

أثر أسلوب التعلم السريع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

أ.د. فرات جبار سعد الله العزاوي
كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
رافد محمود عزيز العبادي

Ssiaf310@gmail.com

الكلمات المفتاحية: التعلم السريع ، المهارات الأساسية بكرة القدم

Keywords: rapid learning, basic football skills

تاريخ استلام البحث : ٢٨/٣/٢٠٢٣

DOI:10.23813/FA/28/1

FA/202401/28P/6/525

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي أسلوب التعلم السريع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب" ، ومنه فرضية البحث "لأسلوب التعلم السريع أثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب".

وقد اعتمد الباحثان منهجًا تجريبيًا ذو المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) باختبارين قبلي وبعدي ، وقد حدد الباحثان مجتمع بحثه بطلاب المدارس المتوسطة والتابع للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى، أمّا عينة البحث فقد تمثلت بطلاب الصف الثاني متوسط من مدرسة (متوسطة بلاط الشهداء للبنين) والبالغ عددهم (٤٠) طالبًا، وقد قسمت العينة على مجموعتين (تجريبية وضابطة) وواقع (٢٠) طالبًا لكل مجموعة، لتدرس المجموعة التجريبية بأسلوب التعلم السريع (١٦) وحدة بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وقام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة ومن ثم تطبيق الوحدات(المعدة على المجموعة التجريبية) وبعدها أجرى الباحثان الاختبارات البعديّة للمجموعتين وقام بتحديد المعدات والمتغيرات والاختبارات ، وتم تطبيقها ، وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة مما يعني اثر كبير للتعلم السريع على حساب الطريقة المتبعة.

The impact of the rapid learning method in learning some basic football skills for students

Dr. Furat Jabbar Saad Allah Al-Azzawi
Rafid Mahmoud Aziz Al-Abadi

Abstract

The effect of the rapid learning method in learning some basic football skills for students

The current research targeted the rapid learning method in learning some basic skills in football for students, including the research hypothesis that "the rapid learning method has a positive impact on learning some basic skills in football for students".

The human field: students of the second year average in the intermediate court of the martyrs for boys.

Temporal field: It is determined by the time period from 1/9/2022 to 1/3/2023.

Spatial field: the middle square of Balat al-Shuhada al-Nahariya in Baquba District / Diyala Governorate / Republic of Iraq.

The researchers adopted an experimental approach with two groups (experimental and control) with two pre- and post-tests. The researchers identified a research community with middle school students affiliated to the General Directorate of Education in Diyala Governorate. (40) students, and the sample was divided into two groups (experimental and control) with (20) students for each group, for the experimental group to study in the rapid learning method (16) units, at the rate of two educational units per week, and the researchers conducted the pre-tests and then applied the units (prepared on The experimental group) and then the researchers conducted the post-tests for the two groups and determined the equipment, variables and tests. They were applied, and the results showed the superiority of the experimental group over the control, which means a significant impact of rapid learning at the expense of the method used, and the researchers reached a number of conclusions and recommendations.

الباب الأول
التعريف بالبحث
١-١ مقدمة البحث وأهميته

إنّ عملية التدريس هي العمل الرئيس للمشتغلين في مجال التربية والتعليم وهذه الاعمال تحددها وزارة التربية والتعليم وعملية التدريس ليست بالبسيطة ولا بالمعقدة ولكن تحتاج الى مهارات يجب ان يمتلكها المدرس وهي : (التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم)
وتعدّ أساليب وطرائق التعلم السريع إحدى أهم تطورات طرائق التدريس في هذا المجال ويقول : العالم الأمريكي (دايف ماير - ٢٠٠٨) وهو من اهم مبتكري التعلم السريع بأنها " نوع من أنواع التعلم الاجتماعي المبني على الترابط والتعاون والألعاب الجماعية بعيداً عن أنماط التعليم التقليدي كالتلقين والحفظ والثواب والعقاب"
ولعبة كرة القدم من الالعاب الجماعية الشعبية ، والمحبة للفئات العمرية كافة لما تحمله من اثاره و متعة وتشويق نتيجة لتطور اللعبة على المستوى البدني ، والمهاري والخططي التكتيكي لذلك تسمى لعبة المواهب المتعددة ، اذ تتطلب اتقان عالي للمهارات الاساسية الفردية والجماعية للعبة من جهة وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى ، ونتيجة للانفجار العلمي ، والثورة التكنولوجية فان لعبة كرة القدم قد اصابتها التطور ، والتقدم العلمي والتقني ، واصبحت لعبة تعتمد على المهارات التي يجب اتقانها .

وتتجلى اهمية البحث فيما يأتي :

- تناولها مرحلة دراسية مهمة وهي المرحلة المتوسطة التي يوجد فيها طلاب مبتدئين ضمن مرحلة انتقالية تعد منطلق لمستقبل لعبة كرة القدم.
- اهمية تطبيق مدرس المادة التمرينات المحضر لها على بأسلوب التعلم السريع على عينة البحث .

٢-١ مشكلة البحث:

أسلوب التعلم السريع من الأساليب العلمية الحديثة التي تنسجم وعصر السرعة والتقانة أو التركيز على اساليب قليلة الجدوى في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى الطلاب ، أسلوب التعلم السريع يعد متغيراً جديداً ربما يساهم في تطوير مهارات الطلاب في اللعبة الذين يعانون اصلاً من ضعف واضح فيها ، وعلى الرغم مما توصل اليه العلماء والخبراء والمختصين في الجانب المهاري من نتائج مثمرة على مستوى طرائق التدريس وأساليبها ، نلاحظ طريقة تدريس درس التربية الرياضية معتمدة على اساليب متبعة ربما سببت اعاقه في تطوير مهارات الطلاب الكروية ، تبرز مشكلة أساسية تتعلق بقلّة تنوع الاساليب المستخدمة واعتمادها على أسلوب واحد .
لذا فإن مشكلة البحث تكمن في التساؤل الآتي : " هل لاسلوب التعلم السريع اثر في المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب ؟ ام لا".

٣-١ هدف البحث: التعرف على اثر أسلوب التعلم السريع في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم للطلاب".

٤-١ فرضية البحث:

"لأسلوب التعلم السريع أثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم للطلاب".

٥-١ مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة بلاط الشهداء للبنين .

المجال الزمني: ٢٠٢٢/٩/١ ولغاية ٢٠٢٣/٣/١ .

المجال المكاني: ساحة مدرسة بلاط الشهداء للبنين .

تحديد المصطلحات : سيحدد الباحثان المصطلحات الآتية :

١-٦-١ التعلم السريع : عرفه قاموس المصطلحات: "بانه الجمع بين نظرية التعلم

السريع وأبحاث الدماغ في بيئة تعلم ايجابية ؛ لتحقيق أسرع معدل نمو".

(Glossary of Terms, ٢٠١٤)

الباب الثاني

الدراسات النظرية والدراسات السابقة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢-١-١ التعلم السريع بين المفهوم والمعنى :

ان مفهوم مصطلح التعلم السريع يشير الى التقنيات والمنهجيات والاساليب في عمليه التعلم والتعليم وهناك كثيرا من الاتجاهات التربوية تشير الى مفهوم تسريع التعلم مثل الخرائط العقلية (الذهنية) وتحفيز الدماغ ومبادئ نظريه ذكاءات المتعدده وتقنيات الذاكره المختلفه واستعمال الموسيقى وتأثيرها على حاله المتعلم النفسية والشعورية وتطبيق مبادئ برمجه العقل اللغوية (sRoberts,p,2006p:21)

١-١-٢-١-٢-١-٢ الاساس النظري للتعلم السريع :

هناك عدد من النظريات التي انبثق منها التعلم السريع وهذه النظريات هي :

جدول (١)

يوضح نظريات المنبثق منها التعلم السريع

النظرية وتاريخها	المنظر	مفهوم النظرية	تطبيقاتها التربوية
الاندر اغو جي (تعلم الكبار) (١٨٣٣م)	إكسندر كاب ثم طورها مالكولم تولز تحت مسمى (تعلم الكبار)	تلي هذه النظرية الاحتياجات للمتعلمين الكبار في التعلم وتقوم هذه النظرية على خصائص سنه وهي : الاستعداد للتعلم وحاجة المتعلم للتعلم، وتقدير الذات، والتوجيه للتعلم، والدافعيه، والخ، برات السابقة وبحسب هذه النظرية لا بد من ربط المتعلمين بمواقف الواقع والخبرات السابقة ومراعاة احتياجات المتعلمين والاندر اغوجي تعني تعلم الكبار وهي ضد البيداغوجيا فانها تعني فن تعلم الصغار او الاطفال	- تعبير المتعلم بحريه . - الاعتماد على التجريب بالتعلم واعاده المحاولة في الوصول الى افضل فهم. - الاستعداد والدافعيه للتعلم توجيه. المتعلم ومراقبته لانه متعلم كبير. - تحفيزا المتعلم للتعليم لانه متعلم كبير(شاهين ٢٠١١، ٨٣)

<p>انماط التعلم (١٩٠٠)</p>	<p>لدن (Dunn)</p>	<p>طريقه تركيز المتعلم المختلفه التي يبدا بها عمليه التعلم والتركيز والتفكير فيه مع استرجاع المعلومات الجديده في المواقف الجديده الصعبه فالانماط التعليميه هي مجموعه من الصفات البيولوجيه وتطور الشخصيه مما تجعل التعلم فعالا لبعض المتعلمين وغير فعال للاخرين ومنها النمط السمعي ، والنمط البصري ، والنمط الحركي وربما يمتلك المتعلم اكثر من نمط واحد وربما يمتلك الانماط جميعها.</p>	<p>- تهيئه البيئه الصيفيه بحيث تستوعب انماط التعلم كافه لجميع المتعلمين. - العمل الفردي والجماعي. - التاكيد على الدافعيه وتحمل المسؤوليه الانتظام والمثابره . - السماح للمتعلمين بالحركه والتغذيه بشكل جيد يعد من العوامل المهمه للتعلم. - قيام المتعلمين بالانشطه التعليميه التي تحقق اهداف عمليه التعلم(حجي ، ٢٠١٠ : ٦٩)</p>
<p>التعلم المستند الى الدماغ (١٩٩١)</p>	<p>مجموعه من علماء الاعصاب</p>	<p>يبدا التعلم بتهيئه الدماغ بشكل جيد فالدماغ له علاقه بكل شيء يقوم به المتعلم اي ان : الدافعيه ، والوجدان والانفعالات ، ، والمشاعر تؤثر على عمليه التعلم واي قطع بين هذه الجوانب يؤدي الى تأخير التعلم وتبطينه (السلطي ، ٢٠٠٤ : ٢٧-٣٢).</p>	<p>- الجسم والدماغ علاقه مترابطه لحدوث التعلم. - التعلم يعزز بالحركه المهاريه . - التعلم يجب ان يكون ذو معنى ويرتبط بالحياه. - مفتاح التعلم التكامل بين جوانب السمات الشخصيه من عواطف ، وانفعالات ووجدان. - التفضيلات الشخصيه تؤثر على عمليه التعلم من ناحيه اكتساب المعارف والمهارات وتنظيمها . - يجب ان يكون التعلم اجتماعي تعاوني مشترك. - اشراك الجوانب الواعيه وغير الواعيه بعمليه التعلم (الخفاف ، ٢٠١٠ : ٢٦١-٢٦٤)</p>

الذكاءات المتعددة	هوارد جارنر	تاتي فكره النظريه من ان العقل البشري لا يعمل بطريقه تفكير واحده بل متعددة وان الوراثة والتدريب يؤثران على عمليه التفكير وقد قسم الذكاءات الى سبعة وهي : الذكاء اللغوي ، والموسيقي والبصري ، والحركي والاجتماعي ، والوجودي ، والطبيعي(الخفاف ، ٢٠٢٠ : ٣٢-٣٣).	- تباين الذكاءات بين الافراد والفرد ذاته . - كل فرد يتباين في الذكاءات التي يمتلكها. - يمكن قياسه الذكاءات المتعددة. - تختلف درجه تطور الذكاءات في الفرد ذاته. - توعيه الفرد بذكائته المختلف وتبصيره باقوى ذكاء(سعادة والعميري ، ٢٠١٩ : ١٥٣).
-------------------	-------------	--	---

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة تحسين شغاتي عبد (٢٠٢١)

عنوان الدراسة : " تأثير تمرينات خاصة بأسلوب التعلم السريع لذوي الأنظمة التمثيلية في البرمجة اللغوية العصبية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات".
اهداف الدراسة : وقد هدفت الدراسة الى :

- إعداد تمرينات خاصة بأسلوب التعلم السريع في البرمجة اللغوية العصبية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطلاب الخامس الإعدادي.
- منهج البحث المستخدم :** استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين للاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات، ومقياس البرمجة اللغوية العصبية

اهم الاستنتاجات :

- التمرينات الخاصة بأسلوب التعلم السريع لها تأثير إيجابي وفعال في البرمجة اللغوية العصبية لدى طلاب المجموعة التجريبية بكرة القدم للصالات.
- التمرينات الخاصة بأسلوب التعلم السريع زادت من اندفاع الطلاب، ورغبتهم، وميولهم بالتدريب، وزيادة عنصر الإثارة والتشويق، مما أدى أثر في الأداء العام، وأسهم في تعلم المهارات الأساسية لدى الطلاب في كرة القدم للصالات (تحسين ، ٢٠٢١ : ١٠٠-١).

الباب الثالث-منهجية البحث واجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث:

اختار الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) باختبارين قبلي وبعدي لأنه ينسجم وطبيعة متغيرات البحث الحالي ، وفي ضوء هذا التصميم يطبق اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم المحددة في هذا البحث (الدرجة ، والمناولة ، والاحماد) قبليا لقياس مقدار ما يمتلكه طلاب المجموعتين من قدرات ومهارات

، وبعد تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية يتم تطبيق الاختبارات مرة ثانية في نهاية التجربة ومعرفة النتائج (سيف وعبد الحسن ، ٢٠١٩ : ١١٤).

الخطوات المجموعة	الخطوة (١) الاختبار القبلي	الخطوة (٢) المتغير المستقل	الخطوة (٣) الاختبار البعدي	الخطوة (٤) الخطوة (٤)	الخطوة (٥)
التجريبية	اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم	أسلوب التعلم السريع	اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم	تحديد الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث	تحديد الفروق في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث
الضابطة	اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم	الاسلوب المتبع			

التصميم التجريبي للبحث

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع المدارس المتوسطة النهارية للبنين في قضاء بعقوبة والبالغ عددها (٣٩) مدرسة ، اما عينة البحث كانت طلاب الصف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة في مركز قضاء بعقوبة والبالغ عددها (٩٥) طالبا ، وذلك وفق ما حصل عليه الباحثان من قسم الدراسات والتخطيط من بيانات بعدما زارهم الباحثان وفق كتاب تسهيل المهمة ذي العدد (٧٠٤) في ٢٠٢٢/٩/١٩ ملحق (١) .

اختار الباحثان عينته بالطريقة العشوائية البسيطة ، فتم سحب مدرسة متوسطة بلاط الشهداء للبنين ، وبكتاب تسهيل المهمة الصادر من مديرية تربية ديالى ذي العدد (٤٨٤٥٢) في ٢٠٢٢/٩/٢٢ زار الباحثان المدرسة ووجد عدد طلابها في الصف الثاني المتوسط (٩٥) طالبا موزعين على ثلاث شعب وبالسحب العشوائي البسيط كذلك اختار الباحثان شعبة (ج) المجموعة التجريبية والبالغ عدد طلابها (٣٣) ، وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة وعدادهم (٣٠) طالبا ، وشعبة (ب) تمثل العينة (التجربة) الاستطلاعية ، وعدد طلابها (٣٢) ختار منهم (١٤) طالب ، وقد تم استبعاد (٢٣) طالبا من طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة وللأسباب الآتية :

- (٨) طلاب راسبين من العام الماضي (٤) من المجموعة التجريبية (٤) من المجموعة الضابطة .
- (٣) طلاب من المجموعة التجريبية فقط ضمن فريق كرة القدم المدرسي المشارك في دورات النشاط الرياضي المدرسي.
- (١٢) طالبا من المجموعتين بتقارير طبية تعفيهم من الممارسات الرياضية بواقع (٦) طلاب في كل مجموعة.

اما شعبة (ب) التي تمثل عينة التجربة الاستطلاعية فتم استبعاد (٢٢) طلاب لأسباب متعددة ؛ وبذلك يكون عددهم النهائي (١٠) طالبا ،

١-٢-٣ تجانس العينة

تعدّ عينة البحث الأساسية المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) متجانستين وللأسباب الآتية :

- تجانس متغير اعمار الطلاب والمرحلة الدراسية ؛ لان العينة مصنفة لمجموعة معينة او مستويات معينة فهي تعد متجانسة فيما بينها على أساس ان كل فرد من

العينة متجانس ومؤهل لتلك الفئة ويعد كل فرد هو بمستوى كل فرد اخر في المستوى المحدد والا كيف تم تصنيفه لتلك الفئة (ظافر ، ٢٠١٢ : ٨٣) .

٣-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

أستخدم الباحثان الادوات والاجهزة التي تلائم متطلبات البحث.

١. المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
٢. الاختبارات والمقاييس.
٣. الوسائل الإحصائية.
٤. استمارة استطلاع الخبراء لتحديد صلاحية الاختبار .
٥. استمارة لتسجيل نتائج المهارات الاساسية.
٦. فريق العمل المساعد.

٣-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

- ملعب المدرسة (الساحة).
- كرات قدم وفق مواصفات جيدة .
- شواخص بلاستيك عدد (٢١)
- أداة قياس المسافات (الفتية) بطول (٥٠م).
- شريط لاصق عدد(٦).
- صافرة نوع (Fox).
- جهاز كمبيوتر (لابتوب) نوع (HUAWEI)
- كامرا كانون (700D)
- سبورة ماجك بورد عدد (٢) مع ستاند عدد (٢).
- ادوات مكتبية مختلفة (اقلام ، مسطرة ، ادوات هندسيةالخ).
- بوسترات (صور) لأجزاء الحركة.

٣-٣-٤ تحديد متغيرات البحث :

٣-٤-١ تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم: ليتمكن الباحثان من اعداد اختبارات خاصة بكل مهارة من المهارات الاساسية بكرة القدم لابد من تحديد المهارات من المنهج الدراسي للصف الثاني متوسط(الزبيدي ، ٢٠١١ : ١١١) وكما يأتي :

وتم ادراج مجموعة من المهارات الاساسية المتضمنة في دليل مدرس التربية الرياضية للصف الثاني للمرحلة المتوسطة ، وحدد الباحثان المهارات الأساسية للبحث الحالي ، إذ يشير (بلوم واخرون) الى انه "على الباحثان الحصول على الموافقة بنسبة (٨٠%) فاكثر من آراء المحكمين وهذه المهارات هي:

المهارات الاساسية بكرة القدم مع الكرة :

- الدرجة
- المناولة .

- الاخماد.

٣-٤-٢-١ اختيار الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم :

عدَّ الباحثان استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لكل مهارة من المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث وبواقع (٣) اختبارات لكل مهارة ، وتمَّ عرض الاستمارة على (٩) خبراء ومختصين في مجال لعبة كرة القدم والاختبار والقياس والتعلم الحركي ، وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسب المئوية تمَّ ترشيح الاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٨٥%) فاكثر وجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤)

يبين نسب اختيار الخبراء للاختبارات المهارية بكرة القدم

المهارة	الاختبار	اعداد الخبراء	النسبة المئوية
الدرجة قاسم واخرون ، ١٩٨٩ : (٢٠)	- الدرجة بالتباين ذهابا بقدم اليمين والعودة باليسار لمسافة (٣٦)م	-	-
	- درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا لمسافة ٢٧م.	٨	٨٨.٨٩%
	- الدرجة من خط الهدف إلى خط (١٨) ياردة والعودة .	١	١١.١١%
المناولاة) زهير واخرون ، (١٩٩٩ : ٢١)	- المناولة المرتدة على جدار لمسافة (٨)م ولمدة (٣٠) ثانية.	١	١١.١١%
	- المناولة بالكرة نحو هدف صغير لمسافة (١٠) م .	٨	٨٨.٨٩%
	- مناولة الكرة نحو دائرة مرسومة على الأرض.	-	-
الاخماد) قاسم واخرون ، ١٩٨٩ : ٢٦	١- التحكم بإيقاف حركة الكرة من مسافة ٦م داخل مربع (٢) م .	٨	٨٨.٨٩%
	٢- التحكم بإيقاف حركة الكرة داخل الدائرتين	١	١١.١١%
	٣- إخمد الكرة داخل القدم وهي في الهواء..	-	-

٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

طبق الباحثان التجربة الاستطلاعية الثانية المتعلقة بالتمرينات المشابهة لمهارات اللعبة الاساسية (الدرجة ، المناولة ، الاخماد) ، وعلى عينة التجربة الاستطلاعية الاولى ذاتها والمكونة من (١٠) طلاب ، وذلك يوم الاثنين الموافق ١٧/١٠/٢٠٢٢ م ، اذ تمَّ الوقوف على الامور الاتية :

- تحديد مدى توافق التمرينات ومستوى الطلاب.
- تحديد العقبات التي يمكن ان ترافق تطبيق التمرينات.
- تحديد مدى تمثيل العينة للمجتمع المسحوب منه.
- توافق التمرينات لوقت الوحدات التعليمية المحددة .

٣-٦ الاسس العلمية للاختبارات :

حاول الباحثان بأقصى جهد تحديد الاسس العلمية للاختبارات ؛ لغرض ملائمة لطبيعة متغيرات البحث وهي : " الصدق ، والثبات ، والموضوعية".

٣-٦-١ صدق الاختبار :

لتحديد صدق الاختبار للتمايز البصري والمهارات الاساسية لكرة القدم ، استعمل الباحثان الصدق الظاهري ؛ وذلك بعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات الاختبارات والقياس والتعلم الحركي وكرة القدم بهدف الحكم على صلاحية الاختبارات قيد البحث وفي ضوء الحصول على آراء الخبراء والمختصين تمّ تحديد الاختبارات على ضوء النتائج المتحققة في الجدول (٥).

٣-٦-٢ ثبات الاختبار:

استخدم لإيجاد معامل الثبات بطريقة الاختبار وأعادته اما اجراء الاختبار الاول للعينة ذاته في متغير المهارات الاساسية بكرة القدم : الدرجة ، المناولة ، الاخمد ، الاخذ في يوم الاثنين الموافق ١٧/١٠/٢٠٢٢م وأعيد تطبيق الاختبار ثانية يوم الاثنين الموافق ٢٤/١٠/٢٠٢٢م ، ثمّ استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبارات وبعد الكشف عن دلالة معاملات الارتباط وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٠.٦٠٢) وبدرجة حرية (٩) وهذا يؤكد تمتع الاختبار بدرجة عالية من الثبات والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

يبين معامل الثبات ودرجة الحرية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	الثبات
١	اختبار مهارة الدرجة	٠.٨٩
٢	اختبار مهارة المناولة	٠.٨٩
٣	اختبار مهارة الاخمد	٠.٨٦

القيمة الجدولية (٠.٦٠٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩) .

٣-٦-٣ موضوعية الاختبار :

وبما إن الاختبارات التي تم استخدامها تعتمد على أدوات قياس واضحة : اختبار المهارات الاساسية بكرة القدم : الدرجة ، المناولة ، الاخمد ، والتي تقاس تواليا : بالزمن ، والدرجة ؛ ولأن نتائج الاختبارات يتم تسجيلها بدقة الأمر الذي جعل الباحثان يعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية .

٣-٧ اجراءات البحث :

تضمنت اجراءات البحث خطوات تنفيذ التجربة وكما يأتي :

٣-٧-١ الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث الاساسية كما يأتي :

- متغير المهارات الاساسية بكرة القدم قبلياً : تمّ تطبيق الاختبارات القبليّة في يوم الخميس الموافق ٢٧/١٠/٢٠٢٢م في تمام الساعة الواحدة ظهراً .

ولضبط المتغيرات كافة وارجاع الفروق للمتغير المستقل في البحث اجري الباحثان عملية التكافؤ في ضوء نتائج الاختبارات القبليّة ، وقد استخدم الباحثان لضبط هذا الاجراء برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية الاصدار (٢٦) (SPSS-26) ومنه الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتبين ان جميع مستويات دلالة المقارنات عند درجة حرية(٣٩)

اكبر من (٠.٠٥) وهذا يدل على ان المجموعتان متكافئتين في المهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ، الاخمد) (٤-٥) وجدول (٦) يوضح ذلك بالتفصيل :

جدول (٦)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث التابعة

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار	دلالة الفروق
		٢٠ طالبا	٢٠ طالبا	ع	س-			
الدرجة	ثانية	٢٠.٢٨٣	٣.٠٥٣	١٩.٢٠٩	٢.٩٥٣	١.١٣١	٠.٢٦٥	غير دلالة
المناولة	درجة	٠.٥٤٠٠	١.٧٨٩	٦.٠٥٠	١.٠٥٠	١.٥٥٣	٠.١٣٧	غير دلالة
الاخمد	درجة	٤.٣٥٠	١.٧٥٥	٤.٩٠٠	١.٤١٠	١.٠٩٢	٠.٥٤١	غير دلالة

٢-٧-٣ التجربة الرئيسية :

تمّ العمل بالتجربة الميدانية (الرئيسية) لعينة البحث في يوم الاحد الموافق ٣٠ / ١٠ / ٢٠٢٢ م ، والانتهاؤها منها في يوم الخميس الموافق ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٢ ، اذ اشتملت التجربة على (١٦) درس ولمدة (٨) اسابيع وبواقع درسين في كل اسبوع وبزمن قدره (٤٥) دقيقة للدرس الواحد ، إذ تم العمل بالتمرينات المشابهة للمهارات في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية الذي زمنه (٢٥) دقيقة وقد تم إعطاء (٣) تمارين في الوحدة الواحدة بواقع (١٢) تمرين لكل مهارة من المهارات الثلاث :الدرجة ، والمناولة ، والاخمد ، فضلا عن (١٢) تمرين مركب وبذلك يصبح عدد التمرينات الكلية الداخلة في التجربة (٤٨) تمرين موزعة على (١٦) درس ، وكان زمن التمرين الواحد (٦) دقائق وبين تمرين وآخر دقيقة واحدة للراحة وتهيئة التمرين الثاني .

الجدول (٧)

يوضح أقسام الدرس الواحد وأوقاته والنسب المئوية خلال المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية

ت	أقسام الدرس الواحد	الوقت خلال الدرس الواحد / د	الوقت خلال التجربة الكاملة / د	النسبة المئوية %
١	القسم التحضيري	١٠ د	١٦٠ د	٢٢.٢٢%
	المقدمة	٢ د	٣٢ د	٢٠%
	الإحماء	٣ د	٤٨ د	٣٠%
	التمرينات البدنية	٥ د	٨٠ د	٥٠%
٢	القسم الرئيسي	٣٠ د	٤٨٠ د	٦٦.٦٧%
	الجانب التعليمي	١٠ د	١٦٠ د	٣٣.٣٣%
	الجانب التطبيقي	٢٠ د	٣٢٠ د	٦٦.٦٧%
٣	القسم الختامي	٥ د	٨٠ د	١١.١١%
	المجموع	٤٥ د	٧٢٠ د	١٠٠%

ولابد من ذكر إن تطبيق تمارينات المهارات الاساسية ، قد تم إعطاءها في القسم الرئيسي وفي الجانب التطبيقي من الدروس العملية لأفراد العينة من خلال المدرس(الباحثان) .
٣-٧-٣ صياغة وتنفيذ الدروس بأسلوب التعلم السريع:
راعى الباحثان ما يأتي عند اعداد وتطبيق دروسه:

- حدد الزمن المستغرق للدرس الواحد ككل ومدة الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥ دقيقة)
موزعة على اقسام الوحدة التعليمية وكالاتي :

١- **القسم التحضيري:** حدد زمنه الكلي للوحدة الواحدة بـ (١٠) دقائق والتي يجب ان تتكون من:

• **المقدمة:** ويجب ان تشمل الوقوف بخط واحد وتسجيل الغياب واداء صحيحة بداية الدرس ، وحدد زمنه الكلي ، وبمعدل (دقيقتين) للدرس الواحد.

• **الاحماء العام:** ويشمل التمارينات والألعاب بأشكالها المختلفة والتي يهدف الى رفع القابليات البدنية الأساسية وحدد زمنها الكلي بمعدل (٣دقائق) للدرس الواحد.

• **التمارين البدنية:** وتشمل التمارينات التي لها علاقة بموضوع الدرس اي تكون خاصة بمجموعات عضلية معينة وزمنها الكلي (٥ دقيقة) للدرس الواحد.

٢- **القسم الرئيسي:** حدد الباحثان زمنها ، بمعدل (٣٠ دقيقة) للدرس الواحد ، ويتكون بدوره من:

- **الجانب النظري (التعليمي):** حدد زمنها الكلي ؛ الذي يتوقف على نوع وعدد المهارات الاساسية بكرة القدم التي اختارها السادة الخبراء ، وبعد ذلك حدد معدل زمن الدرس الواحد و يبلغ (١٠) دقائق ، ويتضمن في بدايته مناقشة الانشطة التي كلفوا بها الطلاب في الدرس السابق وتقديم تغذية راجعة ايجابية للاستجابات الدالة على فهم المادة السابقة وتقديم تغذية راجعة تصحيحية للاستجابات الدالة على ضعف فهم المادة السابقة ، بعد ذلك تم شرح المراحل الفنية الاساسية للمهارة واعطاء توضيح تفصيلي للمراحل التي تمر بها تلك المهارة .

- **الجانب التطبيقي (العملي):** حدد زمنها الكلي ، وزمن الدرس والواحد بمعدل (٢٠) دقيقة للدرس الواحد ، ويتضمن تطبيق ما تعلمه الطلاب في الجانب التعليمي باستعمال تمارين تعليمية متنوعة تخدم المهارة المتعلمة في ذلك الدرس وباستعمال الاسلوب التعليمي الملائم لتلك التمارينات.

- **القسم الختامي:** حدد الباحثان لاحقا الزمن الكلي لهذا القسم ، اما (٥ دقائق) فهو زمن الدرس الواحد ، ويتضمن الجانب الترويحي الذي يحتوي على تمارين تهيئة للطلاب او لعبة صغيرة اضافة الى تقويم اداء الطلاب بشكل جماعي وتكليف الطلاب بالأنشطة والواجبات للمحاضرة القادمة.

وهذا يجب ان يتفق مع مبادئ اسلوب التعلم السريع وبحسب المخطط الاتي :
تم تنفيذ التمارينات مهارية وفق خطوات محددة اثناء تطبيق الدروس وهي :

- **المجموعة التجريبية:** تم تعليمها على وفق الدروس باسلوب التعلم السريع .
- **المجموعة الضابطة:** تم تعليمها على وفق الطريقة التي تتبع ضمن مجتمع البحث ، وقد حدد الباحثان مواعيد وتواريخ الدروس للمجموعتين بدقة مع اجراء عملية تدوير الدروس بين المجموعتين في وسط التجربة اي في بداية الاسبوع الخامس فأصبحت المجموعة التجريبية تدرس في الدرس الرابع بدل

الثاني والمجموعة الضابطة تدرس في الدرس الثاني بدل الرابع والغرض من هذا الاجراء هو لضمان ضبط اجراءات التجربة والسيطرة على المتغيرات الفيزيائية .

٣-٧-٤ الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق الدروس على طلاب المجموعة التجريبية ، وتدريب المجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة ، تم إجراء الاختبارات البعدية بالكيفية ذاتها لتطبيق الاختبارات القبلية ، وكما يأتي :

- متغير المهارات الأساسية بكرة القدم البعدي : الدرجة ، المناولة ، والاحماد ، تمّ تطبيق الاختبارات البعدية في يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٢/٢٢م في تمام الساعة الواحدة ظهرا .

٣-٨ الوسائل الإحصائية:

سوف يستخدم الباحثان برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الاصدار ٢٦ (SPSS-26)، إذ سيستخدم الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- النسبة المئوية.
- اختبار (t-test) للعينات المستقلة.
- اختبار (t-test) للعينات المترابطة.

الباب الرابع

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

تضمن هذا الباب عرضا مفصلا لجميع نتائج الاختبارات المستخدمة بالبحث المحددة بالتصميم التجريبي.

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعة التجريبية ومناقشتها:

لتحقيق هدف البحث تمّ تطبيق اختبار المهارات الرئيسة الثلاثة: الدرجة ، والمناولة ، والاحماد) على طلاب مجموعة البحث التجريبية ، تم جمع البيانات المطلوبة وتنظيمها وتبويبها وترتيبها بشكل قوائم للمجموعتين وادخال هذه البيانات في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الاصدار (٢٦) (SPSS-26) تم معالجتها باختيار الاختبار التائي لعينتين مترابطتين (قبلي - وبعدي) واجراء المقارنات لمتغيرات البحث واتضح النتائج الآتية بحسب جدول (٩):

الجدول (٩)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وفرق الأوساط الحسابية لمتغير المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة ، والمناولة ، والايخامد) للمجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي ٢٠ طالبا		البعدي ٢٠ طالبا		المتوسط الحسابي للفرق	الانحراف المعياري للفرق	قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار	الدلالة المعنوية
		ع	س-	ع	س-					
الدرجة	ثانية	٣.٠٥٣	٢٠.٢٨٣	٦.٨٢١	١٣.٦٨٢	٦.٦٠١	٧.٠٩٤	٤.١٦٢	٠.٠٠١	احصانيا لصالح التطبيق البعدي (انذ فاض الزمن)
المناولة	درجة	١.٧٨٩	٥.٤٠٠	١.١٠٥	٨.٢٠٠	٢.٨٠٠-	١.٦٤٢	٧.٦٢٨-	٠.٠٠٠	احصانيا لصالح التطبيق البعدي
الايخامد	درجة	١.٧٥٥	٤.٣٥٠	١.١٤٥	٧.٥٥٠	٣.٢٠٠-	١.١٩٦	١١.٩٦١-	٠.٠٠٠	احصانيا لصالح التطبيق البعدي

٤-١-١ اختبار مهارة الدرجة :

ان المتوسط الحسابي للفرق في زمن تطبيق اختبار مهارة الدرجة هي (٦.٦٠١) وبانحراف معياري للفرق (٧.٠٩٤) اذا كان المتوسط الحسابي لزمن تأدية المهارة قبليا وبعديا (٢٠.٢٨٣)(١٣.٦٨٢) على التوالي ، وهذا يدل على خفض زمن تطبيق الاختبار وكان الخفض لصالح التطبيق البعدي وبعد ان تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (٤.١٦٢) عند درجة حرية (١٩) وبمستوى دلالة للاختبار بالبرنامج الاحصائي (٠.٠٠١) وهي ادنى من مستوى الدلالة (٠.٠٠٥) أي ان فروق الزمن المنخفض لصالح التطبيق البعدي رغم انخفاضها.

٤-١-٢ اختبار مهارة المناولة :

اتضح ان المتوسط الحسابي للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات الطلاب هي (-٢.٨٠٠) وبانحراف معياري للفرق (١.٦٤٢) اذ تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (-٧.٦٢٨) عند درجة حرية (١٩) وبمستوى دلالة للاختبار بالبرنامج الاحصائي (٠.٠٠٠) وهي ادنى من مستوى الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح التطبيق البعدي.

٤-١-٣ اختبار مهارة الايخامد :

تبين ان المتوسط الحسابي للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات الطلاب هي (-٣.٢٠٠) وبانحراف معياري للفرق (١.١٩٦) اذ تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (-١١.٩٦١) عند درجة حرية (١٩) وبمستوى دلالة للاختبار بالبرنامج الاحصائي (٠.٠٠٠) وهي ادنى من مستوى الدلالة (٠.٠٠٥) وهذا يعني هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح التطبيق البعدي.

مناقشة نتائج المجموعة التجريبية :

ظهر من عرض وتحليل النتائج في الجدول السابق بأن هناك فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم (الدرجة ، والمناولة ، والاحماد) والفروق كانت لصالح الاختبارات البعدية للمقارنات السابقة للمجموعة التجريبية .

وهذا يظهر مدى اثر الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم السريع والتي أدخلت في المنهج التعليمي لطلاب الصف الثاني المتوسط في جمهورية العراق ، في تطوير المهارات الأساسية الثلاث بكرة القدم ، وهذا جزء ما أكده (تحسين شغاتي عبد ٢٠٢١م) " إن المهارات التي يقوم بها لاعب كرة القدم تتطلب القوة الكافية والمصحوبة بسرعة ملائمة ومرونة جيدة وتركيز عالي ؛ وبذلك يكون الأداء جميلا ومتناسقا والتناسق هو أدق مفهوم لرشاقة اللاعب (قاسم، ٢٠٠٥ : ٤٣) ، ان من اهم مبادئ التعلم السريع هو ان يشارك الطلاب بشكل فعال ، اذ لا بد ان يتعلمون بشكل اكثر فعالية عندما يتحملون المسؤولية ويشتركون في العملية التعليمية بشكل حقيقي(محمد، ٢٠١٢ : ٦٨).

٤ - ٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعة الضابطة ومناقشتها :

لتحقيق هدف البحث تم تطبيق اختبارات المهارات الرئيسة الثلاثة : (الدرجة ، والمناولة ، والاحماد) على طلاب مجموعة البحث الضابطة ، تم جمع البيانات المطلوبة وتنظيمها وتبويبها وترتيبها بشكل قوائم للمجموعتين وادخال هذه البيانات في برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية الاصدار (٢٦) (SPSS-26) تم معالجتها باختيار الاختبار التائي لعينتين مترابطتين (قبلي - وبعدي) واجراء المقارنات لمتغيرات البحث واتضحت النتائج الاتية بحسب جدول(١٠):

الجدول (١٠)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وفرق الأوساط الحسابية لمتغير لتمايز البصري والمهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة ، والمناولة ، والاحماد) للمجموعة الضابطة.

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي ٢٠ طالبا		البعدي ٢٠ طالبا		المتوسط الحسابي للفرق	الانحراف المعياري للفرق	قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار	الدلالة المعنوية
		ع	س-	ع	س-					
الدرجة	ثانية	١٩.٢٠٩	٢.٩٥٤	١٩.٩٧٦	٣.١٤٢	٠.٧٦٧	٣.١٤٤	١.٠٩٠	٠.٢٨٩	غير دالة احصائيا
		٦.٠٥٠	١.٠٥٠	٥.٩٥٠	١.٣٩٥	١.٠٠٠	٠.٩١٢	٠.٤٩٠	٠.٦٢٩	غير دالة احصائيا
الاحماد	درجة	٤.٩٠٠	١.٤١٠	٥.١٠٠	١.١١٩	٠.٢٠٠	٠.٣١٣	٠.٦٣٩	٠.٥٣٠	غير دالة احصائيا

٤-٢-١ اختبار مهارة الدرجة : ان المتوسط الحسابي للفرق في زمن تطبيق اختبار مهارة الدرجة هي (٠.٧٦٧) وبانحراف معياري للفرق (٣.١٤٤) اذا كان المتوسط الحسابي لزمن تأدية المهارة قبلنا وبعديا (١٩.٢٠٩)(١٩.٩٧٦) على التوالي ، وهذا يدل على خفض زمن تطبيق الاختبار وكان الخفض لصالح التطبيق البعدي وبعد ان تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (١.٠٩٠) عند درجة حرية (١٩) وبمستوى دلالة للاختبار بالبرنامج الاحصائي(٠.٢٨٩) وهي ادنى من مستوى الدلالة (٠,٠٥) أي ان فروق الزمن المنخفض لصالح التطبيق البعدي رغم انخفاضها.

٤-٢-٣ اختبار مهارة المناولة : اتضح ان المتوسط الحسابي للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات الطلاب هي (١.٠٠٠) وبانحراف معياري للفرق (٠.٩١٢) اذ تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (٠.٤٩٠) عند درجة حرية (١٩) وبمستوى دلالة للاختبار للاختبار بالبرنامج الاحصائي (٠.٦٢٩) وهي ادنى من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعني هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح التطبيق البعدي.

٤-٢-٤ اختبار مهارة الاخماد : تبين ان المتوسط الحسابي للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات الطلاب هي (٠.٢٠٠) وبانحراف معياري للفرق (٠.٣١٣) اذ تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (٠.٦٣٩) عند درجة حرية (١٩) وبمستوى دلالة للاختبار بالبرنامج الاحصائي (٠.٥٣٠) وهي ادنى من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعني هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح التطبيق البعدي:

مناقشة نتائج المجموعة الضابطة :

ظهر من عرض وتحليل النتائج في الجدول السابق بأن ليس هناك فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الاساسية لكرة القدم (الدرجة ، والمناولة ، والايخماد) وذلك يؤكد مشكلة البحث التي حددها الباحثان في الباب الاول.

٤ - ٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) في الاختبار البعدي :وباتباع اجراء مقارنات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث توصل الباحثان الى ما يأتي بحسب جدول (١١) :

الجدول (١١)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبة ودلالة الاختبار ولمجموعتي البحث بعديا ولمتغير لتمييز البصري والمهارات الاساسية بكره القدم (الدرجة ، والمناولة ، والايخماد) .

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية ٢٠ طالبا		الضابطة ٢٠ طالبا		قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار	دلالة الفروق
		ع	س-	ع	س-			
الدرجة	ثانية	٦.٨٢١	١٣.٦٨٢	٣.١٤٢	١٩.٩٧٦	٣.٧٤٨	٠.٠٠١	دالة احصائيا
المناولة	درجة	١.١٠٥	٨.٢٠٠	١.٣٩٥	٥.٩٥٠	٥.٦٥٥	٠.٠٠٠	دالة احصائيا
الايخماد	درجة	١.١٤٦	٧.٥٥٠	١.١١٩	٥.١٠٠	٦.٨٤٠	٠.٠٠٠	دالة احصائيا

٤-٣-١ اختبار مهارة الدرجة : كان المتوسط الحسابي لزمان تأدية مهارة درجة كرة في الاختبار مجموعتي بحث التجريبية والضابطة هي (١٣.٦٨٢) (١٩.٩٧٦) على التوالي بانحراف معياري (٦.٨٢١) (٣.١٤٢) على التوالي كذلك ، اذ تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (٣.٧٤٨) عند درجة حرية (٣٨) وبمستوى دلالة للاختبار بالبرنامج الاحصائي (٠.٠٠١) وهي ادنى من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعني هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية ؛ وذلك بسبب حدوث انخفاض في زمن تأدية مهارة الدرجة بعد تعرض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل.

٢-٣-٤ اختبار مهارة المناولة : تبين المتوسط الحسابي لدرجات اختبار مجموعتي بحث التجريبية والضابطة هي (٨.٢٠٠)(٥.٩٠٥٠) على التوالي بانحراف معياري(١.١٠٥) (١.٣٩٥) على التوالي كذلك ، اذ تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (٥.٦٥٥) عند درجة حرية (٣٨) وبمستوى دلالة للاختبار بالبرنامج الاحصائي (٠.٠٠٠) وهي ادنى من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعني هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية .

٣-٣-٤ اختبار مهارة الاخمداد : ان المتوسط الحسابي لدرجات اختبار مجموعتي بحث التجريبية والضابطة هي (٧.٥٥٠)(٥.١٠٠) على التوالي بانحراف معياري(١.١٤٦)(١.١١٩) على التوالي كذلك ، اذ تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (٦.٨٤٠) عند درجة حرية (٣٨) وبمستوى دلالة للاختبار بالبرنامج الاحصائي (٠.٠٠٠) وهي ادنى من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يعني هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية :

مناقشة نتائج المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) في الاختبار البعدي :

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول اعلاه نلاحظ ان هنالك تفاوت في قيم المتوسطات الحسابية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في متغير المهارات الأساسية بكرة القدم المحددة في هذا البحث : (مهارة الدرجة ، مهارة المناولة ، مهارة الاخمداد) حيث كان مقدار التغير بقيم المتوسطات الحسابية اكبر من قيم المتوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة مما يدل على أن هنالك نسبة تحسين في مهاراتهم الأساسية بلعبة كرة القدم وهذا ما أكده (عادل أبو العز سلامة) بان الدروس وفق التعلم السريع : تقضي على مساوى الوحدات التعليمية التقليدية ، وتحقق الوحدات التعليمية مناهج متطورة ومرنه واكثر ايجابيه وتحقيقا للأهداف التربوية في القرن الواحد والعشرين وهو قرن الثورة التكنولوجية التي ربما تتيح للمتعلم في الكشف عن مهاراته ، وقدراته ابتكارية والتجديدية(عادل ، ٢٠٠٠ : ١٩٩-٢٠٠).

الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ : الاستنتاجات:على وفق نتائج البحث استنتج الباحثان ما يأتي :

- ١- إن الدروس بأسلوب التعلم السريع ذات تأثيرا ايجابيا في زيادة قدرات طلاب الصف الثاني متوسط في المهارات المحددة .
- ٢- إن تنوع التمارين وتعدده ادى الى اكتساب مهارات البحث الثلاثة (الدرجة ، والمناولة ، والاخمداد ، فضلا عن المهارات المركبة) وبالتالي تثبيتها وتطويرها .
- ٣- ملائمة لأعمار الطلاب ومستوى ثقافتهم الرياضة ساعد كثيرا في تطور هذه المهارات لديهم.
- ٤- إن بث روعة متعة والسرور وكسر الروتين والتشجيع وتأدية التمارين بدقة وسرعة وتميزها عن بعض ادى الى زيادة التمايز البصري لدى الطلاب

- ٢-٥ : التوصيات:بناءً على ما تم ذكره في استنتاجات البحث يوصي الباحثان بما يأتي :
- ١- تضمين منهاج المرحلة المتوسطة الدروس بأسلوب التعلم السريع التي طبقها الباحثان والتي تشمل مهارات اساسية ومهارات مركبة .
 - ٢- الافادة من الدروس بأسلوب التعلم السريع في تنمية مهارات الطلاب في العاب اخرى.
 - ٣- اثبت التعلم السريع بانه يتوافق والتطور الذي تشهده الساحة الرياضية بشكل عام ولعبة كرة القدم بشكل خاص.
 - ٤- تنظيم دورات تدريبية لمدرسين التربية الرياضية ومدرساتها في قسم الاعداد والتدريب لمديريات التربية للتدريب اثناء الخدمة في تطبيق الوحدات التعليمية هذه في دروسهم.

المصادر العربية

- ١ محمد حسن علاوي؛ سيكولوجية التدريب والمنافسة ، ط٤: (القاهرة ، دار المعارف القاهرة ، ١٩٧٨) .
- ٢ عبد الحميد حسن شاهين ؛ استراتيجيات التدريس المتقدمة وانماط التعلم : (جامعة الاسكندرية، مصر، ٢٠١١) .
- ٣ احمد إسماعيل حجي ؛ أكمة الاندراجوجي الدول المقارن وتطبيقاته التعليمية في البلاد العربية، المؤتمر السنوي الثامن(المنظمات غير الحكومية وتعليم الكبار في الوطن العربي – الواقع والرؤى المستقبلية , القاهرة, مركز تعليم الكبار, جامعة عين شمس, مصر , ٢٠١٠) .
- ٤ ناديا سميح السلطي ، التعلم المستند الى الدماغ: (دار الميسرة للنشر والتوزيع, عمان ، ٢٠٠٤) .
- ٥ ايمان عباس الخفاف ؛ الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي, ط١ : (دار المناهج للنشر والتوزيع, عمان، ٢٠١٠) .
- ٦ ايمان عباس الخفاف ؛ أسس نظريات التعلم والتعليم, ط١ : (دار الكتب والوثائق, بغداد، الخفاف ، ٢٠٢٠) .
- ٧ جودت سعادة ، واحمدو فهد بن علي العميري ؛ تقويم مناهج التوجهات الحديثة- المعايير العالمية-التطبيقات التربوية-التطلعات المستقبلية : (دار الميسرة للنشر والتوزيع, عمان ، ٢٠١٩) .
- ٨ زهير قاسم الخشاب واخرون ؛ كره القدم ، ط٣ ، جامعته الموصل دار الكتاب للطباعة والنشر ١٩٩٩ .
- ٩ جالراس هيوزف ؛ كره القدم القطط والمهارات ، ترجمه موفق عليه ما طابع التعليم العالي ١٩٩٠ .
- ١٠ ثامر محسن واثق ثامر ، محسن واثق ناجي في دوري الكره ٩٩ مشكله تكتيكيه ، مطبعه اركان ، ١٩٨٤ .
- ١١ صباح رضا واخرون ؛ كره القدم لصفوف الثالثة ، ط١ : (دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠) .
- ١٢ بهاء الدين سلامه ، الاعداد المهاري في كره القدم ، ط٢ : (مكتبة الطالب الجامعي، الرياض ، ١٩٩٤) .

- ١٣ عماد زبير ؛ كفيته تدريب فريق الطلائع المتخصصة في كرة القدم ، ط٣:(مطبعة اعتماد الشباب، بغداد، ١٩٨٠).
- ١٤ حنفي مختار ؛ تاريخ الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ، ط٢: (دار الكتب الحديث الكويت ، ١٩٧٨).
- ١٥ جارلس هيون ؛ كرة القدم الخطط والمهارات ، ط٣ : (ترجمه موفق علي مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠).
- ١٦ تحسين شاغي عبد؛ تأثير تمرينات خاصة بأسلوب التعلم السريع لذوي الأنظمة التمثيلية في البرمجة اللغوية العصبية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات ، اطروحة دكتوراة ، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠٢١.
- ١٧ مروة عبد الكريم عبد الرحمن ؛ أثر تمرينات مهارية بأسلوب التعلم السريع في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية في الريشة الطائرة للطالبات ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، ٢٠١١.
- ١٨ سيف سعد محمود عزيز ، عبد الحسن عبد الامير أحمد العبيدي ؛ المساعد في كتابة البحوث التربوية ، ط١ : (العراق ، دار الدكتور للعلوم ، بغداد ، ٢٠١٩).
- ١٩ ظافر ، هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريج التربوية والنفسية : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٢).
- ٢٠ الزبيدي ، عبد الرزاق كاظم وآخرون ؛ دليل مدرس التربية الرياضية (للمرحلة المتوسطة) ، (جمهورية العراق ، مطبعة وزارة التربية العراقية) ٢٠٢١.
- ٢١ قاسم المنديلاوي وآخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٩).
- ٢٢ زهير قاسم الخشاب وآخرون ؛ كرة القدم ، ط٢ (دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩).
- ٢٣ قاسم لزام صبر ؛ أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم : (بغداد ، دار الحرية للطباعة والنشر ، ٢٠٠٥).
- ٢٤ محمد ابراهيم بدره : التعلم الطبيعي : (دار ايلاف للنشر، ط١، ٢٠١٢).

25 Glossary of terms (2014): The link:
<http://www.sdaccelerate.com/wp-content/uploads/2013/04/glossary.htm>.

26 (s J.Mckeon, Kevin, what is thing called accelerated-18 learning? Training and development(1995)p:64.

27 sRoberts,p, Accelerated learning and the business of education: A case study of an accelerated program .Unpublished doctoral thesis. Capella University.USA ,(2006),p:21.

ملحق (١)

REPUBLIC OF IRAQ
DIYALA GOVERNORATE
THE GENERAL DIRECTORATE
FOR EDUCATION OF DIYALA

العدد ٣٣٠ / ٤ / ٣
التاريخ ١٥ / ٩ / ٢٠٢٢

محافظة ديالى
Diyala Governorate

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مِحَاظَة دِيَالِي
الْمَدْرَسَةُ الْعَامَّةُ لِتَرْبِيَةِ بَدَنِ الْيَاكِلِي
قسم الإعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات

الى / ادارات المدارس المتوسطة والثانوية في قضاء بعقوبة .

م/تسهيل مهمة

تحية طيبة //

يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير (رافد محمود عزيز) في جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية تخصص طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لغرض اجراء بحثه الموسوم (اثر وحدات تعليمية بأسلوب التعلم السريع في التمايز البصري وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب)

مع التقدير

سعيد كريم احمد
معاون المدير العام
٢٠٢٢ / ٩ / ١٥

محافظة ديالى
Diyala Governorate

نسخة منه الى //

قسم التخطيط التربوي / للعلم مع التقدير .
قسم الإعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات / مع الاوليات .

محافظة ديالى / بعقوبة / شارع المحافظة الرئيسي هـ / 528181 & 528180
E.mail: diyalaedu@yahoo.com
هـاتف: ٠٧٢٢٦٧٨٠٠٢٥ / ٠٧٨٢٢٦٦١٩

ملحق (٢)
اسماء الخبراء الذين اسهموا في تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الدرجة العلمية والشهادة	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أستاذ دكتور	نبراس كامل هدايت	كرة قدم الصالات	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أستاذ دكتور	لقاء غالب ذياب	تعلم كرة قدم	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أستاذ دكتور	صادق جعفر محمود	تدريب كرة قدم	جامعة ديالى -كلية التربية الأساسية
٤	أستاذ مساعد دكتور	قصي حاتم خلف	تدريب كرة القدم	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أستاذ مساعد دكتور	وسام جليل سبع	تدريب كرة قدم	جامعة ديالى -كلية التربية الأساسية
٦	أستاذ مساعد دكتور	علي خليفة بريص	كرة قدم	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	مدرس دكتور	مثنى ستار حسين	تدريب كرة القدم	جامعة ديالى -كلية التربية الأساسية
٨	مدرس دكتور	احمد جار الله عبدالله	كرة قدم	كلية بلاد الرافدين الجامعة
٩	مدرس دكتور	شهاب احمد حمود	كرة قدم	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة