



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الرياضية

آثر أسلوب الإدخال (التضمين) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة

رسالة تقدم بها

سنان عباس علي

إلى مجلس كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

بإشراف

أ.د. قاسم نزام صبر

أ.د. عدنان جواد خلف الجبوري

أيلول 2005 م

شعبان 1426هـ

الباب الأول

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فروض البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال المكاني.

3-5-1 المجال الزماني.

6-1 تعريف المصطلحات.

1- التعريف بالبحث :-**1-1 المقدمة وأهمية البحث:-**

من الأهداف الأساسية لدرس التربية الرياضية في المجال الحركي، هو تعلم وتطوير المهارات الأساسية للألعاب المقررة، ولتحقيق ذلك يجب استخدام أفضل الوسائل والطرائق والأساليب مصحوباً بدراية كافية لخصائص وحاجات وميول المتعلمين للوصول إلى نتائج أفضل. ولعبة كرة اليد هي واحدة من الألعاب الرياضية التي تمارس بشكل واسع وتحتل مكانه جيده كونها، لعبة مشوقة في ترابط المهارات الدفاعية والهجومية والاحتكاك، وتفاعل الجمهور مع كل حركة لعب ينبغي على اللاعبين تعلمها وإتقانها بشكل عال في المباريات، وان تدريب الطلاب في هذه المرحلة العمرية لا يختلف عن أية لعبة أخرى من خلال إعداد الأساليب العلمية الحديثة لتطوير ما ينبغي تطويره وتحقيق أفضل النتائج.

وان لكل أسلوب تدريسي أهدافه وخصائصه ومضامينه وتطبيقاته الخاصة، به التي تلائم الفعالية والمهارة المطلوب تعلمها، وان يناسب المرحلة العمرية والدراسية ويراعي الفروق الفردية للمتعلمين، والبيئة التعليمية ومواقعها وإمكانياتها واحتياجاتها لكي ينسجم مع الهدف المطلوب تحقيقه.

وفي ضوء ما تقدم وجه الباحث عنايته في استخدام أسلوب الإدخال (التضمين) والذي يعد احد أساليب التدريس الذي "يعتمد على مراعاة مستويات الطلبة، اذ تؤدي الحركة من المستوى الخاص بالطالب، ويهدف إلى العمل على إشراك جميع الطلبة في الأداء في وقت واحد كل حسب مستواه".⁽¹⁾ وعليه فإن تأثير التدريس باستخدام أسلوب الإدخال (التضمين) ما هي إلا محاولة علمية لإظهار الاستفادة في مستوى الأداء المهاري لطلبة المرحلة المتوسطة.

وتكمن أهمية البحث كمحاولة علمية للاستفادة من أسلوب الإدخال (التضمين) كأسلوب تدريسي في مجال التربية الرياضية وكيفية مراعاة الفروق الفردية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة قياساً ومقارنة بأسلوب آخر هو الأسلوب الامري فضلاً عن التعرف على مميزات وأهداف وأثر استخدام الأسلوبين في عملية التعلم للمهارات الأساسية قيد البحث.

1-2 مشكلة البحث

(1) محسن محمد حمص؛ المرشد في تدريس التربية الرياضية : (الإسكندرية، منشأة المعارف، 1996) ص98.

من خلال خبرة الباحث وملاحظته لواقع ونتائج السباقات المدرسية بكرة اليد للمدارس المتوسطة باعتبارها المرحلة التي تمارس فيها كرة اليد كونها لا تمارس في المرحلة الابتدائية في المدارس العراقية. لاحظ أن المهارات الأساسية لهذه اللعبة في مدارسنا العراقية لا تتطور بالشكل الذي يتناسب مع التطور السريع الحاصل للعبة على مستوى العالم، وقد يكون ذلك بسبب الأسلوب الأمريكي (التقليدي) المتبع في تعلم المهارات والذي لا يتماشى مع الأساليب الحديثة التي من شأنها الارتقاء بالمستوى المهاري.

لذا ارتأى الباحث استخدام أسلوب الإدخال (التضمين) كأسلوب علمي حديث والذي يهدف على إشراك جميع الطلبة في الأداء في وقت واحد وكل حسب قابلياته البدنية والمهارية، ولما لهذا الأسلوب من دور وتأثير على الارتقاء بالمستوى المهاري للطلاب.

1-3 هدفا البحث

- 1- معرفة تأثير أسلوب الإدخال (التضمين) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلبة المرحلة المتوسطة.
- 2- مقارنة أسلوب الإدخال (التضمين) بالأسلوب الأمريكي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

1-4 فرضا البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي.
- 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري:- طلاب الصفوف الأولى المرحلة المتوسطة.
- 1-5-2 المجال الزمني:- للفترة من 1 / 3 / 2005 ولغاية 20 / 4 / 2005
- 1-5-3 المجال المكاني:- ساحة مدرسة متوسطة الشهداء للبنين في بعقوبة - ديالى.

1-6 تعريف المصطلحات

التعلم:- " يُعرّف التعلّم بأنه تغيير وتعديل في السلوك ثابت نسبياً وناتج عن التدريس، والتعلّم يكون تعلماً حقيقياً حينما لا يكون ناتجاً بفعل أو تأثير عوامل مثل النمو أو النضج، ولا يُلاحظ التعلّم مباشرة، ولكن يُستدل عليه من الأداء الذي يصدر عن الفرد." (1)

أساليب التدريس:- "منهج عام ونظامي في العمل ولاسيما في محاولة الوصول إلى الحقائق العلمية". (2)

التدريس :- "هو ظاهرة معقدة متعددة الأبعاد، غرضها أن يتعلم الطلبة جسماً منظماً من المعرفة والمهارات، وفق المتطلبات التي تقتضيها طبيعة المادة نفسها وخصائص المعلم وطلبته، في إطار منظم من الإجراءات والأنماط السلوكية التي يقوم بها الطلبة فرادي أو في مجموعات، خلال زمن معين، يحركها المعلم بما يتبعه من أساليب وطرق تدريس". (3)

أسلوب الإدخال (التضمين):- "هو احد أساليب موستن الأحد عشر، والذي يستوجب تصميم الواجب على أساس تقسيمه على مستويات متعددة الصعوبة. وهذا يعني انتقال القرار الرئيس إلى الطالب من خلال اختيار المستوى الذي يراه ملائماً ومناسباً لقدراته". (4)

الأسلوب الأمري:- "وهو الأسلوب الذي يتخذ فيه المدرس جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقييم، بينما يصبح دور المتعلم هو أن يؤدي ويتابع ويطيع". (5)

(1) www.yousry.com/yousry/index.htm, 2005

(2) فاخر عاقل؛ معجم علم النفس : (بيروت، مطبعة دار العلم للملايين ، 1971) ص7.

(3) www.yousry.com/yousry/index.htm, 2005

(4) موستون، شوورت؛ تدريس التربية الرياضية، (ترجمة) : جمال صالح : (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، 1991) ص181.

(5) عفاف عبد الكريم؛ التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : (الإسكندرية، مطبعة منشأة المعارف ، 1990) ص9.

Abstract

The Thesis inclusion five chapters:

The first chapter :-

The first chapter inclusion the introduction and the importance of the study. It has been dealt with the processes of learning and teaching as well as instructional devices which contain processing for changes which happen during the lesson, and who is the main (first) receiver to the benefit from the learning process ,also it has been dealt with the devices of instruction and its role in the process of learning ,the importance of Inclusion style device in learning some basic skills in handball game for the intermediate stage students .

The importance of the study :-

It flows as the study is an attempt to know the effect of the Inclusion style device and the group of the selected practices which characterized from the easy to the difficult in learning some basic skills in handball .

The study concern (The problem of the study) :-

It is specified as the classical method that the teacher makes in explaining and presentation the bodily practice by himself it presents the student to have (take) the decisions by depending on himself ,which he may find his ability to do the bodily practice grading from the easy to the difficult or to begin with the duty which he thinks it is suitable for his bodily abilities ,and this what he finds in Inclusion style devices which shows the individuals differences ,and make easier and faster in learning process then to contain all the students to do the bodily practice .

Aims of the study (Research)

- 1- Knowing the effect of Inclusion style device in acquisition some basic skills in handball games for the students of the intermediate stage .
- 2- To compare the Inclusion style device to the empirical device in acquisition some basic skills in handball.

Assumptions of the research (study)

- 1- There are differences which have abstract effect on the pre-test and the post-test for both groups the raw and the empirical one in behalf of the post-test .
- 2- There are differences which have abstract value on the post-test for both groups the empirical and the raw (source) and in behalf of the empirical group.

The Research Domains:-

1-5-1 The man kind Domain : The students of the first classes of the intermediate stage.

1-5-2 The Domain of Time : for the period from 1-3-2005 up to 20-4-2005

1-5-3 The Domain of place : The field of Al-Shuhada'a Intermediate School for boys.

The Second Chapter :-

This Chapter inclusion the theoretical studies and the previous ,it inclusion selected syllabuses for consolidating the title of the thesis ,it has been dealt with methods of teaching ,conception of the instructional devices .Most in devices in instruction ,conditions of selection the device ,conception of the device of Inclusion style and its content aims ,advantages of disadvantages of the device.

Also it has been dealt with bodily skills and the stages of its learning (acquisition) ,the basic skills in handball which represent the concern of the study which include Inclusion style further, the similar studies which have been shown in concisely for supporting the thesis from the scientific aspect .

The Third Chapter

The Approach of the study and its field procedures:

The researcher has used the empirical approach in designing the two equivalence group as it is suitable to the nature of the problem ,the sample of the research been chosen from the students of the first class in Al-Shuhada'a Intermediate School for boys in Baquba City –Diyala Province. The Sample of the research been divided into two groups Source and Empirical group. Each group contains (27) students in age (12-13) year ,also it inclusion equivalence of the sample of the research and he used tests and the rate of agreement of the experts .

This Chapter also inclusion an explanation for the investigational experience and the aim of its procedure which been applied on (12) students who are out of the sample of the research ,as well as the explanation the practices of the instructional devices which are used in the research ,the number of the instructional units. Further ,it has been explained the pre-test and the post-test and the device of the statistical remedies which have a relation with the task of the researcher .

The Fourth Chapter:

This chapter inclusion offering the results which have been obtained by using the statistical means ,then there results been put in tables and manifestation figures which been discussed in an accurate scientific device that been supported with elaborated scientific source .

The Fifth Chapter :

The researcher was able, through the displaying, analysis and discussion of the results of the prior tests and posterior tests that were done to the sample of the research, to reach the following conclusion:

- The use of Informing and Including method has great influence in learning some basic hand ball skills for the pupils of the intermediate stage.
- Making all the pupils participate in the exercises according to their levels with regard to their idiosyncrasies led to the improving of the process of learning.
- The method of Informing and Including is more active and influential than the Imperative method in developing hand ball basic skills for the pupils in the intermediate stage .
- The Informing and Including method is suitable for the age of the pupils and their mental and physical capabilities ,therefore the pupils will learn faster .
- The repetition of the exercises makes the pupils gradually ,master the gaining of muscles and nerves harmony which leads to the development of learning the skills .

In the light of what has been reached ,the researcher recommend the following :

- The necessity of applying the method of Informing and Including in the sports lesson because of its positive results in developing hand ball basic skills .
- The necessity of using the method which is studied in this research in the sports lessons for other stages to give the pupils the chance to show their abilities chorally which would show their idiosyncrasies.
- The necessity of using the physical exercises which were done in the research .
- The use of Gradation method in practising the physical exercises and to grade from the easy exercise to the difficult one to give the pupils the chance to show their physical and skillful abilities and to discover their abilities and capabilities.