



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
قسم التربية الرياضية / دكتوراه

تأثير منهج تعليمي بالألعاب الصغيرة في فرط الحركة
وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة
المصغرة للتلاميذ بأعمار (٩- ١١) سنة

أطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى وهي جزء من
متطلبات نيل درجة الدكتوراه فلسفة في التربية البدنية
وعلوم الرياضية

من

خلدون إبراهيم محمد

بإشراف

أ. د نبيل محمود شاكر

٢٠١٥م

١٤٣٦هـ



١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:-

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثر والتوجيه والتشكيل، لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات وتطورها، وهذا يتجلى بالذات في مرحلة الدراسة الابتدائية كونها مرحلة تعليمية هادفة كما أنها مرحلة تربوية متميزة، قائمة بذاتها، لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية الخاصة بها، لذلك يتوجب على القائمين بالعملية التعليمية التربوية لأطفال مرحلة الدراسة الابتدائية العناية بتخطيط وتصميم المناهج التعليمية والتربوية التي تشمل أنواع مختلفة من الخبرات.

أن الناس يختلفون في سلوكياتهم من شخص لآخر وهو شيء طبيعي وواضح، إلا أن اختلاف سلوكيات الأطفال وخصوصاً في المراحل الأولى من العمر يجعلنا نقف حائرين في التفريق بين الطبيعي وغير الطبيعي من تلك السلوكيات، التي قد تكون نتاج لتعامل الآخرين من حول الطفل معه، أو بسبب اضطرابات معينة تؤدي لتلك السلوكيات الخاطئة تسبب خروج الطفل عن حدود المعدل الطبيعي في حركته وسلوكه، ومن هذه الاضطرابات، اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) والذي يعرف اختصاراً (ADHD)، الذي يعد من أكثر الاضطرابات السلوكية التي تصيب الأطفال في هذه المرحلة مقارنة بالاضطرابات السلوكية الأخرى.

يظهر على التلميذ الذي يعاني من اضطراب فرط الحركة نشاطاً جسيماً وحركياً غير مقبول، يصاحبه عدم القدرة على المتابعة والتركيز، ويظهر هذا جلياً في مراحل التعلم الحركي، ولاسيما مرحلة التوافق الخام إذ يتميز الأداء الحركي بعدم تناسق وانسجام الحركات، وعدم السيطرة على أعضاء الجسم، واحتواء الحركة على أخطاء كثيرة، مما يسبب هدر بالجهد المبذول، فيكون من الصعب بالنسبة للتلميذ الذي يعاني من هذا الاضطراب أن يبقى على اتصال مع شيء واحد.

وبما أن التربية الرياضية وبرامجها المختلفة من الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للتلميذ، واستثمارها للحركة التي تمثل إحدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل، وهي مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتحسين وتطوير وتوجيه النمو الحركي والعقلي والاجتماعي للطفل، الذي يتطلب العديد من القدرات البدنية والحركية والعقلية المتآزررة معاً لتحقيق النمو الشامل.



ولان التربية الرياضية أصبحت جزءا من النظام الاجتماعي فقد تحملت قسطا من مسؤولية إرساء القيم والأخلاق والأعراف وأنماط السلوك القويم السائد في المجتمع وهي أداة للتنشئة الاجتماعية وإكساب الفرد لجوانب السلوك الاجتماعي المقبول^(١).

وتعد الالعاب الصغيرة احدى وسائل تنمية هذه الجوانب، حيث تشكل حيزا كبيرا في محيط النشاط المدرسي وتحتل مكانة هامة بين مختلف الالعاب الرياضية والأنشطة الرياضية المتعددة، وأصبحت من المقومات التي يحتاج اليها أي منهاج للتربية الرياضية على ان تكون "منظمة تنظيما جيدا تلائم رغبات التلاميذ وتناسب اعمارهم وتكون اهدافها تساير الاهداف التربوية والتعليمية للمرحلة الدراسية"^(٢).
أن الالعاب الصغيرة من الوسائل التربوية التعليمية الهامة والناجحة والتي تساعد الفرد ان ينمو نموا شاملا بدنيا ومهاريا ونفسيا، وان ممارستها لا تحتاج الى قدرات عقلية وجسمية عالية، انما تتطلب قدرا من الرشاقة والمرونة، وهي تبعث السرور وبث روح الحماس والمنافسة بين الافراد، وفي الوقت نفسه تعد "وسيلة مساعدة تسمح بتطوير وتقوية المهارات الحركية والسلوك لمختلف الالعاب الرياضية ومختلف انواع الرياضة"^(٣).

ومن خلال الإيمان بضرورة إيجاد حلول بناءة لمشكلة فرط الحركة فقد تم إجراء هذه الدراسة كمحاولة علمية للتعرف على تأثير الالعاب الصغيرة على اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه الذي يعاني منه تلاميذ المدارس الابتدائية مما يسهم في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة المصغرة، وذلك من خلال أعداد منهج تعليمي مكون من مجموعة من الالعاب الصغيرة التي تتناسب مع العمر الزمني لهؤلاء التلاميذ والاضطراب الذي يعانون منه.

أما أهمية البحث تكمن في تناولها اضطراب سلوكي وعينة لمرحلة دراسية مهمة وهي المرحلة الابتدائية، كما يوفر هذا البحث لمعلمي التربية الرياضية مجموعة من الالعاب الصغيرة المعدة على اساس علمي للحد من فرط الحركة وتشتت الانتباه مما يسهم في سرعة تعلم المهارات الاساسية لكرة السلة المصغرة، مع شرح تفصيلي لكل لعبة وطريقة أدائها.

(١) إسماعيل خليل إبراهيم و بيسان علي أخاقاني؛ فلسفة التربية الرياضية، ط١: (الأردن، دار دجلة للطباعة والنشر، ٢٠١٣) ص٦٠.

(٢) كامل عبد المنعم ووديع ياسين؛ الالعاب الصغيرة؛ (العراق، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨١) ص٢٠.

(٣) ريسان خريبط وسركيه الكسندر؛ العاب الحركة؛ ط١: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص٣٦.



٢-١ مشكلة البحث:-

لاحظ الباحث من خلال خبرته العملية كونه معلم تربية رياضية لمدة عشر سنوات، أن بعض التلاميذ يعانون من مشكلات إثناء التعلم داخل الصف وخارجه لاسيما عند ممارسة الأنشطة الرياضية، ولعل من ابرز هذه المشكلات ضعف القدرة على التركيز والانتباه يصاحبها افراط حركي كبير يعمل على ايجاد عائق امام تعلم المهارات الاساسية للعبة كرة السلة، التي يكون سببها المباشر اضطراب فرط الحركة الذي يجعل الاطفال يمارسون حركات عشوائية كثيرة ويحدثون ضوضاء وجلبة تعمل على تشتت انتباه زملائهم وحتى معلمهم الذين يجدون صعوبة في إدارة العملية التعليمية جراء تلك السلوكيات، مما يعيق تفاعل التلميذ مع البيئة المحيطة به بصورة صحيحة، لاسيما البيئة التعليمية حيث يقلل من فرص حصول التلميذ على التعليم بفاعليه وهذا ما يزيد من حجم المشكلة.

لذا ارتا الباحث القيام بدراسته هذه لبيان أثر الالعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة وكذلك الحد من اضطراب فرط الحركة والعمل على اشراك أكبر عدد ممكن من التلاميذ في اداء تلك المهارات لتحقيق افضل تنمية للأهداف التعليمية والتربوية المطلوبة.

٣-١ أهداف البحث:-

- ١- تعرف تأثير المنهج المعد لخفض حدة اضطراب فرط الحركة لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- ٢- تعرف تأثير المنهج المعد في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة المصغرة لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- ٣- تعرف تأثير المنهج المعد في الاختبار البعدي لاختبار فرط الحركة وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة المصغرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

٤-١ فروض البحث:-

- ١- وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فرط الحركة.
- ٢- وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.



- ٣- وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لفرط الحركة.
- ٤- وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة.

١-٥ مجالات البحث:-

- ١-٥-١ المجال البشري:- عينة من تلاميذ مدرسة (التأخي) الابتدائية للبنين بعمر (٩-١١) سنة.
- ١-٥-٢ المجال الزمني:- المدة من ٢٠١٣/١١/١٧ ولغاية ٢٠١٥/٤/١.
- ١-٥-٣ المجال المكاني:- الساحة المخصصة لدرس التربية الرياضية في مدرسة (التأخي) الابتدائية للبنين، قضاء الخالص/ محافظة ديالى.

Abstract

The Impact curriculum small games and Hyperactivity in Learning Some Basic Skills Mini-Basketball for Pupils Ages (9-11) Years.

Researcher / Khaldoun Ibrahim Mohamed

Supervisor / Prof. Nabil Mahmoud Shaker, Ph.D.

The Dissertation is divided into five parts :

Part I - Introduction of Study.

That people differ in their behavior from one person to another, something natural and clear, but the difference in the behavior of children, especially in the early stages of life makes us stand confused in differentiating between natural and non-natural of those behaviors, which cause the child departure from the normal range in the movement and behavior, and limits These disorders, hyperactivity disorder and dispersion of attention, appears on the student who suffers from this disorder physically active and physically unacceptable, accompanied by an inability to focus and follow-up.

Physical Education became part of the social system has endured a share of the responsibility for the establishment of values and ethics, customs and patterns of good conduct prevailing in the community is a tool for socialization and give the individual aspects of acceptable social behavior, and as the various educational methods that aim to achieve integrated development of physical education and programs the pupil, small toys, one means the development of these aspects, being of the ingredients needed by any of the Platform of Physical Education to be "well organized accommodate the wishes of students, age-appropriate and be its goals keep pace with the educational goals of the stage of study.

Through faith in the need to find constructive solutions to the problem of hyperactivity it has been conducting this scientific study to try to identify the impact on small games hyperactivity disorder and attention dispersion suffered by primary school students which contributes to learn some basic skills mini-basketball.

The Problem of the Study

Note researcher through practical experience as a Physical Education for ten years a teacher, that some students suffer from problems during learning in the classroom and outside, especially when sports activities, and perhaps the most prominent of these problems, impaired ability to concentrate and attention accompanied by a large overkill activist working to find a barrier in front of Learn the basic skills of the game of basketball, which is directly caused by hyperactivity that makes many children practicing random movements disorder and making a noise and fuss working to distract their colleagues and even their teachers who find it difficult in the educational process management.

So Arta researcher studying to do this to show the impact of small games to learn some basic skills in basketball as well as reduce hyperactivity disorder and work to involve the largest possible number of pupils in the performance of those skills to achieve better development of the educational goals required.

Aims of the Study

- 1-Identifying the impact of the curriculum prepared for the reduction of hyperactivity disorder with members of the experimental group.
- 2-Identifying the impact of the curriculum prepared to learn some basic skills of basketball mini with members of the experimental group.
- 3-Identifying the impact of the curriculum prepared in the post-test to test the hyperactivity and learning some basic skills of basketball thumbnail between the experimental and control groups.

The Hypotheses of the Study

- 1- The existence of significant differences between pretest and posttest experimental group and the control group in hyperactivity.
- 2- The presence of significant differences between pretest and posttest experimental group and the control group in learning some basic skills of basketball.
- 3- The existence of significant differences between the experimental and control groups in post test for hyperactivity.
- 4- the existence of significant differences between the experimental and control groups in post test to learn some basic skills of basketball.

Areas of Study :

- 1- **The Human field:** sample of pupils are taken from (Al-TakhiElementryschool) for boys (9-11 years), a subsidiary to Al-Khalisdistrict.
- 2- **Temporal field:** The extended period from 11/17/2013 to 01/04/2015.
- 3- **Spatial field:** The yard allocated to physical education lessons in Al-Takhielementaryschool for boys.

Part II: TheoreticalStudies and PreviousStudies.

The researcher in the first section of this chapter theoretical studies to the theme of sports programs and behavioral disorders (hyperactivity) and topics of attention and motor learning and the characteristics of age disorder also discussed some of the basic skills of basketball (in question) and the researcher some of the previous studies were discussed similarities and differences with The current study and benefit from them.

Part III: Methodology and Procedures.

This section contains the research methodology and field procedures as researcher used (demo) and follow the researcher design groups Almtkavitin, either the research sample was of primary school students age (9-11 years), and the number (20) students divided on the (10) students experimental group and (10) pupils Zabth group.

Work experience was key in the second half of the school year (2013- 2014) and amounted duration (12 weeks) and by two units in elite educational week totaled modules (24) units.

This included the door means to gather information and devices, utilities, experience and exploratory tests used in research and scientific foundations for the tests and tests and tribal dimensional statistical methods used in data processing.

Part IV : Discussions and Analysis of Results

In this part, the researcher presents and analyzes the findings of the study through tables and figures and then deliberately discusses them.

Part V: Conclusions and Recommendations.

This part includes the conclusions and recommendations- :

Conclusions:

Depending on the statistical treatments and the results of Chapter IV, the researcher concludes the following :

- 1-distinguish work for small Games ability to reduce and alleviate hyperactivity educational curriculum and speed in learning the basic skills selected.
- 2-The practice curriculum in schools currently showed relatively advanced slightly against the disciples of the control group when compared to the development that has occurred on the experimental group students.
- 3-Small Games used in the curriculum important and effective role by making the student more respect from the previous lesson, which affected the motivation of the students towards learning.
- 4-The direct cause of the reduction of hyperactivity and learning skills have been selected by the ability to raise attention and repetition many times for a long time.

Recommendations.

In the light of the findings of the current study, the researcher proposed a set of recommendations

- 1-mainstream educational curriculum work that uses small games in school physical education in the subject because of its role in reducing hyperactivity and raise the skill level of performance disorder.
- 2-conduct a study similar to the current study to students who suffer from hyperactivity disorder.
- 3-Carry out a comparative study between boys and girls to learn the differences between both sexes in the utilization of the curriculum prepared.
- 4-conducting similar studies of this curriculum in the treatment of other behavioral disorders and learning sports skills to other games.