

مستوى الضعف القرائي باستخدام الوعي الصوتي لدى تلامذة صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

م. د. فاطمة حسين علي القحطاني ftqahtani@tu.edu.sa
استاذ مساعد/ قسم التربية الخاصة- كلية التربية- جامعة الطائف
الكلمات المفتاحية: ضعف القراءة، الوعي الصوتي، تلامذة صعوبات التعلم.

**Keywords: reading weakness, phonological awareness ,
students with learning difficulties**

تاريخ استلام البحث : 2023/9/4

DOI:10.23813/FA/28/2

FA/202406/28A/16/560

الملخص :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الضعف القرائي والوعي الصوتي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والتعرف على العلاقة بين الضعف القرائي والوعي الصوتي ومعرفة قيمة التنبؤ بالضعف القرائي من خلال الوعي الصوتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم. تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وتكونت عينة البحث من (216) تلميذ وتلميذه وبواقع (109) تلاميذ للصف الأول و (107) تلاميذ للصف الثاني، وبناءً على ذلك قسمت العينة إلى (100) تلامذة كعينة استطلاعية لتقنين أدوات الدراسة وبواقع (50) تلامذة لكل مرحلة، و (116) تلامذة كعينة رئيسة للصفين الأول والثاني وبواقع (59) تلامذة للصف الأول و (57) تلامذة للصف الثاني. وتم استخدام مقياس الضعف القرائي والوعي الصوتي كأداة للبحث وجرى معالجة البيانات احصائياً باستخدام الحزمة الاحصائية SPSS. وتوصلت الدراسة الى الاستنتاجات الآتية:

1. انخفاض مستوى تلامذة الصف الأول والثاني الابتدائي في ابعاد مقياس الوعي الصوتي.
2. درجة شيوع القراءة الجهرية لدى تلامذة الصف الأول الابتدائي كانت ضعيفة، في حين كانت درجة شيوع الفهم القرائي متوسطة.

3. درجة شيعوع القراءة الجهرية والضعف القرائي لدى تلامذة الصف الثاني الابتدائي كانت متوسطة.
 4. التأثير الايجابي لأبعاد الوعي الصوتي (الوعي بالكلمة- الوعي بالمقطع- الوعي بالسجع) على زيادة القراءة الجهرية لدى تلامذة الصف الأول الابتدائي، في حين لم يظهر تأثير لبعء الوعي الفونومي على الفهم القرائي.
 5. التأثير الايجابي لأبعاد الوعي الصوتي كافة (أوعي بالكلمة- الوعي بالمقطع- الوعي بالسجع- الوعي الفونومي) على زيادة القراءة الجهرية والفهم القرائي لدى تلامذة الصف الثاني الابتدائي.
- وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بعدد من التوصيات.

Predicting reading weakness among students with learning difficulties through phonemic awareness

Dr. Fatima Hussein Ali Al-Hamdani

**Assistant Professor / Department of Special Education -
College of Education - Taif University**

Abstract

The research aimed to identify the level of reading weakness and phonological awareness among students with learning difficulties, and to identify the relationship between reading weakness and phonological awareness and to know the value of predicting reading weakness through phonological awareness among primary school students with learning difficulties. The descriptive survey method was used, and the research sample consisted of (216) male and female students, with (109) students for the first grade and (107) students for the second grade. Accordingly, the sample was divided into: (100) male and female students as an exploratory sample to codify the study tools, by (50). A male and female student for each stage, and (116) students as a main sample for the first and second grades, with (59) students for the first grade and (57) students for the second grade. The reading impairment and phonological awareness scale was used as a research tool, and the data were processed statistically using the SPSS statistical package. The study reached the following conclusions:

1. The low level of the first and second grade students in the dimensions of the phonological awareness scale.

2. The degree of prevalence of oral reading among first-grade students was weak, while the degree of prevalence of reading comprehension was medium.

3. The degree of prevalence of oral reading and reading weakness among the second-grade pupils was medium.

4. The positive effect of the dimensions of phonological awareness (awareness of the word - awareness of the syllable - awareness of assonance) on increasing verbal reading among first-grade students, while there was no effect of the dimension of phonemic awareness on reading comprehension.

5. The positive effect of all dimensions of phonological awareness (word awareness - syllable awareness - rhyming awareness - phonemic awareness) on increasing oral reading and reading comprehension among second grade students.

In light of the results, the researcher recommended a number of recommendations.

المقدمة:

يعد التعلم حجر الأساس في تحقيق نجاح الإنسان إذ إنه يسهم في تحسين جودة الحياة ويمنح الفرد الفرصة للاستفادة من مجالات الحياة والمساهمة فيها بشكل ايجابي، وتعد صعوبات التعلم من أبرز المواضيع الذي لاقى اهتمام الباحثين والعاملين في المجال التربوي في الوقت الراهن وخاصة بعد زيادة نسبة إنتشارها في المدراس الابتدائية، حيث بلغت نسبة نسبتها 14%، كما ان 10% من تلاميذ المرحلة الابتدائية لديهم صعوبات في فك الشفرات والفهم القرائي وضعف في فهم النص، وان فشل المدرسة في اكساب تلاميذها مهارات القراءة في الثلاث سنوات الأولى يعد فشلا في أخطر مهمة من مهامها (الكوري، 2014، 619) كما اشار الحارثي (2019، 17) في دراسته ان نسبة صعوبات تعلم القراءة تمثل 80% من تلاميذ ذوي صعوبات التعلم منهم 76% يعانون من صعوبات في العمليات الصوتية و 14.4% يعانون من صعوبات الفهم القرائي و 28% يعانون من صعوبات العمليات الصوتية والفهم القرائي معا ، لذا فان مشاكل ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية أغلبيتها تعود الى الضعف القرائي والمتمثلة بصعوبة في قراءة الكلمات والصعوبة في المعالجة الفونولوجية (البطائنة وأخرى، 2005، 133). كما ان الضعف القرائي يعني البطء في عملية القراءة أو خطأ التحكم في الألفاظ وشكلها وعدم فهم النص المقروء ويؤدي ذلك الى الفشل الدراسي (الموسوي، 2014).

وكذلك الضعف القرائي يؤدي الى صعوبة في ادراك الكلمات سواء كانت منطوقة أو مكتوبة، وبالتالي يؤدي ذلك الى ضعف التخزين اللغوي وتنمية وتطوير المفردات الموجودة لدى الفرد (عبدالحسين، 2012: 375).

والضعف القرائي يضم الفهم القرائي أيضا والمتربط بفك الشفرات وفهم اللغة والتي تساعد الفرد على إدراك النص الذي يقرأه (لطفي، 2022، 21-22). والوعي الصوتي هي النواة الأولى لتكوين الكلمة إذ إنه يساهم في تعلم القراءة من خلال زيادة إنتباه المتعلم لكل حرف يقرأه في الكلمة، كما إنه يساهم في تحليل الكلمة إلى الأصوات المكونة لها والى تحليل الكلمة الى حروفها المكونة لها. (عبدالباري، 2017، 42).

ويعد الوعي الصوتي أو الفونولوجي، جزء مهم في تعلم القراءة وخاصة في المراحل التعليمية الأولى، حيث انها تساهم في عملية تعلم استماع الصوت باستخدامه داخل السياق المنطوق للكلام (مصطفى، 2018: 40).

فهو يهتم بالجانب الصوتي أكثر من اهتمامه بمعنى الكلمة، فالوعي الصوتي لا يعد مهارة واحدة بل عدة مهارات تساهم في تعلم مهارات القراءة وتتدرج بالصعوبة أو تبدأ بمعرفة الأصوات المنفصلة ومعرفة الأصوات المكونة للكلمة، ثم تجزئة الكلمة الى وحداتها الصوتية (دانيل و اخرون، 2007، 487).

وان إتقان الوعي الصوتي يساهم في تطوير اللغة لدى الطفل وتعلم كلمات جديدة وهي أفضل وسيلة للتنبؤ على القراءة في السنوات الأولى من المدرسة (عبدالعال، 2017: 25).

ولقد أشارت العديد من الدراسات الى العلاقة بين الوعي الصوتي والقراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومنها دراسة: (Hogan, cats, Little. 2005) (shamy, 2012) (Shama & Bewes, 2017) (Great et al 2015) (عينو، 2020، 5). إذ ان الوعي الصوتي له دور في تحسين القراءة لدى تلاميذ المراحل التعليمية الأولى وهذا ما أشار اليه دراسة حسيين (Hsin, Y, 2007) و (احمد، 2016) و (أبو مندل، 2018) و (مصطفى، 2018). لذا فان الدراسة الحالية تلقي الضوء على الضعف القرائي والوعي الصوتي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتبين مدى ارتباط تلك المتغيرات مع بعضها وامكانية بيان دور كل منها في الآخر لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

- مشكلة الدراسة:

يعاني تلاميذ صعوبات التعلم من بعض المشكلات التي تعرقل عملية التعلم لديهم، ومن تلك المشكلات الضعف القرائي، إذ ان ذلك يشعر التلميذ بالفشل والاحباط واليأس ويؤثر سلبا في مستواه التحصيلي في المواد الاكاديمية الأخرى (البجة، 2002: 155). كما يعاني هؤلاء الأطفال من ضعف الوعي الصوتي الذي قد يعود الى الضعف في ربط الأصوات لتشكيل كلمة أو ابدال أو اضافة أو حذف الأصوات من الكلمات (سليمان، 2022، 22).

وإن المعرفة المبكرة بالقصور في الوعي الصوتي يسهم في التقليل من التعرض للقصور في عملية القراءة وهذا ما أشار إليه دراسة (محمد غنيمي، 2016) و (الشبول وآخرون، 2013). كما أشار دراسة هوجان وكاتز وليتل (Hogan., Catts.,) (Little., 2005) الى قدرة الوعي الصوتي في التنبؤ بالقراءة لدى تلاميذ الصف الثاني. وبما إن تلاميذ ذوي صعوبات التعلم ليس لديهم مدارس خاصة، بل يتواجدون في مدارس عادية ذو صفوف خاصة (غرفة المصادر)، لذا يتوجب الكشف المبكر عن سبب الضعف القرائي والوعي الصوتي لديهم ومحاولة إيجاد أفضل الحلول لمنع تفاقم المشكلة وصعوبة علاجها في المراحل التعليمية اللاحقة وشعرت الباحثة بالمشكلة من خلال الزيارة الميدانية المتكررة لها لبعض المدارس العادية التي تحوي صفوف خاصة لذوي صعوبات التعلم ومدى شكوى المعلمات من الضعف القرائي والوعي الصوتي لتلاميذ هم بناء على استبانة استطلاعية اعدتها الباحثة بهذا الغرض، كما لاحظت ان بعض التلاميذ لا يميزون بين الكلمات ذات الفروق الصوتية البسيطة رغم انهم لا يعانون من أي عاقبة أخرى غير صعوبات التعلم وتولدت من تلك الرؤيا لوضوح في مشكلة البحث والمحاولة الجادة لإيجاد أفضل السبل لتقليلها ومعالجتها من خلال معرفة الجذور الحقيقية لأسباب ظهور تلك المشكلة، مما دفع الباحثة للتقصي والتعمق في الدراسات السابقة التي تطرقت الى (الوعي الصوتي والضعف القرائي) ومعرفة النتائج التي توصل اليها وهنا تم التأكد على ضرورة تكملة الباحثة لما انتهى اليه الباحثون الآخرون، ومن هنا تولدت مشكلة الدراسة .

أهمية البحث: يكمن أهمية الدراسة في مجالين:

1. الأهمية النظرية:

- تنبع أهمية البحث من نوعية المشكلة المعروضة حيث تنطرق الى الضعف القرائي والوعي الصوتي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ندرة الدراسات العربية الاجنبية والعربية التي ربطت بين متغيرات الدراسة وايجاد التنبؤ بينهما على حد علم الباحثة.

2. الأهمية التطبيقية:

- توجيه أنظار المخططيين لبرامج صعوبات التعلم بمعرفة الأسباب الرئيسية للضعف القرائي من خلال الوعي الصوتي وايجاد أفضل الطرق العلاجية لمعالجة تلك الحالات في وقت مبكر.
- اسهام البحث الحالي في مساعدة العاملين في مجال صعوبات التعلم لاستخدام مهارات الوعي الصوتي وسيلة لتخفيف من الضعف القرائي.

- أهداف الدراسة:

1. التعرف على مستوى الضعف القرائي لدى تلامذة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

2. التعرف على مستوى الوعي الصوتي لدى تلامذة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.
3. التعرف على طبيعة العلاقة بين الضعف القرائي والوعي الصوتي لدى تلامذة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.
4. التنبؤ بالضعف القرائي من خلال الوعي الصوتي لدى تلامذة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

- حدود الدراسة:

المجال البشري: تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في (الصف الأول والثاني الابتدائي) بعمر (7-8) سنوات في المدارس الابتدائية في مدينة الطائف/ المملكة العربية السعودية.

المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1444 هـ-
المجال المكاني: المدارس الابتدائية في مدينة الطائف/ المملكة العربية السعودية.

- مصطلحات الدراسة:

- **الضعف القرائي:** عرفها (الموسوي، 2014) بأنها الضعف القرائي في القراءة أو الخطأ في تحكم الألفاظ وأشكالها وضعف في التخزين اللغوي الذي يعود الى صعوبة إدراك الكلمات المنطوقة أو المكتوبة.

وتعرفها الباحثة اجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها التلميذ من تقدير لمعلم في مقياس الضعف القرائي والمتمثل بنطق الكلمات والفهم القرائي.

- **صعوبات التعلم:** عرفها روث بأنها اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية كالفهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة وقدرة غير كاملة على الاستماع والتفكير والتحدث والقراءة والكتابة والتهجئة والرياضيات. (Roth, 1, 2015)

وتعرفها الباحثة بأنها اضطراب في أحد العمليات النفسية الأساسية كالقراءة والكتابة والرياضيات واضطرابات نمائية أخرى وتظهر في سلوكيات الفرد من خلال قياسه بمقياس معد لهذا الغرض

- **الوعي الصوتي (الفونولوجي):** عرفها (مطرو سلامة، 2009) بأنها قدرة الفرد في معرفة الفرق في أصوات الحروف، سواء أكانت مفردة أم مكونة من كلمات وتمييز النغمة لتلك الحروف.

تعرفها الباحثة اجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليه الطفل في مقياس الوعي الصوتي بتقدير المعلم والمتكون من مستويين أساسيين هما (الوعي بالكلمة والوعي الفونيمي).

الاطار النظري والدراسات السابقة:

مفهوم الضعف القرائي:

يقصد بالضعف القرائي هو البطء في مهارة القراءة والقصور في إدراك ما يقرأه الطالب ويؤدي الى التأخر الدراسي والفشل الاكاديمي (الموسوي، 2014، 20). كما إنه يعني البطء في القراءة، أو النطق المعيب والخطأ في التحكم بالألفاظ كما يعني قصور القارئ فيما يقرأه. (الرمحي، 2017، 87). إذ انه يعني القصور في مهارة فك الرموز والشفرات وفهم اللغة وهي تستخدم في المهارات المعرفية جميعها الموجودة لدى الفرد لإدراك معنى النص المقروء (لطفي، 2022، 21-22).

وهناك مظاهر متنوعة في الضعف القرائي، ففي دراسة الحوامدة (2010)، أشار ان من مظاهر الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي تتمثل في الابدال والحذف والاضافة، بينما أشار دراسة البيشي (2016)، ان من أبرز المظاهر هو ضعف التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً (ب.ب) مما يصعب عليهم معرفة صوت الحرف وربطه بشكله، إضافة الى كثرة الحذف والزيادة الحروف في الجملة.

كما أشار حساني (2020) ان الضعف القرائي في المرحلة الابتدائية تتخذ صور عديدة منها الخطأ في قراءة الكلمات وعدم التركيز على الحركات والهمزات والخطأ في رسم الحروف والكلمات.

ومن أسباب الضعف القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كما أشار اليها الزويني (2014) هو ضعف المستوى الثقافي للوالدين وعدم تشجيعهم على القراءة وانخفاض المستوى الاقتصادي لهم وكثرة غياب التلميذ عن المدرسة وعدم انتباهه للدرس وازدحام الصفوف بالتلاميذ وعدم قدرة المعلم على إدارة الصف وقلة الوسائل التعليمية وإهمال متابعة الاخطاء للتلميذ اثناء القراءة وعدم اعطاء العلاج المناسب له.

مفهوم الوعي الصوتي:

يعد الوعي الصوتي من المواضيع الهامة التي ظهرت على الساحة التربوية بشكل كبير وذلك لاهميتها في مجال صعوبات القراءة واكتساب اللغة بكشلها الصحيح وللتحقيق من صعوبات التعلم بشكل عام وصعوبات القراءة بشكل خاص لما له من دور مهم في اكتساب القراءة والكتابة (رشيد، 20، 2019).

وتشير خوالدة (2017، 14) الى ان الوعي الصوتي هو معالجة البنية الصوتية للغة والتعامل مع اللغة الشفهية ومعالجة الأصوات في وحداتها المختلفة وهي (الحرف- المقطع- الكلمة- الجملة).

ويضيف السيد (2019، 333) الى ان الوعي الصوتي يعني معرفة أصوات الحروف ونطقها بشكل سليم واخراج الاصوات من مخارجها السليمة اثناء القراءة مع ادراك السياق العام للنص.

ويعرفها البديري (2020، 20) بان الوعي الصوتي هو العلاقة بين الرمز الهجائي وأصواتها المنطوقة وكيفية ربط الحروف الصوتية والمقاطع لتكوين كلمة وجملة ومطابقة الرمز الهجائي بالصوت المسموع وتجزئة لجملة الى كلمات وتجزئة

الكلمات الى مقاطع صوتية واعادة دمجها لتكوين كلمات، وادراك الاصوات المتشابهة والتقييم الصوتي.

كما انها تعني قدرة التلميذ على معرفة العلاقة بين الرموز الهجائية وأصواتها المنطوقة وآلية ربطها لتكوين مقطع صوتي وكلمات وجمل (البربري، 2020).

إذ انها طريقة لنطق الكلمات والمقاطع اللفظية، وإن اتقان الوعي الصوتي يسهم في تطوير اللغة عند الطفل (السرطاوي وآخرون، 2009، 80).

وهذا يعني ان الوعي لصوتي يتعلق بالاصوات في الكلمات، أي انها تعرف الكلمات من خلال الأصوات الفردية لها والتي يمكن تقديرها من خلال مطابقة الأصوات واعادة ترتيبها في الكلمة (Gillon, 2004).

وتكمن أهمية الوعي الصوتي في اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ولربط بين الرموز المكتوبة ونطقها وعدم الخلط بين الأصوات المختلفة. (فتحي يونس، 2008، 52).

وتم الاعتماد على النظرية السمعية البصرية للوعي الصوتي في الدراسة الحالية والتي تركز على الوعي بالاصوات المسموعة (حسن ، 2021 ، 68)

الدراسات السابقة: ستتطرق الباحثة الى أبرز الدراسات المرتبطة بالوعي الصوتي والضعف القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في محاولة في تحليلها والتعقيب عليها وتوظيفها في مجال الدراسة ، وسيتم ذلك بذكر الدراسات من الاقدم الى الاحدث لابرار التطور البحثي في هذا المجال وكالاتي :

- دراسة أبو الديار (2011): **الوعي الفونولوجي وعلاقته بالفهم القرائي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.**

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الوعي الفونولوجي والفهم القرائي وكذلك كشف العلاقة بين الضعاف والفائقين قرائيا، وتم استخدام المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من (212) من تلاميذ المرحلة الابتدائية في الصفوف (2- 5) وبواقع (106) ذكور و (106) إناث، وتم تحديد عينة الضعاف والفائقين بواقع (58) من التلاميذ الفائقين و (58) من التلاميذ الضعاف، تم استخدام اختبار الوعي الفونولوجي واختبار الفهم القرائي وتوصلت الدراسة الى الاستنتاجات الآتية: وجود ارتباط سالب بين اختبار التسمية السريعة للحروف والأشكال والفهم القرائي.

- وجود ارتباط موجب بين اختبار الوعي الفونولوجي والفهم الذاتي- تكافؤ الذكور والاناث في اختبار حذف المقطع والأصوات ودقة القراءة- تفوق لعاديين على الضعاف قرائيا في اختبار التسمية السريعة للأشكال.

دراسة الهاشمي وآخرون (2016): **مظاهر الضعف القرائي الشائعة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان كما تراها معلمات المجال الأول.** هدف الدراسة الى معرفة مظاهر الضعف في القراءة الجهرية الشائعة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، معرفة الفروق في استجابات معلمات اللغة العربية بخصوص مظاهر الضعف القرائي بمحافظة (مسقط، الداخلية، جنوب

الباطنة)، وتم استخدام المنهج والوصفي، وتكون عينة البحث من جميع معلمات المجال الأول وبلغ عددهم (102) من المعلمات، وتم استخدام مقياس خاص بمظاهر الضعف القرائي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمات كأداة للبحث، وتم معالجة البيانات احصائياً وتم التوصل الى الاستنتاجات الآتية: ان نسبة 50% من مجتمع البحث لديهم ضعف في مهارات القراءة الجهرية وقراءة الحروف وقراءة الكلمات والجمل. وان نسبة 50% من مجتمع البحث لديهم ضعف في الفهم القرائي.

دراسة العجمي والبلوشية (2020): مظاهر الضعف القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان - هدفت الدراسة الى التعرف على درجة شيوع مظاهر الضعف القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى في محافظة شمال الباطنة التعليمية بسلطنة عمان، كما تراها معلمات المجال الأول ومعرفة الفروق في استجابات المعلمات نحو مظاهر الضعف القرائي، تعزى الى متغير الولاية، وتم استخدام المنهج الوصفي وتكونت مجتمع البحث من جميع معلمات المجال الأول بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان وبلغت (1400) معلمة، اما عينة البحث فتم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغ عددهن (560) معلمة، وتم استخدام استبانة لقياس مظاهر الضعف القرائي وتكون من ثلاثة ابعاد (مظاهر متعلقة بقراءة الحروف - مظاهر متعلقة بقراءة الكلمات - مظاهر متعلقة بقراءة الجمل) وتم معالجة البيانات احصائياً وتوصلت الدراسة الى: ان درجة شيوع مظاهر الضعف القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان كما تراها معلمات المجال الأول جاءت بدرجة ضعيفة، كما انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المعلمات تعزى الى الولاية.

دراسة حساني (2020): الضعف القرائي والكتابي لدى طلاب المرحلة الابتدائية أسبابه وعلاجه - هدفت الدراسة الى التعرف على أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية، وتقديم الحلول المقترحة لهذا الضعف، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (102) معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من معلمي ادارة تعليم محايل عسير، وتم استخدام استبيان خاص بالضعف القرائي والكتابي كأداة للبحث، وتم معالجة البيانات احصائياً وتوصلت الدراسة الى الاستنتاجات التالية: ان أسباب الضعف القرائي والكتابي المتعلقة بالطالب حصلت على المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (4.36) ثم الاسباب المتعلقة بالأسرة والمجتمع، وبمتوسط حسابي (4.23) ثم الاسباب المتعلقة بالنظام التعليمي وبمتوسط حسابي (4.13).

دراسة Bishara, 2020: العلاقة بين الوعي الصوتي والمعرفي والفهم القرائي لدى أطفال التربية الخاصة في المدارس الابتدائية العربية - وهدفت الدراسة الى معرفة درجة الارتباط بين الوعي الصوتي والمعرفي والفهم القرائي لدى أطفال التربية الخاصة في المدارس الابتدائية العربية العادية وتم استخدام المنهج الوصفي

وتكونت العينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتم استخدام مقياس الوعي الصوتي والمعرفي ومقياس الفهم القرائي كأداة للبحث، وتوصلت الدراسة الى الاستنتاجات الاتية: كلما ارتفع مستوى الوعي الصوتي والمعرفي باللغة العربية لدى المتعلمين تحسن مستوى الفهم القرائي- التأثير المشترك للوعي الصوتي والمعرفي للطفل على قدرات واستيعاب القراءة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

- **من حيث الأهداف:** اختلفت دراسة الهاشمي واخرون (2016)، ودراسة العجمي والبلوشية (2020)، ودراسة حساني (2020) مع الدراسة الحالية في حين تشابهت دراسة أبوا الديار (2011) ودراسة Bishara (2020)، في ايجاد العلاقة بين الوعي الصوتي والفهم القرائي.

- **من حيث المنهج:** جميع الدراسات السابقة تشابهت مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي.

- **من حيث العينة:** تشابهت جميع الدراسات مع الدراسة الحالية من حيث اجرائها على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الاولى في المرحلة الابتدائية

- **من حيث أداة البحث:** تشابهت في الهاشمين واخرون (2016) ودراسة العجمي والبلوشية (2020) في استخدام مقياس الضعف القرائي وهو ما يشبه الدراسة الحالية، كما تشابهت دراسة أبو الديار (2016) ودراسة Bishara (2020) في استخدام مقياس الوعي الصوتي (الفونولوجي).

- **من حيث النتائج:** اختلفت الدراسات السابقة في نتائجها عن الدراسة الحالية والسبب يعود الى اختلاف اهداف تلك الدراسات عن الدراسة الحالية

- الافادة من الدراسات السابقة :

- من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ساعدتها في معرفة كيف تعامل الباحثون السابقون مع مشكلة الدراسة لديهم، واكتشاف الثغرات التي وقع بها هؤلاء الباحثون والعمل على تجاوزها في الدراسة الحالية.

- ساعدت الباحثة في تحديد الفروض والمتغيرات البحثية والوسائل الاحصائية في الدراسة الحالية

- ساعدتها في بيان اهم المقاييس المتوفرة للضعف القرائي والوعي الصوتي لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

- متغيرات الدراسة

- تمثلت متغيرات الدراسة في متغيرين اساسيين هما :

المتغير المستقل : الوعي الصوتي الفونولوجي

المتغير التابع :الضعف القرائي المتمثل (القراءة الجهرية – الفهم القرائي)

- **مقاييس الدراسة :** تم الاستعانة بعدد من المقاييس لاستكمال الدراسة وهي :

- **مقياس ضعف القراءة:** بعد الاطلاع على العديد من الدراسات الخاصة بضعف القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تم الاعتماد على مقياس (الهاشمي وآخرون 2016) وذلك لوضوح المقياس وتوفر مفتاح التصحيح الخاص به وملائمة المقياس لعمر وخصوصية العينة وتكون المقياس من (41) فقرة مقسمة الى محورين (الضعف في القراءة الجهرية- الضعف في الفهم القرائي)، وتكون المحور الأول من (27) فقرة مقسمة الى ثلاثة أجزاء (قراءة الحروف 13 فقرة- قراءة الكلمات 6 فقرات- قراءة الجمل 8 فقرات)، أما المحور الثاني (الفهم القرائي) فقد تكون من (14) فقرة، وهو مقياس خماسي البعد (ضعيفة جدا- ضعيفة - متوسطة - عالية - عالية جدا وبدرجات (1-2-3-4-5) ويتم الاجابة على المقياس من قبل المعلمة.

- **مقياس الوعي الصوتي (الفونولوجي):** تم الاعتماد على مقياس (محمد، 2021) وذلك لملائمة المقياس لعمر وخصوصية العينة وشموله على كل جوانب الوعي الصوتي، وتكون المقياس من جزئين رئيسيين هما (الوعي بالكلمة - الوعي الفونيمي)، حيث تألف الوعي بالكلمة من (30) مهارات (تعرف الكلمة وتمييز الأصوات- الوعي بالمقطع- الوعي بالسجع) وكل من تلك المهارات مقسمة الى مهارات فرعية أخرى ومجموع المهارات لكل أجزاء الوعي بالكلمة (10) مهارات، أم الوعي الفونيمي فقد تألف من (6) مهارات، ويطبق المقياس بصورة فردية ويمكن تطبيقه أكثر من مرة على الأطفال ذوي الاعاقات وتقاس هذه المهارات من قبل مهام فونولوجية تتألف كل منها (4-6) بنود، ويمنح الطفل (1) درجة اذا اجاب على البند أو لم يتمكن من الاجابة، وتتراوح درجة كل مهمة (صفر- 4) أو (6) درجات، ودرجة كل بعد من الابعاد الفرعية الأولى بين (صفر- 18) درجة، أما درجة المستوى العام الأول (الوعي بالكلمة) بين (صفر- 54) درجة، أما المستوى العام الثاني (الوعي الفونيمي) فتتراوح درجته (صفر- 26) درجة والدرجة الكلية للمقياس (صفر- 80) درجة وكان المقياس ثنائي الاجابة (نعم - لا) وبدرجات (صفر - 1)

- **اسئلة الدراسة :**

- ما مستوى الضعف القرائي لدى تلامذة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؟
- ما مستوى الوعي الصوتي لدى تلامذة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؟
- ما مدى ارتباط الضعف القرائي بالوعي الصوتي لدى تلامذة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؟
- ما نسبة التنبؤ بالضعف القرائي من خلال الوعي الصوتي لدى تلامذة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؟

الاساليب الاحصائية : تم معالجة البيانات احصائيا وذلك باستخدام الحزمة الاحصائية spss

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- كاي سكوير
- معامل الارتباط البسيط
- t.test للعينات المستقلة
- الانحدار المتعدد

اجراءات البحث الميدانية:

- **منهج البحث:** اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة وأهداف البحث.

- **مجتمع البحث:** تمثل مجتمع البحث بجميع تلامذة صعوبات التعلم في الصفوف (الأول- الثاني-) الابتدائي بعمر (7-9) سنوات في المدارس الابتدائية في مدينة الطائف للعام الدراسي 1444هـ- 1445هـ، وبلغ عدد المدارس الابتدائية في مدينة الطائف 123 مدرسة وبواقع صف دراسي واحد لكل مدرسة وبلغ عدد تلامذة صعوبات التعلم للصف الاول الابتدائي (979) تلميذ وتلميذة و (895) تلميذ وتلميذة للصف الثاني الابتدائي ، وتم تقسيم المدارس الى أربع مناطق جغرافية حسب المدينة (شمال- جنوب- شرق- غرب) وبالقرعة، ثم سحب 3 مدارس في كل موقع جغرافي وبهذا بلغت عدد المدارس المختارة (12) مدرسة ابتدائية

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وفق عدد من المحكات:

1. ان يمتد عمر التلاميذ فيها (7- 9) سنوات.
2. ان يكون التلميذ من ذوي صعوبات التعلم.
3. أن لا يكون مصاب بأي اضطراب حسي أو جسمي.
4. أن يكون الطفل مسجل في (غرفة المصادر) بالمدرسة والمخصص لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

وعلى ضوء تلك المحكات تم حصر التلاميذ المتراوح أعمارهم (7-9) سنوات في الصفين الاول والثاني الابتدائية وبهذا تكونت عينة البحث من (216) تلميذ وتلميذة وبواقع (109) تلاميذ للصف الاول و (107) تلاميذ للصف الثاني ، وبناءً على ذلك قسمت العينة الى (100) تلميذ وتلميذة كعينة استطلاعية لتقنين أدوات الدراسة وبواقع (50) تلميذ وتلميذة لكل مرحلة ، و (116) تلميذ كعينة رئيسة للصفين الاول والثاني وبواقع (59) تلميذ للصف الاول و (57) تلميذ للصف الثاني

الخصائص السايكومترية لمقياس الوعي الصوتي والضعف القرائي : تم التحقق من ذلك وفق عدة خطوات وكالاتي :

1-مقياس الوعي الصوتي

1- **صدق المحكمين:** قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد من الخبراء في مجال التربية الخاصة وعلم النفس والقياس والتقويم لبيان صلاحية المقياس في قياس الهدف الذي وضعت من أجله وقد تم التأكيد على مناسبة المقياس لعمر وخصوصية العينة باتفاق 100%

الجدول (1) يبين آراء الخبراء والمختصين وقيمة (كا 2) والنسبة المئوية لفقرات مقياس الوعي الصوتي

الدلالة	sig	قيمة كا 2 المحسوبة	نسبة الاتفاق	الخبراء		المهام	الابعاد
				موافقون	غير موافقون		
معنوي	.000	8	%100	8	صفر	4-3-2-1	الوعي بالكلمات وتمييز الاصوات
معنوي	.000	8	%100	8	0	7-6-5	الوعي بالمقاطع
معنوي	.000	8	%100	8	0	10-9-8	الوعي بالسجع والجناس
معنوي	.000	8	%100	8	0	16-15-14-13-12-11	الوعي الفونيمي

2- الاتساق: تم حساب الاتساق وذلك لكل شريحة التي تتضمنها العينة والتي تتمثل بأطفال الصف الاول الابتدائي، والصف الثاني الابتدائي، والتي تضم كل شريحة من (50) تلامذة

الجدول (2) يبين اتساق كل مهمة من مقياس الوعي الصوتي للاطفال ودرجة البعد الذي تنتمي اليه وبين الدرجة البعد والدرجة الكلية للمقياس لاطفال الصف الاول ابتدائي(ن=50)

Sig	ارتباط المهمة بالبعد	المهام	الابعاد	المستوى العام
.000	0.67**	1	الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات	الوعي بالكلمة
.000	0.47**	2		
.000	0.41**	3		
.000	0.57**	4		
.000	0.36**	ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس		الوعي بالكلمة
.000	0.48**	1	الوعي بالمقاطع	
.000	0.61**	2		
.000	0.41**	3		
.000	0.7**	ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس		
.000	0.72**	1	الوعي بالسجع	
.000	0.54**	2		

.000	**0.41	3	والجناس	الوعي الفونيمي
.000	0.68**	ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس		
.000	0.39**	1	الوعي الفونيمي	
00.0	0.51**	2		
.000	0.58**	3		
.000	0.47**	4		
.000	0.66**	5		
33.0	0.30*	6		
.000	0.59**	ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس		

الجدول (3) يبين اتساق كل مهمة من مقياس الوعي الصوتي للأطفال ودرجة البعد الذي تنتمي اليه وبين الدرجة البعد والدرجة الكلية للمقياس لأطفال الصف الثاني ابتدائي(ن=50)

Sig	ارتباط المهمة بالبعد	المهام	الابعاد	المستوى العام
.000	**500.	1	الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات	الوعي بالكلمة
.000	**390.	2		
.000	**610.	3		
.000	**480.	4		
.000	0.59**	ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس		
.000	0.63**	1	الوعي بالمقاطع	
.000	0.48**	2		
.000	0.52**	3		
.000	0.55**	ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس		
.000	0.67**	1	الوعي بالسجع والجناس	
.000	0.49**	2		
.000	0.45**	3		
.000	0.69**	ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس		
.000	0.41**	1	الوعي الفونيمي	الوعي الفونيمي
00.0	0.37**	2		
.000	0.49**	3		
00.0	0.67**	4		
.000	0.51**	5		
.000	0.43**	6		
.000	0.57**	ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس		

للمقياس

3-التمييز: لبيان قدرة المقياس على التمييز بين الاطفال بحسب درجاتهم والشرائح التي تضمنتها عينة البحث والمتمثلة بالصف الاول الابتدائي والصف الثاني الابتدائي، حيث كانت النتائج على النحو الاتي:-
 -ان هذا المقياس له قدرة جيدة على التمييز بين شرائح عينة البحث- ان الوعي الفونولوجي للأطفال ينمو في مراحل ومستويات متتالية بحيث يتحسن مستواه مع الزيادة في عمر التلميذ

الجدول (4) يبين القوة التمييزية لمهام مقياس الوعي الفونولوجي

المستوى العام	الابعاد	المهام	الصف	العينة	س -	ع ±	t. test	Sig	الدلالة
الوعي العام	الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات	1	الاول	50	1.25	0.84	.656	.000	معنوي
			الثاني	50	3.17	0.67			
		2	الاول	50	1.61	0.59	4.08	.000	معنوي
			الثاني	50	3.69	0.77			
	3	الاول	50	1.80	0.61	3.27	.002	معنوي	
		الثاني	50	3.71	1.35				
	4	الاول	50	2.39	0.87	.364	00.0	معنوي	
		الثاني	50	5.08	1.42				
الوعي بالكلمة	الوعي بالمقاطع	1	الاول	50	2.88	0.91	6.43	.000	معنوي
			الثاني	50	5.11	1.65			
		2	الاول	50	3.22	1.70	.143	50.0	معنوي
			الثاني	50	5.69	1.58			
		3	الاول	50	2.60	0.41	3.87	.000	معنوي
			الثاني	50	5.88	0.61			
	الوعي بالسجع والجناس	1	الاول	50	1.52	0.77	4.90	.000	معنوي
			الثاني	50	4.71	1.64			
		2	الاول	50	2.07	0.81	4.18	.000	معنوي
			الثاني	50	5.81	1.69			
		3	الاول	50	1.92	0.41	98.3	0.00	معنوي
			الثاني	50	4.88	0.67			
الوعي الفونيمي	الوعي الفونيمي	1	الاول	50	2.67	1.11	492.	81.0	معنوي
			الثاني	50	4.92	0.83			
		2	الاول	50	0.68	0.81	12.3	03.0	معنوي
			الثاني	50	3.11	1.02			
		3	الاول	50	1.37	1.21	3.64	.000	معنوي
	الثاني		50	3.64	1.34				
	4	الاول	50	0.94	0.57	5.81	.000	معنوي	
		الثاني	50	3.21	1.32				
	5	الاول	50	1.08	0.76	4.97	.000	معنوي	
		الثاني	50	3.88	1.05				

معنوي	.000	3.69	1.33	0.91	50	الاول	6		
			3.86	2.94	50	الثاني			

-الثبات: تم استخدام طريقتين في احتساب الثبات وهما معامل ثبات الفا كرونباخ وثبات المقيمين حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس وتصحيحه في مقابل الاختصاصي الاجتماعي في المدرسة التي تم تطبيق المقياس فيها والذي طبق المقياس وقام بتصحيحه وقد اظهرت النتائج ان قيم معامل الفا كرونباخ وقيم معامل الارتباط بين تقييم الباحثة وتقييم الاختصاصي الاجتماعي دالة معنويا عند (0.01) وهو مايدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبا

الجدول (5) يبين الثبات لأبعاد مقياس الوعي الفونولوجي

الصف الثاني ابتدائي		الصف الاول ابتدائي		عدد المهام	الأبعاد
ثبات المقيمين	Cronbach's Alpha	ثبات المقيمين	Cronbach's Alpha		
0.75	0.81	0.89	0.82	4	الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات
0.81	0.76	0.76	0.79	3	الوعي بالمقاطع
0.88	0.74	0.73	0.84	3	الوعي بالسجع والجناس
0.74	0.82	0.81	0.82	6	الوعي الفونيمي
0.83	0.77	0.86	0.88	16	الدرجة الكلية

2- لمقياس الضعف القراني

1-صدق المحكمين: قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد من الخبراء في مجال التربية الخاصة وعلم النفس والقياس والتقويم لبيان صلاحية المقياس في قياس الهدف الذي وضعت من أجله وقد تم الحصول على مناسبة المقياس لعمر وخصوصية العينة باتفاق 100%

الجدول (6) يبين آراء الخبراء والمختصين وقيمة (كا 2) والنسبة المئوية لفقرات مقياس الضعف القراني

الدالة	sig	قيمة كا2 المحسوبة	نسبة الاتفاق	الخبراء		المهام	الأبعاد
				موافقون	غير موافقون		
معنوي	.000	8	%100	8	0	من فقرة 1 - فقرة 27	الضعف في القراءة الجهرية
معنوي	.000	8	%100	8	0	من فقرة 28 - فقرة 41	الضعف في الفهم القراني

2- الاتساق: تم حساب الاتساق وذلك لكل شريحة التي تتضمنها العينة والتي تتمثل بأطفال الصف الاول الابتدائي، والصف الثاني الابتدائي، والتي تضم كل شريحة من (50) طفلاً.

الجدول (7) يبين ارتباط درجات الفقرات بدرجات البعد وارتباط درجات البعد بالدرجة الكلية لمقياس الضعف القرائي لدى طلاب الصف الاول الابتدائي

البعد	الفقرة	ارتباط الفقرة بالبعد	الدلالة	البعد	الفقرة	ارتباط الفقرة بالبعد	الدلالة
الضعف في الفهم القرائي	1	.545	.000	الضعف في الفهم القرائي	1	.502	.000
	2	.459	.000		2	.584	.000
	3	.623	.000		3	.578	.000
	4	.441	.000		4	.519	.000
	5	.315	.000		5	.431	0.00
	6	.625	.000		6	.475	.000
	7	.400	.000		7	.532	.000
	8	.442	.000		8	.438	.000
	9	.335	.000		9	.460	.000
	10	.440	.000		10	.441	.000
	11	.417	.000		11	.367	.000
	12	.433	.000		12	.452	.000
	13	.548	.000		13	.591	.000
	14	.339	.000		14	.460	.000
	ارتباط البعد بالدرجة الكلية	.662	.000		15	.611	.000
مقياس مظاهر الضعف القرائي					16	.389	.000
					17	.334	0.00
					18	.440	.000
					19	.459	.000
					20	.668	.000
					21	.514	.000
					22	.476	.000
					23	.592	.000
					24	.387	.000
					25	.675	.000
					26	.634	.000
					27	.711	.000
	ارتباط البعد بالدرجة الكلية		.596	.000			

الجدول (8) يبين ارتباط درجات الفقرات بدرجات البعد وارتباط درجات البعد بالدرجة الكلية لمقياس الضعف القرائي لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي

البعد	الفقرة	ارتباط الفقرة بالبعد	الدلالة	البعد	الفقرة	ارتباط الفقرة بالبعد	الدلالة
الضعف في الفهم القرائي	1	.577	.000	الضعف في الفهم القرائي	1	.390	.000
	2	.516	.000		2	.418	.000
	3	.550	.000		3	.437	.000
	4	.590	.000		4	.442	.000
	5	413.	4.00		5	.539	.000
	6	.635	.000		6	.624	.000
	7	.613	.000		7	.531	.000
	8	43.3	6.00		8	.493	.000
	9	.490	.000		9	.327	.009
	10	.631	.000		10	.535	.000
	11	.542	.000		11	.436	.000
	12	.492	0.00		12	.468	.000
	13	058.	0.00		13	.571	.000
	14	.471	.000		14	.611	.000
ارتباط البعد بالدرجة الكلية			.000	.593	15		
مقياس مظاهر الضعف القرائي				.000	.377	16	الضعف في القراءة الجهرية
				.006	303.	17	
				00.0	.410	18	
				.000	735.	19	
				.000	.415	20	
				.000	.520	21	
				.000	.614	22	
				.000	.515	23	
				3.00	.356	24	
				.000	.507	25	
				.000	.438	26	
				.006	.413	27	
ارتباط البعد بالدرجة الكلية			.000	.607			

3- التمييز: لبيان قدرة المقياس على التمييز بين الاطفال بحسب درجاتهم والشرائح التي تضمنتها عينة البحث والمتمثلة بالصف الاول الابتدائي والصف الثاني

الابتدائي، وتبين ان هذا المقياس له قدرة جيدة على التمييز بين شرائح عينة البحث ، وان الضعف القرائي للاطفال يقل في مراحل ومستويات متتالية بحيث يتحسن مستواه القرائي مع الزيادة في عمر التلميذ

الجدول (9) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس الضعف القرائي

الفقرة	المجموعة	العينة	س -	±ع	T test	Sig	الدلالة
1	اول	50	1.56	.881	.3193	201.	معنوي
	ثاني	50	3.44	.792			
2	اول	50	1.60	.913	.1435	000.	معنوي
	ثاني	50	4.22	1.07			
3	اول	50	1.82	.681	.4835	.000	معنوي
	ثاني	50	4.91	.951			
4	اول	50	1.03	.753	.4646	.000	معنوي
	ثاني	50	4.51	.642			
5	اول	50	2.67	1.07	3.22	15.0	معنوي
	ثاني	50	3.97	.688			
6	اول	50	1.48	1.61	.6743	6.00	معنوي
	ثاني	50	3.94	1.27			
7	اول	50	1.72	921.	5.696	.000	معنوي
	ثاني	50	4.11	734.			
8	اول	50	1.69	.837	.3823	13.0	معنوي
	ثاني	50	3.85	1.17			
9	اول	50	1.08	1.45	258.4	.000	معنوي
	ثاني	50	4.21	812.			
10	اول	50	1.38	.954	89.2	19.0	معنوي
	ثاني	50	3.67	1.24			
11	اول	50	1.67	1.19	5.310	.000	معنوي
	ثاني	50	4.08	76.5			
12	اول	50	2.11	1.34	5.831	.000	معنوي
	ثاني	50	4.88	77.5			
13	اول	50	1.67	760.	.8573	.000	معنوي
	ثاني	50	3.91	.4666			
14	اول	50	1.92	741.	4.867	.000	معنوي
	ثاني	50	4.67	66.5			
15	اول	50	1.22	871.	.6743	.000	معنوي
	ثاني	50	3.67	.496			
16	اول	50	2.08	917.	3.555	11.0	معنوي
	ثاني	50	4.67	.501			
17	اول	50	1.36	.924	.2093	25.0	معنوي
	ثاني	50	3.78	.772			

الفقرة	المجموعة	العينة	س -	ع ±	T test	Sig	الدلالة
18	اول	50	1.92	837.	4.170	.000	معنوي
	ثاني	50	4.09	1.37			
19	اول	50	1.08	1.24	5523.	26.0	معنوي
	ثاني	50	3.54	19.5			
20	اول	50	1.33	.291	.5063	13.0	معنوي
	ثاني	50	4.37	.488			
21	اول	50	1.68	812.	.6433	06.0	معنوي
	ثاني	50	3.84	.507			
22	اول	50	1.44	1.68	.9025	.000	معنوي
	ثاني	50	3.76	96.4			
23	اول	50	2.07	1.34	.973	.000	معنوي
	ثاني	50	4.72	.505			
24	اول	50	1.05	928.	.6493	3.00	معنوي
	ثاني	50	3.97	1.63			
25	اول	50	1.57	831.	5.674	.000	معنوي
	ثاني	50	4.09	4.49			
26	اول	50	1.57	934.	5.013	.000	معنوي
	ثاني	50	4.61	.488			
27	اول	50	1.29	.415	.2093	18.0	معنوي
	ثاني	50	3.81	785.			
28	اول	50	1.72	95.3	4.668	.000	معنوي
	ثاني	50	4.33	824.			
29	اول	50	1.05	478.	.8033	5.00	معنوي
	ثاني	50	3.82	821.			
30	اول	50	1.22	921.	4.503	.000	معنوي
	ثاني	50	4.48	684.4			
31	اول	50	1.71	761.	.3095	00.0	معنوي
	ثاني	50	4.61	73.5			
32	اول	50	2.11	942.	.4833	6.00	معنوي
	ثاني	50	4.88	591.			
33	اول	50	1.35	762.	4.920	.000	معنوي
	ثاني	50	4.66	892.			
34	اول	50	1.26	854.	.8573	2.00	معنوي
	ثاني	50	3.87	.391			
35	اول	50	1.34	.415	.2074	.002	معنوي
	ثاني	50	4.18	.501			
36	اول	50	1.06	.466	4.459	.000	معنوي
	ثاني	50	4.33	3.41			
37	اول	50	1.46	84.4	.6333	3.00	معنوي
	ثاني	50	3.92	.415			

الفقرة	المجموعة	العينة	س -	ع ±	T test	Sig	الدالة
38	اول	50	1.28	.391	.5555	0.00	معنوي
	ثاني	50	4.73	.501			
39	اول	50	1.35	.488	4.67	00.0	معنوي
	ثاني	50	4.51	.496			
40	اول	50	1.65	.435	.4383	9.00	معنوي
	ثاني	50	3.92	.452			
41	اول	50	1.44	.435	8392.	8.04	معنوي
	ثاني	50	3.81	.507			

4- الثبات: تم استخدام طريقتين في احتساب الثبات وهما معامل ثبات الفا كرونباخ وثبات المقيمين إذ قامت الباحثة بتطبيق المقياس وتصحيحه في مقابل الاختصاصي الاجتماعي في المدرسة التي تم تطبيق المقياس فيها والذي طبق المقياس وقام بتصحيحه وقد اظهرت النتائج ان قيم معامل الفا كرونباخ وقيم معامل الارتباط بين تقييم الباحثة وتقييم الاختصاصي الاجتماعي دالة معنويا عند (0.01) وهو ما يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الجدول (10) يبين الثبات لأبعاد مقياس الضعف القرائي

الابعاد	عدد الفقرات	الصف الاول ابتدائي		الصف الثاني ابتدائي	
		ثبات المقيمين	Cronbach's Alpha	ثبات المقيمين	Cronbach's Alpha
الضعف في القراءة الجهرية	27	0.81	0.75	0.81	0.76
الضعف في الفهم القرائي	14	0.79	0.78	0.79	0.84
الدرجة الكلية	41	0.82	0.73	0.82	0.86

عرض ومناقشة النتائج

-التساؤل الاول : ما مستوى الضعف القرائي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟
 لتحديد درجة شيوع الضعف القرائي في كل مظهر من مظاهر الضعف القرائي والتي تحددت بمظهري الضعف في القراءة الجهرية والضعف في الفهم القرائي ، تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي (ضعيف جدا - ضعيف - متوسط - عالي - عالي جدا) ، وقسمت الاوساط الحسابية وفق المعايير الاتية:

ت	فئة المتوسط الحسابي	مستوى شيوع الضعف
1	1.8 - 1	ضعيف جدا
2	2.6 - 1.81	ضعيف
3	3.4 - 2.61	متوسط
4	4.2 - 3.41	عالي
5	5 - 4.21	عالي جدا

الجدول (11) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات شيوع مظاهر الضعف القرائي لدى طلاب الصف الاول والثاني الابتدائي

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الصف	البعد
ضعيف	0.81	1.69	اول ابتدائي	الضعف في القراءة الجهرية
متوسط	0.65	2.54	ثاني ابتدائي	
متوسط	0.74	1.94	اول ابتدائي	الضعف في الفهم القرائي
متوسط	0.92	3.27	ثاني ابتدائي	
متوسط	0.86	1.84	اول ابتدائي	المقياس بشكل عام
متوسط	0.74	2.94	ثاني ابتدائي	

يتضح من الجدول (11) ماياتي:

بلغ متوسط تقدير المعلمة لدرجة شيوع مظهر الضعف في القراءة الجهرية (1.69) ويدل هذا المتوسط على درجة شيوع ضعيفة. في حيم تراوحت متوسطات تقدير المعلمات لدرجة شيوع مظهر الضعف في الفهم القرائي والدرجة الكلية في المقياس وعلى التوالي (1.94 - 1.84) وتدل هذه المتوسطات الى درجة شيوع متوسطة لتلامذة الصف الاول ، بينما بلغت لتلامذة الصف الثاني الابتدائي تقدير المعلمات لدرجة شيوع مظهر الضعف في القراءة الجهرية و مظهر الضعف في الفهم القرائي والدرجة الكلية في المقياس وعلى التوالي (2.54 - 3.27 - 2.94) وتدل هذه المتوسطات على درجة شيوع متوسطة.

التساؤل الثاني : ما مستوى الوعي الصوتي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟
 الجدول (12) يبين مستوى عينة البحث مقارنة بالمتوسط الفرضي في ابعاد مقياس الوعي الفونولوجي

الدلالة	sig	t. test	المتوسط الفرضي	±ع	س -	عدد المهام	أبعاد مقياس الوعي الفونولوجي	
معنوي	.000	4.74	9	1.65	7.98	4	الصف الاول	الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات
غير معنوي	.166	0.25		2.35	8.92		الصف الثاني	
معنوي	.000	7.86	9	2.08	6.78	3	الصف الاول	الوعي بالمقاطع
غير معنوي	.152	0.31		1.94	9.08		الصف الثاني	
معنوي	.000	4.18	9	2.66	7.55	3	الصف الاول	الوعي بالسجع والجناس
غير معنوي	.069	1.94		3.93	10.01		الصف الثاني	
معنوي	.000	5.16	13	3.65	10.33	6	الصف	الوعي الفونيمي

						الاول	
						الصف	
معنوي	0.035	2.73	2.98	11.92		الثاني	

يتضح من الجدول (12) ما يأتي:-

- تلاميذ الصف الاول الابتدائي: ظهرت قيم الاحتمالية لأختبار (t) في جميع ابعاد مقياس الوعي الفونولوجي اصغر من (0.05) مما يدل بوجود فروق معنوية بين متوسط تلاميذ الصف الاول الابتدائي والمتوسطات الفرضية لابعاد مقياس الوعي الفونولوجي، وان الفرق يعود لصالح المتوسطات الفرضية مما يدل على انخفاض مستوى طلاب الصف الاول الابتدائي في ابعاد الوعي الفونواوجي ، بينما كان لتلامذة الصف الثاني الابتدائي قيم الاحتمالية لأختبار (t) في ابعاد (الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات الوعي بالمقاطع الوعي بالسجع والجناس اكبر من (0.05) مما يدل بانه لا توجد فروق معنوية بين متوسط تلاميذ الصف الثاني الابتدائي والمتوسطات الفرضية في الابعاد الثلاثة، في حين ظهرت قيمة الاحتمالية لأختبار (t) في بعد الوعي الفونيمي اصغر من (0.05) مما يدل بوجود فروق معنوية بينما متوسط تلاميذ الصف الثاني الابتدائي والمتوسط الفرضي وان الفرق يعود لصالح المتوسط الفرضي مما يدل على انخفاض مستوى طلاب الصف الثاني الابتدائي في بعد الوعي الفونيمي

التساؤل الثالث : ما مدى إرتباط الضعف القرائي بالوعي الصوتي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟

الجدول (13) يبين مصفوفة ارتباطات بين ابعاد الوعي الفونولوجي ومظاهر الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الاول والثاني الابتدائي

الوعي الفونولوجي	الوعي بالسمع والجناس	الوعي بالمقاطع	الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات	الوعي الفونولوجي		
				مظاهر الضعف القرائي		
0.37	0.43	0.62	0.57	r	الصف الاول	الضعف في القراءة الجهرية
.000	.000	.000	.000	sig		
59	59	59	59	n		
0.46	0.29	0.41	0.39	r	الصف الاول	الضعف في الفهم القرائي
.000	.037	.000	.002	sig		
59	59	59	59	n		
0.61	0.55	0.46	0.38	r	الصف الثاني	الضعف في القراءة الجهرية
.000	.000	.000	.002	sig		
57	57	57	57	n		
0.46	0.48	0.62	0.34	r	الصف الثاني	الضعف في الفهم القرائي
.000	.000	.000	.002	sig		
57	57	57	57	n		

يتضح من الجدول(13) ان قيم الاحتمالية لمعاملات الارتباط بين ابعاد الوعي الفونولوجي ومظاهر الضعف القرائي لدى طلاب الصف الاول والثاني الابتدائي بلغت جميعها اقل من (0.05) مما يدل على وجود ارتباطات معنوية بين ابعاد الوعي الفونولوجي ومظاهر الضعف القرائي لدى تلامذة الصف الاول والثاني الابتدائي.

الوعي الفونولوجي	الوعي بالسمع والجناس	الوعي بالمقاطع	الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات	الوعي الفونولوجي		
				مظاهر الضعف القرائي		
0.37	0.43	0.62	0.57	r	الصف الاول	الضعف في القراءة الجهرية
.000	.000	.000	.000	sig		
59	59	59	59	n		
0.46	0.29	0.41	0.39	r	الصف الاول	الضعف في الفهم القرائي
.000	.037	.000	.002	sig		
59	59	59	59	n		
0.61	0.55	0.46	0.38	r	الصف	الضعف في
.000	.000	.000	.002	sig		

57	57	57	57	n	الثاني	القراءة الجهرية
0.46	0.48	0.62	0.34	r	الصف الثاني	الضعف في الفهم القراني
.000	.000	.000	.002	sig		
57	57	57	57	n		

التساؤل الرابع : هل يمكن التنبؤ بالضعف القراني من خلال الوعي الصوتي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟

الجدول (14) يبين نتائج الانحدار المتعدد لابعاد الوعي الفونولوجي في مظهر الضعف في القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي

VIF	sig	t	beta	sig	f	r ²	r	المتغيرات المستقلة ابعاد الوعي الفونولوجي	المتغير التابع
///	.000	11.72	(Constant) 57.68	.012	3.720	0.212	0.461	الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات	الضعف في القراءة الجهرية
1.512	.000	3.25	0.613					الوعي بالمقاطع	
3.597	.006	2.76	0.436					الوعي بالسجع والجناس	
1.059	.000	3.49	70.66					الوعي الفونيمي	
2.674	.082	1.07	0.081						

يتضح من الجدول (14) ماياتي: بلغت قيمة معامل بيتا لبعد الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات (0.613)، وبلغت قيمة t المحتسبة (3.25) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معلمة بعد الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات -بلغت قيمة معامل بيتا لبعد الوعي بالمقاطع (0.436)، وبلغت قيمة t المحتسبة (2.76) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معلمة بعد الوعي بالمقاطع .- بلغت قيمة معامل بيتا لبعد الوعي بالسجع والجناس (0.667)، وبلغت قيمة t المحتسبة (3.49) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معلمة بعد الوعي بالسجع والجناس .- بلغت قيمة معامل بيتا لبعد الوعي الفونيمي (0.081)، وبلغت قيمة t المحتسبة (1.07) وباحتمالية (sig) بلغت اكبر من (0.05) مما يدل على عدم معنوية معلمة بعد الوعي الفونيمي، وهذه النتيجة تدل على ان بعد الوعي الفونيمي لايساهم بشكل فعال ومؤثر على درجة مظهر الضعف في القراءة الجهرية لذا يتم استبعاد بعد الوعي الفونيمي من معادلة الانحدار المتعدد.

الجدول (15) يبين نتائج الانحدار المتعدد لأبعاد الوعي الفونولوجي في مظهر الضعف في الفهم القرآني لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

VIF	sig	t	beta	sig	f	r ²	r	المتغيرات المستقلة ابعاد الوعي الفونولوجي	المتغير التابع
///	.000	9.75	(Constant) 37.19	00.0	4.21	0.284	0.533	الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات	الضعف في الفهم القرآني
608.2	000.	3.77	0.880					الوعي بالمقاطع	
1.340	.006	2.76	0.615					الوعي بالسجع والجناس	
2.71	000.	3.49	9430.					الوعي الفونيمي	
4.96	.161	0.81	0.033						

يتضح من الجدول (15) ماياتي:-- بلغت قيمة معامل بيتا لبعد الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات (0.880)، وبلغت قيمة t المحتسبة (3.77) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معلمة بعد الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات ،- بلغت قيمة معامل بيتا لبعد الوعي بالمقاطع (0.615)، وبلغت قيمة t المحتسبة (2.76) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معلمة بعد الوعي بالمقاطع

- بلغت قيمة معامل بيتا لبعد الوعي بالسجع والجناس (0.943)، وبلغت قيمة t المحتسبة (3.49) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معلمة بعد الوعي بالسجع والجناس - بلغت قيمة معامل بيتا لبعد الوعي الفونيمي (0.033)، وبلغت قيمة t المحتسبة (0.81) وباحتمالية (sig) بلغت اكبر من (0.05) مما يدل على عدم معنوية بعد الوعي الفونيمي

الجدول (16) يبين نتائج الانحدار المتعدد لأبعاد الوعي الفونولوجي في مظهر الضعف في القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

VIF	sig	t	beta	sig	f	r ²	r	المتغيرات المستقلة ابعاد الوعي الفونولوجي	المتغير التابع
///	.000	7.33	(Constant) 24.62	04.0	3.756	0.157	0.396	الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات	الضعف في القراءة الجهرية
1.315	000.	3.85	0.766					الوعي بالمقاطع	
4.272	0.00	3.94	0.853					الوعي بالسجع والجناس	
1.836	008.	2.82	6830.					الوعي الفونيمي	
2.946	.000	6.21	1.840						

يتضح من الجدول (16) ماياتي:- بلغت قيمة معامل بيتا لبعء الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات (0.766) ، وبلغت قيمة t المحتسبة (3.85) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معلمة بعد الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات - بلغت قيمة معامل بيتا لبعء الوعي بالمقاطع (0.853) ، وبلغت قيمة t المحتسبة (3.94) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معلمة بعد الوعي بالمقاطع

بلغت قيمة معامل بيتا لبعء الوعي بالسجع والجناس (0.683) ، وبلغت قيمة t المحتسبة (2.82) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معلمة بعد الوعي بالسجع والجناس - بلغت قيمة معامل بيتا لبعء الوعي الفونيمي (1.84) ، وبلغت قيمة t المحتسبة (6.21) وباحتمالية (sig) بلغت اصغر من (0.05) مما يدل على معنوية معلمة بعد الوعي الفونيمي

الجدول (17) يبين نتائج الانحدار المتعدد لابعاد الوعي الفونولوجي في مظهر الضعف في الفهم القراني لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي

VIF	sig	t	beta	sig	f	r ²	r	المتغيرات المستقلة ابعاد الوعي الفونولوجي	المتغير التابع
///	.000	17.92	(Constant) 122.61					الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات	الضعف في الفهم القراني
3.152	000.	5.68	1.06				الوعي بالمقاطع		
1.443	0.00	3.81	0.923				الوعي بالسجع والجناس		
1.682	000.	3.19	7280.	00.0	5.61	0.480	0.692	الوعي الفونيمي	
3.480	.000	4.37	0.96						

يتضح من الجدول (17) ماياتي:-

*- بلغت قيمة معامل بيتا لبعء الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات (1.06) ، وبلغت قيمة t المحتسبة (5.68) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معلمة بعد الوعي بالكلمة وتمييز الاصوات

*- بلغت قيمة معامل بيتا لبعء الوعي بالمقاطع (0.923) ، وبلغت قيمة t المحتسبة (3.81) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معلمة بعد الوعي بالمقاطع

*- بلغت قيمة معامل بيتا لبعء الوعي بالسجع والجناس (0.728) ، وبلغت قيمة t المحتسبة (3.19) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معلمة بعد الوعي بالسجع والجناس ،

*- بلغت قيمة معامل بيتا لبعء الوعي الفونيمي (0.96) ، وبلغت قيمة t المحتسبة (4.73) وباحتمالية (sig) بلغت اصغر من (0.05) مما يدل على معنوية معلمة

بعد الوعي الفونيمي ، وهذه النتيجة تدل على ان بعد الوعي الواعي الفونيمي يساهم بشكل ايجابي في زيادة درجة مظهر الضعف في الفهم القرائي بمقدار (0.96)..

مناقشة النتائج

- يتبين من الجدول (12) إنخفاض مستوى تلاميذ الصف الأول والثاني الابتدائي في ابعاد مقياس الوعي الفونولوجي والسبب يعود ان هؤلاء التلاميذ لديهم قصور في الجانب القرائي مما يؤثر سلبا على الوعي الصوتي والتجهيز السمعي، اذ تشير (رحاب مصطفى، 2018: 50) الى ان الوعي الصوتي يتم من خلال تعلم القراءة، اذ ان الوعي يساهم في فهم وبناء الكلمات المنطوقة، كما ان الأسلوب التدريسي المتبع مع هؤلاء الأطفال لا يأخذ بنظر الاعتبار تعليم الصوتيات مما يؤدي ذلك الى ضعف الوعي الصوتي لدى التلاميذ، لذا يجب تضمين كتب القراءة للصفوف الأولى على أنشطة تنمي الوعي باعتباره أساسا لنجاح القراءة (التويم، و السريع، 2015: 328).

- اما الجدول (11) فقد بين ان درجة شيوع القراءة الجهرية عند تلاميذ الصف الأول الابتدائي كانت ضعيفة بينما كانت درجة الشيع متوسطة في الفهم القرائي. كما كانت درجة الشيع متوسطة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي في القراءة الجهرية والفهم القرائي. وتعزو الباحثة درجة الشيع الضعيفة في القراءة الجهرية، ان الطفل في بداية تعلمه يعاني من قصور كبير في مهارات اللغة بحيث يصعب عليه التمييز بين أشكال الحروف وأصواتها وقراءة الحرف من خارجها بشكل صحيح وصعوبة في الهجاء وقراءة الكلمات وهذا ينعكس سلبا على القراءة السليمة. أما درجة الشيع المتوسطة في الفهم القرائي يعود الى ان تلاميذ الصف الأول الابتدائي لديهم قصور في مهارات قراءة الكلمات وفك الرموز وهذا يؤدي الى تدني مستواهم بشكل متوسط في القراءة، وقد أشار (Leidin & koberts, 2018) الى ان الفهم القرائي هو الهدف الأساسي من عملية القراءة.

في حين كانت درجة الشيع متوسطة في القراءة الجهرية والفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي والسبب ان التلميذ كلما تقدم بالعمر يتحسن مستوى القراءة لديه وهذا ينعكس على مستواه في الفهم القرائي والقراءة الجهرية.

اما الجدول (14) فقد أظهر التأثير الايجابي لأبعاد الوعي الصوتي (الوعي بالكلمة- الوعي بالمقطع- الوعي بالسجع) على زيادة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي والسبب في ذلك ان أي قصور في الوعي الصوتي وأجزائه تسهم في حصول صعوبات لغوية في القراءة الجهرية، اذ ان الطفل لا يستطيع مطابقة الحرف وصورته الصوتية، وقد أشارت دراسة (arrol, Snowling & choles, 2009) ان هناك علاقة ايجابية بين الوعي الصوتي ونمو مهارات القراءة المبكرة.

اما الوعي الفونيمي فلم يظهر له تأثير على الفهم القرائي وذلك لأن الأطفال في هذه المرحلة العمرية يصعب عليهم الوصول الى هذه المرحلة من الوعي الصوتي.

بينما أظهر الجدول (15) التأثير الايجابي لأبعاد الوعي الصوتي (الوعي بالكلمة- الوعي بالمقطع- الوعي السجع) في زيادة الفهم القرائي، والسبب في ذلك ان الوعي الفونولوجي هي الخطوة الأولى لتعلم الأطفال كود القراءة. وقد أشار (Pennington, 2007: 105) الى أهمية التدريب على مهارات الوعي الصوتي قبل واثناء تعلم القراءة إذ يعد ضروريا لتدارك تدني مستوى القراءة وخاصة في الصفوف الدراسية الأولى.

في حين أظهر الجدول (16) و (17) والخاص بالمرحلة الابتدائية الثانية، اذ ظهر تأثير إيجابي لأبعاد مقياس الوعي الصوتي (الوعي بالكلمة- الوعي بالمقطع- الوعي بالسجع- الوعي الفونيمي) في زيادة القراءة الجهرية والفهم القرائي وتعزو الباحثة سبب ذلك الى ان القصور في الوعي الصوتي يؤدي الى صعوبات في مهارات القراءة وهذا ما أشار اليه (Bednarek et al, 2009, 209) الى ان من أحد أسباب صعوبات القراءة هو القصور في الوعي الصوتي حيث انه يعوق مهارات القراءة.

وكما ان الوعي الصوتي هو أحد متطلبات النمو القرائي فضلا عن كونه الأساس الذي تبنى عليه مهارات القراءة. (مسعد أبو الديار وآخران، 2012، 30). كما اشار بالعروسي (2020) وجود علاقة بين الوعي الصوتي والضعف القرائي خاصة باعتبار ان عسر القراءة الفونولوجية نوع من انواع الضعف القرائي .

الاستنتاجات

- 1- انخفاض مستوى تلاميذ الصف الأول والثاني الابتدائي في ابعاد مقياس الوعي الصوتي.
- 2- درجة شيوع القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي كانت ضعيفة، في حين كانت درجة شيوع الفهم القرائي متوسطة.
- 3- درجة شيوع القراءة الجهرية والضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي كانت متوسطة.
- 4- التأثير الايجابي لأبعاد الوعي الصوتي (الوعي بالكلمة- الوعي بالمقطع- الوعي بالسجع) على زيادة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، في حين لم يظهر تأثير لبعد الوعي الفونومي على الفهم القرائي.
- 5- التأثير الايجابي لأبعاد الوعي الصوتي كافة (الوعي بالكلمة- الوعي بالمقطع- الوعي بالسجع- الوعي الفونومي) على زيادة القراءة الجهرية والفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

التوصيات:

1. الاعتماد على مقياس الضعف القرائي في الدراسة الحالية في تشخيص الضعف القرائي لدى تلاميذ المراحل الأولى الأساسية في وزارة التربية لتعميمها على المدارس الابتدائية وذلك لما له دور كبير في تحديد نسبة الضعف القرائي لدى التلامذة (الضعف في القراءة الجهرية -الفهم القرائي).

2. عمل دورات تدريبية للمعلمين والعاملين في الجانب التربوي في المدارس الابتدائية للأنشطة القرائية التي من شأنها أن تحسن الضعف القرائي لدى تلاميذهم.
3. ادخال تدريب الوعي الصوتي في تعليم تلاميذ ذوي صعوبات القراءة في المرحلة الابتدائية كأسلوب أساسي في عملية التعلم.
4. اجراء المزيد من البحوث المشابهة على الوعي الصوتي وخاصة على أطفال ما قبل المدرسة المعرضين لصعوبات التعلم الاكاديمي .
5. العمل على اعداد برامج خاصة لتحسين الوعي الصوتي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مراحل التعليم الابتدائي

المقترحات :

- 1- اجراء دراسة مقارنة مستوى الوعي الصوتي بين تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الاول الابتدائي وماقبل المدرسة
- 2- فاعلية برنامج قائم على الموسيقى في تحسين الوعي الصوتي لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في المرحلة الابتدائية .

المصادر

اولا : المصادر العربية المترجمة للاجنبية :

- 1- Abdel Bari, Maher Shaaban (2017). The effectiveness of the spelling glossary strategy in developing phonological awareness and alphabetical writing skills for primary school students, Reading and Knowledge Magazine, Egyptian Society for Reading and Knowledge, College of Education, Ain Al-Shams University, Issue (188).
- 2- Abdel-Aal, Muhanna Muhammad (2017). The degree to which first grade teachers practice phonological awareness skills and their relationship to the oral and written language of their students, unpublished master's thesis, College of Graduate Studies, The Hashemite University, Jordan.
- 3- Abu Al-Diyar, Massad, and others (2012). Dictionary of learning difficulties terms and vocabulary, 2nd edition, Kuwait, Child Evaluation and Education Center.
- 4- Abu Al-Diyar, Saad Najah (2011). Phonological awareness and its relationship to reading comprehension among a sample of primary school students, Egyptian Journal of Psychological Studies, Egypt, vol. 21, no. 71, pp. 487-525.

- 5- Abu Mandal, Amin Sarhi (2018). The effect of phonological awareness training on developing reading skills among fourth-grade students with learning difficulties in resource rooms in Gaza, unpublished master's thesis, College of Education, Al-Azhar University, Gaza.
- 6- Ahmed, Abeer Tartous (2016). The effectiveness of a training program to improve the level of phonological awareness and its impact on improving the reading level of students with reading difficulties, Psychological Counseling Center, Ain Shams University, 45, pp. 177-222.
- 7- Aino, Abdullah (2020). Reading Difficulties (Diagnosis-Treatment), Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 8- Al Tuwaim, Jawhara bint Abdulaziz and Al Sari'i, Abdullah bin Mohammed (2015). The extent to which my language book for the first grade of primary school includes activities for developing phonemic awareness skills, Journal of Arab Studies in Education and Psychology, Saudi Arabia, 60, pp. 323-354.
- 9- Al-Ajami, Muhammad bin Saleh bin Muhammad and Al-Balushi, Dina bint Hamad bin Saeed (2020). Manifestations of reading weakness among first year students in the North Al Batinah Governorate in the Sultanate of Oman as seen by teachers in the first field, International Specialized Educational Journal, Volume 9, Issue 3, Sultanate of Oman.
- 10- Al-Baja, Abdel Fattah Hassan (2002). Methods of teaching Arabic language skills and literature, Al-Ain, Dar Al-Kitab University.
- 11- Al-Barbari, Ali Muhammad (2020). Phonological awareness and its relationship to self-confidence among students with learning difficulties in light of some democratic factors, unpublished master's thesis, Faculty of Education, Alexandria University.
- 12- Al-Batayneh, Osama Muhammad et al. (2005). Educational studies in methods of teaching the Arabic language, Amman, Dar Al-Radwan, 1st edition, Amman, Jordan.

- 13-** Al-Harithi, Sobhi bin Saeed (2019). The effectiveness of a program based on mind maps to improve reading comprehension and attitudes toward reading among students with difficulties learning to read, Umm Al-Qura University Journal of Educational and Psychological Sciences, 10 (2), pp. 13-57.
- 14-** Al-Hashimi, Abdullah Muslim et al. (2016). Common manifestations of reading weakness among students in the first cycle of basic education in the Sultanate of Oman, as seen by teachers in the first field, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume 17, Issue 4, Sultanate of Oman, pp. 474-496.
- 15-** Al-Hawamdeh, Muhammad (2010). Errors in reading aloud in the Arabic language among third grade students in Irbid Governorate and their relationship to some variables, Jordanian Journal of Educational Sciences, Irbid, Jordan. Retrieved from site <http://www.search.ma:ndumeh.com/Record/833346>
- 16-** Al-Hilali, Hoda Muhammad Mahmoud (2012) The effectiveness of narrative activities in developing phonological awareness skills and its impact on the language skills of kindergarten children, Journal of Arab Studies in Education and Psychology, Kingdom of Saudi Arabia, vol. 3, no. 23, pp. 176-206.
- 17-** Al-Kuri, Abdullah Ali (2012). Analysis of the common difficulties in reading aloud among students in the second cycle of basic education in Yemen, Scientific Journal - 18 (3), pp. 116-145.
- 18-** Al-Sartawi, Abdulaziz et al. (2009). Diagnosis and treatment of reading difficulties, Dar Wael, Amman, Jordan.
- 19-** Al-Sawy, Mahmoud (2011). (20) Principles in Language Teaching and Learning Curricula, Mayadeen Electronic Network, p. 2, retrieved from the website www.alukah.net.
- 20-** Al-Shaboul, Youssef et al. (2013). Do Jordanian students have phonological awareness: a descriptive study, Journal of Educational and Psychological Sciences, Bahrain, issue 1 (2), 37-54.

- 21-** Al-Waini, Ibtisam Sahib (2014) Causes of reading weakness among primary school students from the point of view of male and female teachers in Babylon Governorate, Babylon University Journal for the Human Sciences, Volume 22, Issue 6, pp. 1722-1740.
- 22-** Attia, Mohsen Ali (2008). Linguistic Communication Skills and Teaching, Dar Al-Murhaj, Amman, Jordan.
- 23-** Bel Laroussi, Marwa (2020). A training program to treat phonological dyslexia among a sample of fourth-year primary school students, unpublished master's thesis, University of Martyr Hama Lakhdar El Oued, Algeria.
- 24-** Berro, Muhammad (2014). Special learning difficulties among fifth-year students who fail the final examination for primary school, Journal of Humanities and Social Sciences, No. 15.
- 25-** Boutros, Hafez Boutros (2014). Teaching Children with Learning Difficulties, (3rd edition), Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- 26-** Daniel, Hallahan et al (2007). Learning difficulties (its concept - nature - remedial education), translated by (Adel Abdullah Muhammad), Amman, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
- 27-** Hassan Ahmed Hassan Hanafi (2021). A conversational training program based on guided play to develop phonological awareness skills in children with specific language disorder, unpublished master's thesis, Faculty of Science for People with Special Needs, Beni Suef University.
- 28-** Hassani, Omar Muhammad Omar (2020). Reading and writing weakness among primary school students, its causes and treatment, Scientific Journal of the College of Education, Volume 36, Issue 4, Assiut University, Egypt.
- 29-** Khawaldeh, Fatima Mahmoud Fayyad (2017). The effectiveness of a proposed strategy based on the integrative listening process model in improving phonological awareness and imaginative thinking among ninth-grade

- female students, doctoral dissertation, unpublished, College of Education, Yarmouk University, Jordan.
- 30-** Khoja, Asmaa (2019). Difficulties in learning to read among primary school students: A field study in some primary schools in the city of M'sila, Al Jami' Journal of Psychological Studies and Educational Sciences, Mohamed Boudiaf University of M'sila, Volume (4), Issue (1), pp. 101-128.
- 31-** Lakl, Ahlam (2019). Reading weakness among primary school students - the third year as a model, unpublished master's thesis, Faculty of Arts and Languages, University of May 8, 1945, list.
- 32-** Lotfy, Yasmine Al-Sayed (2022). The effectiveness of the self-questioning strategy in naming the reading comprehension skills of primary school students with difficulties learning to read, unpublished master's thesis, Faculty of Disability and Rehabilitation Sciences, Zagazig University, Egypt.
- 33-** Lotfy, Yasmine Al-Sayed (2022). The effectiveness of the self-questioning strategy in developing reading comprehension skills among primary school students with difficulties learning to read, unpublished master's thesis, Faculty of Disability and Rehabilitation Sciences, Zagazig University.
- 34-** Matar Abdel Fattah and Salama, Wassef Muhammad (2009). The effectiveness of a computer-based program in developing phonological awareness and its impact on working memory and linguistic skills among people with difficulties learning to read, Arab Studies in Education and Psychology, 3 (1), 169-213.
- 35-** Muhammad, Adel Abdullah (2006). A battery of tests for some pre-academic skills for kindergarten children as indicators of learning difficulties, Cairo, Dar Al-Rashad.
- 36-** Muhammad, Adel Abdullah (2021). Measure of phonological awareness for normal children and those with disabilities, Cairo, Horus International Publishing and Distribution House.

- 37- Mustafa, Rehab Muhammad (2018). The effectiveness of a proposed program for developing phonological awareness among first-grade female students in the Kingdom of Saudi Arabia, Reading and Knowledge Magazine, 196, pp. 17-90.
- 38- Mustafa, Rehab Muhammad (2018). The effectiveness of a proposed program for developing phonological awareness among first-grade female students in the Kingdom of Saudi Arabia, Reading and Knowledge Magazine, 1996, pp. 17-90.
- 39- Suleiman, Jihad Ali Al-Atris (2022). The effectiveness of a training program based on the Montessori approach in developing phonemic awareness among kindergarten children at risk of learning difficulties, unpublished master's thesis, Faculty of Disability and Rehabilitation Sciences, Zagazig University.
- 40- Younis, Fathi Ali (2008). Strategies for teaching the Arabic language at the secondary level, Faculty of Education, Ain Shams University, Cairo.

ثانيا : المصادر الاجنبية

- 1- Bednerek, D. Saldana, D., & Garcial, I., (2009). Visual versus phonological abilities in Spanish dyslexic boys and girl. Brain and cognition, 70, -273- 278.
- 2- Bishara, Said (2020). Association between phonological Awareness and Reading comprehension among special-Education children in Arab Elementary schools, International Journal of Disability, Development and Education, Do1: 10. 1080/1034912X.
- 3- Carroll, J., snowling, M. & Charles, s. (2009). The development of phonological awareness in preschool, children developmental psychology, 39, (5), p913- 923.
- 4- Gillon, G.T. (2005). Facilitating phoneme Awareness Development in 3- and 4- year old children with speech Impairment Language, speech, and Hearing Services in Schools Clinical Foruml Oct 2005. <https://doi.org/1044/0161-1461>. (2005/031).

- 5- Hogan, T; Catts, H; Little, T. (2005). The relationship between phonological awareness and reading implications for the assessment of phonological awareness. *Language, Speech, and Hearing Services In schools*, 36,285- 293.
- 6- Hsin, Y. (2007). Effects of phonological awareness instruction on pre- reading skills of preschool children at- risk for reading disabilities The Ohio state University, pro Quest Dissertations.
- 7- Leidig, T, Grunke, M., Urton, K., Knaak, T., & It isgen, S. (2018). The effects of the RAR strategy used in a peer-tutoring setting to foster reading comprehension in high – risk fourth graders. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 16 (2), p321-253.
- 8- Pennington, B. f. (2009). *Diagnosing Learning disorders: A neuropsychological framework*, New York, Guilford.
- 9- Roth, K. A. (2015). Identifying knowledge and understanding of learning disabilities in High school students classified with Learning disabilities (Order No. (28105494).
- 10- Shamir, A., korat, O., & fellah, R. (2012). Promoting Vocabulary, phonological awareness and concept about print among children at risk for Learning disability: can-e- books help. *Reading and writing*, 25 (1), 45-69.
- 11- Sharma, M & Bewes. J. (2011). Self- Monitoring: confidence, academic achievement and gender differences in physics, *Journal of Learning design*, 4 (3): 1-13.