



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية



سرعة السيالات العصبية والذكاء الجسمي وعلاقتها بأداء بعض حركات البساط الأرضي للجمناسك الفني لطالبات كلية التربية الرياضية

رسالة ماجستير مقدمة من قبل الطالبة

قصواء ناظم كاظم جواد

الى مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة درجة الماجستير في التربية الاساسية

بإشراف

أ.م. د. احمد شاكر محمود

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث

يعد التطور التقني في العالم ظاهرة حضارية ،مما انعكس على جميع مرافق الحياة التي يعيشها الفرد في الوقت الحاضر، ومن هذه المجالات التربية الرياضية ،أذ استفادت من العلوم المختلفة وأستعانت بالتطور التقني في التجارب البحثية في التربية والتعليم وغيرها من العلوم الرياضية والتربية البدنية .

يعد الجهاز العصبي العضلي هو المسؤول عن حركة الجسم و أجزائه المختلفة إذ تقوم الخلايا العصبية الحركية بتوصيل الإشارات الصادرة من الجهاز العصبي إلى العضلات لكي تتقبض وتحدث الحركة ،كما تقوم الخلايا العصبية الحسية بعملها المعاكس في نقل الإشارات العصبية من العضلة إلى الجهاز العصبي اذ يرفع نشاط الخلايا العصبية الحسية والحركية، إلى سيطرة الجهاز العصبي.

والسيال العصبي هو الطريقة الوحيدة التي تتفاعل العصبونات والشكل الذي تترجمه إلى أنواع المتغيرات تؤثر في الجسم ،إذ ينقل السيل من خلية عصبية لآخري من خلال الروابط الفسيحة "هي عبارة عن قنوات دقيقة تسمح بسريان التيار من خلالها مباشرة وتكون هذه الطريقة اسرع عقدة بالانتقال عبر التشابك⁽¹⁾

والسيال العصبي هو عملية نقل المعلومات أو النبضات العصبية داخل الأعصاب ،إذ تتم عملية النقل بواسطة كهربائية أو عن طريق التفاعلات الكيميائية من الأعصاب، أذ يلعب السيل العصبي دوراً رئيساً في نقل المعلومات على مستوى الخلايا والأعصاب ، كما يشكل الأساس الحيوي لا نقباض العضلات .

والمفهوم الجديد للذكاء جاء نتيجة للإبحاث العلمية الحديثة في مجال المعرفة وعلم الأعصاب، واطلقوا على هذه النظرية بنظرية الذكاء المتعدد التي تصلح إن تكون مدخلاً لمعرفة القدرات الكامنة لدى الانسان

(1) عبد الرحمن عبد الحميد زاهر ؛موسوعة فسيولوجيا الرياضة (عمان ،مركز الكتاب للنشر، 2011)ص 406

وتعد نظرية الذكاء المتعدد الأكثر فاعلية وتأثير في تنمية الذكاء وإبراز الطاقات العقلية والنفسية والشيء المميز لهذه النظرية أنها أكدت على مجموعة من الكفاءات لدى الفرد لم تتمكن اختبارات الذكاء التقليدية من إكتشافها ،وعليه تعد هذه النظرية أنموذج معرفي تسعى لتحديد عمل العقل وكيفية استعمال الأفراد لذكائهم.

يتكون الذكاء المتعدد من قدرات معرفية كثيرة منفصلة بما فيها تلك المتخصصة بالأدراك والذاكرة والتفكير واللغة على الرغم من أن جميع الافراد لديهم تلك القدرات بدرجات مختلفة الا أنه يوجد قدر كبير من الأختلاف في كفاءتهم في كل موقف فضلاً عن ذلك يساعد الذكاء الجسمي على التوافق في جميع مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي⁽¹⁾. ويشير(نبيل رفيق 2011) أن كل شخص لديه عدة ذكاءات وليس ذكاء واحد، والفرد يولد ولديه هذه الذكاءات ترتبط ببعضها البعض ونادراً تعمل بشكل مستقل بل أنها تتفاعل مع بعضها وصولاً إلى تحقيق الأهداف⁽²⁾.

وهذا ما أكد عليه(عبد الستار جبار 2013)أن الرياضي يحتاج إلى الذكاء الجسمي في المجال العملي من حيث فهم خطط اللعب الفردي والجماعي إذ أن مواقف اللعب تمنحه قدرة على سرعة التصرف وسرعة الادراك بنتائج الاداء فضلاً عن ذلك أن اللاعب الذي يمتلك ذكاء جسمي أوسع يكون قادراً على تعلم المهارات بكل أشكالها من المهارات⁽³⁾. وتعد مهارات الجمناستك الفني من المهارات المعقدة التي تحتاج إلى الشجاعة والذكاء الحركي في تعلمها، وعليه أصبحت هناك مسؤولية كبيرة تقع على المدرسين فيما يتصل بمساعدة طلبتهم على تنميه أنماط مختلفة من مجالات الذكاء ،ومساعدتهم في اختيار برامج التعليم والتدريس المناسب لهم.

ومن خلال ما تقدم يمكن أن نوضح أهمية البحث التي تكمن من خلال معرفة العلاقة بين سرعة السيالات العصبية والذكاء الجسمي وإداء بعض المهارات في الجمناستك وبشكل خاص إداء بعض الحركات على البساط الارضي.

(1) - Coopr. Colin; (1999) intelligence and Abilities , New York , Rout Ledge Ledge
Cronbach,L,G : (1984) Essentials of psychological Testing 2nd , London, Hayper & Row
publiishers . LTD

(2)نبيل رفيق محمد ابراهيم؛ الذكاء المتعدد؛ (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع،2011)ص55

(3)عبدالستار جبار ؛الذكاء الرياضي؛(عمان،دارزاهر للنشر والتوزيع،2013)ص23

2-1 مشكلة البحث

يلعب السعال العصبي دورا بارزا في نقل المعلومات على مستوى الخلايا والاعصاب فضلا عن ذلك الانقباض العضلي .

اما في المجال الرياضي وبشكل خاص وقبل ظهور نظرية الذكاء المتعدد لكاردرنر , كان الاعتقاد السائد بوجود نوع واحد من الذكاء لدى الطالبات هو الذكاء العام, لذا أهتم المربون في عملية التعلم والتعليم على تزويد الطالبات بالمعلومات دون التأكيد على الكيفية التي يتم بواسطتها عملية التعلم واكتساب الأسس العلمية للمفاهيم والمهارات المختلفة. اما في الوقت الحاضر فالمطلوب هو بذل جهود كبيرة من أجل تعليم الطالبات على المعرفة العلمية للمهارات الاساسية التي تمكن من تحقيق التوافق بين الذكاء وطبيعة الموقف الذي يعيشه.

من خلال ما تقدم يمكن ان يثار سؤال لماذا يختلف الاداء الماهر من طالبة إلى أخرى مع أن المدخلات قد تكون واحدة وتتشابه في كل حالة .

وعليه حاولت الباحثة أن تضع التساؤلات الآتية :-

- هل توجد علاقة بين سرعة السعال العصبي والذكاء الجسمي وأداء بعض المهارات على البساط الارضي في الجمناستك الفني للطالبات.
- مناسبة المساهمة لكل من السعال العصبي والذكاء الجسمي في أداء المهارات على البساط الارضي في الجمناستك الفني للطالبات.

3-1 أهداف البحث

- 1- التعرف على سرعة السيال العصبي والذكاء الجسمي لعينة البحث.
- 2- التعرف على العلاقة بين سرعة السيال العصبي والذكاء الجسمي وأداء بعض الحركات على البساط الارضي في الجمناستك الفني للطالبات
- 3- معرفة نسبة المساهمة بالنسبة لسرعة السيال العصبي والذكاء الجسمي في أداء بعض الحركات على البساط.

4-1 فرضيات البحث

- 1- هناك علاقة بين سرعة السيال العصبي بأداء بعض الحركات على البساط الارضي في الجمناستك الفني للطالبات.
- 2- هناك علاقة بين الذكاء الجسمي وأداء بعض الحركات على البساط الارضي في الجمناستك الفني للطالبات .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري/ عينة من طالبات كلية التربية الرياضية المرحلة الثالثة /جامعة ديالى.
- 2-5-1 المجال المكاني/قاعة الجمناستك في كلية التربية الرياضية/ومختبر كلية الطب/ جامعة ديالى.

3-5-1 المجال الزمني/ 1 / 9 / 2014 ولغاية 23 / 3 / 2015

6-1 تعريف المصطلحات

- 1- **العصب:-** وهي الخلية المتخصصة في الجهاز العصبي ومهمتها الرئيسية نقل السيالات العصبية من خلية إلى أخرى.⁽¹⁾
- 2- **السيالة العصبية:-** هي الجهد الفعال أو التغير الكهربائي الحاصل في الغشاء العصبي الذي يتقدم على طول العصب مستمداً، الطاقة من مصادرها في العصبون وسرعتها تتراوح بين 90-100م/ثا وكلما زاد قطر الليف العصبي زادت سرعه السيالة العصبية.⁽²⁾
- 3- **الذكاء الجسمي(الحركي):-** هو البراعة في أستعمال كل الجسم أو بعض أجزائه للتعبير عن الافكار والمشاعر ونتاج وتشكيل الأشياء و التعامل معها والتحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل بديع.⁽³⁾

⁽¹⁾ وجية محجوب؛ فسبولوجيا التعلم؛ (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002)ص76

⁽²⁾ يوسف توفيق حشاش؛ وظائف الأعضاء البشرية؛ (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2011)ص214

⁽³⁾ وليد رفيق المعاصرة؛ التعليم والتعلم وعلم النفس التربوي؛ (عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2010)ص93

Abstract

The study includes five chapters:

1. Chapter one : Introduction

It includes the introduction , significance of the study and the problem of the study.

Aims

1. Finding out the nervous streaming speed and physical intelligence of the study sample.
2. Finding the relationship between the nervous streaming speed and physical intelligence and performing some ground rug motions in technical gym for female college students.
3. Measuring the contributing rate for streaming speed and physical intelligence in performing some ground rug motions.

Hypotheses

1. There is a relationship between nervous streaming speed and performing some ground rug motions in technical gym for female college students.
2. There is a relationship between physical intelligence and performing some ground rug motions in technical gym for female college students.

Chapter Two : it includes the theoretical background and previous studies. The previous studies comprise the Iraqi , Arabic and foreign ones. The researcher brought to light the differences between the current study and the previous studies in addition to how much the current study has benefited from the previous ones.

Chapter Three : Procedures

The study adopts the survey method of correlational relation style. The population of the study include 38 third-grade female students while the sample comprise 30 female students with a percentage of (78.95). The instruments of the study made use of (dominate side) for measuring the

speed of nervous streaming for the working arm and leg and the SPSS for data analysis.

Chapter Four : Data presentation , analysis and discussion

This chapter deals with data presentation , analysis and discussion for attaining the hypotheses of the study.

Chapter Five : Conclusions and recommendations

Conclusions

1. The relationship between the nervous streaming speed and the study variables ,i.e., skill performance , has been ranged from low to very low.
2. The limitation co-efficient was low , which means that the variable value varies and subsequent variable varies too.
3. The correlation co-efficient varies from low to moderate.
4. The correlation co-efficient between the independent variable ,i.e., the physical intelligence , and the subsequent variable ,i.e., measured skills , was very low.

Recommendations

- 1.The lack of interest in the study of nervous streaming speed with regard to the motion skills.
2. It is necessary to select complex and motion skills to develop the physical intelligence for female students.
3. Conducting studies on the relationship between physical intelligence and more difficult and complicated skills.