

دراسة برنامج التدريب الصيفي للمدارس المهنية الواقع..والطموح

م.م. محمد خلف مسعود المشهداني اختصاصي تربوي مهني/ تربية ديبالي

الخلاصة:

يتناول البحث دراسة برنامج التدريب الصيفي للمدارس المهنية في محافظة ديالى من خلال التعريف بمعوقاته ومشاكله وكيفية تطوير البرنامج التدريبي والمقترحات والحلول المناسبة لإنجاحه، حيث يعتبر جزءاً من متطلبات الدراسة المهنية لما له من أهمية في إكساب الطلبة المتدربين الخبرات والمهارات العلمية والعملية في مجال اختصاصاتهم وتعريفهم بطبيعة جو العمل المهني وذلك من أجل إعداد كوادر فنية وسطية متخصصة تقع على عاتقها النهضة العلمية والصناعية في المجتمع.

وقد تناول البحث التعريف بأساليب واهداف وشروط تدريب الطلبة وأهمية البرنامج التدريبي من خلال توضيح عناصره والفعاليات التي يقوم بها للمتدربين ،وللاسترشاد في تصميم العملية التدريبية اخذ نموذج سيمون كأحد النماذج التدريبية بشكل خلال مخطط كتلي تضمن الأنشطة والفعاليات التي يجب أن يقوم بها كل من المدرب والمتدرب لانجاح البرنامج التدريبي.

كما تناول البحث تصميم استمارة استبانته لكل من المدربين والمتدربين وكلاً على انفراد. وللتحقيق من صدق فقرات الاستبانة تم عرضها على خبراء من ذوي الاختصاص لتكون اكثر موثوقية ودقة وكفاءة، ثم عرضها على المدربين والمتدربين للإجابة على فقراتها .وقد استخدمت الطرائق الإحصائية اعتماداً على مقياس ليكرت (Likert) لحساب قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الاستبانة ،ومن خلال النتائج وتحليلها تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :-

- ١- أن البحث يبين أهمية برنامج التدريب الصيفي في بناء شخصية الطالب المهني نفسياً وعلمياً وعملياً لمواجهة التطورات العلمية والتكنولوجية الحاصلة في المجتمع.
- ٢- أن الأعداد المسبق لبرنامج التدريب الصيفي من قبل جميع المشاركين فيه (الجهة المسؤولة في التعليم المهني، إدارة المدرسة، المدربين، المتدربين) وتوفير جميع الإمكانيات المتاحة يعزز ويساهم بشكل فعال في إنجاح البرنامج.
- ٣- تبين من خلال البحث أن للمؤسسات الإنتاجية والخدمية ومعامل القطاع الخاص بمختلف اختصاصاتها دور فعال في المساهمة بتدريب و اشراك الطلبة في مواقع العمل والإنتاج.

المقدمة:

يشهد عالمنا الحاضر ثورة علمية وتكنولوجية متصاعدة في كافة ميادين الحياة، لذا فإن النظم التعليمية والتقليدية أصبحت عاجزة عن تلبية متطلبات العصر ومواكبة تطوراتها السريعة،فضلاً عن كفاية التدريس التقليدي في زيادة التحصيل والخبرات التعليمية

[١]. ونتيجة للتطور العلمي الهائل في حياتنا فقد أصبح أستخدم التقنيات الحديثة في التعليم والتدريب من أهم الأسس التي تقرض نفسها على مجمل واقع الحياة الاجتماعية والعلمية والتقنية. [٢]

أن التعلم المهني هو أحد الركائز المهمة في أعداد كوادر وسطية فنية ماهرة تخدم المجتمع، حيث يتم أعدادهم وتأهيلهم علمياً وعملياً من خلال البرامج التدريبية العملية المقررة ،ويعتبر برنامج التدريب الصيفي من البرامج التدريبية المهمة لطلبة المدارس المهنية ،حيث يعمل على إدخال الطلبة في جو العمل المهني خارج إطار الدروس النظرية والتمارين التدريبية المقررة خلال السنة الدراسية وإكسابهم الخبرات والمهارات في مجال اختصاصاتهم من خلال الممارسات الميدانية وتهيئتهم نفسياً وذهنياً لساعات العمل وسرعة إنجازه والثقة بالنفس وحب العمل وذلك من اجل مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية الحاصلة في المجتمع .

مشكلة البحث:

بما أن المدارس المهنية هي السبيل إلى أعداد كوادر فنية متخصصة تقع على عاتقها النهضة الصناعية .ومن اجل التخطيط لبرنامج التدريب الصيفي وتحديد شروطه وأهدافه والمهام والفعاليات التي يقوم بها كل من المدرب الفني والمتدرب، ونتيجة للإهمال واللامبالاة ولوجود معوقات ومشاكل في برنامج التدريب الصيفي للمدارس المهنية .تم البحث فيه والعمل على تطويره من خلال اخذ عينات مختلفة من مدرّبين ومتدربين وعمل استبانته لهما لكونهما محوري العملية التدريبية وبإشراف خبراء من ذوي الاختصاص والكفاءة في التعليم التكنولوجي والتدريب المهني للنهوض بواقع التدريب الصيفي لطلبة المدارس المهنية.

الأهمية والهدف من البحث:

١- يكسب البحث أهميته من مبررات التدريب الصيفي في منح الطلبة الثقة بالنفس وينمي روح التعاون والألفة ويسهم في زيادة الخبرات والمهارات العلمية والعملية لمواكبة التغيرات والتحويلات الاجتماعية والاقتصادية المستمرة في المجتمع .
٢- يهدف البحث الحالي إلى دراسة اثر برنامج التدريب الصيفي على طلبة المدارس المهنية من خلال التعرف على واقع التدريب الصيفي وبيان معوقاته ومشاكله وكيفية تطويره وإيجاد الحلول المناسبة لها.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على ما يلي :-

- ١- شمل البحث المدارس المهنية في محافظة ديالى.
- ٢- عينة من المدرّبين (المدرسين والمعلمين الصناعيين) لمختلف الاختصاصات المهنية.
- ٣- عينة من طلبة الصفوف الثالثة المهنية لمختلف الاختصاصات المهنية الذين انهوا فترة التدريب الصيفي في مواقع العمل أو مدارسهم.

تحديد المصطلحات :

- ١- التدريب : زيادة المهارات والمعرفة المحددة في مجالات معينة بالإضافة إلى كونه محاولة في زيادة وعي المتدربين بأهداف المنظمة التي يعملون بها. [٣] *
اعتمد البحث الحالي التعريف الإجرائي الآتي :
هو عملية منظمة مبرمجة هدفها إكساب المتدرب معارف ومهارات واتجاهات جديدة تمكنه من أداء عمله لتحقيق الأهداف المرسومة .
- ٢- البرنامج التدريبي: هو مجموعة الخطوات المرسومة بأسلوب عملي ومنطقي مرتب، والتي يتطلب من الطالب أو المدرب السير وفقها تحقيقاً لأغراض وأهداف معينة. [٤] *
اعتمد البحث الحالي التعليم في الأجراء الآتي :
هو عملية منظمة تهدف إلى إكساب الطلبة المتدربين معارف ومهارات تفيدهم في مجال اختصاصهم .
- ٣- النشاط Activity: هو كل عمل يقوم به الطالب بمفرده أو ضمن مجموعة معينة ، سواء كانت داخل المدرسة أو خارجها .

الإطار النظري :-

أن اتساع نطاق الثورة العلمية والتكنولوجية بشكل مستمر يتطلب وضع معايير برامج التدريب تتناسب والتطورات السريعة، وأن حفظ التوازن بين مقدار الموارد النظرية التي تضمنها برامج الإعداد المهني تختلف من بلد إلى آخر فمثلاً في الولايات المتحدة الأمريكية تركز تلك البرامج على تدريس مواد ذات طبيعة نظرية تاركة كثير من النواصي العلمية لتطبيقها إلى فترة ما بعد التخرج، إلا إن الأقطار العربية ترى أن الجامعات والمعاهد والمدارس المهنية هي المناخ الوحيد الذي يتم فيه ممارس تطبيقات العلمية [5] ففي التربية قول مشهور ((أنا نتعلم العمل بالعمل)) ومعنى هذا انه لا يكفي أن نقول للطالب أن عليه أن يعمل ويحب العمل ويحترمه فليس العمل وسيلة للإنتاج والتقدم المادي فحسب بل هو من الوظائف التي لها تأثير كبير في الحياة العامة. [٦]

أن مبدأ التعليم والتدريب عن طريق العمل مبدأ أساسي في كل تعليم وتدريب وعلى هذا يجب على المدرب أن يقوم بالشرح والإيضاح ثم يقوم المتدرب على الفور بأداء العمل بنفسه ، ثم تلي ذلك مرحلة مناقشة واستفسار لأزاله ما يكون قد اختلط على المتدرب فيه. هنا تتكامل التعليمات اللفظية مع الأداء الفعلي عن طريق المناقشة واثاء تصحيح الأخطاء . [٧]

ومن النشاطات المهمة التي تتعاضد الحاجة إليها بمرور الزمن من اجل تلبية حاجة الفرد والمجتمع وبما يلائم التطور التكنولوجي هو التدريب ، ويعرف بأنه ((عملية منظمة ومستمرة هدفها إكساب المتدرب معارف ومهارات واتجاهات جديدة تمكنه من أداء عمله ووصولاً للأهداف المرسومة مسبقاً)). [8]

شروط وأهداف وأساليب للتدريب :-

الشروط الأساسية للتدريب : [9]

- ١- وضوح أهداف البرنامج التدريبي وتحديدھا .
- ٢- اعتماد إطار أو نموذج نظري للتدريب .
- ٣- تلبية حاجات المتدربين .
- ٤- المرونة وتعدد الاختيارات في البرنامج التدريبي .
- ٥- أن يحقق البرنامج التدريبي التطابق والتوافق ما بين الأفكار النظرية والمهارات العملية .
- ٦- أن يمكن البرنامج المتدربين من تحقيق ذاتهم .
- ٧- اعتماد منهج التدريب المتعدد الوسائط .

أهداف التدريب :

- أن تحقيق أهداف التدريب يعتمد على مجموعة العناصر هي :- [10]
- ١- المتدربون .
 - ٢- المدربون .
 - ٣- المواد التدريبية .
 - ٤- أساليب ووسائل التدريب .
 - ٥- مكان التدريب .
 - ٦- تكنولوجيا التدريب في استخدام وسائل الإيضاح والأجهزة الحديثة .
 - ٧- ميزانية التدريب .
 - ٨- أساليب التقييم المراجعة .

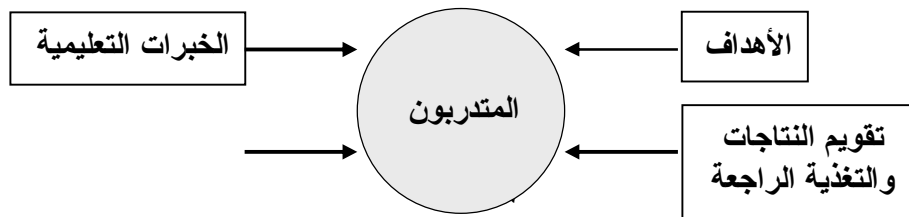
أساليب التدريب :

هناك أنماط عديدة من التدريب وتتباين أهدافها مع أهداف البرنامج التدريبي، فمن البرامج التدريبية ما يتناول العمل المختبري لتحقيق أهدافها وأخرى تلجأ إلى المحاضرات لإيضاح المعلومات والمهارات ذات الصلة بأهداف البرنامج ، أما الأنماط الأخرى للتدريب فقد اعتمد على التعليم المبرمج أو أسلوب حل المشكلات أو المحاكاة ويمكن توظيف أي منها في البرنامج التدريبي أو التعامل مع أكثر من نمط لتحقيق أهداف البرنامج . [11]

البرامج التدريبية :-

ينص اهتمام البرنامج التدريبي على المتدرب بمفرده وهنا يعد التدريب ذاتياً إذ يطور المتدرب معلوماته ومهارته بناءً على النشاطات والتعليمات التي يوجه بأدائها وهنا يكون تدخل المدرب شبه معدوم . أما النوع الأخر من البرامج التدريبية فتركز على تقديم فعاليات وأنشطة تدريبية بإشراف المدرب وقد تذهب بعض البرامج التدريبية إلى تفريد أنشطتها أي يقوم المدرب الواحد بأداء الفعالية بينما في برامج تدريبية أخرى تتركز أنشطتها وفعاليتها على مجموعة من المتدربين . [12] ويتكون البرنامج التدريبي كما مبين في الشكل رقم (١) من العناصر الآتية: -

- ١- الأهداف .
- ٢- المحتوى (المعلومات والاتجاهات والمهارات) .
- ٣- الخبرات التعليمية والتدريبية (شروط تحقيق الأهداف) .
- ٤- التقويم لقياس النتائج (المخرجات) التي تحقق فعلاً والتغذية الراجعة . [4]



الشكل رقم (١) يبين عناصر البرنامج التدريبي

ولانجاح عملية التخطيط لأي برنامج لابد من وجود نموذج نظري يسترشد به المصمم خلال تصميم العملية التدريبية كما أن وجود مثل هذا النموذج يمكن المدرب من امتلاك وسيلة التي تمكن من القيام بالفعاليات الآتية:- [13].

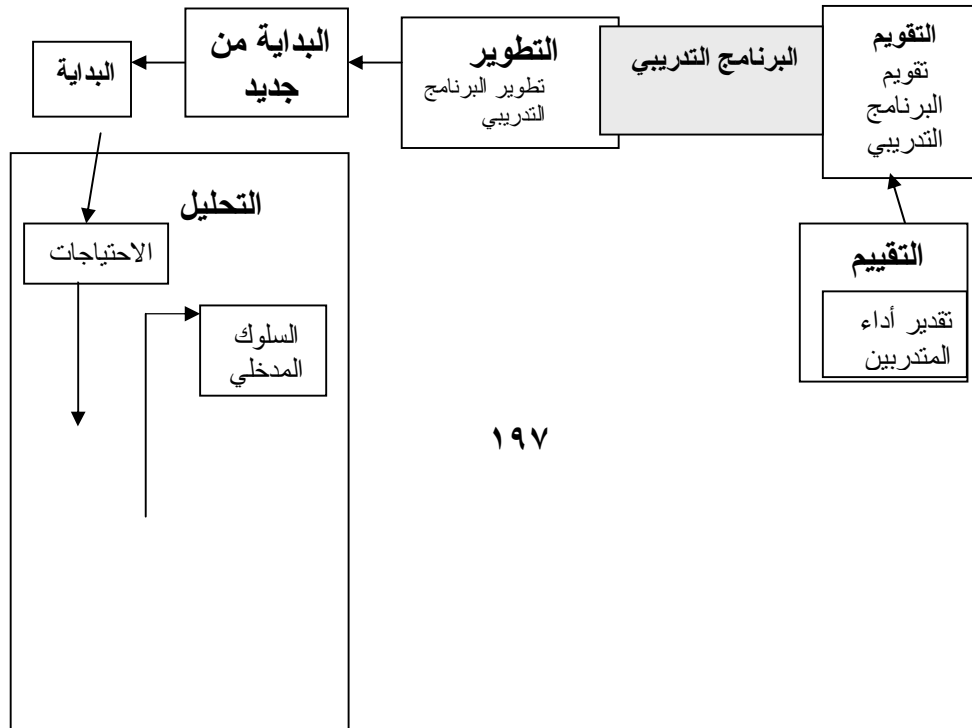
١- نشاطات تدريبية منظمة ومتلازمة مع الأهداف .

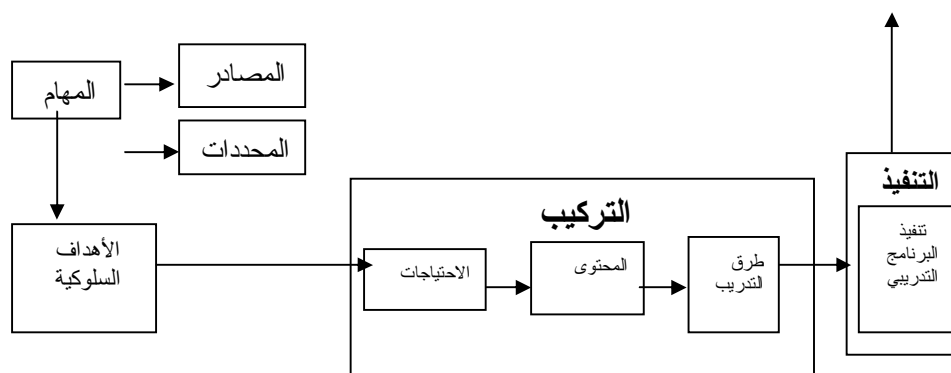
٢- تفحص دقيق لعناصر النظام التدريبي .

٣- اختصار الزمن والجهد إلى أدنى حد ممكن .

٤- إجراءات وطرق قياسية لتقويم فعالية عملية التدريب .

ومن هذه النماذج ، أنموذج سيمون (semmon model)، الذي ركز على مرحلة التحليل وتحديد الاستراتيجية التدريبية المتبعة في تنفيذ البرامج التدريبية حيث اعتبر أن أهم واجبات المصمم التدريبي هو تحليل ما في المحتوى من معارف واتجاهات ومهارات وتحديد خصائص المتدربين وما يمتلكه المدرب من معلومات سابقة حول المحتوى التدريبي، لاحظ الشكل (٢). [١٤]





الشكل رقم (٢) يوضح مخطط أنموذج سيمون

ويعتبر تقييم البرنامج التدريبي جزءاً مهماً في عملية التدريب ويقصد به تلك الإجراءات المستخدمة في قياس كفاءة البرنامج التدريبي ومدى نجاحها لتحقيق أهدافها وقياس كفاءة المتدربين ومدى التعبير الذي حققه التدريب فيهم لقياس كفاءة المدربين الذي نفذوا البرامج التدريبية. [١٥]

الأنشطة والفعاليات التي يقوم بها المدرب لبرنامج التدريب الصيفي:-

١- توزيع الأنشطة على الطلبة المتدربين قبل بدء فترة التدريب الصيفي وتدوين أسماء الطلبة والأنشطة التي يقوموا بها .

٢- تقسيم الطلبة المتدربين إلى عدة مجاميع بحيث لا يتعدى عدد المجموعة الواحدة (١٢) فرداً لكي تسهل متابعتهم والسيطرة عليهم ويتم تشكيلها لكل نشاط من الأنشطة.

٣- توجيه وأرشاد المتدربين خلال فترة التدريب الصيفي والإجابة على تساؤلاتهم استفساراتهم فيما يخص الأنشطة المكلفين بها .

٤- القيام بزيارات ميدانية للمتدربين أثناء فترة التدريب الصيفي إلى مواقع العمل من أجل توجيههم وحل مشاكلهم التي يواجهونها في مواقع العمل .

٥- إضافة الحيوية على مناخ العمل وتشجيع التنافس الإيجابي بين أعضاء المجموعات .

٦- يهيئ أذهان المتدربين قبل استخدام وسائل التدريب والقيام باستخدامها عند التدريب .

٧- أن يمتلك المدرب الحماس بالعمل والحزم والروح المرحة والالتزان واللياقة وأن يكون حسن الهمد وذو نطق سليم .

الأنشطة والفعاليات التي يقوم بها الطالب المتدرب خلال فترة التدريب الصيفي:-

١- يتعرف الطالب المتدرب على طبيعة ممارسة مهارات التدريب في الواقع .

٢- يتعرف الطالب المتدرب على أن التخطيط للأعمال يساعد على نجاحها دائماً .

٣- يطبق المفاهيم والحقائق التي تعلمها من المدرسة في الواقع .

٤- يتقن بنفسه ويتحمل مسؤولية العمل المكلف به .

٥- يميل إلى البحث والتقصي عن الأسباب خلال فترة تدريبه .

٦- يحب ويحترم العمل الذي يقوم به بناءً على رغبته .

المشاكل والمعوقات التي تواجه برنامج التدريب الصيفي للمدارس المهنية:-

- ١- قلة الأجهزة والمعدات وعدم توفر المواد الأولية اللازمة لتدريب الطلبة وخصوصاً في المدارس المهنية .
- ٢- ضعف في تطوير المناهج الخاصة بمادة التدريب العملي وعدم وجود برنامج للتدريب الصيفي معد مسبقاً لمواكبة التطورات العلمية الحديثة التي لها الأثر الكبير على المستوى المعرفي للطلبة .
- ٣- انقطاع التيار الكهربائي المستمر يؤدي إلى عدم اشتغال المكائن والأجهزة المعدة لتدريب الطلبة وبالتالي عدم نجاح برنامج التدريب الصيفي .
- ٤- انعدام التنسيق بين قسم التعليم المهني في تربية ديالى والدوائر الإنتاجية والخدمية الحكومية ودوائر القطاع الخاص حول التحاق وتوزيع الطلبة خلال فترة التدريب الصيفي للاستفادة من الأجهزة والخبرات المتوفرة لديهم .
- ٥- عدم وجود وحدة تدريب في اغلب الدوائر الإنتاجية والخدمية الحكومية تعني وتهتم بشؤون الطلبة المتدربين والأشراف عليهم .
- ٦- قصور الدور الإعلامي والتربوي في بيان أهمية التدريب الصيفي الذي يعتبر جزءاً مهماً لاكمال متطلبات الدراسة المهنية لاعداد كوادر مهنية تخدم المجتمع .
- ٧- انعدام الحوافز المادية والمعنوية للمدرب المهني والمتدربين خلال فترة التدريب الصيفي يحدث خلل كبير في برنامج التدريب .
- ٨- النظرة الاجتماعية المتدنية لطلبة المدارس المهنية وعدم أدراك أولياء أمور الطلبة لأهمية التدريب الصيفي في زيادة الخبرات والمهارات لابنائهم .

إجراءات البحث:-

- ١- تم تصميم استبانته لبيان وجهات نظر المدربين والطلبة المتدربين لبرنامج التدريب الصيفي في المدارس المهنية كأداة لجمع المعلومات باعتبارها الوسيلة المناسبة لتقويمه، وتم عرض فقرات الاستبانة على عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال التعليم التكنولوجي والتدريب المهني لإبداء ملاحظاتهم حول مستوى فقرات الاستبانة والاستفادة منها وأجراء التعديلات عليها لغرض التحقق من صدقها لتكون أكثر موثوقية ودقة وكفاءة. (لاحظ الملحق رقم-١)
- ٢- مراجعة الأدبيات والمصادر المتوفرة ذات العلاقة ببرامج التدريب المعدة للطلبة في المجالات التقنية والمهنية.

أدوات البحث:

- ١- استبانته وجهات نظر المدربين من ذوي الاختصاص وتضمنت (١٣) فقرة للتعرف على آراءهم من خلال إجاباتهم عن فقراته وكل على انفراد وقد أخذت عينة من المدربين من ذوي الاختصاص وعددهم (٢٥٠) مدرب (انظر الجدول رقم -١) للتعرف على فاعلية فقرات الاستبانة واثار كل فقرة عليهم . (لاحظ الملحق رقم-٢)
- ٢- استبانته وجهات نظر الطلبة المتدربين وتضمنت (١٣) فقرة من اجل التعرف على آراءهم من خلال إجاباتهم على فقراته وكل على انفراد وقد أخذت عينة من المتدربين من مختلف الاختصاصات المهنية وعددهم (٩٨٠) طالب (انظر الجدول رقم -١) من الذين

انها فترة التدريب الصيفي للتعرف على مدى فاعلية فقرات الاستبانة واثر كل فقرة فيهم.
(لاحظ الملحق رقم-٢)

الجدول رقم (١) يوضح عينة البحث من المدربين والمتدربين حسب اختصاصاتهم

الاختصاص	مكانيك	كهرباء	سيارات	معادن	إلكترون	صيانة حاسوب	المجموع الكلي
عدد المدربين (عينة البحث)	٦٠	٦٠	٥٠	٢٥	٣٠	٢٥	٢٥٠
العدد الكلي لمجتمع البحث	١٠٥	١١٠	٩٠	٤٥	٥٠	٥٠	٤٤٠
عدد المتدربين (عينة البحث)	١٩٠	٢١٠	٢٠٠	١٣٠	١٥٠	١٠٠	٩٨٠
العدد الكلي لمجتمع البحث	٣٣٠	٣٩٠	٣٨٠	٢٥٠	٢٦٠	١٩٠	١٨٠٠

الطرائق الإحصائية:

تم اعتماد الطرائق الإحصائية الآتية في تحليل نتائج الاستبيان :-

أ- المتوسط الحسابي:

لغرض بيان أهمية كل فقرة من فقرات الاستبيان المقدم من قبل المدربين والمتدربين فقد اعتمد الباحث على مقياس ليكرت (Likert) الذي يتضمن خمسة أوزان لقياس الإجابات ولكل إجابة وزن معين وعلى النحو الآتي:-

كبيرة جداً (٥) ، كبيرة (٤) ، متوسطة (٣) ، قليلة (٢) ، قليلة جداً (١) .
ولحساب قيمة المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات الاستبانة استخدمت المعادلة

الآتية :- [١٦]

مجموع (التكرار × الدرجة التقديرية)

$$\frac{\text{مجموع (التكرار} \times \text{الدرجة التقديرية)}}{\text{عدد المستجيبين الكلي}} = \text{المتوسط الحسابي}$$

ب- الانحراف المعياري:

استخدم الانحراف المعياري كوسيلة إحصائية للتعرف على مدى تجانس آراء المنتفعين حول فقرات الاستبيان وهو أحد مقاييس التششت إذ كلما ازداد الانحراف دل على عدم التجانس بين القيم ، ولحساب الانحراف المعياري استخدمت المعادلة الآتية :- [١٧]

$$\frac{K}{200}$$

$$S1 = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 F_i}{n-1}}$$

حيث أن:-

S1: الانحراف المعياري

Xi: وزن الفقرة المعطى (الفئة) ، Fi : عدد التكرار

X: المتوسط الحسابي للفقرة ، n : عدد أفراد العينة الكلي

نتائج البحث ومناقشتها:-

أخذت نتائج البحث بعد تحليل نتائج الاستبيان للمدربين من ذوي الاختصاص ونتائج الاستبيان للطلبة المتدربين ومن خلال إجاباتهم على فقرات الاستبانة، تم حساب قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ولكل فقرة من فقرات الاستبانة ونظمت في الجدول رقم (٢) والجدول رقم (٣) بالتعاقب وتم التوصل إلى النتائج الآتية :-
أ- تحليل فقرات الاستبيان من وجهة نظر المدربين:

- ١- برنامج التدريب الصيفي للطلبة المتدربين ينمي حب العمل المهني بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (٤,٥) والانحراف المعياري لها (٠,٢٢). هذا يؤكد فاعلية البرنامج في الواقع العملي.
- ٢- أن فرصة الاطلاع على الأجهزة والمعدات لها درجة كبيرة وقد بلغ المتوسط الحسابي (٤,٦) وبانحراف معياري مقداره (٠,٣). هذا يوضح أهمية الاطلاع على الأجهزة والمعدات من قبل الطلبة لإكسابهم معرفة تقنية تواكب التطور التكنولوجي في المجتمع.
- ٣- أن وفرة الأجهزة والمواد الأولية اللازمة لتدريب الطلبة بلغت درجة كبيرة بحيث كان مقدار المتوسط الحسابي (٤,٩) وبانحراف معياري مقداره (٠,٣). هذا يؤكد ضرورة توفير الأجهزة والمعدات و مواد التدريب التي يستخدمها الطلبة أثناء فترة التدريب.
- ٤- إكساب الطلبة المتدربين السرعة والدقة في العمل المهني واحترام الوقت، هذه الفقرة لها درجة كبيرة جداً وبمتوسط حسابي بلغ (٥) وانحراف معياري (٠,٠). مما يدل على أن البرنامج مهم جداً للطلبة المتدربين لتأهيلهم مهنيًا لخدمة المجتمع.
- ٥- أن منح المتدرب خبرات ومهارات عقلية وعملية لها درجة كبيرة حيث كان المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (٤,٧) وبانحراف معياري مقداره (٠,٢٨). مما يدل على أن التدريب الصيفي يعتبر ضروري جداً لاعداد كوادر مهنية كفوءة للمستقبل.
- ٦- تدريب الطلبة في الدوائر الإنتاجية والخدمية اكثر فاعلية من تدريبهم داخل المدرسة وبدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٥) والانحراف المعياري (٠,٢٥). هذا يدل على أن التدريب في هذه المؤسسات له الأثر الكبير في تعزيز المدارك المعرفية للطلبة.
- ٧- أن توزيع الطلبة المتدربين على شكل مجموعات وحسب رغباتهم ساهم في إنجاح برنامج التدريب الصيفي بدرجة كبيرة جداً وقد حصلت هذه الفقرة على متوسط حسابي مقداره (٤,٩) وانحراف معياري (٠,٢١). مما يدل على أن توزيع الطلبة إلى مجموعات وحسب رغبتهم يسهل من عملية متابعتهم وتدريبهم بشكل جيد وإقبالهم للتدريب بشكل كبير.

٨- لقد كان للحوافز المادية والمعنوية الأثر الواضح على فاعلية المدرب وبدرجة كبيرة وبلغ المتوسط الحسابي (٤,٩) وانحراف معياري مقداره (٠,٢١). هذا يدل على أهمية هذه الحوافز التي تشجع المدرب والمشرف على التدريب لمتابعة وتدريب الطلبة بالشكل المطلوب في إنجاح البرنامج.

٩- المتابعة المستمرة والمباشرة من قبل المدرب تساهم في تطبيق مفردات برنامج التدريب الصيفي بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٦) والانحراف المعياري (٠,٤). هذا يدل على أن الأشراف والمتابعة المستمرة تؤدي إلى تحقيق أهداف البرنامج ونجاحه .

١٠- التدريب في ورش القطاع الخاص اكسب الطلبة بعض العادات الغير مرغوب فيها جاء بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي مقداره (٤,٥) وانحراف معياري (٠,٤٩). هذا يدل على ضرورة التأكد من كيفية تعامل هذه الورش وطبيعة عملها قبل الموافقة على تدريب الطلبة فيها.

١١- انقطاع التيار الكهربائي المستمر يؤثر على برنامج التدريب الصيفي بدرجة كبيرة فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤,٥) بينما بلغ الانحراف المعياري (٠,٢٥). مما يدل على أن البرنامج التدريبي يتأثر كثيراً بانقطاع التيار الكهربائي وهذا يؤدي إلى عدم استخدام وتشغيل الأجهزة والمعدات التي تستخدم في تدريب الطلبة.

١٢- اعتبار برنامج التدريب الصيفي متما لمنهج التدريب العملي المقرر جاء بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي مقداره (٤,٤) وانحراف معياري مقداره (٠,٢٨). هذا يدل أن برنامج التدريب الصيفي يعتبر جزء مهما للطلبة لغرض إكمالهم متطلبات الدراسة المهنية.

١٣- كان مدى فاعلية التدريب في معامل القطاع الخاص للطلبة المتدربين له درجة كبيرة وبلغ المتوسط الحسابي (٤,٧) وانحراف معياري قدره (٠,٢٨). مما يدل على أهمية معامل القطاع الخاص في إكساب الطلبة خبرات ومهارات عملية تأهلهم في الإعداد لمستقبلهم المهني .

ب- تحليل فقرات الاستبيان من وجهة نظر الطلبة:

١- ساعد برنامج التدريب الصيفي على اكتساب الطلبة المتدربين خبرات علمية ومهارات عملية وبدرجة كبيرة جداً وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (٤,٩) وانحراف معياري قدره (٠,٣). هذا يدل على أهمية برنامج التدريب الصيفي في إكساب الخبرات والمهارات للطلبة في مجال اختصاصهم.

٢- أن فرصة الاطلاع على واقع العمل المهني والأجهزة الحديثة لها درجة كبيرة فقد بلغ المتوسط الحسابي (٤,٥) والانحراف المعياري (٠,٢٥). هذا يؤكد أهمية التدريب الصيفي وارتباطه مع الواقع الحقيقي للعمل المهني ويعطي الفرصة للمتدربين للتعرف على المعدات والأجهزة المستحدثة.

٣- مدى تطابق المفاهيم والحقائق التي تعلمها الطلبة مع واقع التدريب، فقد حصلت هذه الفقرة على متوسط حسابي (٤,١) وانحراف معياري مقداره (٠,٢٢). هذا يعني فقر المناهج المقررة للطلبة وهي بحاجة إلى تطوير وتحديث للتوافق مع واقع العمل والتطورات العلمية والتقنية الحاصلة في المجتمع .

- ٤- أن حب العمل المهني لدى المتدرب جاء بدرجة كبيرة وبلغ المتوسط الحسابي (٤,٢) والانحراف المعياري (٠,٢٦). هذا يعني على أن برنامج التدريب الصيفي يعطي الفرصة للمتدرب للقيام بالعمل الذي يرغب به.
- ٥- أن منح الثقة بالنفس لدى المتدرب بدا واضحاً وبدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي (٤,٥) وانحراف معياري مقداره (٠,٣). هذا يدل على أن برنامج التدريب الصيفي يؤثر بشكل كبير في بناء شخصية المتدرب بسبب الأعمال التي يكلف بها ويقوم بإنجازها.
- ٦- أن مقدار الانسجام والتعاون بين المتدرب وزملائه جاء بدرجة كبيرة جداً وبلغ مقدار المتوسط الحسابي (٤,٦) وانحراف معياري مقداره (٠,٥). هذا يدل على أن التدريب الصيفي يبني علاقات اجتماعية وأواصر صداقة قوية بين الطلبة المتدربين ولشرائح اجتماعية مختلفة.
- ٧- اثر الحوافز المادية والمعنوية على المتدربين لمواصلة واكمال فترة التدريب، لها درجة كبيرة وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (٤,٣) وانحراف معياري مقداره (٠,٢). هذا يعني أن الحوافز لها التأثير المباشر في إنجاح برنامج التدريب الصيفي.
- ٨- أن وفرة الأجهزة والمواد الأولية اللازمة لتدريب الطلبة لها درجة كبيرة جداً وبلغ مقدار المتوسط الحسابي (٤,٨) وانحراف معياري مقداره (٠,٢٨). هذا يدل على أن الأجهزة والمعدات اللازمة لتدريب الطلبة تعتبر عنصر فعال في إنجاح برنامج التدريب الصيفي.
- ٩- أن تمتع المدرب باللياقة والحماس والكفاءة له درجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٢) والانحراف المعياري (٠,٤٥). مما يدل على أن شخصية المدرب لها الأثر البالغ في نفسية الطلبة.
- ١٠- أن انقطاع التيار الكهربائي المستمر يؤثر في استخدام الأجهزة ومعدات التدريب للطلبة بدرجة كبيرة جداً وكان مقدار المتوسط الحسابي (٤,٨) والانحراف المعياري (٠,٣٥). مما يؤدي إلى عدم تنفيذ وعرقلة برنامج التدريب الصيفي المعد للطلبة بسبب عدم اشتغال هذه الأجهزة والمعدات.
- ١١- اثر التدريب في الدوائر الإنتاجية والخدمية على مواصلة الدراسة له درجة كبيرة وبلغ مقدار المتوسط الحسابي (٤,٥) وانحراف معياري (٠,٥). هذا يدل على أهمية هذه الدوائر في إكساب الطلبة المتدربين خبرات ومهارات وتعطي حافزاً لمواصلة دراستهم. ١٢- أن توزيع الطلبة المتدربين ضمن مجاميع صغيرة في عملية التدريب لها درجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٥) والانحراف المعياري (٠,٢٥). هذا يدل على أن الإشراف والسيطرة والمتابعة من قبل المدرب تكون ايسر وأكثر فعالية .
- ١٣- الاهتمام والمتابعة من قبل إدارة المدرسة والمشرفين على التدريب يساهم بدرجة كبيرة وبلغ المتوسط الحسابي (٤,٧) والانحراف المعياري (٠,٤٥). مما يدل على أن تنفيذ برنامج التدريب الصيفي يجب أن يولى الاهتمام والمتابعة المستمرة والتخطيط المسبق من قبل جميع المعنيين به .
- الجدول رقم (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات المدربين عن فقرات الاستبانة**

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ينمي عند الطلبة حب العمل المهني والتعرف على جو العمل الحقيقي	٤,٥	٠,٢٢
٢	يمنح الطلبة فرصة للاطلاع على الأجهزة والمعدات الحديثة لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي	٤,٦	٠,٣
٣	تساهم وفرة الأجهزة والمعدات والمواد الأولية اللازمة لتدريب الطلبة في إنجاح البرنامج التدريبي	٤,٩	٠,٣
٤	يكسب الطلبة المتدربين الدقة والسرعة و في العمل المهني واحترام الوقت	٥	٠,٠
٥	يمنح الطلبة المتدربين خبرات ومهارات عقلية وعملية	٤,٧	٠,٢٨
٦	تدريب الطلبة في الدوائر الإنتاجية والخدمية اكثر فاعلية مقارنة مع تدريبهم داخل المدرسة	٤,٥	٠,٢٥
٧	يساهم توزيع الطلبة على شكل مجموعات وحسب رغباتهم في إنجاح البرنامج التدريبي	٤,٥	٠,٢٥
٨	تؤثر الحوافز المادية و المعنوية على فاعلية عمل المدرب	٤,٩	٠,٢١
٩	تساهم المتابعة المستمرة والمباشرة من قبل المدرب في تطبيق مفردات برنامج التدريب الصيفي	٤,٦	٠,٤
١٠	يكسب التدريب في ورش القطاع الخاص الطلبة بعض العادات الغير مرغوب فيها	٤,٥	٠,٤٩
١١	يؤثر انقطاع التيار الكهربائي على برنامج التدريب الصيفي المعد للطلبة المتدربين	٤,٩	٠,٢١
١٢	يعتبر التدريب الصيفي متمماً لمنهج التدريب العملي المقرر لاكمال متطلبات الدراسة المهنية	٤,٤	٠,٢٨
١٣	مدى فاعلية التدريب في معامل القطاع الخاص في إكساب الطلبة الخبرات والمهارات المهنية	٤,٧	٠,٢٨

الجدول رقم (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات الطلبة عن فقرات الاستبانة

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	يساعد البرنامج التدريبي على اكتساب خبرات علمية ومهارات عملية في مجال اختصاصك	٤,٩	٠,٣

٢	يمنح المتدرب فرصة الاطلاع على واقع العمل المهني وعلى الأجهزة والمعدات	٤,٥	٠,٢٥
٣	يؤدي إلى تطابق المفاهيم والحقائق التي تعلمتها خلال فترة الدراسة مع واقع التدريب	١,٤	٠,٢٢
٤	ينمي حب العمل المهني عند تكليف المتدرب بعمل يرغب به	٤,٢	٠,٢٦
٥	يمنح الثقة بالنفس لدى المتدرب بسبب إنجازته للعمل المكلف به	٤,٥	٠,٣
٦	يزيد من مقدار الانسجام والتعاون بين المتدرب وزملائه	٤,٦	٠,٥
٧	تؤثر الحوافز المادية والمعنوية على مواصلة وإتمام فترة التدريب الصيفي	٤,٣	٠,٢
٨	تؤدي وفرة الأجهزة والمواد الأولية اللازمة للتدريب إلى تحفزك لإتمام فترة التدريب	٤,٨	٠,٢٨
٩	تمتع المدرب باللياقة والحماس والكفاءة يمنحك الحافز على إتمام فترة التدريب الصيفي	٤,٢	٠,٤٥
١٠	يؤثر انقطاع التيار الكهربائي المستمر على استخدامك للأجهزة وأدوات التدريب	٤,٨	٠,٣٥
١١	تؤثر الخبرات والمهارات التي اكتسبتها عند تدريبك في الدوائر الإنتاجية والخدمية على مواصلة الدراسة	٤,٥	٠,٥
١٢	توزيع المتدربين ضمن مجاميع صغيرة يساعد في عملية تدريبك والمشاركة بشكل فعال	٤,٥	٠,٢٥
١٣	يساهم الاهتمام والمتابعة المستمرة من قبل إدارة المدرسة والمشرفين على التدريب في تنفيذ برنامج التدريب	٤,٧	٠,٤٥

الاستنتاجات:-

- اعتماداً على نتائج البحث وتحليلها تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :-
- ١- أن البحث يبين أهمية برنامج التدريب الصيفي في بناء شخصية الطالب المهني نفسياً وعلمياً وعملياً لمواجهة التطورات العلمية والتكنولوجية الحاصلة في المجتمع .
 - ٢- أن الإعداد المسبق لبرنامج التدريب الصيفي من قبل جميع المشاركين فيه (الجهة المسؤولة في التعليم المهني ،إدارة المدرسة ،المدرسين ،المتدربين) وتوفير جميع الإمكانيات المتاحة يعزز ويساهم بشكل فعال في إنجاح البرنامج .
 - ٣- تبين من خلال البحث أن للمؤسسات الإنتاجية والخدمية ومعامل القطاع الخاص بمختلف اختصاصاتها دور فعال في المساهمة بتدريب و اشراك الطلبة في مواقع العمل والإنتاج .

التوصيات والمقترحات:-

- ١- وضع خطة قابلة للتطوير لمفردات برنامج التدريب الصيفي المراد تنفيذه وفقاً للتطورات العلمية والتكنولوجية الحاصلة في المجتمع.
- ٢- أعداد خطة منظمه للتنسيق بين قسم التعليم المهني والدوائر الإنتاجية والخدمية لتحديد قدراتها وإمكانياتها الاستيعابية للطلبة المتدربين لانجاح برنامج التدريب الصيفي المعد سلفاً.

- ٣- أعداد دراسة حول إمكانية استثمار فترة التدريب الصيفي للمدارس المهنية لتنفيذ عقود عمل إنتاجية وخدمية بين المدارس المهنية والقطاع العام والخاص.
- ٤- الاتجاه نحو إنشاء مكتب هندسي في قسم التعليم المهني يقوم بتنفيذ عقود عمل بالتعاون مع المدارس المهنية لوجود كوادر هندسية وفنية كفوءة.
- ٥- إدخال المدربين والمشرفين على التدريب في المدارس المهنية في دورات تطويرية وتخصصية على برامج التدريب الحديثة والاطلاع على الأجهزة والمعدات الحديثة لزيادة كفاءتهم العلمية والعملية.
- ٦- توفير المولدات الكهربائية في المدارس المهنية لمعالجة انقطاع التيار الكهربائي المستمر لغرض استخدامها في تشغيل الأجهزة والمعدات اللازمة للتدريب لنجاح برنامج التدريب الصيفي.
- ٧- منح حوافز مادية للمدربين والطلبة المتدربين (في حالة تنفيذ عقود عمل يؤخذ قسم من الأرباح لهم) كعامل مادي مساعد وتشجيعي لنجاح البرنامج التدريبي.
- ٨- شمول طلبة الصف الأول والثاني المهني ببرنامج التدريب الصيفي وبواقع (٣٠) يوماً لكل منهما ابتداء من (٧/١) لكل سنة ، ويشترط اجتياز فترة التدريب بنجاح للانتقال إلى الصف التالي .
- ٩- منح الطلبة المتدربين شهادة خبرة بعطائهم الأولوية بالتعيين في دوائر الإنتاجية والخدمية التي تدربوا فيها .

المصادر

- ١- النعيمي ، طه ذياب والجميل ، "المناهج الهندسية والأسلوب المقترح لتطويرها" ، دار الشؤون الثقافية العامة ، آفاق عربية / الطبعة الأولى ، ١٩٨٨ .
- "Advances in the continuing Education of Engineers" 2-Ovesen.N
Unesco, Swiss.
- ٣- شحاذة نظمي ، وآخرون ، " إدارة الموارد البشرية " ، الأردن ، ٢٠٠٠ ، [P51]
- ٤- السعدي ، ساهرة عباس قنبر ، "مهارات التدريس والتدريب عليها" نماذج تدريبية على لمهارات" مراجعة الدكتور سعدون الساموك ، مؤسسة الوراق ، عمان-الأردن ، طبعة أولى ، ٢٠٠٤ .
- ٥- العزاوي ، سعد ذياب ، "معايير تطوير برامج التدريب ومدى تحقيقها في المدارس المهنية" ، مجلة ديالى ، المجلد الأول / العدد التاسع ، ٢٠٠٠ ، [P10]
- ٦- عاقل ، فاخر ، "التربية قديمها وحديثها" أيار ، ١٩٧٧ .
- ٧- راجح ، احمد عزت ، "علم النفس الصناعي" ١٩٦٥ .
- ٨- حياوي ، موفق علي ، "أثر التدريب في التقنيات التربوية على اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الموصل نحو استخدام التقنيات التربوية" المجلة العربية للتعليم التقني ، الأمانة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني ، المجلد الثاني عشر ، العدد الأول ، بغداد ، ١٩٩٥ .

- ٩- عبد الملك ،عادل ،"أسلوب تصميم عناصر ونتائج التدريب المهني " ،المجلة العربية للتعليم التقني،الأمانة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني،المجلد العاشر،العددان الأول والثاني/نيسان وأيلول،١٩٩٣ .
- ١٠- النجار ،فريد ،"أدارة وظائف الأفراد وتنمية الموارد البشرية"،مؤسسة شباب الجامعة،١٩٩٨ .
- ١١- حسان ،شفيق ومحمد غزاوي ونعمة العلي ،"تحليل السلوك" ترجمة/هولاندسكن، جامعة اليرموك ١٩٨٨ .
- ١٢- الخطيب ،احمد ورداح ،"اتجاهات حديثة في التدريب " ،الطبعة الأولى-مطابع الفرزدق التجارية/الرياض،١٩٩٩ .
- ١٣- شجر ،سميرة سعدي ،"برنامج حاسوبي تدريبي لتصميم اللاقطة ذات الاتجاهات الحادة"، رسالة ماجستير ،الجامعة التكنولوجية/قسم التعليم التكنولوجي، بغداد ،٢٠٠٢ .
- ١٤-Barry Hymen, "Fundamentals of Engineering Design", Lawrence, Erlbaum, 1998.
- ١٥- اللعيد ،عبدالمحسن فالح ،"تقييم البرامج التدريبية" ،عمان/الأردن ،١٩٩٧ .
- ١٦- الفرا ،فاروق حميد ،"دور التقنيات التربوية في تطوير بعض عناصر المنهج الدراسي"، رسالة الخليج العربي ،العدد الثالث والعشرون ،السنة الثامنة ،المملكة العربية السعودية ،١٩٨٧ .
- ١٧- السامرائي ،باسم نزهت ومثنى جبر ،"مبادئ الإحصاء الهندسي " ،وزارة التعليم العالي البحث العلمي ،الجامعة تكنولوجية ،اللجنة الجامعية للشؤون العلمية/بغداد ،١٩٩١ .

الملاحق

الملحق رقم (١)

الخبراء من ذوي الاختصاص الذين قوموا فقرات الاستبانة المعدة للمدرسين والطلبة

ت	أسماء الخبراء	اللقب العلمي	مكان العمل

قسم التعليم التكنولوجي/الجامعة التكنولوجية	أستاذ	د. سميرة عبدالله الواحد	١.
قسم التعليم التكنولوجي/الجامعة التكنولوجية	أستاذ	د. أنعام عبد موسى الصادق	٢.
المعهد الفني بعقوبة/هيئة التعليم التقني	أستاذ مساعد	د. مصطفى أحمد رجب	٣.
قسم التعليم التكنولوجي/الجامعة التكنولوجية	مدرس	د. ساهرة عباس قنبر	٤.
باحث علمي/المديرية العامة للتعليم المهني	مدرس	د. سعد عباس خضر	٥.
باحث علمي/المديرية العامة لتربية ديالى	مدرس	د. سعد ذياب فارس	٦.
المعهد الفني بعقوبة/هيئة التعليم التقني	مدرس	د. رجاء الدين عبد خالد	٧.
المعهد الفني بعقوبة/هيئة التعليم التقني	مدرس	د. سلوى عباس عبد	٨.
قسم التعليم التكنولوجي/الجامعة التكنولوجية	مدرس	د. شيرين فائق عبد الكريم	٩.
مدير قسم التعليم المهني/المديرية العامة لتربية ديالى	اختصاصي تربوي مهني	علي حمود عباس	١٠.

الملحق رقم (٢)

أخي المدرب.. يرجى التفضل بالاطلاع على فقرات الاستبانة والخاصة بالبحث الموسوم (دراسة برنامج التدريب الصيفي في المدارس المهنية الواقع.. والطموح) والإجابة عليها وذلك بوضع علامة () في الحقل المقابل للاختيار الذي ترونه مناسباً علماً أن إجاباتكم سوف يعول عليها علمياً في تطوير البرنامج.

ت	الفقرات	درجة تأثيرها على البرنامج			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة جداً
١	ينمي عند الطلبة المتدربين حب العمل المهني والتعرف على جو العمل الحقيقي				
٢	يمنح الطلبة المتدربين فرصة للاطلاع على الأجهزة والمعدات الحديثة لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي				
٣	تساهم وفرة الأجهزة والمعدات والمواد الأولية اللازمة لتدريب الطلبة في إنجاح البرنامج التدريبي				
٤	يكسب الطلبة المتدربين الدقة والسرعة في العمل واحترام الوقت				
٥	يمنح الطلبة المتدربين خبرات ومهارات عقلية وعملية				
٦	تدريب الطلبة في الدوائر الإنتاجية والخدمية أكثر فاعلية مقارنة مع تدريبهم داخل المدرسة				
٧	يساهم توزيع الطلبة المتدربين على شكل مجموعات حسب رغباتهم في إنجاح البرنامج التدريبي				
٨	تؤثر الحوافز المادية والمعنوية على فاعلية عمل المدرب				
٩	تساهم المتابعة المستمرة والمباشرة من قبل المدرب في تطبيق مفردات برنامج التدريب الصيفي				
١٠	يكسب التدريب في ورش القطاع الخاص الطلبة بعض العادات الغير مرغوب فيها				
١١	يؤثر انقطاع التيار الكهربائي على برنامج التدريب الصيفي المعد للطلبة المتدربين				
١٢	يعتبر التدريب الصيفي متمماً لمنهج التدريب العملي المقرر لإكمال متطلبات الدراسة المهنية				
١٣	مدى فاعلية التدريب في معامل القطاع الخاص في إكساب الطلبة الخبرات والمهارات المهنية				

أية ملاحظات أخرى تودون إضافتها:

- أ-
ب-
ج-

الملحق رقم (٣)

عزيزي الطالب..يرجى تفضلك بالإجابة على فقرات الاستبانة المرفقة بالبحث الموسوم (دراسة برنامج التدريب الصيفي في المدارس المهنية الواقع.. والطموح) وتكون إجابتك بوضع علامة () في الحقل المقابل للاختيار الذي يمثل وجهة نظرك الخاصة من اجل تعديل وتطوير البرنامج .

ت	الفقرات	درجة تأثيرها على البرنامج				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١	يساعد البرنامج التدريبي على اكتساب خبرات علمية ومهارات عملية في مجال اختصاصك					
٢	يمنح المتدرب فرصة للاطلاع على واقع العمل المهني وعلى الأجهزة والمعدات الحديثة					
٣	يؤدي إلى تطبيق المفاهيم والحقائق التي تعلمتها خلال فترة الدراسة مع واقع التدريب					
٤	ينمي حب العمل المهني عند تكليف المتدرب بعمل يرغب به					
٥	يمنح الثقة بالنفس لدى المتدرب بسبب إنجازة للعمل المكلف به					

٦	يزيد من مقدار الإسجام والتعاون بين المتدرب وزملائه
٧	تؤثر الحوافز المادية والمعنوية على مواصلة وإتمام فترة التدريب الصيفي
٨	تؤدي وفرة الأجهزة والمواد الأولية اللازمة للتدريب إلى تحفزك لإتمام فترة التدريب
٩	تمتع المدرب باللياقة والحماس والكفاءة يمنحك الحافز لإتمام فترة التدريب الصيفي
١٠	يؤثر انقطاع التيار الكهربائي المستمر على استخدامك للأجهزة ومعدات التدريب
١١	تؤثر الخبرات والمهارات التي اكتسبتها عند تدريبك في الدوائر الإنتاجية والخدمية على مواصلة الدراسة
١٢	توزيع المتدربين ضمن مجاميع صغيرة يساعد في عملية تدريبك والمشاركة بشكل فعال
١٣	يساهم الاهتمام والمتابعة المستمرة لإدارة المدرسة والمشرفين على التدريب في تنفيذ برنامج التدريب

أية ملاحظات تود أن تذكرها:

- أ-
- ب-
- ج-

Astudy of Summer-Training Program For Vocational Schools Facts and Ambition

By:

**Mohammed Khalif Mass'oud Vocational Specialist/ Diala-
Education**

Abstract: -

The research evolves astudy of summer-training program in vocational schools, in Diala–Governorate, from knowing of its problems and restrictions and how to develop the training-program

and suggesters and suitable solution to make it successful. It is apart of the demands of vocational study, having its importance in providing the trainee's experiences and skills; scientific and practical, evolving them of the nature of their work to provide a vocational workers specialised in the industrial and scientific fields in the society. The research studies styles and aims, and conditions of training students and how to clarify its items, and the activity of the educational state, It takes Semmon-model as one of the training models and put it in a mass-curve and activities that both a trainer and the trainee make to improve the training-program.

The research studies providing a list for trainers and trainees, and to prove that the items explained are true, specialists have noticed it to be more specific and accurate. Some other ways depending on Likert-measure to find the value of the arithmetic-average for each item from the results, we have reached the following conclusions:

1-The research explains the significance of the summer- training program to build the student's personality psychologically, scientifically and practically to face the scientific and technological developments in the society.

2-The advanced prepares to this training-program by all persons take part in it (the high-standard persons in vocational education, the school-administration, trainers, trainees) and providing all the abilities to make this program active.

3-The research explores that the production- companies and the private-sector factories all kinds, they have an active role in training students in the work and production.