تساعد على النجاح وزيادة الثقة بالنفس.فالثقة بالنفس ليست عملية ينبغي ممارستها بل هي واقع داخلي في أعماق الشخصية وتساعده على ان يكون ايجابياً ويبين (الويس، 2005 :7) هي إيمان الفرد بأهدافه وقدراته وإمكانياته و تتمثل في التفكير الايجابي والصبر والمثابرة والإصرار. فمعرفة جوانب الثقة بالنفس والسلوك القيادي لدى المدرسين هي من أهم الخصائص التي تسهم في رفع الأساليب الايجابية لديهم وخاصة لدى طلابهم في االمراحل المتوسطة ليتعلموا من مدرسيهم أساليب الحياة القائمة على ثقتهم بالنفس والسلوك القيادي.

2-1-مشكلة البحث

ان البنية المدرسية ومنها المدرس يعد ركناً أساسيا بخصائص المعرفة والانفعالية في زيادة الخصائص الشخصية في الثقة بالنفس والاستقلال وتحقيق الذات والقيادة والطموح.
ومن العوامل والمؤثرات المرتبطة بمدرسين التربية الرياضية هي السلوك الإداري وأنماطه فالقيادة ذات أهمية كبيرة في نجاح المؤسسات التعليمية , لذا ارتأى الباحث دراسة علاقة الثقة بالنفس وعلاقة السلوك القيادي لبعض مدرسين التربية الرياضية في مركز محافظة ديالى.

1-3-هدف البحث

التعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس والسلوك القيادي لدى بعض مدرسي التربية الرياضية لمركز محافظة ديالى من وجهة نظر الطلاب.

1-4-فروض البحث

-لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين الثقة بالنفس والسلوك القيادي لبعض مدرسين التربية الرياضية لمركز محافظة ديالى.

1-5-مجالات البحث

1- المجال البشري:- عينة من مدرسين التربية الرياضية لمركز محافظة ديالى .
2- المجال الزماني:-2012/11/15-2013/1/20
3- المجال المكاني:- مدارس مركز بعقوبة.

1-6-تحديد المصطلحات

1- القيادة(Sharma, 1982 :212):- هي قدرة او قابلية القائد في التأثير على الآخرين لأجل انجاز الهدف في وقت معين.
2- السلوك القيادي(يوسف موسى، 2003 :143):-هو ذلك الشيء الذي يقوم به القائد لمساعدة الجماعة لبلوغ الهدف وتحريك الجماعة على نحو هذه الاهداف وتحسين التفاعل بين الاعضاء والحفاظ على تماسك الجماعة.
3- الثقة بالنفس(عويد العنزي، 2001 :51):- امكانية الفرد في ان يقدم استجابات توافقية تجاه المثيرات التي توجهه وإدراكه لذاته بدرجة مرتفعة وله قدرة على التوافق النفسي والاجتماعي.

الباب الثاني

الدراسات النظرية و المشابهة

2-1-الدراسات النظرية

2-1-1-مفهوم القيادة:

تعتبر القيادة جوهر العملية الإدارية ومحورها وهي مفتاح الإدارة والقيادة التربوية تحظى بأهمية كبيرة في مجال الإدارة الحديثة ويشير (احمد،1985 :40) بأن القيادة(هي القدرة على التأثير وغرس الإلهام والحماس في الآخرين والرغبة في عمل الأشياء التي يريدها القائد وهي ايضا القدرة على خلق بيئة عمل ذات واقعية عالية.

ويرى (جاردونا، 2002 :85) ان القيادة هي علاقة تبادلية للسلطة والمصلحة المشتركة بين أولئك الذين اختيروا ليقودوا أولئك الذين قرروا ان يتبعوهم, اما (العمري،2003 :20) فيضع تعريفاً شاملاً للقيادة ((بأنها القدرة على التأثير على الآخرين أفرادا او جماعات في أفكارهم وسلوكهم وتوجيهاتهم لتحقيق الأهداف التي يرغب بها القائد.

2-1-2- ماهية الثقة بالنفس في المجال الرياضي:

"الثقة بالنفس مفهوم نفسي يتطور عند الرياضي بفعل معرفة النواحي الفنية والخططية بفعالية كفاءته البدنية وخبرته ، وممارسة الرياضة بشكل مستمر . وهي عامل أساسي في تكوين مظاهر الشخصية .

ويرى كثير من الرياضيين ان الثقة بالنفس هي الاعتقاد في تحقيق المكسب أو الفوز وهذا الاعتقاد خاطئ ، ربما يؤدي الى مزيد من الافتقاد الى الثقة أو الزائدة ، ولكن المفهوم الصحيح لها يعني توقع اللاعب الواقعي بتحقيق النجاح ، فالثقة بالنفس لا تعني ماذا يأمل أن يفعل الرياضي ولكن ما الأشياء الواقعية التي يتوقع عملها وقد يكون من المناسب ان نفرق بين العمل بثقة ، وتوقع النتائج ، فتوقع النتائج يعني الى أي مدى يتوقع اللاعب تحقيق المكسب أو الخسارة في المنافسة . في حين أن الثقة بالنفس هي شعور اللاعب أن أداءه سيكون جيدا" بصرف النظر عن النتائج حتى ان كان النافس متفوقا" عليه .

لذلك فأن الأداء الجيد المقرون بالثقة ليس ضروريا" أن يؤدي دائما" الى تحقيق المكسب.

فتوفر الثقة بالنفس في جميع الألعاب الرياضية وخاصة لعبة كرة القدم يعتبر شرطا" أساسيا" من شروط إظهار القدرات الحقيقية للاعبين ، وافتقادها يقيد اللاعب ولا يسمح له بإظهار مستواه الحقيقي .

إذ انه حالة شعورية يصبح اللاعب من خلالها اكثر وعياً حول مشاعره بالثقة إذ يكون اداءه جيدا" بصرف النظر غن النتائج ، بما في ذلك معرفة جوانب التحسن من خلال عدة اسئلة منها . هل لديك قدرة على التركيز بصورة جيدة لكي تحقق النجاح ؟ هل لديك قدرة على مواجهة التحدي أثناء المنافسة ؟ ..... الخ ، وأن اللاعب لهذه الاسئلة تساعده على تحديد معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في جوانب الثقة بالنفس . وتعرف (فيلي) الثقة بالنفس لدى اللاعب بأنها (اعتقاد أو درجة التأكد أو يقين اللاعب بأنه يملك القدرة لكي يكون ناجحا" في الرياضة)".(اسامة كامل راتب، 2000 :285)

ويعرف أسامة كامل راتب الثقة بالنفس (درجة تأكد أو اعتقاد اللاعب بقدراته على تحقيق النجاح).(اسامة كامل،المصدر نفسه:345) ويعرف ثامر محسن الثقة بالنفس بأنها (شعور اللاعب بأنه قادر على القيام بعمل معين بنجاح).(ثامر محسن،1990 :78)

ويعرف الباحث الثقة بالنفس بأنها (حالة شعورية يمتلكها اللاعب تدفعه نحو الأداء الجيد بقدرة وثبات عالية بعيدا" عن الخوف او التردد في الاداء).

2-1-3-خصائص الثقة بالنفس في المجال الرياضي:

عندما يتمتع اللاعب بثقة عالية بنفسه فأن ذلك يساعده على تطوير أداءه الرياضي من خلال طرق مختلفة(محمد حسن علاوي، 1998 :287) :-

أولا:تؤثر الثقة في إثارة العديد من الانفعالات الايجابية لدى اللاعب ، فهي تبعث فيه شعور بالحيوية والحماس والبهجة والانتعاش ، والمتعة والرضا . ويؤدي ذلك الى أن حركات اللاعب تتميز بالانسيابية والمزيد من القوة والسرعة ، فضلاً عن ماسبق فأن الثقة تساعد اللاعب على الاحتفاظ بالهدوء ،والاسترخاء ، وخاصة مواقف المنافسة الضاغطة .

ثانياً:الثقة تساعد على تركيز الانتباه:-

تساعد ثقة اللاعب بنفسه على تركيز الانتباه في المباراة ، ويرجع ذلك الى أن اللاعب لا يحاول تجنب الفشل (الذي يأتي نتيجة ضعف الثقة) ويصبح توجيه الاهتمام نحو الأداء . فاللاعب الذي يتسم بضعف الثقة ويتملكه الشعور بالقلق ، ويستحوذ عليه التفكير السلبي بنتائج الأداء أكثر ما يهتم بالأداء ذاته .

ثالثاً:الثقة تؤثر في بناء الأهداف: -

يستطيع اللاعب الذي يتمتع بالثقة أن بضع أهدافا" ذات صعوبة ملائمة، وتستثير التحدي، ثم يبذل الجهد لإنجازه ، فالثقة تستثير القدرات الكامنة . لدى اللاعب .

فاللاعب الذي يفتقد في نفسه الثقة يميل الى وضع أهداف سهلة ، ولذلك لا يبذل أقصى جهده ، ولا يستثير أقصى طاقاته .

رابعاً: الثقة تزيد المثابرة وبذل الجهد:-

توقع اللاعب لنتائج أدائه يُعَدْ عاملا هاما" من حيث التأثير على نتائج الاداء بمعنى آخر يمكن اعتبار الثقة بمثابة الزيادة في درجة توقع نتائج الأداء أو بمعنى آخر فأن الثقة تعني مدى تأكد اللاعب من قدرته على تحقيق أنجاز معين.

وتجدر الإشارةإلى أن الثقة في توقع النتائج تجعل اللاعب أكثر استعداداً للبذل والعطاء ، وكلما زادت درجة التوقع ، أصبح اللاعب أكثر ثقة ، وكلما ضاعف ذلك من مقدرته على التحمل والمثابرة والتصميم في مواجهة العقبات التي تقابله ، أو المشكلات التي تعترضه.

خامساً: الثقة لا تُعَدْ بديلا" للكفاية البدنية والمهارية:-

يتضح من دراسة خصائص الثقة في النفس الدور الهام الذي تساهم به في لأداء اللاعب ، ولكن ما تجدر الإشارةإليه أن الثقة وحدها لا تخلق بطلا" ، فما قيمة أن يتمتع اللاعب بدرجة

عالية من الثقة بالنفس ، ولكن لا يتقن المهارات الرياضية ، ويفتقر الى اللياقة البدنية . إذ أن الثقة في النفس هي حقا" بمثابة المفتاح الذي يكشف المواهب الكامنة داخل اللاعب ، لكنها ليست القدرات والاستعدادات ذاتها .

2-2- الدراسات المشابهة

2-2-1-دراسة (زينب مزهر خلف،2007 :228)

بعنوان (السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي).

ويهدف البحث الى بناء مقياس السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة والتعرف على الفروق بين بعدي دافعية الانجاز(دافع الفشل ودافع النجاح) واستخدم المنهج الوصفي في البحث- أما عينة البحث فهم مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وطلاب الفرق الرياضية عددهم(30) مدرساً و(150) طالب وطالبة- وتم استخدام مقياس دافعية الانجاز الذي قام بتعريبه الى البنيه العربيه (محمد حسن علاوي) وكانت أهم الاستنتاجات:-

1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين بعدي انجاز النجاح ودافعية تجنب الفشل .

2- وجود علاقة ارتباط معنوية بين دافعية انجاز النجاح ومتغيرات البحث.

الباب الثالث

3-منهج البحث و إجراءاته الميدانية:-

3-1- منهج البحث

ان نجاح البحث يتوقف على الخطوات الملائمة لحل المشكلة لذا فرضت مشكلة البحث استخدام منهج وصفي بدراسة العلاقات الارتباطية يصف الظاهرة المبحوثة.

3-2-عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية وطلاب بعض منتخبات المدارس حيث بلغ عدد المدرسين الكلي(297)لمركز محافظة ديالى(بعقوبة) وبلغ عدد افراد عينة البحث(85) مدرس.وقد بلغ عدد عينة تطبيق المقياس(90)طالب من بعض مدارس مركز بعقوبة منهم استخرج (10) لأغراض التجربة الاستطلاعية وبالطريقة العشوائية(القرعة).

3-3- أجهزةوأدوات البحث(وسائل جمع البيانات)

ان الأدوات التي يستخدمها الباحث عنصراً أساسيا لتعين به بكل مشكلة وأدوات البحث هي الوسيلة او الطريقة التي يستطيع الباحث حل مشكلة ما.

اذ مهما كانت تلك الأدوات والأجهزة(عبد الحميد، 1982 :71)

1- المصادر العربية والأجنبية.

2- استمارة استبيان .

3- استمارة استبيان المعلومات والبيانات.
4- الانترنت .
5- الحاسوب الآلي.

3-4- تحديد المقاييس المستخدمة في البحث:

3-4-1- مقياس السلوك القيادي(زينب مزهر خلف، 2007 :95)

تم استخدام مقياس السلوك القيادي لمدرسي التربية الرياضية للمدارس الثانوية في هذا البحث بالاعتماد على دراسة (زينب مزهر خلف)التي قامت بتعديل المقياس ليلائم عينة بحث واجرت له الخصائص السايكومترية من صدق وثبات وموضوعية حيث تم الموافقة الخبراء على المقياس وصلاحيته الفقرات لايقل عن(75%)ويكون المقياس من(30)فقرة.اما تصحيح المقياس فهتم اعتماد طريقة المقياس الخماسي بوضع البدائل(احياناً) ودرجتين للبديل (نادراً) ودرجة واحدة للبديل(ابداً).اما العبارات السببية فتكون صياغتها كالاتي(1,2,3,4,5) وملحق رقم(1) يوضح فقرات مقياس السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية.

3-4-2- مقياس الثقة بالنفس

هذا المقياس وضعه في الاصل (روبين فيلي vealey، 1986) واكد صورته العربية(علاوي، 1998 :55) ويتكون المقياس من(13) فقرة ويقوم اللاعب الرياضي بالاجابة على الفقرات القائمة على مقياس يتكون من(9) درجات وان الدرجات هي(1,2,3,4,5,6,7,8,9) تحدد درجة ثقة الرياضي التي يتميز بها اللاعب وأعلى درجة هي(177) وتصحيح المقياس يتم من خلال الدرجات التي يجمعها اللاعب على جميع الفقرات وكلما اقترب مجموع الدرجات من الدرجة العليا ومقدرها(117) كلما تميز اللاعب بدرجة اكبر من سمة الثقة بالنفس. كما وضح في ملحق (2) وقد تبنى الباحث هذا المقياس بعد ان تم التحقق من صدقه من خلال عرضه على عينة من الخبراء والمختصين وملحق رقم (3) يوضح اسماء الخبراء وكذلك تم اثباته من خلال اعادة الاختبار حيث بلغ معامل الثبات بعد تطبيقه مرة ثانية بعد مرور (10) ايام من التطبيق الاول وباستخدام معامل الارتباط البسيط ظهرت قيمة (ر) المحتسبة (0,91) وهو دال احصائيا مما يدل على ثبات المقياس.

3- 5- التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية" تدرياً علمياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله إثناءإجراء الاختبارات(عبد المجيد، 1999 :14) من اجل إعطاء صورة واضحة ودقيقة عن مفردات الاختبارات المستخدمة في ضوء مشكلة البحث، وبعد تحديد عينة البحث قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية بتاريخ(2011/3/19) على عينة مكونة من(5) وهم خارج عينة البحث والهدف منها:-

1- الوقوف على الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث.
2- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
3- التأكد من مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة في البحث وسهولتها.

4- الوقوف على كفاءة فريق العمل المساعد.
5- معرفة الوقت الذي تستغرقه الاختبارات.

3-6-التطبيق النهائي للبحث

بعد استكمال المستلزمات المطلوبة لأعداد أدوات البحث تم توزيع استمارات الاستبيان المقياس(مقياس السلوك القيادي) ومقياس (حالة الثقة بالنفس) على عينة البحث المتمثلة بمدرسين التربية الرياضية والبالغ عددهم (80) مدرس من وجهة نظر طلابهم من خلال الاجابة على استمارات الاستبيان من خلال مساعدة فريق العمل المساعد(بكلوريوس محمد ناصر,التربية الرياضية/جامعة ديالى- ماجستير محمود المنعم,معهد المعلمين/ديالى). وبعد ذلك تم جمع استمارات الاستبيان لمعالجتها احصائيا.

الباب الرابع

4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الباب النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق أداتي البحث(المقياسين) على عينة البحث وسيتم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها طبقا لاهداف البحث. وحسب الجداول الإحصائية.

4-1- التعرف على مستوى الثقة بالنفس ومستوى السلوك القيادي لعينة البحث.

جدول رقم(1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيري البحث

وصف المتغيرات	ن	س-	ع
الثقة بالنفس	80	99,5	21,64
السلوك القيادي		95,16	22,82

من خلال الجدول(1) الذي يوضح لنا الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية. لعينة البحث حيث بلغ قيمة الوسط الحسابي لمقياس الثقة بالنفس (99,5) وبانحراف معياري(21,64) اما الوسط الحسابي لمقياس السلوك القيادي فقد بلغ قيمة (95,16) وبانحراف معياري(22و82) ومن خلال عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية نلاحظ العينة امتازت بمستوى اعلى من الثقة بالنفس بالنسبة لمدرسي التربية الرياضية لمركز محافظة ديالى

وهذا لان الثقة بالنفس بالنسبة للرياضيين مفهوم يتطور خلال الخبرة والكفاءة البدنية والسلوك القيادي الجيد وبالتالي يزيد من تكوين مظاهر الشخصية لدى المدرسين لانها ترتبط بقيمة الذات وتحقيق النجاح في العمل(اسامة كامل راتب، 2000 :300).

ويرى(معيوف ذنون، 1987 :104) ان مرحلة الدراسة المتوسطة من اهم المراحل التي تبنى فيها السمات الشخصية والقيادة لذا يجب استثمار هذا التطور فيها لصالح النشاط البدني والحركي الرياضي.

4-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج لمعامل الارتباط لمتغيرات البحث الثقة بالنفس والسلوك القيادي.

جدول رقم(2)

قيم معامل الارتباط المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية ونوع الدلالة بين متغيري(الثقة بالنفس)و(السلوك القيادي)

المعالم الاحصائية المتغيرات	قيمة(ر)المحسوبة	درجة الحرية	قيمة(ر) الجدولية	نوع الدلالة عند 0,05
الثقة بالنفس السلوك القيادي	0,315	78	0,22	معنوية

يوضح الجدول(2) قيم معامل الارتباط المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية ونوع الدلالة لمتغيري (الثقة بالنفس)و(السلوك القيادي) اذ بلغت قيمة(ر) المحسوبة لمقياسي الثقة بالنفس والسلوك القيادي (0,315)وتحت درجة حرية(78) ومستوى دلالة (0,05) وهي اكبر من قيمة(ر) المحسوبة والبالغة (0,22) وهذا يدل على ان هناك علاقة بين السلوك القيادي والثقة بالنفس لدى مدرسي التربية الرياضية لمركز محافظة ديالى.

وهذا يعود الى الثقة بالنفس ولدت السلوك القيادي للمدرسين من خلال الطلبة وإمكانيات المدرس لما زاد في تنمية تعديل سلوكهم والقيادة الى نتائج انجاز أفضل وتماسك واتخاذ القرارات والحدث(إبراهيم، 2002 :56).

إن (المدرس أو المدرب) بأسلوب وقدراته ينمي السمات الخلقية والقيم التربوية والنفسية وتحسين النتائج).

الباب الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1-الاستنتاجات:

1- امتياز عينة البحث بمستوى أفضل للثقة بالنفس من السلوك القيادي.

2- وجود علاقة ارتباط معنوية بين الثقة بالنفس السلوك القيادي لدى مدرسين التربية الرياضة لمركزية محافظة ديالى.

3- ان السلوك القيادي والثقة بالنفس لهما تاثير ايجابي لعينة البحث.

5-2-التوصيات

1- التأكد على دور المدرسين التربية الرياضية لمالهم من تأثير مباشر على الطلبة في تنظيم السلوك وزيادة الثقة بالنفس.
2- إجراء دورات ومحاضرات يشرف عليها نظام مركزي لوضع المكافئات وحوافز تحث على القيادة الصحيحة .
3- إجراء بحوث متشابهة على مدرسات التربية الرياضية تتضمن متغيرات جديدة بما فيها التأكد من أسلوب التدريسيين والإرشاد واستخدام قيادة الفرق الرياضية المدرسية في جميع المدارس(الثانوية او المتوسطة).

المصادر

1- أسامة كامل راتب ؛تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي،ط1:(القاهرة ، دار الفكر العربي،2000) ، ص 285.
2- احمد احمد, نحو تطوير الادارة المدرسية(دراسات نظرية وميدانية) دار المطبوعات، 1985.
3- اسامة كامل راتب؛تدريب المهارات الفنية في المجال الرياضي,ط1، القاهرة، 200،ص300.
4- جلال محمد عبد الحميد, منهج البحث العلمي عند العرب, بيروت , دار الكتب اللبنانية،1982, ص71.
5- زيد عدنان الويس، إدارة الذات والخطوات العشر لتحقيق الأهداف، مجلة المعاني العدد(3) جامعة الموصل،2005،ص7.
6- زينب مزهر خلف, السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقتها بدافعية الانجاز, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة ديالى ,2007,ص 228 .
7- زينب مزهر خلف، مصدر سبق ذكره,2007,ص95.
8- محمد حسن البياع،القيادة الادارية في ضوء المنهج العلمي وممارسته ،الدار العربية للطباعة، بغداد 1984،ص84.
9- محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبار النفسية في المجال الرياضي، ط1، (القاهرة، مركز كتاب للنشر،1998)،ص55.
10- محمد حسن علاوي؛مدخل الى علم النفس الرياضي: (القاهرة دار الفكر العربي ، 1998) ص287.
11- مروان عبد المجيد، الاسس العلمية والطرق الاحصائية في التربية الرياضية :دار الفكر،1999،ص 14.
12- مسلم حسب الله إبراهيم؛السلوك العدواني لدى فرق أندية النخبة بكرة القدم وعقتها ونتائج الدوري،2002ص56 رسائل ماجستير،كلية التربية الرياضية،بابل.
13- معيوف ذنون، علم النفس الرياضي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة،1987، ص 104.
14- يوسف موسى, علي محمد, علم النفس الرياضي، عمان ،المكتبة الوطنية ،2003،ص143.

15- ثامر محسن؛الأعداد النفسي بكرة القدم : (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990) ص78.
16- ختام العمري، بناء نموذج مفتوح للاتصال الإداري في ضوء واقع الاتصال في وزارة التربية والتعليم في الاردن والاتجاهات العالمية، أطروحة دكتوراه جامعة عمان العربية، الاردن، 2003.
17- عويد العنزي، المكونات الفرعية للثقة بالنفس ،دراسة ارتباطيه ،2001،ص51 عاملية،مجلة العلوم الاجتماعية العدد(3).

1) Sharma,R-A-(organ zational theory and Behariour) New Delhi, tame graw-hill 1982,p212
2) Gardona, Transcendental leadership, website: www.Mangement.com/practicalnt.leadership style.htm,2002.

الملحق(1)
مقياس قائمة حالة الثقة الرياضية
تصميم : روبن فيلي
تعريب : محمد حسن علاوي

ارسم دائرة حول الرقم الذي تعتقد أنك تستحقه فعلا" في ثقتك بنفسك في لحظة ما قبل اشتراكك في المنافسة الرياضية مباشرة بالمقارنة باللاعب المثالي من وجهة نظرك .. والذي يستحق الدرجة القصوى في الثقة الرياضية قبل اشتراكه في المنافسة مباشرة والتي تبلغ (9) درجات .

ت	العبارات	الدرجات								
-1	عند أداء المهارات الحركية الضرورية لأحرازالتفوق خلال المنافسات الرياضية .	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-2	في القدرة على أتخاذ قرارات حاسمة خلال المنافسة الرياضية.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-3	في القدرة على الأداء في المنافسة تحت الضغوط العصبية .	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-4	في القدرة على تنفيذ خطط ناجحة في المنافسة .	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-5	في القدرة على التركيز بصورة جيدة لكي أحقق النجاح .	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-6	في القدرة على التكيف مع مواقف اللعب المختلفة لكي أحقق الفوز في المنافسة .	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-7	في القدرةعلىأنجازأهدافي المرتبطة بالمنافسة .	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-8	في القدرةعلى أن أكون ناجحا"في المنافسة	1	2	3	4	5	6	7	8	9

-9	في القدرة على التفكير والأستجابة بنجاح أثناء المنافسة .	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-10	في القدرة على مواجهة التحدي أثناء المنافسة .	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-11	في القدرة على أن أكون ناجحا" على أساس أعدادي لهذه المنافسة .	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-12	في القدرة على أستمرار أدائي الجيد لكي أكون ناجحا" في المنافسة .	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-13	في القدرة على محاولة النجاح حتى ولو كان المنافس أقوى مني .	1	2	3	4	5	6	7	8	9

الملحق رقم(2)
(الصيغة النهائية لمقياس السلوك القيادي لمدرسي التربية الرياضية)

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
1	يحسن ادارة الوقت عند ادائه المهام					
2	محاولته اجراء لقاءات رياضية مع فرق مدرسية اخرى قليلة					
3 4	ليست لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الدرس او في اثناء تدريب فريق المدرسة					
5	مدرسنا وقتا اكثر ممايَنبغي في اثناء تدريب فريق المدرسة					
6	يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمركز الاول					
7	يعمل مدرسنا الى اعتماد مبدأ الحوافز و المكافآت مع الفريق					
8	يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية اقل مما يمكن ان توفره ادارة المدرسة					
9	يوفر لنا فرص كافية لاجراء اتصالات مع فرق مدرسية اخرى					
10	ينسق مع الادارة يمنح فريق المدرسة درجات اضافية في الدروس الاخرى					
11	لايعوض اعضاء الفريق بدل التنقل اثناء اللقائاتالرياضية.					
12	اهتمامه بحضور المدرسين والطلاب الاخرين لدعم فريق المدرسة خلال المباراة اقل مما ينبغي					
13	نادراً مايستخدم الاجهزة والاادوات الحديثة المبتكرة في اثناء تدريب فريق المدرسة					
14	الزي الرياضي غير موحد للالعاب الرياضية كافة					
15	يعالج اللاعبين المصابين على نفقة ادارة المدرسة					
16	يعمل على ادامة الساحات الميسرة وتخطيطها					
17	يحرص على توفر وسائل الراحة لفريق المدرسة في اثناء السفر لاجراء السباقات المدرسية					
18	ادارة المدرسة لاتتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية.					
19	يتقبل مدرسنا اراء الفريق المدرسي حتى لوكانت					

	مخالفة لتعليماتعه					
20	يعاملنا باحترام					
21	يعمل على تفهيم ظروف اللاعبين وهمومهم.					
22	يقوم باعلام الفريق باي مستجدات تهمهم.					
23	يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في اثناء التدريب					
24	يحتك ويتقرب من اعضاء الفريق المدرسي كافة					
25	يتهرب من المسؤولية عند كل هزيمة					
26	لايسمح بالنقاش او التحاور في اثناء تدريب الفريق					
27	يرفض توضيح تصرفاته في اثناء تدريب الفريق					
28	عصبي جداً اثناء عملية تدريب الفريق					
29	يتردد عند السماح بحرية التصرف لاعضاء الفريق					
30	يستعمل الفاظاً غير مهذبة في اثناء الفشل في السباقات					

ملحق (3)
يوضح اسماء الخبراء

ت	اللقب	الاسم	مكان العمل
1	أ.د	محمد جسام عرب	كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
2	أ.د	ناظم شاكر الوتار	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
3	أ.م.د	لقاء غالب	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
4	أ.م.د	كامل عبود	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
5	أ.م.د	نبراس كامل	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى