

تأثير استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب

أ.د. مها محمد صالح
أ.م.د. حسنين ناجي حسين
محمد عيسى جودة
جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية
الكلمة المفتاحية : البيت الدائري

Key word: Round house strategy

DOI:10.23813/FA/28/1

FA/202401/28P/25/544

الملخص

يُعدُّ درس المصارعة من الدروس المهمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؛ كون لعبة المصارعة من الألعاب العالمية التي دخلت ضمن المنافسات الأولمبية ؛ لما لها من إثارة وتشويق متابعيها , وكذلك لها أثر كبير في إعداد الطالب ذهنياً وبدنياً وحركياً, نظراً لما تحتويه لعبة المصارعة من كثرة مسكاتها ومهاراتها الحركية الدفاعية والهجومية ؛ لذا يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها من الناحية العملية والنظرية, **أما مشكلة البحث** ومن خلال المطالعة والمتابعة للباحث وجد أن اغلب الأساتذة لا يستخدمون الاستراتيجيات التعليمية الحديثة وتطبيقها في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث تحتاج العملية التعليمية إلى إجراء تشخيص وتحليل بين الحين والآخر كما استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ، وذلك لملاءمته وطبيعة المشكلة المراد حلها اما عينة البحث هي " جزء من مجتمع البحث الأصلي تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية الكوت الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والمتألفة من (٦) شعب (٤) من الدراسة الصباحية و(٢) من الدراسة المسائية وتألقت من شعبتين أحدهما شعبة الثالث (ق ٤) للتجريبية وبلغ عددهم (١٥) طالباً وشعبة الثالث (ق ٣) ضابطة وبلغ عددهم (١٥) طالباً اذ بلغ مجموع أفراد العينة (٣٠) طالباً من مجموع طلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (١٨١) بعد أن تم استبعاد اللاعبين الممارسين للعبة والراسبين والمتغيبين والمؤجلين, ومن أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي نفذت المنهج على وفق إستراتيجية شكل البيت الدائري في تعليم بعض مسكات المصارعة.

The effect of using the round house strategy in teaching some wrestling holds to students

Dr.Muhammad Issa Jouda

Assist.Prof.Dr.Hassanein Naji Hussein

Prof.Dr.Maha Muhammad Saleh

ABSTRACT

Wrestling lesson is one of the important lessons in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences that the game of wrestling from the international games that entered the Olympic competitions because of the excitement and suspense in the followers and also have a significant impact in the preparation of the student mentally, physically and dynamically because of the game contains wrestling of the many strokes and kinetic skills Defensive and offensive ,Through the strategy of the ring house form using a variety of teaching methods are stimulating learners and develop the spirit of the system and cooperation among the team members as well as the love of competition and challenge and love of appearance and excellence and other motives to play the game of wrestling in the performance of educational units with great efforts and the use of tools and educational aids,Hence, the importance of the research. By using the circular house shape strategy using various educational methods in University of Mustansiriya for the year 2018-2019 and random way, (30) students took 10 weeks and the unit had an educational unit a week out of the total number of students in the second phase (181) students, has ruled out (8) of the players for the pilot experiment, so the sample of the search (12) players and their proportion (80%) of the original community. wrestling, the level of learners can be developed in the skills and cognitive abilities that serve the game Wrestling.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يُعدُّ درس المصارعة من الدروس المهمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؛ كون لعبة المصارعة من الألعاب العالمية التي دخلت ضمن المنافسات الأولمبية ؛ لما لها من إثارة وتشويق متابعيها , وكذلك لها أثر كبير في إعداد الطالب ذهنياً وبدنياً وحركياً, نظراً لما تحتويه لعبة المصارعة من كثرة مسكاتها ومهاراتها الحركية الدفاعية والهجومية ؛ لذا يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها من الناحية العملية والنظرية , اذ تتطلب عملية التعليم استخدام أساليب وإجراءات تضمن الوصول الى الهدف من العملية التعليمية ، واتباع الأسلوب العلمي السليم في عملية التعليم والتعلم الخاصة بتعلم المهارات الحركية

المختلفة ,لذلك لا بُدَّ من اعتماد استراتيجيات تعليمية حديثة, ومن خلال طرق التدريس المختارة فانها تمكن من تحقيق الاهداف التعليمية في درس التربية الرياضية على وجه الخصوص وفي تعلم أداء بعض المسكات في لعبة المصارعة, ومن هذه الاستراتيجيات : استراتيجية شكل البيت الدائري التي تقوم على تعميق التداخل بين البنية المعرفية والتطبيق , وربط المعرفة الجديدة مع المعارف السابقة لدى الطالب وتكوين مفاهيم ومعارف جديدة , وذلك عن طريق تحويل الفكرة الاساسية الى أجزاء عدّة , وتكوين المخطط ؛ ليتم تنظيم علاقة الكل بالأجزاء او العكس , وجعل الطالب محورا لعملية التعليم والتعلم وعنصرا فاعلا ومتلقياً ايجابياً للمعلومة فتساعد الطالب في تعلم الأداء الفني للمسكات في لعبة المصارعة.

٢-١ مشكلة البحث:

نتيجة الابحاث والدراسات فقد ظهرت استراتيجيات وأساليب حديثة مشتقة من النظريات التي جاء بها العديد من العلماء عبر الزمن , التي تؤكد الخروج من المفهوم التقليدي الى المفهوم الحديث الذي يضمن تفاعل العناصر التعليمية مع بعضها البعض , لتعزيز وتفعيل هذه التطورات وتوفير الظروف الملائمة والنشاطات المختلفة التي تزيد من عملية التعليم والتعلم .

وبهذا فإن مشكلة اكتساب المتعلمين وتزويدهم بالمعارف والمعلومات الضرورية والمناسبة وفق مستوياتهم وحاجاتهم ورغباتهم أصبح هدفا اساسيا من أهداف التعليم في المراحل التعليمية المختلفة , وإن رياضة لعبة المصارعة تحتاج كم هائل من المعلومات المعرفية والمهارات العملية التي يحتاج الطالب الى فهمها واجادتها وايجاد الرابط بينها , والتي يصعب تعليمها بالطرائق التقليدية , لذلك يرى الباحث ضرورة استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس مناسبة يتم من خلالها تحفيز وإثارة المتعلم للتفاعل مع المعلومات والخبرات والمعارف ورفع مستوى الطالب, وبالتالي فإن هذا التغيير الذي يحدث يساعد في تنمية الجوانب المعرفية وتطبيقها والإفادة منها في التطبيق العملي والمهاري لأداء المسكات في لعبة المصارعة .

٣-١ أهداف البحث

- ١- اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجيات شكل البيت الدائري في تعليم بعض مسكات المصارعة.
- ٢- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية في تعليم بعض مسكات المصارعة.

٤-١ فرضيات البحث

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في تعليم بعض مسكات المصارعة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تعليم بعض مسكات المصارعة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم بعض مسكات المصارعة ولصالح المجموعة التجريبية.

٥-١ مجالات البحث :

٥-١-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية الكوت الجامعة.

٥-١-٢ المجال الزماني: للفترة من ١/٣ / ٢٠٢٣ لغاية ١٣/٥/٢٠٢٣.

٥-١-٣ المجال المكاني: قاعة المصارعة في كلية الكوت الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٢ مجتمع البحث وعينته

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ، وذلك لملاءمته وطبيعة المشكلة المراد حلها اما عينة البحث هي " جزء من مجتمع البحث الأصلي تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية الكوت الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والمتألفة من (٦) شعب (٤) من الدراسة الصباحية و(٢) من الدراسة المسائية وتألقت من شعبتين أحدهما شعبة الثالث (ق ٤) للتجريبية وبلغ عددهم (١٥) طالباً وشعبة الثالث (ق٣) ضابطة وبلغ عددهم (١٥) طالباً اذ بلغ مجموع أفراد العينة (٣٠) طالباً من مجموع طلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (١٨١) بعد أن تم استبعاد اللاعبين الممارسين للعبة والراسبين والمتغيبين والمؤجلين.

٢-٢ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:- استمارات لتسجيل البيانات وتفرغها ملحق - المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين استمارة لاستطلاع رأي الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والاختبارات بالمصارعة لترشيح أهم الاختبارات -ساعة توقيت الكترونيةCasio عدد(١).- جهاز لابتوب من نوع(lenovo) لتوثيق البيانات والمعالجات الإحصائية والطبع.-بساط مصارعة -دمى مصارعة-شريط قياس لقياس الطول. - صافرة (بعدد٢).- أقلام رصاص -داتا شو-أقراص C.D.

٢-٣ إجراءات البحث الميدانية:

لغرض تحقيق أهداف البحث عمد الباحث إلى اتباع الخطوات الآتية:

١-٣-٢ تحديد مسكات قيد الدراسة:

تم تحديد مسكات موضوع البحث على وفق مفردات منهج مادة المصارعة للمرحلة الثالثة في كلية الكوت الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وبما يتلاءم مع متطلبات موضوع البحث والمنهج التعليمي المعد له.

٢-٣-٢ اختيار الاختبارات: -

إنَّ اختيار الاختبارات وتحديد لها ليست بالعملية السهلة إذ يجب أن يكون الاختبار على وفق أسس علمية دقيقة من أجل تحقيق الغرض الذي وضعت من أجله، إذ ان الاختبار هو " وسيلة هامة من وسائل القياس وانه بمثابة تكتيكات للقياس" (عبد علي، ١٩٨٨، : ١٥٤)، وبعد اطلاع الباحث على عدد من المصادر المتوافرة التي تتعلق بدراسته، تم جمع عدد من الاختبارات الخاصة بلعبة المصارعة، إذ تم بعد ذلك عرض هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك من خلال استمارة استطلاع الرأي أعتمد الباحث في

اختبارات الاداء الفني للمسكات المبحوثة على البناء الظاهري لكل مسكة من خلال تقويم ثلاث مقومين (**). ذوي اختصاص في لعبة المصارعة بطريقة الملاحظة اعتماداً على الدرجة الكلية للأداء المكونة من (١٠) درجات.

٢-٣-٣ تقييم الأداء الفني للمسكات قيد البحث:

عمد الباحث الى تقييم الأداء الفني للمسكات قيد الدراسة ومعتمداً على المصادر العلمية في الاختصاص والمنهج وقد عرض الاختبار على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبرة وتم أعداد استمارة لتقويم الاداء المهاري الخاص بالمسكات قيد الدراسة لتقييم الاداء المهاري الخاص بالمسكات المبحوثة باتباع الخطوات الآتية:

١. تحليل المسكة إلى الأقسام الرئيسية لكل مسكة (تمهيدي ورئيسي وختامي) اعتماداً على رأي الخبراء.

٢. تحديد درجة كل قسم من اقسام المسكة اعتماداً على رأي الخبراء وتقديرهم فضلاً عن نسبة أهمية ذلك القسم.

٢-٣-٤ طريقة الاداء اختبار الاداء الفني للمسكات

حساب الدرجة: يتم حساب درجة الاختبار المهاري من خلال تقسيم اعطاء الدرجات لكل قسم في الاداء اذ بلغت قيمة القسم التمهيدي (٣) والقسم الرئيس (٤) والقسم الختام (٣). تم حساب الدرجة النهائية لكل المسكة مجتمعة بأقسامها وبلغت الدرجة النهائية لكل مسكة (١٠) درجات بحسب راي المقيمين، ثم حساب الدرجة النهائية للمسكة من خلال متوسط مجموع درجات الخبراء الثلاث في تقييمهم لكل مسكة .

٢-٤ التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٢٣/٢/١٨ على عينة مكونة من (٨) طلاب وأجريت التجربة الاستطلاعية في تمام الساعة (٨,٥ صباحاً) مع فريق العمل المساعد على عينة عشوائية من طلاب كلية الكوت الجامعة /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الثالثة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل .

٢-٥ الأسس العلمية للاختبارات:

٢-٥-١ الثبات:

يعد الاختبار ثابتاً إذا كان يؤدي الى النتائج نفسها في حالة التكرار، خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمختبر متماثلة في الاختبارين. (صالح، ١٩٩٥، ٤٣٠)

وبناء على ذلك تم ايجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق اعادة تطبيق الاختبارات، اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية الكوت الجامعة، عددها (٨) طلاب ومن خارج عينة البحث بتاريخ ٢٠٢٣/٢/١٨، وقد تم اعادة الاختبارات بعد مرور خمسة ايام، حيث اثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون) ان الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية .

٢-٥-٢ الصدق:

" يعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما اعد لقياسه فقط." (محمد، ١٩٨٧، ص٣٢٢) حيث تأكد الباحث من صدق الاختبار باستخدام معامل الثبات لحساب معامل الصدق الذاتي.

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$ ٣-٥-٢ الموضوعية:

يعرف مصطفى حسين الموضوعية بأنها (عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين) (مصطفى، ١٩٩٩، ص ٦٤). وعلى هذا الاساس تم اعتماد نتائج حكمين لتسجيل درجات الاختبار لكل طالب ثم استخراج معامل الارتباط بين درجات هذين الحكمين وكان معامل الارتباط معنوياً وأن اختبارات الاداء الفني للمسكات قيد الدراسة قد حققت موضوعية عالية وكما مبين في جدول (١)

الجدول (١)

يوضح معاملات الثبات والصدق والموضوعية للاختبارات المستخدمة

معامل الموضوعية	معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	المعالم الإحصائية الاختبارات
٠.٩٦	٠.٩٣	٠.٨٧	مسكة الرول
٠.٩٣	٠.٩١	٠.٨٤	مسكة الكنزة
٠.٩٧	٠.٩٤	٠.٨٨	مسكة العباسية

٦-٢ التجربة الرئيسية قام الباحث بتحديد كافة متطلبات التجربة الرئيسية من خلال تحديد بعض مسكات المصارعة قيد البحث.

٧-٢ الاختبارات القبليّة تم إجراء الاختبار القبلي على المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي لتحديد مستوى المهارات لدى عينة البحث، وقد أجريت الاختبارات يوم (٢٤-٢٥/٢/٢٠٢٣) في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحاً وبإشراف مباشر من قبل الباحث وفريق العمل المساعد في قاعة المصارعة في كلية الكوت الجامعة لطلاب المرحلة الثالثة.

٨-٢ التكافؤ: لتجنب العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة الرئيسية , ولأجل تحقيق التكافؤ لعينة البحث عمد الباحث إلى تقسيم عينة البحث إلى مجموعة ضابطة والأخرى تجريبية.

كما مبين في جدول (٢)

جدول (٢) يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبليّة للمجموعتين الضابط والتجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		ف	قيمة ت المحسوبة	درجة الخطأ	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س				
مسكة الرول	درجة	٠.٥٧	٢.٧٢	٠.٤٩	٢.٧٢	٠.٣٠	٠.٣٤-	٠.٥٨	غير دال*
مسكة الكنزة	درجة	٠.٦٨	٢.٦٦	٠.٦٦	٢.٦٦	٠.٠٠٧	٠.٥٤-	٠.٩٣	غير دال*
مسكة العباسية	درجة	٠.٦٣	٢.٧٢	٠.٥٥	٢.٥٨	٠.١٣	٠.٦٤	٠.٥٢	غير دال*

عند درجة حرية (ن-٢=٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

من خلال ملاحظة قيم (ت) المحسوبة لمتغيرات البحث نجد أنها أكبر من مستوى دلالة (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨)، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية وهذا يعني أن العينتين متكافئتان في متغيرات البحث.

٢-٩ المنهج التعليمي

بدأ الباحث بتنفيذ المنهج التعليمي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٦ م لأول وحدة تعليمية والتي تدرس مفردات المنهج باستعمال استراتيجيات شكل البيت الدائري للمجموعة الأولى , وبالأسلوب المتبع من قبل المدرس للمجموعة الثانية. مدة المنهج التعليمي (١٠) أسابيع وقد تضمن المنهاج (١٠) وحدات تعليمية وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع وبزمن مقداره (١٠٠) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت محاضرة مادة المصارعة .

خطوات تنفيذ استراتيجية شكل البيت الدائري في تعليم بعض مسكات المصارعة:

- يشرح المدرس خطوات تنفيذ الاستراتيجية وكيفية رسم مخطط شكل البيت الدائري وما الغرض منه.

- يستخدم المدرس الوسائل التعليمية المتنوعة من العروض داتا شو والبوسترات والمصورات والمخططات التي تخص المسكة.

- يحدد الطلبة الهدف الذي يسعون إليه من بناء مخطط البيت الدائري ليساعدهم على التركيز في دراسة الموضوع (كتحديد اقسام المسكة).

- يحدد الطلبة مع المعلم الفكرة أو الأفكار الرئيسية التي يتم استكشافها وتصميم المخطط لها.

- يكتب الطلبة العنوان للمفهوم الرئيس، اي عنوان المسكة او قسم من اقسامها وآليه تنفيذ هذا القسم، وذلك من خلال معرفة اقسام المسكة ومكوناتها. والية تنفيذ كل قسم وواجباته ومتطلباته في سبيل الوصول الى تنفيذ سليم لكل اقسام المسكة وتحقيق الهدف الرئيس المطلوب وهو إخراج المسكة بشكلها الكامل وعلى الوجه الصحيح.

- يكتب الطلبة الأهداف الخاصة بتصميم مخطط البيت الدائري في أسفل الورقة التي سيرسمون عليها المخطط. إذ أن لكل حركة هدف وواجب يتوصل اليه من خلال هذا التنفيذ.

- يحدد الطلبة الموضوع الرئيس بحيث يُكونون عناوين متفرعة عن الموضوع الرئيس ويتم تسجيلها على جانبي المنحني في القرص الدائري. وذلك يمثل اقسام المسكة وإجراء الحركة المكونة لأي قسم من الأقسام المسكة.

- يجزئ الطلبة المعلومات ذات العلاقة بالمفهوم إلى سبعة أجزاء رئيسية (قد تزداد أو تنقص اثنين).

- يجمع المعلم الاوراق من الطلاب والوصول الى المخطط النهائي للأجزاء المسكة ويعرضه على الطلاب فيقوم الطلاب بالمقارنة مع افكارهم التي ثبتوها في المخطط ومعرفة مدى صحة مخططهم مع المخطط النهائي (ابراهيم, ٢٠١٤: ١٧)

٢-١٠ الاختبارات البعدية

اجريت الاختبارات المهارية البعدية في يوم الاربعاء ٢٠٢٣ /٥/٨ في قاعة المصارعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية – كلية الكوت الجامعة. واعطى الخبراء الدرجات للمختبرات على وفق استمارات تقويم الاداء الفني، وقد اعتمد الباحث على الوسط الحسابي لدرجات الخبراء في المعالجة الإحصائية يبين الدرجات المعتمدة في نتائج المقومين للمجاميع الضابطة والتجريبية في الاختبارات تقييم الأداء القبلية والبعدية.

٢-١١ الوسائل الإحصائية

تم اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج (SPSS)

. اذ تم استخراج ما يلي :-

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) للعينات المتناظرة .
- اختبار (ت) للعينات المستقلة المتساوية العدد .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- النسبة المئوية .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات قيد الدراسة للمجموعة الضابطة في الاختبارين

القبلي والبعدى

جدول (٣) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات قيد الدراسة المجموعة الضابطة ١

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي س	بعدي ع	ف س	ع ع	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخطأ	معنوية الفروق	معنوي
مسكة الرول	درجة	٢.٦٦	٠.٥٤	٥.٤٣	٠.٥٥	٢.٧٧	٠.٨٢	١٣.٠-	٠.٠٠
مسكة الكندة	درجة	٢.٥٢	٠.٦٨	٥.٠٦	٠.٦١	٢.٥٤	٠.٩٦	١٠.٢-	٠.٠٠
العباسية	درجة	٢.٧٢	٠.٦٣	٥.١٦	٠.٥٧	٢.٤٤	٠.٩٦	٩.٨٢-	٠.٠٠

عند درجة حرية (ن-١=١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

٣-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدى

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة القدرات الحركية المجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي س	بعدي ع	ف س	ع ع	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخطأ	معنوية الفروق	معنوي
مسكة الرول	درجة	٢.٧٢	٠.٥١	٦.٩٦	٠.٤١	٤.٢٤	٠.٧٥	٢١.٨-	٠.٠٠
مسكة الكندة	درجة	٢.٦٦	٠.٦٦	٧.١٦	٠.٧٩	٤.٥٠	١.١٥	١٥.١-	٠.٠٠
العباسية	درجة	٢.٥٨	٠.٥٥	٧.٣٠	٠.٥٣	٤.٧٢	٠.٨٦	٢١.١-	٠.٠٠

من خلال الجدول (٣) والجدول (٤) يتبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدية ولجميع الاختبارات قيد الدراسة .

٣-٣ مناقشة النتائج

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدية لاختبارات التهديد بكرة اليد قيد البحث في الجداول (٣،٤) وللمجموعتين اتضح أن هناك فروقاً معنوية بين

الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية اختبارات الاداء الفني للمسكات ويعزو الباحث سبب هذه الفروق للمجموعة التجريبية الى تأثير المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث والذي كان له الأثر الايجابي في تعليم مسكات المصارعة قيد البحث من خلال استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري من خلال تمكين الطالب من أدراك المعاني وفهمها وتوظيفها والاستفادة منها في ربط ما لديهم من المعلومات الموجودة في بنيتهم المعرفية بالجانب التطبيقي والعملية والاستفادة منها (امبر سعيد والبلوشي ، ٢٠٠٩ : ٤٨٧).

١-٤ الاستنتاجات

- ١- الأثر الايجابي لاستراتيجية شكل البيت الدائري كاستراتيجية تدريس حديثة في تعليم مسكات المصارعة لطلاب المرحلة الثالثة في كلية الكوت الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة مقارنة بالطريقة الاعتيادية.
- ٢- تفاعل الطلاب الذين درسوا على وفق استراتيجية شكل البيت الدائري أكثر من الطلاب الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية.

٢-٤ التوصيات

- ١- توظيف النظرية البنائية لاستراتيجيات حديثة ، كاستراتيجية شكل البيت الدائري في تعليم رياضة المصارعة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- التأكيد على استعمال استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس المواد الدراسية المختلفة
- ٣- إمكانية تطبيق دراسات مشابهة لموضوع البحث للتعرف على تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري وفعاليتها في اختصاصات مختلفة .

المصادر

- ١- ابراهيم , هديل ساجد (٢٠١٤) , أثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية في مادة الثقافة العلمية لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة , جامعة الأزهر – غزة .
- ٢- صالح , راشد علي,(١٩٩٥), استراتيجيات التعليم اساليبها متطلباتها , الطبعة الاولى , الرياض , دار الزهراء للنشر والتوزيع .
- ٣- محمد حسن علاوي ,محمد نصر الدين رضوان (١٩٨٧), القياس في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٤- باهي, مصطفى حسين,(١٩٩٩), المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكاتب للنشر .
- ٥- البلوشي , أمبو سعدي,(٢٠٠٩) عبد الله والبلوشي سليمان، طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات تعليمية ، دار المسيرة، ط١ .