تأثير تمرينات مهارية مقترحة بأسلوب التعلم التعاوني بنمط النموذج في تعلم مهارتي الاخماد والتهديف بكرة القدم للطلاب

م يعقوب يوسف إبراهيم
المديرية العامة لتربية الانبار
yqwbaljnaby954@gmail.com

الكلمات المفتاحية : تمارين مهارية ، التعلم التعاوني ، نمط النموذج
Key word : skillful exercises ،cooperative learning
تاريخ استلام البحث : 2023/8/6
DOI:10.23813/FA/28/2
FA/202406/28P/9/553

المستخلص
الهدف من هذا البحث هو التَّعرف على أثر التمارين المقترحة بأسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم من خلال:
1- التَّعرف على تأثير التمرينات المهارية المقترحة باستخدام التعلم التعاوني بنمط النموذج في تعلم مهارتي الاخماد والتهديف بكرة القدم .
2- التعرف على افضلية التعلم بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الاخماد والتهديف بكرة القدم للطلاب .
قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي حتى يكون ملائما لمشكلة البحث وأهدافه، تكون مجتمع هذا البحث من طلبة إحدى مدارس محافظة الأنبار وهي إعدادية العلم النافع والذي بلغ عدد هؤلاء الطلبة في هذه المدرسة (100) طالبٍ، أَمَّا ما يخص عينة الدراسة فقد تكونت من (60) طالبًا، والذين يمثلون (60٪) من مجتمع عينة الدراسة، وقد تَمَّ تقسيم هؤلاء الطلاب إلى مجموعتين اثنتين وهما (تجريبية وضابطة)، وكل مجموعة من هاتين المجموعتين تكونت من (30) طالبًا، أَمَّا ما يخص العينة الاستطلاعية فقد تكونت من (10) طلابٍ، وهؤلاء الطلاب تَمَّ اختيارهم بصورة غير منتظمة، أي: بصورة عشوائية، وكذلك تَمَّ استبعاد هؤلاء الطلاب من التجربة الرئيسة.
ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها:

1- هناك دور كبير ومهم لأسلوب التَّعلم التَّعاوني في تنمية مهارتي التَّهديف والاخماد بكرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي .
2- التَّعلم التعاوني يحتاج إلى عمل مستمر، وجهد كبير وفعال، وإلى إيرادات مالية، وبعض المعدات والأدوات المحددة، كي يحقق هذا التعلم أهدافه.

أبرز ما يوصي به الباحث:

1- القيام بدمج التَّعلم التَّعاوني اسلوباً تعليمياً وهذا الدمج سيحقق الكثير من الأهداف المهمة، والتي من أهمها: بناء عدة مهارات من بينها: مهارة حَلِّ المشكلة، ومهارة زرع روح المنافسة، ومهارة الاتصال والتواصل، ومهارة القيادة، فضلا على أن تجعل المتعلم أكثر فعالية وحرصا على زيادة خبراته المعرفية.
2- القيام بعمل دورات تثقيفية وتدريبية للمعلمين فيما يتعلق بطريقة التَّعلم التَّعاوني؛ كي تكون لديهم خبرة مسبقة بطرق التعلم التعاوني، وكي يستطيعوا تطبيق استراتيجية التعلم بكل سلاسة وسهولة.

The Effect of Proposed Skill Exercises Using the Cooperative Learning Style by the Model of Learning the Skills of Putting Out and Scoring in Football for Students.

Instructor / Yaqoub Yousuf Ibrahim
General Directorate of Education in Anbar

Abstract:

The effect of proposed skill exercises using the cooperative learning style by the model of learning the skills of putting out and scoring in football for students.

1-To identify the impact of the proposed skill exercises using cooperative learning in the style of the model in learning the skills of putting out and scoring in football.

2-identifying the best learning ability between the control and experimental research groups in learning the skills of putting out and scoring in football for students.

The researcher has used the experimental method and the correlational relationships for its convenience to the problem and goals of the paper. The community of the paper constitutes (100) students of Al Elm Al Nafi preparatory school. The sample of the study includes (60) students which is (60%) of the community of the study. They have been divided into two

groups: control and experimental. Each group consists of (30) students. As for the survey sample, it consists of (10) students and they have been chosen randomly and they are out of the main experiment.

The main results are:

1- There is a role for the cooperative learning strategy in developing the skills of putting down and scoring in football game for fourth preparatory students.

2-The cooperative learning needs great effort and double action and some times financial budget and certain equipments.

The researcher has recommended:

1- Integration of cooperative learning as training strategy and this will achieve many important goals including building problem - solving skills, competition skill, communication skill as well as leadership skill, making the learner more effective and developing his cognitive experience.

2-Holding training courses for teachers on the cooperative learning method so that they can apply this strategy easily.

1-1 المقدمة

إنَّ الهدف من طريقة التَّدريس هو ترسيخ القيم التَّعليميّة والتَّربويّة في نفوس الطلاب على المدى القريب والبعيد، وهذا يتحقق من خلال نقل المعارف والخبرات بين الطلاب، باستخدام عدة طرق وأساليب مختلفة ، وتَكْمُنُ أهمية طريقة التدريس في تقديم الكثير من الفعاليّات والمساهمات التي عن طريقها يقوم المعلّم بإيصال الهدف أو المعلومة إلى الطلاب، وكذلك يستطيع المعلم إيصال هذا الهدف أو المعلومة من خلال قيامه بالعديد من الطرق المتسلسلة والمترابطة .

ومن الضروري أن يتبع المعلم الأسلوب الذي يراه أكثر تأثيراً وفاعليةً وتحفيزا لدى الطلاب، وهذا الأسلوب يكتسبه المعلّم من خلال خبراته الطويلة في عملية التَّدريس ، وعلى المعلم أن يختار الأسلوب الأفضل والمؤثر من خلال مجموعة من العوامل المتمثّلة في وجود الخبرات والمهارات الكافية للتَّدريس، وعليه أن ينجز أكبر عدد ممكن من الأهداف التعليميّة لدى الطلاب ، وكذلك يجب على المعلّم أن يحصل على المعلومات الكافية والمميزات والخصائص المناسبة من أجل كيفية التعامل مع هؤلاء الطلاب.

يعد التمرين أصغر وحدة بنائية في خطة الدرس وهو عبارة عن نشاط عقلي بدني حركي يقوم به الطالب للوصول إلى هدف معين، وتعني الدحرجة قدرة اللاعب على التحرك والانتقال من مكان لآخر في مناطق ضيقه بوجود منافس او اكثر اما التهديف فيعد من المهارات الضرورية التي يجب أن يتمتع بها لاعب كرة القدم

وإتقانها لان الهدف من اللعبة هو إدخال الكرة في مرمى المنافس ولهذا على اللاعب استغلال قابلته (الذهنية، البدنية، المهارية، النفسية) ضمن إطار قانون اللعبة.

ويعدُّ التعلم التعاوني في حد ذاته أحد الاستراتيجيات التي تشتمل على تدريس المواد بشكل يضمن الحصول على جودة التعلم، من خلال الاعتماد على المجموعات الصغيرة التي يقوم ببنائها المعلمون بغرض تحسين وتطوير الخبرات التعليمية لكل من الطلاب والمعلمين على حد سواء، إذ أن الطلاب يعملون وفق مجموعات صغيرة غير متشابهة وذلك من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المشتركة بين الطلاب وتبادل الخبرات والمهارات المختلفة بينهم ، وتظهر مميزات التعلم التعاوني في كيفية مساعدة الطلاب على تبادل الأفكار والمهارات المختلفة ومعرفه وجهات نظرهم وكذلك تحسين وتعزيز روح التعاون فيما بينهم لخلق أجواء مليئة بالتعاون والمعرفة وتظهر أهمية التعلم التعاوني في زيادة معدلات الثقة بالنفس لدى الطلاب، ومن ثم تطوير الذات وكذلك إمكانية التعبير عن وجهة النظر الخاصة بكل طالب، وذلك على عكس قيام بعض المعلمين بالشرح من جانب واحد. (اسماء ، 2017 ، 210)

ويرى الباحث أَنَّ تدريس مادة التربية الرياضية لا يمكن أن يكون درسا اجتهاديا يعتمد به المعلم على التلقين، بل يجب أن يكون درسا عمليا في ميادين التربية البدنية، وقد كانت هناك اجتهادات كثيرة لبلورة وتطوير تدريس مادة التربية البدنية من خلال استخدام أساليب التَّدريس الحديثة المختصة لمادة التربية البدنية التي لا تعتمد على التلقين، بل على العمل الجماعي في الميادين وهذا مما أدى إلى تطوير مادة درس التربية الرياضية.

ولأهمية تطوير طرائق التدريس، ومدى نفعها وتأثيرها على الطلاب يجب على المعلم أن يترك طريقة التلقين في تدريسه لمادة التربية الرياضية، ويختار أي مهارة بكرة القدم ويقوم بتدريسها على طريقة طرائق التدريس الجديدة باستخدام التعلم التعاوني بإشراك الطلبة والاعتماد على أنفسهم وليس على المعلم فقط.

ولأهمية البحث برزت الحاجة إلى اجراء الدراسة الحالية التي تهدف التَّعرف على أثر التمارين المقترحة بأسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارتي الاخماد والتهديف بكرة القدم .

2-1 مشكلة البحث

عندما استخدام التعلم التعاوني في مدارس العراق، كونه طريقة حديثة وفعالة في التدريس، و تحفيز الطلاب وتشجيعهم على التعلم الجماعي، رأى الباحث لكونه مدرس صف لمدة (16) سنه ومطلعا على واقع التعليم في المدارس، ولديه خبرة في ذلك بوجود ضعف عند الطلاب في استخدام وتطبيق المهارات ، فهم بحاجة لتزويدهم وتدريبهم على كيفية استخدامها ، ولهذا ارتى الباحث إلى ايجاد طريقة مميزه وهي التعلم التعاوني بنمط النموذج والتي تتسم بزج الطلبة بمجموعات تعاونية تحثهم على المتابعة والتعاون في تعلم مهارتي الاخماد والتهديف بكرة القدم.

2-1 أهداف البحث:

- ـ التَّعرف على تأثير التمرينات المهارية المقترحة باستخدام التعلم التعاوني بنمط النموذج في تعلم مهارتي الاخماد والتهديف بكرة القدم .
- ـ التعرف على افضلية التعلم بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الاخماد والتهديف بكرة القدم للطلاب .

4-1 فروض البحث:

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الاخماد والتهديف بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية .
- هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الاخماد والتهديف بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الرابع الإعدادي في إعدادية العلم النافع
1-5-2 المجال المكاني: الساحة الرياضية في إعداديه العلم النافع
1-5-3 المجال الزماني: من 2021/3/1 لغاية 2021 /4/27

6-1 تعريف المصطلحات:

- استراتيجية التعلم التعاوني: هي إحدى استراتيجيات التدريس ولهذه الاستراتيجية أساليب وطرق كثيرة تعمل هذه الاستراتيجية على أساس توزيع الطلاب المتعلمين إلى مجموعات صغيرة، كلّ مجموعة من هذه المجموعات تضمُّ مستويات مختلفة من المتعلمين يتراوح عددهم من (4) إلى (6) متعلمين يتبادلون بينهم أنشطة متنوعة من التعليم لكي يقومون بتحقيق هدف مشترك .
- وتُعَرَّفُ إجرائيا بأنَّها: هي تبادل المهارات والأنشطة والخبرات التعليمية المتنوعة بين المتعلمين تضمهم مجموعات مختلفة تتسم هذه المجموعات بروح الفريق الواحد ؛ لتحقيق أهداف وخبرات تعليمية مشتركة واحدة. من خلال خطة تدريسية قام بإعدادها لهم الباحث. (عبدالعزيز ، 2019 ، 86)
- نمط النموذج إجرائيا : وهو عملية استخدام الرياضي النموذجي في تقديم المهمة الخاصة بالشكل المبسط والذي يعكس ويصف الخصائص الاكثر اهمية لهذه المهمة من خلال اختيار الافكار وصياغتها بدقة عالية . (حامد ، 2012، 174)

الباب الثاني

2-1 منهج البحث:

المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج التَّجريبي بالتصميم التجريبي ذو الاختبارين القبلي والبعدي ، لكي تلائم مشاكل البحث وأهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من طلاب اعدادية العلم النافع والذي بلغ عددهم (100) طالبٍ، أمَّا عينته فكانت مكونة من (60) طالبًا والذين يمثلون نسبة (60٪) من مجتمع العينة، وقد قُسِّمَ هؤلاء الطلبة إلى مجموعتين المجموعة الأولى (ضابطة)، والمجموعة الثانية (تجريبية)، وكل مجموعه من هاتين المجموعتين تتكون من (30) طالبًا، ولقد تَمَّ اختيار هؤلاء الطلاب عن طريق القرعة يمثلون مجموعتين وهما: (أ، ب)، أَمَّا مجموعة (أ) فتمثل المجموعة التجريبية، وأَمَّا مجموعة (ب) فتمثل المجموعة الضابطة، وبعدها تَمَّ أخذ (10) طلاب من المجموعة (ج) المجموعة الثالثة لأجراء التجربة الاستطلاعية وتَمَّ استبعادهم من التجربة الرئيسة.

3-2 الأدوات المستعملة في البحث:

- شريط قياس متري
- كرات قدم عدد (5)
- بورك للتخطيط
- هدف مُقَسَّم بحبال إلى (9) أقسام
- حبل لتقسيم الهدف
- صافرة
- استمارة تسجيل

4-2 تكافؤ العينة في اختبارات البحث:

الجدول (1)

يبين قيم الاوساط والانحرافات وقيمة t المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للاختبارات القبلية وتكافؤ عينتي الدراسة

ت	اختبارات البحث	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		(T) المحسوبة	مستوى الدلالة
			س-	ع	س-	ع		
1	الاخماد	الدرجة	2,35	0,587	2,1	0,788	1,381	غير دالة
2	التهديف		4,05	1,791	3,85	1,386	0,477	غير دالة

بلغت (T) الجدولية بدرجة حرية (58) والخطأ (0.05)= 2.010

5-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

1-5-2 الاختبار الاول (زهير ،1999، 209)

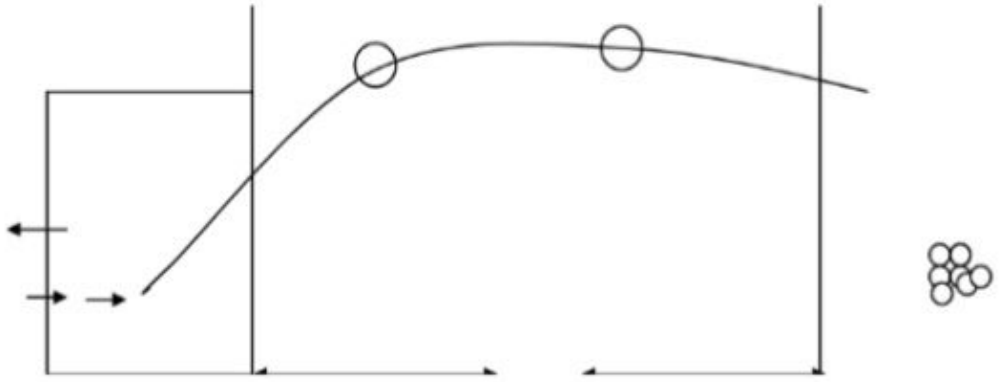
عنوان الاختبار: إيقاف حركة الكرة (الإخماد)

الغرض من الاختبار: هو قياس مدى الدقة في عملية إيقاف كرة القدم، وكيفية استعادة التحكم بهذه الكرة عن طريق القدم، أو فخذ القدمين، أو الرأس، أو الصدر.

الأدوات المستخدمة: (5) كرات قدم قانونية ، فضلا عن (شريط قياس).

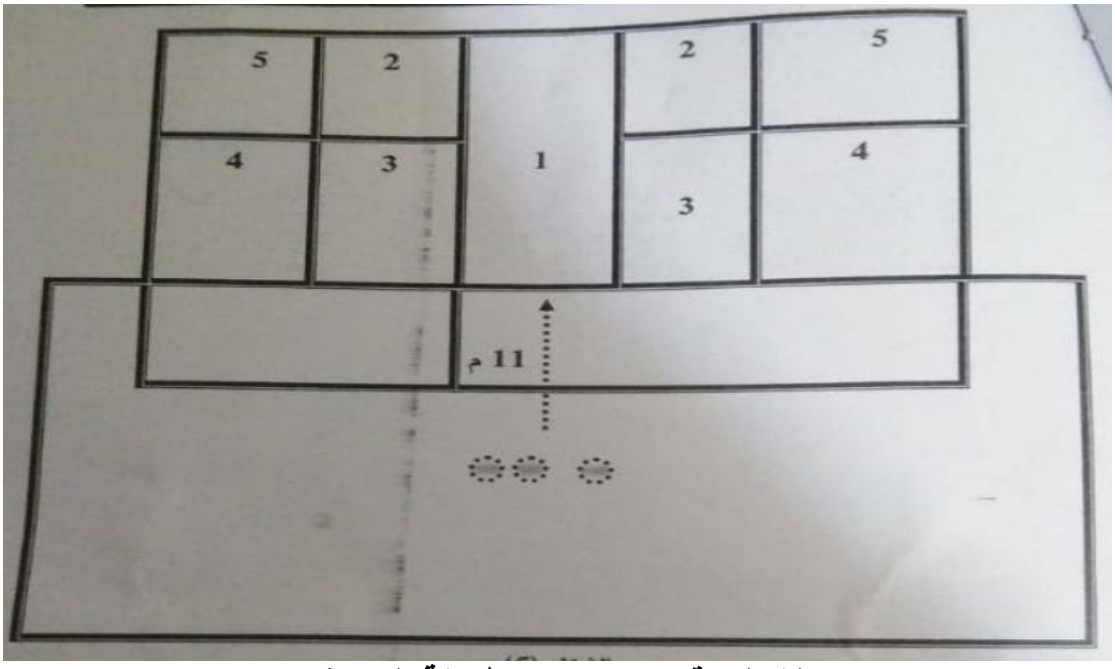
إجراءات الاختبار:
- تخطيط منطقة الاختبار كما في الشكل (1)
- يقوم اللاعب بالوقوف وراء منطقة الاختبار التي حددت له، ويقوم المدرب بالوقوف على الخط (أ) ومعه الكرة ، وبعد ذلك القيام بإشارة للمدرب برمي الكرة، يقوم المدرب رميها عاليا إلى اللاعب الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار في هذه الحالة يحاول اللاعب إيقاف الكرة بأي جزء من جسمه عدى الذراعين، ومن ثَمَّ العودة إلى خَطِّ البداية والانطلاق ثانية، ويقوم اللاعب بتكرار هذه المحاولات الخمس المتتالية، ويجب على اللاعب أن يقوم بإيقاف الكرة ضمن حدود منطقة الاختبار، حيث تكون إحدى قدميه داخل منطقة الاختبار.
- اذا وقع المدرب في الخطأ فإن الكرة تُعاد ولا تُحتسب هذه الرمية.

(1) التسجيل : يسجل لكل محاولة إخماد صحيحة درجة .



الشكل رقم (1) يوضح الإخماد

2-5-2الاختبار الثاني (عماد، 1999، 40)
اختبار التَّهديف من الثبات:
اسم الاختبار: التَّهديف على هدف مقسم بدرجات من على بُعد (11) م.
الغاية من الاختبار: الغاية منه هو قياس الدقة في التَّهديف
الأدوات المستخدمة في الاختبار: كرة قدم، شريط قياس، هدف مُقَسَّم بواسطة حبال إلى (9) أقسام.
طريقة الأداء: يقف اللاعب الذي يتمُّ اختباره على مسافة (11) م من الهدف، وعندما يسمع الإشارة بالبدء في الاختبار يقوم بعملية التهديف كما موضح في الشكل.
التسجيل: المحاولات التي تُعطى للاعب المختبر هي (3) محاولات، والنقاط التي يحصل عليها المختبر يتم تسجيلها بحسب المنطقة المحددة التي تقع فيها الكرة.



الشكل رقم (1) يوضح طريقة التهديف

2-6 وسائل الاحصاء التي يتم استخدامها في البحث:

الانحراف المعياري، الوسط الحسابي، النسبة المئوية، t test العينات المستقلة ، t testالعينات المترابطة.

2-7 التجربة الاستطلاعية:

تم تطبيق التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق 2021/3/1 الساعة العاشرة على عينة تكونت من (10) من شعبة (ج) وذلك للتعرف على الوقت وسلامة وجاهزية الاجهزة والادوات وتقسيم فريق العمل المساعد على كيفية تطبيق الاختبارات والية العمل .

2-8 تجربة البحث الرئيسة.

2-8-1الاختبارات القبلية:

لقد أجريت هذه الاختبارات القبلية للعينتين من الطلاب، العينة الضابطة، والعينة التجريبية، والذي بلغ عددهم الكلي (60) طالبًا، وتَمَّ إجراء هذه الاختبارات على العينتين في يوم الخميس الموافق 2021 /3/4.

2-8-2 إجراءات البحث الرئيسة:

التجربة الرئيسة: لقد قام الباحث في يوم الأحد الموافق 2021 /4/25 بإجراء الاختبارات القبلية للعينتين الضابطة والتجريبية، وهذه التجربة استمرت لمدة (8) أسابيع في كل أسبوع حصتان، وكانت هاتان الحصتان في يومي (الاحد ، الاربعاء)، وهذه التجربة أو الخطة تَمَّ تطبيقها على الطلاب، اذ كان الاسبوع الاول خاص بتطبيق التمرينات الخاصة بمهارة الاخماد بكرة القدم من خلال استخدام التمرينات وكان زمن كل الحصة ٤٠ دقيقه وقسمت على ثلاثة أقسام .

القسم التحضيري: كان زمنه (١٠) دقائق، اشتمل على تسجيل الغياب، وتمارين الإحماء السير والهرولة .

القسم الرئيسي: كان زمنه (٢٥) دقيقة، اشتمل على شرح بعض التطبيقات كتطبيق المهارة، وتطبيق التمارين المهارية على عينة البحث المجموعة التجريبية . كما مبين في (ملحق رقم 1)
القسم الختامي: كان زمنه (5) دقائق، اشتمل على اللعبة الترويحية، ومن ثَمَّ الانصراف .

- عدد الوحدات (16) وحدة تعليمية لكل مهارة (8) وحدة تعليمية
- اشراك الرياضي النموذجي (النمط النموذج) في جميع التمارين المهارية كمهمة لوصف الخصائص الاكثر اهمية من خلال افكاره .

2-9 الاختبارات البعدية:
اجريت الاختبارات لمجموعتي البحث في يوم الثلاثاء الموافق 27/ 2021/4.
2-10 وسائل الاحصاء التي يتم استخدامها في البحث:
الانحراف المعياري، الوسط الحسابي، النسبة المئوية، t test العينات المستقلة ، t testالعينات المترابطة.

الباب الثالث
3- عرض النتائج ومناقشتها
3-1 عرض النتائج

الجدول (2)
يبين القيم للأوساط والانحرافات وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبار البعدي والقبلي في اختبار الاخماد بكرة القدم لمجموعتي الدراسة

المجموعات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		سَ ف	ع ف	(T) المحسوبة	مستوى الدلالة
		سَ	± ع	سَ	± ع				
م/الضابطة	الدرجة	2,35	0,587	2,45	0,825	0,1	0,640	0,862	غير دالة
م/التجريبية		2,1	0,788	3,1	0,640	0,9	1,071	4,615	دالة
بدرجة حرية (29) وبنسبة خطأ (0.05) اذ كانت (T)الجدولية = 2.093									

الجدول (3)
يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبار التهديف بكرة القدم لمجموعتي الدراسة

المجموعات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		سَ ف	ع ف	(T) المحسوبة	مستوى الدلالة
		سَ	± ع	سَ	± ع				
م/الضابطة	الدرجة	4,05	1,791	4,25	1,773	0,3	1,031	1,595	غير دالة
م/التجريبية		3,85	1,386	5,15	1,424	1,3	1,454	4,905	دالة
بدرجة حرية (29) وبنسبة خطأ (0.05) اذ كانت (T)الجدولية = 2.093									

الجدول (4)
يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق لمهارة الاخماد والتهديف بكرة القدم في الاختبار البعدي-بعدي بين مجموعتي البحث

ت	اختبارات البحث	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		(T) المحسوبة	مستوى الدلالة
			س-	ع	س-	ع		
1	الاخماد	الدرجة	2,45	0,285	3,1	0,640	3,385	دالة
2	التهديف		4,25	1,773	5,15	1,424	2,137	دالة

بلغت (T) الجدولية بدرجة حرية (58) والخطأ (0.05)=2.010

2-3 مناقشة النتائج:

لقد تفوقت مجموعة البحث التجريبية على مجموعة البحث الضابطة، وحصلت على قيم أكبر في مهارتي الإخماد والتهديف، وكانت هناك فروق معنوية عالية وكبيرة بين المجموعتين في الاختبارات القبلية والبعدية لتلك المهارتين ويعزو الباحث ان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة سببه اتقان عينة البحث للتمرينات المهارية المعدة من قبل الباحث وبتكرارات مناسبة وعلى التخطيط المناسب ومراعاة الفروق الفردية والتدرج من السهل إلى الصعب وكذلك زيادة تفعيل أمكانية الطالب في اختيارِه للاستجابة المناسبة لإتمام الواجب الحركي .

وكذلك يرى الباحث سبب التفوق العمل بروح الفريق الواحد، مبتعدين عن الذاتية، فضلا عن التَّشجيع الذي يقوم به الأقران أثناء الأداء، مع وجود الرغبة عند كل متعلم في هذه المجموعة للتفوق، وبذل جهد للحصول على أفضل أداء، وكان لتكرار التمارين وحضور المتعلم لهذه التمارين وعدم غيابه عن حضور الاختبارات داخل مجموعته مع مشاهدته أداء أفراد مجموعته دور مهم وفعال في الاستفادة من الأخطاء التي وقعوا بها مع تصحيح هذه الأخطاء، فالتَّغذية الراجعة تُعَدُّ من المصادر الفعالة والكبيرة في اتقان المعلومات وتصحيح الأخطاء.

وكذلك يرجع سبب هذا التطور إلى استخدام أساليب تعليمة جديدة عملية على أرض الواقع وليس أساليب تقليدية معتمدة على التلقين غالبا في عملية التعلم، كما أنَّ الأسلوب وكيفية ايصال المعلومة إلى المتعلم له تأثير على سرعة التعلم وفهم المعلومة، وهذا الأسلوب يعتمد على الفهم الصحيح للمعلومات والمبادئ التي لها صلة بالموضوع، وهذا الأسلوب يزرع في قلوب المتعلمين الثقة بأنفسهم، وكذلك تطبيق الواجبات المهارية وتكرارها كان سببا وحافزا في تطوير التعلم، وكذلك كان التفاعل بين المجموعات الدور الكبير في إعطاء الفرص للمتعلمين لزيادة من

مستوياتهم التعلمية ، كما أنّ هذا التفاعل يحفز المتعلمين لممارسته القيادة، وكذلك يكشف هذا التفاعل عن المتعلمين الضعفاء الذين يحتاجون إلى تحفيز وتوجيه، إذ إن ملاءمة هذا التعليم للأعمار المتعلمين كان سببا في سرعة التعلم وسببا في التفوق، وهذا يقلل الجهد الوقت على المعلم والطالب. (احمد ، 2015، 8)

فضلا عن ذلك فإن استخدام مجموعات التعلم التعاوني بنمط النموذج سهل عملية التعلم للطلبة بسبب تنظيم البيئة التعليمية وتحديد الأهداف بشكل دقيق ووضوح المهام التعليمية وتحديد دور لجميع الطلاب وتبادل الأدوار فيما بينهم. فقد اظهر الطلاب رغبة في الإقبال على التعلم وعدم الرغبة في إنهاء الأنشطة الصفية، والانخراط في النشاطات التعاونية دون إظهار الملل. (فالح ، 2012، 10)

ويرى الباحث أَنَّ للتقويم المستمر بين المجموعات دور مهم وفعال في تعرف الطلاب على الأخطاء ونقاط الضعف التي وقعوا فيها وكيفية تصحيحها، وكذلك يرى الباحث أن للتغذية الراجعة سواء من المعلم أو من المتعلمين المتفوقين دورا مهما في اتقان المعلومات وتصحيح الأخطاء.

الباب الرابع : الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- كان لأسلوب التَّعلم التَّعاوني دور مهم وفعال في تنمية مهارتي الاخماد و التهديف بكرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي.
- إن التَّعلم التَّعاوني يحتاج إلى جهود كبيرة، وعمل متكرر، ويحتاج أحيانا إلى معدات يستخدمها الطلاب في اختباراتهم فضلا إلى بعض الأموال.
- للتعلم التعاوني دور فعال في تكوين علاقات اجتماعية متبادلة بين المتعلمين.

2-4 التوصيات:

- القيام بدمج التَّعلم التَّعاوني كأسلوب تعليمي وهذا الدمج سيحقق الكثير من الأهداف المهمة، والتي من أهمها: بناء عدة مهارات من بينها: مهارة حَلِّ المشكلة، ومهارة زرع روح المنافسة، ومهارة الاتصال والتواصل، ومهارة القيادة، فضلا على أن تجعل المتعلم أكثر فعالية وحرصا على زيادة خبراته المعرفية.
- إجراء اختبارات ودراسات مشابهة للتعلم التعاوني على مراحل تعليمية أخرى لمعرفة مدى تأثر هذه الاختبارات والدراسات في هذه المراحل.
- العمل على تكثيف الدورات التدريبية فيما يخص التعلم التعاوني للمعلمين كي تصبح لديهم خبرة كافية عن هذا التعلم وبالتالي تطبيقيه بكل يسر وسهولة.

المصادر والمراجع

1. اسماء الخويلدة ، عبدالسلام مسعود (2017) فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي ، جامعة الجلفة ، الجزائر

2. عبدالعزيز شفيق الرقب (2019) اثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارة الكتابة الاملائية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي في لواء القويسمة ، جامعة الشرق الأوسط ، عمان ، الاردن
3. حامد محمود القنواتي ، علاء الدين صالح (2012) الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، مصر
4. زهير قاسم خشاب (1999) كرة القدم ، جامعة الموصل ،العراق ، دار الكتب للطباعة والنشر
5. عماد ناظم (1999) أثر برنامج تدريبي مفتوح في تطوير مهارة التهديف بكرة القدم، جامعة بغداد، العراق
6. أحمد عاصي علي (2015) تأثير استخدام الأسلوب التَّعاوني في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم، جامعة البصرة ، العراق
7. فالح عبد الحسن عويد(2012) فاعلية استراتيجية التَّعلم التَّعاوني في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط بمادة الكيمياء، المجلد 1 العدد 35 ، جامعة بابل ، العراق

الملاحق

ملحق رقم (1)

يوضح التمرينات التي استخدمت في هذا البحث

- **تمارين تعليمية لمهارة الإخماد أو السيطرة على الكرة:**

1- قيام الطالب المختبر بثني الرجل المرتكزة وبدون تصلب.
2- كيفية رجوع الجسم إلى الوراء لمساعدة المختبر في كيفية السيطرة على الكرة وامتصاص سرعتها.
3- كيفية رفع الذراعين للجانب للحفاظ على توازن الجسم.
4- كيفية نظر اللاعب على كرة القدم لحظة استلامها، وكيفية السيطرة على هذه الكرة.
5- بوجه القدم - يؤدي الطالب مهارة الامتصاص بدون كرة ومن ثم يمسك الطالب الكرة في يديه ثم يسقطها أمامه مباشرة ثم يقوم بالامتصاص بوجه القدم الأمامي ثم يمسك الطالب الكرة ويرميها لأعلى ثم يقوم بالامتصاص ثم يقوم أحد الزملاء برمي الكرة لزميله ليمتصها بنفس الطريقة يكرر التمرين مع زيادة المسافة بين الطلاب.
6- بالصدر - يقترب الطالب في اتجاه خط سير الكرة على أن يقطع خط سيرها بصدره القدمان متباعدتان عن بعضهما بالطريقة التي تريح الطالب (تقريبا باتساع الحوض) ويمكن تقديم أحدهما على الآخر مع أثناء الركبتين مع ميلان الجذع للخلف قليلا ويتم ذلك برجوع الرأس للخلف وينتج عن ذلك تقوس الظهر مع بروز الصدر الذراعان والرأس يعملان على حفظ التوازن ويكون النظر مركزا على الكرة والرأس.
7- بالرأس - تعليم الطلاب كيفية السيطرة على الكرة عندما تكون عالية وسريعة والطالب بمكان بعيد عن المنافس يقوم بثني الركبتين وجعل الراس أسفل الكرة وسحبه للأسفل مع ملامسته للكرة.
8- الفخذ - يتجه الطالب للكرة وهو مواجه لها ومن ثم ينقل الطالب ثقل جسمه على الرجل غير الممتصة للكرة مع ارتفاع ركبة الرجل الممتصة للكرة لأعلى يلاحظ أن تكون عضلات الفخذ الأمامية مرتخية وبعد ذلك ينخفض الفخذ لأسفل عند ملامسة الكرة.

- **تمارين تعليمية لمهارة التهديف بكرة القدم:**

1- قيام الطالب بدحرجة الكرة من منتصف الملعب، وتكون هذه الدحرجة بين ثلاثة شواخص المسافة بين كل شاخص (2) م، وبعد دحرجة الكرة من بين هذه الشواخص يقوم الطالب بتمرير دبل باص، وبعد ذلك يقوم أيضا بدحرجة كرة القدم بين ثلاثة شواخص مرة ثانية، وبعدها يقوم بالتهديف، وبهذا التهديف ينتهي التمرين.

2- يقوم الطالب بأخذ كرة القدم، ثم يجري بالكرة فيعمل تمريرة جدارية مع الطالب الأول، ثم يعمل تمريرة جدارية أخرى مع الطالب الثاني، ثم مع الطالب الثالث، بعدها يقوم بالمرور بين الشواخص، ثم التهديف في المرمى، ويقوم اللاعب بتكرير هذا التمرين مع تبادل المراكز بين الطلاب.

3- بعد محاولة الطالب استلام الكرة من منتصف الملعب، يقوم بعد استلامها بدحرجتها بين ثلاث شواخص المسافة بين كل شاخص (2)م، ثم بعدها يبدأ بالتهديف في المرمى، وهذا الاختبار يتم مع تبادل المراكز بين الطلاب.

4- الطالب الذي يقف في المجموعة الأولى يقوم بدحرجة كرة القدم من خطِّ المرمى متجها إلى خطِّ الجزاء لكي يقوم بالدوران حول الشاخص، وبعدها يقوم التصويب نحو المرمى، ثم يتحرك وراء المجموعة الثانية، ثُمَّ يطبق الطالب الثاني من المجموعة الثانية التمرين نفسه، ثم التحرك وراء المجموعة الأولى، وهكذا يفعل الطلاب في كل مجموعة بتطبيق التمرين نفسه.

5- كرة قدم تكون أولا عند الطالب رقم (1) الذي يقف قريبا من خَطِّ المرمى، ثم يجري بهذه الكرة ويمررها إلى الطالب رقم (2) وبعد السيطرة على الكرة يقوم الطالب رقم (2) بتمريرها إلى الطالب رقم (3) وهذا الطالب يقوم بإرسال الكرة عالية أمام الطالب رقم (4) ثم يلحق الطالب رقم (4) بالكرة وبعد السيطرة عليها يقوم بتسديدها نحو المرمى، مع تبادل المراكز بين الطلاب.

6- توضع (5) كرات على بعد (10- 15) م امام المرمى يقف الطالب ويقوم بالتهديف.

7- توضع (5) كرات على يمين المرمى على بعد (10- 15) م يقف الطالب ويقوم التهديف .

8- . توضع (5) كرات على يسار المرمى على بعد (10- 15) م يقف الطالب ويقوم التهديف .

ملحق رقم (2)
نموذج لوحدة تعليمية استخدمت خلال هذه الدراسة

اقسام الدرس	الوقت	تفاصيل الوحدة التعليمية	الجانب التنظيمي	الملاحظات
القسم الاعدادي -الاحماء العام -الاحماء الخاص	10د.	يتضمن هذا القسم الاجراءات الادارية الخاصة باخذ الغيابات وتحضير الادوات الخاصة بالدرس والمهارة المستخدمة فضلا عن الاحماء والتحضير البدني للدرس ويتضمن: الاحماء العام : ويشمل الاحماء العام لجميع مفاصل الجسم وعضلاته والاحماء الخاص : ويشمل الاحماء الاكثر خصوصية وفقا للمهارة المستخدمة والتركيز على الجزء المستخدم في اداء المهارة	×××××××××× Ω × × × × × × × × × × Ω × × × ×	-التاكيد على الالتزام والانضباط -التاكيد والتركيزعلى اداء الاحماء المناسب لتهيئة مفاصل الجسم وعضلاته
القسم الرئيس -الجانب التعليمي -الجانب التطبيقي	25د.	يقسم الى جانبين : الجانب التعليمي : 10 د. وفيه يتم تعليم المهارة وتفاصيلها وشرح المهارة ومن ثم عرضها عن طريق النموذج	×××××××××× × × × × Ω × × × ×	-التاكيد على فهم اداء التمرينات بالشكل المطلوب
		الجانب التطبيقي: 15 د. وفيه يتم تطبيق التمرينات الخاصة بتعليم المهارة المحددة في بداية الدرس عن طريق الطلاب بعد الحصول على المعلومات الكافية لتفاصيل المهارة وعرضها تعليمها عن طريق النموذج لتكوين الصورة الاولية للمهارة المستخدمة	× × × × × × × × Ω Ω × × × ×	-تصحيح الاخطاء التي ترتكب من قبل الطلاب
القسم الختامي	5د.	في هذا القسم يتم استخدام التمرينات الترويحية في سبيل اعادة جسم الطالب الى وضعه الطبيعي بعد الجهد المقدم في تطبيق التمرينات المستخدمة خلال الوحدة التعليمية والخاصة بمهارة معينة . فضلا عن استخدام تمارين الاستطالة والاسترخاء لاعادة الجسم الى وضعه الطبيعي	×××××××××× ×××××××××× Ω	-التاكيد على استخدام تمرينات التي عن طريقها يتم استعادة وضع الجسم الطبيعي