



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

# أثر استخدام أساليب متنوعة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية

طرائق تدريس التربية الرياضية

من قبل

عادل عباس ذياب

بإشراف

الدكتور إياد حميد رشيد

2007 م

1428 هـ

# الباب الأول

1-التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضيتا البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال المكاني.

3-5-1 المجال الزمني.

## 1-1- التعريف بالبحث :-

## 1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

شهد العالم في السنوات الاخيرة تقدماً ملحوظاً افة مجالات الحياة ، والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الالعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثر الحركة وصولاً الى المستويات العليا . وتعد كرة القدم من الالعاب الفرقية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من اثار وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخطياً مما جعل المعينون " يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة " (1)، اذ تتطلب اتقان عالي للمهارات الاساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى . وبما ان التقدم قد شمل معظم الفعاليات والالعاب الرياضية فأن كرة القدم كونها اللعبة الاولى التي تمتلك رصيذاً من الاهتمام والشعبية فقد تطورت في جوانبها الخططية حيث يعد البناء المهاري السليم المبكر المبني على أسس علمية حديثة أهم عوامل ومتطلبات كرة القدم الحديثة .

ولكي ترتقي الدول في مجال كرة القدم كان أهتمامها منصباً على أعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار مبكرة مبتدئين من الرياضة المدرسية بوصفها الرافد الرئيس في تزويد الاندية والمنتخبات الوطنية وصولاً بهم الى المستويات العليا ، معتمدين على تعليم وتطوير المهارات الاساسية بأستخدام افضل الطرائق والاساليب التقليدية الحديثة ، اذ ان " تحقيق المهام العصرية للتربية الرياضية يتطلب الخروج من النظام التدريسي التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من مصدر الى اخر، فالمدارس المستقبلية للتربية الرياضية تتادي بتحديث وتطوير المناهج ومحتواها وأساليب تدريسيها. " (2)

فالوحدة التقليدية التي تحتوي على عدد من التمارين لابد أن تضع برنامجاً علمياً لتطبيقها وممارستها من حيث تسلسل التمارين وطرائق تنفيذها وتكرارها واوقات العمل والراحة فيها، لكي يمارسها الطلبة بدافعية ونشاط اكثر مما هو عليه، وأن لا يتم أستخدامها بشكل رتيب بحيث يبعث الملل في نفوس الطلبة .

(1) Samnclson , Boh . Back to the Bcginning Avcom publishing ( vol . swo, I . V . S . A . 1997 ) p . 60

(2) مصطفى السايح محمد ؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية ، ط ، : ( القاهرة مطبعة الاشعاع الفنية ،

إذ أن "الاسلوب العملي الحديث الذي ينادي به خبراء التعلم الحركي وطرائق التدريس هو الدعوة الى التنوع في الاساليب والطرائق التعليمية والتدريسية " (1)

وفي ضوء ما تقدم تأتي أهمية البحث بأستخدام أساليب متنوعة وهي ( الاسلوب المتسلسل، الاسلوب العشوائي ) لاكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة / الصف الثاني .

### 1-2 مشكلة البحث :-

على الرغم مما توصلت اليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد طرائق التدريس وأساليبها مازالت العملية التدريسية معتمدة على الاساليب التقليدية في تعليم المهارات الحركية وتطويرها، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة أخراج درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم تنوع الاساليب المستخدمة وأعمالها على أسلوب واحد .

لذا اراد الباحث معرفة اثر استخدام اساليب تعليمية متنوعة وهي ( الاسلوب المتسلسل، الاسلوب العشوائي ) في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة / الصف الثاني.

### 1-3 أهداف البحث :-

- 1- معرفة اثر استخدام الاساليب ( المتسلسل والعشوائي والتقليدي) في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط .
- 2- معرفة افضل الاساليب في اكتساب المهارات قيد الدراسة.

### 1-4 فروض البحث :-

- 1- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي بين المجاميع الثلاث ( الضابطة والتجريبيتين ) ولصالح الاختبار البعدي.
- 2- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاساليب المستخدمة في الاختبار البعدي.

(1) جاسم محمد نايف الرومي ؛ أثر برنامج الالعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لاطفال الرياض : ( أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ) ، 1999 ص 16-17

**5-1 مجالات البحث :-**

**1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة المتوسطة / الصف الثاني**

**2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 2006/5/15 ولغاية 2007/10/10**

**3-5-1 المجال المكاني : ساحة مدرسة متوسطة الصدرين للبنين**

الباحث

## ملخص الرسالة باللغة العربية

### عنوان الرسالة

(( أثر استخدام أساليب تعليمية متنوعة في اكتساب بعض المهارات  
الاساسية بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط ))

الباحث : عادل عباس ذياب

بإشراف

الدكتور إياد حميد رشيد

أحتوت الرسالة على خمسة أبواب :

الباب الاول : ( التعريف بالبحث )

تضمن هذا الباب التعريف بالبحث وأهميته في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم باستخدام أساليب تدريسية حديثة ، وقد تم التعرف على مشكلة البحث والتي تتلخص في عدم استخدام هذه الاساليب في تعليم مهارات كرة القدم ضمن المنهاج التعليمي في المدارس المتوسطة .

وهدف البحث الى :-

1- معرفة اثر استخدام الاساليب ( المتسلسل والعشوائي والتقليدي) في اكتساب

بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط .

2- معرفة افضل الاساليب في اكتساب المهارات قيد الدراسة.

ويمكن لهذه الاهداف ان تتحقق في ضوء الفرضيات الاتية:-

1- وجود فروق معنوية ذات دلالة أحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي بين

المجاميع الثلاث ( الضابطة والتجريبيتين ) ولصالح الاختبار البعدي.

2- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاساليب المستخدمة في الاختبار البعدي.

اما مجالات البحث فكانت:-

المجال البشري : طلاب المرحلة المتوسطة / الصف الثاني

المجال الزمني : المدة من 2006/5/15 ولغاية 2007/10/10

المجال المكاني : ساحة مدرسة ثانوية الصدرين للبنين

**الباب الثاني : ( الدراسات النظرية والمشابهة )**

أحتوى هذا الباب على الدراسات النظرية التي لها علاقة بالاساليب التدريسية المستخدمة في هذا البحث والمهارات الحركية المختارة بكرة القدم وكذلك تم التطرق الى بعض الدراسات المشابهة .

**الباب الثالث : ( منهج البحث وإجراءاته الميدانية )**

أستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مؤلفه من ( 72 ) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط قسمت الى ثلاث مجاميع موزعة في ثلاث شعب . وقد أستخدمت المجموعة التجريبية الاولى ( الاسلوب المتسلسل ) وأستخدمت المجموعة التجريبية الثانية ( الاسلوب العشوائي ) وأستخدمت المجموعة الضابطة ( الاسلوب الامري ) ، وقد أتبعت المجاميع الثلاث المنهج التعليمي نفسه ، من حيث عدد الوحدات التعليمية المحددة ، وزمن كل وحدة تعليمية هو ( 45 ) د . ولقد أعتد الباحث على الادوات والمصادر والمراجع ذات الصلة بموضوع بحثه لتحقيق أهداف البحث وفرضياته ، وقام بأجراء تجربة استطلاعية، ثم أجري الاختبارات القبلية والبعدية ، وتم أستخدم الوسائل الاحصائية الملائمة للوصول الى النتائج الدقيقة .

**الباب الرابع :- ( عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها )**

لقد تم عرض النتائج على شكل جداول ثم تحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي معتمداً في تعزيز ما توصل اليه الباحث بالمصادر العلمية وقد أستخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة .

### الباب الخامس : (الاستنتاجات والتوصيات )

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها أستنتج الباحث ما يأتي :-

- 1- وجود تباين في أكتساب بعض المهارات الحركية بكرة القدم بين الاساليب التدريسية موضوع البحث .
- 2- أن للاساليب التدريسية ( موضوع البحث ) تأثير إيجابي في عملية أكتساب بعض المهارات الحركية بكرة القدم .
- 3- تفوق الاسلوب التدريسي ( المتسلسل ) في اكتساب بعض المهارات الحركية بكرة القدم على الاسلوب العشوائي والاسلوب الامري .
- 4- على الرغم من وجود اكتساب في تعلم المهارات قيد البحث لدى المجموعة التي درست بالاسلوب الامري الا انها كانت اقل المجاميع تعلماً .

وفي ضوء الاستنتاجات اوصى الباحث بما يأتي :-

- 1- التأكيد على استخدام اسلوبي ( المتسلسل العشوائي ) في اكتساب مهارات اخرى بكرة القدم ولمراحل عمرية مختلفة .
- 2- اجراء بحوث مشابهة في العاب اخرى مختلفة .
- 3- دراسة تأثير اساليب تعليمية اخرى في اكتساب المهارات الحركية بكرة القدم .
- 4- ضرورة اطلاع مدرسي التربية الرياضية ومن خلال الدورات العملية على كيفية تطبيق الاساليب التعليمية واهميتها في اكتساب المهارات الاساسية وتعلمها لمختلف الالعاب .