



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا_ ماجستير



أثر تمرينات بأسلوب التعلم بالأقران على بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطالبات الصف الثاني المتوسط

رسالة تقدمت بها

شهد حيدر أحمد

إلى مجلس كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير
في / طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ.م.د رنا عبد الستار جاسم

2017م

1438هـ

الباب الأول

- 1 . التعريف بالبحث .
- 1 . 1 المقدمة وأهمية البحث .
- 1 . 2 مشكلة البحث .
- 1 . 3 هدف البحث .
- 1 . 4 فرضا البحث .
- 1 . 5 مجالات البحث .
 - 1 . 5 . 1 المجال البشري .
 - 1 . 5 . 2 المجال الزماني .
 - 1 . 5 . 3 المجال المكاني .
- 1 . 6 تحديد المصطلحات .

1 . التعريف بالبحث :**1 . 1 المقدمة وأهمية البحث :**

ليس جديدا القول أن المعرفة تتطور وتتقدم كلما تطورت الحياة وتقدمت، وأن العالم اليوم يشهد تسارعا هائلا في مجال المعارف وتوليد الافكار، وذلك لمواجهة مواقف الحياة في الحاضر والمستقبل ،ومن وجهة نظر الباحثة ان هذه التطورات، والتغيرات، و التحولات، في مجالات الحياة عموما ومجال التربية البدنية بشكل خاص وضع مسؤولية كبرى تقع على عاتق القائمين عليها ،لاتخاذ خطوات هادفة وبناءة لمواجهة هذه التطورات ،ومواجهة التحديات ،وكل هذا دفع الى مواصلة البحث عن طرائق، وأساليب حديثة تصل في محصلتها النهائية على اختصار الوقت والجهد، ومراعاة الفروق الفردية وتنظيم المعرفة وتوظيفها بالشكل الصحيح بما يخدم جميع مجالات الحياة لاسيما العمليتين التربوية والتعليمية ،لأعداد المتعلم أعدادا صحيحا وبناء شخصيه من جوانبها المعرفية، والوجدانية ،والنفسية ،والحركية ،والاجتماعية كافة.

ويتم تحقيق ذلك عن طريق المنهاج المدرسي الذي يعد الركيزة الاساسية للعملية التربوية فهو الوسيلة الاساسية لتحقيق ما نرجوه من اهداف لأعداد جيل يتصف بالصفات التي نتمناها للوصول الى مجتمع متكامل . ويؤكد (الحمودون 2000) نقلا عن (عبد اللطيف ابو بكر 1992) "أن الرياضية المدرسية هي اساس الرياضة العامة وانها المنبت الخصب والمناخ المناسب لتنشئة الطلبة نحو الاتجاهات الرياضية المرغوبة فالتربية الرياضية بمفهومها العلمي ،والصحي، والنفسي، والتربوي، والاجتماعي والبدني لا سبيل لكي نفلح في تحقيقها وانتصار عصرها بغير الرياضة المدرسية ."⁽¹⁾

ويجب على المتعلم ان يلم بالمهارات الأساسية واصول اللعبة، لأنها سلم الارتقاء نحو الاجادة والاداء الامثل.

ويعد درس التربية الرياضية بوصفة احد المواد الدراسية التعليمية والترفيهية المهمة ، والذي عن طريقة تتعلم الطالبة المهارات الحركية والقدرات البدنية والفعاليات والقيم الانسانية وتتشذب الطالبة وتتغزز سماتها بما يحتويه الدرس من تعاون مع زميلاتها والمعلمة وذلك

(1) الحمودون ،منصور نرال. تحليل وتقويم اهداف منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الاردن، اطروحة دكتورا كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000، ص25.

كله بشرط ان يكون الدرس مشوقا وتستخدم فيه المدرسة الاسلوب التدريسي الذي تجده مناسبا لمستوى الطالبات والامكانيات المتاحة لها في المدرسة بالإضافة الى المدة الزمنية للدرس، وفي بالإضافة الى المدة الزمنية للدرس، وفي منهج وزارة التربية، تعد كرة اليد من الفعاليات المهمة، وكما هو معلوم تنظم لها مسابقة سنوياً بين المدارس اذ لا بد لمدرس التربية الرياضية من تعليم طلبته المهارات الأساسية، الدفاعية منها والهجومية وتوصيل الطلبة لحالة جيدة لإدائها .

ويجب على المتعلم ان يلم بالمهارات الأساسية واصول اللعبة لأنها سلم الارتقاء نحو الاجادة والاداء الامثل.

ويعد اسلوب التعلم بالأقران الفرصة للمتعلمين للوصول الى تعلم جيد للمهارات اذ ما تم توزيع الطلاب الى مجموعات صغيرة حسب قدراتهم، ووفر لهم اقران معلمين اذ انه نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض يبني على اساس ان التعليم الموجه ومتمركز حول المتعلم مع الاخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني، يعتمد على قيام المتعلمين بتعليم بعضهم بعضا ويكون تحت اشراف المعلم.

ومن خلال ما تقدم والواقع الذي تعيشه مدارسنا تبرز أهمية البحث في استخدام اسلوب التعلم بالأقران لما يمتاز به من تعاون الاقران بالتعلم وبأشراف المعلم الرئيسي كذلك تقسيم المجموعة كبيرة العدد الى مجاميع صغيرة يؤدي الى تركيز عملية التعلم وزيادة في تكرار الاداء لكل معلم .

1 . 2 مشكلة البحث :

غالبا لا يمكننا اعتبار عدم نجاح موقف تعليمي معين الى قلة ملاءمة النشاط التعليمي للمتعلمين، ولكن يمكن ان يكون السبب الحقيقي هو الاسلوب التعليمي المتبع من قبل المعلم او المدرس. لذلك ان انتقاء اسلوب تعليمي مناسب يكون الأساس في تحقيق الاهداف التعليمية.

ومن خلال ملاحظة الباحثة لدرس التربية الرياضية في حياتها الدراسية في المدارس وجدت ان هناك قلة عدد التكرارات اثناء الدرس بسبب الاعداد الكبيرة للطالبات في الصف

الواحد ، وان تعلم مهارات الفعاليات الرياضية بصورة عامة ومهارات كرة اليد خاصة تعتمد على الأسلوب التقليدي الذي يستهلك وقتا وجهدا كبيرا يبذله المعلم او المدرس في اثناء الدرس ،لذلك ارتأت الباحثة دراسة هذه المشكلة للتعرف على أثر اسلوب الأقران على بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطالبات الصف الثاني المتوسط.

3.1 أهداف البحث :

1. اعداد تمارينات بأسلوب التعلم بالأقران على بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطالبات الصف الثاني متوسط.
2. تعرف على أثر التمارينات بأسلوب التعلم بالأقران على بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطالبات الصف الثاني متوسط.

4.1 فرضا البحث :

1. هناك أثر ايجابي للتمارينات بأسلوب التعلم بالأقران على بعض المهارات الهجومية بكرة اليد في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي.
2. هناك أثر ايجابي لتمرينات بأسلوب التعلم بالأقران على بعض المهارات الهجومية بكرة اليد في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

5.1 مجالات البحث :

1_5_1 المجال البشري: طالبات الصف الثاني المتوسط (متوسطة الازدهار للبنات)/بعقوبة/ديالى.

2_5_1 المجال الزمني: المدة من 2016/11/1 ولغاية 2017/12/1

3_5_1 المجال المكاني: ساحة مدرسة الازدهار/بعقوبة /ديالى

1 . 6 تحديد المصطلحات :

- 1_ التمارين: _ هي وسيلة جيدة ذات متطلبات متعددة لناحياتي الجسم البدني والمهاري تؤدي التمارين الخاصة دورا مهما في المدة التحضيرية لمختلف الالعاب الرياضية وان تأثيرها يكون فعالا عندما ترتبط مع التمرينات الخاصة بالمسابقات.-(1)
- 2_ أسلوب التدريس: _ هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون الطريقة نفسها ،ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.-(2)
- 3_ التدريس بالأقران (التعلم بالأقران) : _ وهو أسلوب من اساليب طرائق التدريس المستحدثة والتي تتمثل في طالب مدرب يقوم بتدريب طالب آخر، ويعتمد على التغذية الراجعة المقدمة من جانب الزميل بغرض تصحيح المسار الحركي للأداء لبلوغ الهدف المنشود من الممارسة إذ يعتمد على اختيار المدرس لمادة واعداد محتوياتها بحيث يتطلب تنفيذها أشتراك طالبتين معا .-(3)

(1) طارق حميد سلطان؛ تأثير تمرينات خاصة وفق مناطق محددة في تطوير الاداء المهاري والخطي للاعبين الشباب بكرة القدم : (رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة ديالى ،2012)ص 28

(2) يحيى محمد نبهان ؛مهارة التدريس ،دار اليازوري ،عمان الاردن، 2008،ص38

(3) عصام الدين متولي عبدالله؛ طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق،ط5،(جامعة المنوفية،2010)ص102

مستخلص الرسالة باللغة العربية

((أثر تـمـرـيـنـات بـأسـلـوب التـعـلـم بـالـأـقـرـان فـي تـعـلـم بـعـض المـهـارـات الـأسـاسـيـة بـكـرة الـيـد
الطالبات الصف الثاني المتوسط))

المشرفة	الباحثة
أ.م.د. رنا عبد الستار	شهد حيدر أحمد

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب : .

الباب الأول : التعريف بالبحث :

تطـرقت البـاحـثـة إـلى التـقـدم العـلـمـي الحـاصـل فـي مـجـال التـعـلـم الحـركـي مـع تـعـدد الطـرائـق
والأساليب المتبعة في عملية التعلم ، وواسعة الانتشار و الى المهارات الأساسية في لعبة كرة
اليد بوصفها من الألعاب المهمة في الرياضة المدرسية والجامعية، اما أهمية البحث فتكمن
في استخدام اسلوب التعلم بالأقران بوصفه محاولةً لحل هذه المشكلة لما يمتاز به من تعدد
المعلمين الاقران وبإشراف المعلم الرئيس كذلك تقسيم المجموعة كبيرة العدد على مجموعات
صغيرة يؤدي الى تركيز عملية التعلم وزيادة في تكرار الاداء لكل معلم .

أهداف البحث :

1. اعداد تـمـرـيـنـات بـأسـلـوب التـعـلـم بـالـأـقـرـان عـلى بـعـض المـهـارـات الـهـجـومـيـة بـكـرة الـيـد لـطـالـبـات
الصف الثاني متوسط.
2. تعرف على أثر التـمـرـيـنـات بـأسـلـوب التـعـلـم بـالـأـقـرـان عـلى بـعـض المـهـارـات الـهـجـومـيـة بـكـرة الـيـد
لـطـالـبـات الـصـف الـثـانـي مـتـوسـط.

4.1 فرضا البحث :

1. هناك أثر ايجابي للتمرينات بأسلوب التعلم بالأقران على بعض المهارات الهجومية بكرة اليد في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي.
 2. هناك أثر ايجابي لتمرينات بأسلوب التعلم بالأقران على بعض المهارات الهجومية بكرة اليد في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
- 5_1 مجالات البحث: _

1_5_1 المجال البشري: طالبات الصف الثاني المتوسط (متوسطة الازدهار للبنات)/بعقوبة/ديالى.

2_5_1 المجال الزمني: المدة من 2016/11/1 ولغاية 2017/12/1

3_5_1 المجال المكاني: ساحة مدرسة الازدهار/بعقوبة /ديالى

الباب الثاني : الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

تطرقت الباحثة إلى أهمية التعلم الحركي وأسلوب التعلم بالأقران، ومراحل التعلم ، وإلى المهارات الأساسية بكرة اليد وإلى المهارات الأساسية قيد البحث ودرست الباحثة بعض الدراسات السابقة وتم مناقشة أوجه الفائدة من تلك الدراسات .

الباب الثالث : منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

احتوى هذا الباب منهجية البحث وإجراءاته الميدانية إذ استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واتبعت التصميم التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ذي الاختبارين القبلي و البعدي . أما عينة البحث طالبات مدرسة الازدهار للبنات - الصف الثاني وزعت الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بحيث كانت كل مجموعة (30) طالبة واختيرت بالطريقة العشوائية . واستغرق تطبيق التجربة (10) أسابيع بواقع وحدتين في الأسبوع وبذلك بلغ عدد الوحدات (20) وحدة . وضم هذا الباب الأجهزة والأدوات المساعدة ووسائل جمع المعلومات والتجربتين الاستطلاعتين والاختبارات المستخدمة في البحث والاختبارات القبالية والبعدية والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات .

الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

عنيت الباحثة في هذا الباب بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصلت إليها في الاختبارات القبليّة والبعديّة وإيجاد دلالة الفروق ، وذلك بعرضها على شكل جداول ثم قامت بتحليل تلك الجداول ثم مناقشتها معززة ذلك بالمصادر العلميّة .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات :

في هذا الباب استعرضت الباحثة استنتاجاتها وتوصياتها، ومن هذه الاستنتاجات :

1. أن أسلوب التعلم بالأقران تأثيراً ايجابياً على بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطالبات الصف الثانية مدرسة الازدهار للبنات.
- 2 . ملاءمة أسلوب التعلم بالأقران لأعمار الطالبات اذ اسهم كثيراً في تسريع عملية تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .

ومن توصياتها :

- 1 . تطبيق أسلوب التعلم بالأقران المستخدم في هذا البحث ضمن منهاج التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة.
- 2 . استخدام اسلوب التعلم بالأقران في تعلم مهارات كرة اليد.