Diyala Journal
for Human Research
Website:
djhr.uodiyala.edu.iq

مجلة ديالى
للبحوث الإنسانية

p ISSN: 2663-7405
e ISSN: 2789-6838

مجلة ديالى للبحوث الانسانية
العدد (99) المجلد (1) اذار 2024

واقع التنمر على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم

أ. عبدالله مبارك حوان السهيمي أ.د عبدالحميد حسن طلافحه
كلية التربية – جامعة أم القرى

Abstract

The study aimed to determine the reality of bullying among students with learning Disabilities in the primary school in Jeddah from their teachers' perspective'and to achieve the objectives of the study, a descriptive survey approach was used, where the questionnaire was distributed to a sample of (134) teachers of them (96) teachers and (38) teachers learning Disabilities for the primary school in Jeddah. The results found that the arithmetic averages were high and medium for each of the following areas (physical bullying, verbal bullying, and social bullying), and they were of a medium degree for the field (sexual bullying). The results of the study also found that there were no statistically significant differences in the first domain (physical bullying) and the fourth domain (sexual bullying) depending on the gender variable, while it was found that there were statistically significant differences in the second domain (verbal bullying) in favor of a (female) category, as it was found that there are statistically significant differences in the third domain (social bullying) in favor of the (female) category. The results of the study also showed that there are statistically significant differences for all dimensions of the study according to) years of experience) variable in favor of (less than 5 years) category, and the results also showed statistically significant differences in all fields of study according to) educational qualification) variable, in favor of (postgraduate studies) category. The study recommended the necessity of presenting and preparing workshops for parents of students who suffer from bullying behaviors, in order to raise awareness of the dangers of this problem and help them to reduce or eliminate it among their children, and the need to prepare awareness workshops for students with learning Disabilities about proper behaviors when exposed to bullying by their peers.

Email: a104as@hotmail.com
ahtalafha@uqu.edu.sa

Published: 1- 3-2024

Keywords: التنمر، صعوبات التعلم، المرحلة الابتدائية، مدينة جدة

هذه مقالة وصول مفتوح بموجب ترخيص
CC BY 4.0
(http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الملخص

هدفت الدراسة تحديد واقع التنمر لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي حيث تم توزيع الاستبيان على عينة من (134) معلم منهم (96) معلم و(38) معلمة من معلمي صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية بمدينة جدة، وتوصلت النتائج إلى أن المتوسطات الحسابية جاءت مرتفعة ومتوسطة لكل من المجالات التالية (التنمر الجسدي، والتنمر اللفظي والتنمر الاجتماعي)، وجاءت بدرجة متوسطة لمجال التنمر الجنسي، كما توصلت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المجال الأول (التنمر الجسدي) والمجال الرابع (التنمر الجنسي) تبعا لمتغير الجنس، بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الثاني (التنمر اللفظي) لصالح فئة (أنثى)، كما تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الثالث (التنمر الاجتماعي) لصالح فئة (أنثى) ، وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لجميع أبعاد الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح فئة (اقل من 5 سنوات)، كما أظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الدراسة تبعا لمتغير (المؤهل العلمي) لصالح فئة (دراسات عليا)، وأوصت الدراسة بضرورة تقديم وإعداد ورش عمل لأولياء أمور الطلاب ممن يعانون من سلوكيات التنمر، من أجل التوعية بمخاطر هذه المشكلة ومساعدتهم في الحد أو التخلص منها لدى أبنائهم، وضرورة إعداد ورش توعوية للطلبة من ذوي صعوبات التعلم حول السلوكيات السليمة عند التعرض للتنمر من قبل أقرانهم.

المقدمة

تُعد ظاهرة التنمر المدرسي من الظواهر السلبية المنتشرة بشكل كبير بين طلاب المدارس في جميع أنحاء العالم، فهذه الظاهرة تُؤثر سلبًا على مسار عملية التعليم وتأثيرها على نفسية التلاميذ والجو المدرسي بشكل عام، فالتنمر له دور كبير في انتشار حالات العنف والفوضى داخل المؤسسة التعليمية، ومن الجدير بالذكر أن انتشار ظاهرة التنمر بين الطلاب لا تؤثر سلباً فقط على من تم التنمر عليه بل على المتنمر نفسه أيضاً، ويلاحظ ذلك في الدرجات السيئة التي ينالوها وانخفاض الكفاءة الذاتية والاجتماعية (حبيب، 2016، ص 1).

وتُشير صدادقة وعمارة (2018، ص7) إلى أن من أهم المشكلات السلوكية وأخطرها هي مشكلة التنمر المدرسي الذي يعتبر شكل من أشكال السلوك العدواني، يصدر عن الفرد تجاه الآخرين سواء بصورة جسدية أو لفظية أو نفسية أو اجتماعية، كما أشارت إلى أن السلوك التنمري له آثار سلبية على القائم بالفعل والمتنمر عليه (الضحية)، وأيضًا على البيئة المدرسية بأكملها، بالإضافة إلى أن سلوك التنمر أكثر انتشارًا لدى الذكور منه من الإناث.

ويرى مساعدة والقدومي وعبد الله (2019، ص4) أن طلبة صعوبات التعلم هم طلبة عاديون مثلهم مثل الطلبة الآخرين مع وجود فرق أن طلبة صعوبات التعلم يعانون من صعوبة التواصل والتعبير عن أنفسهم، بالإضافة إلى مشاكل في عملية التعلم ويكون ذلك في الكلام والقراءة والكتابة أو في حل العمليات الحسابية، وتظهر هذه الاضطرابات بشكل متكرر عند طلبة صعوبات التعلم، كما يعانون من مشاكل في السلوك تتمثل في طريقة تكيفهم مع البيئة المحيطة بهم.

حيث أن سلوك التنمر وطلبة صعوبات التعلم يشكلان خطورة في العديد من المظاهر الاجتماعية والسلوكية، فعند تعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم إلى الاستبعاد من قبل الطلبة الآخرين فإنه

يؤدي إلى شعوره بالعزلة والضعف والوحدة وعدم الرغبة في تشكيل علاقات مع الطلبة الآخرين أو التعامل معهم (حبيب، 2016، ص 1).

إن سلوك التنمر المدرسي لدى طلبة صعوبات التعلم يعد مشكلة خطيرة لابد من إيجاد الحلول المناسبة لإيقافها قبل تفاقمها وانتشارها في المجتمع، ونظرًا لأهمية هذا الموضوع فيرى الباحثان بأن هناك ضرورة ملحة لإجراء هذه الدراسة والتي تسعى الى التعرف على واقع التنمر لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم.

مشكلة الدراسة:

تعد مشكلة التنمر أحد المشكلات التي تشكل تهديدًا لأمن المدرسة وحماية الطلبة، وعلى الرغم من ذلك فلا يوجد أي اهتمام بهذه المشكلة في الدول العربية، من حيث مدى انتشار هذه الظاهرة في المدارس وغياب الأساليب التشخيصية التي تلاؤم البيئة العربية؛ بالإضافة إلى غياب التدخل المبكر لوقف التنمر ومنه مما يؤدي لازدياده وتحوله لسلوك عدواني يؤدي بالطالب لسلوك غير تكيفي مع المجتمع؛ وذلك لأن كافة الخبرات السلبية والمؤلمة التي يعيشها الطالب سواء في أسرته أو مدرسته تؤثر في زيادة سلوكه التنمري وديمومته (خطابي وعبدالله وعجابة، 2020، ص69).

وينتج عن هذه المشكلة العديد من الآثار السلبية وخاصة لدى طلبة صعوبات التعلم لكون التنمر من الظواهر الحديثة نوعًا ما في ظل زيادة أعداد الطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل كبير، ومن هذه الآثار السلبية ما يؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي لكل من الشخص المتنمر وكذلك الشخص الذي وقع عليه التنمر، أو ما يطلق عليه "ضحية التنمر Bullyig Viction " حيث يظهر المتنمر الكثير من الاضطرابات النفسية التي تتجلى في السلوك العدواني، والعنف والصراعات، والسلوك المنافي لقيم المجتمع، وعدم التكيف الاجتماعي(أبو الديار، 2012، ص7).

ومن خلال ما سبق فقد لوحظ أن الاهتمام بمشكلة التنمر لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية يواجه ضعفًا وقصورًا وغياب للاهتمام به وبالأخص لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. ومن هنا توصل الباحثان إلى التساؤل الرئيس للبحث وهو: **ما واقع التنمر على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم؟**

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما واقع التنمر على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم؟

2- هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في واقع التنمر على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم تبعًا لمتغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

أهمية الدراسة:

- **الأهمية النظرية: تتناول** الدراسة الحالية مكونًا أساسيًا من مكونات العملية التعليمية ألا وهو معلمي صعوبات التعلم؛ ويمكن أن تفيد هذه الدراسة المكتبة السعودية بشكل خاص والمكتبة العربية بشكل عام بإضافة معرفة جديدة.
- **الأهمية التطبيقية:** تسعى هذه الدراسة إلى تقديم دراسة علمية توضح واقع التنمر لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم، إضافة إلى أن

هذا الدراسة تسعى إلى الخروج بتوصيات تفيد بحل مشاكل التنمر التي يتعرض لها الطلبة، وكذلك مقترحات تخفف من هذه الظاهرة، ما يؤمل أن يفيد الكثير من الباحثين في الاستفادة من النتائج والدراسات والمفاهيم النظرية التي استند عليها في الدراسة الحالية.

أهداف الدراسة:

1- التعرف على واقع التنمر على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم.

2- التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في واقع التنمر على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم تبعًا لمتغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت نتائج الدراسة على نتائج الأداة المستخدمة في التعرف على واقع التنمر لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم.

الحدود البشرية: اقتصرت نتائج الدراسة على معلمي صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية بمدينة جدة.

الحدود المكانية: اقتصرت نتائج الدراسة على مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة جدة.

الحدود الزمانية: اقتصرت نتائج الدراسة على الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1442-1443هـ.

مصطلحات الدراسة:

التنمر المدرسي: يعرفه حمدان وسحلول (2018، ص 2) بأنه:" أفعال سلبية من جانب تلميذ أو أكثر للإلحاق الأذى بتلميذ آخر، تتم بصورة متكررة وطوال الوقت ويمكن أن تكون هذه الأفعال سلبية بالكلمات مثل: التهديد، التوبيخ، الإغاظة، والشتائم، كما يمكن أن تكون بالاحتكاك الجسدي كالضرب والدفع والركل، أو حتى بدون استخدام الكلمات او التعرض الجسدي مثل التكشير بالوجه أو الإشارات غير اللائقة، بقصد عزله عن المجموعة أو رفض الاستجابة لرغبته". **ويعرف إجرائيًا بأنه**: استجابات المعلمين على مقياس التنمرعلى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في مدينة جدة المعد لذلك.

الطلبة ذوي صعوبات التعلم: يعرف عمار (2016، ص56) طلبة صعوبات التعلم بأنهم:" الطلبة الذين يواجهون خلل محتمل في وظيفة الدماغ وأنها غير ناتجة عن تخلف عقلي أو حرمان تربوي أو أي نوع من أنواع الاعاقات سواء أكانت بصرية أم سمعية أم حركية، وأن هذا الخلل يظهر في عدم قدرة الطالب على القراءة والكتابة، أو التهجئة، أو العمليات الحسابية ،أو الأصغاء، أو الكلام".

ويمكن تعريفهم إجرائيًا بأنهم: طلبة يعانون من اضطراب وخلل يظهر في عدم قدرتهم على القراءة والكتابة والرياضيات والكلام.

المرحلة الابتدائية: تعرف بأنها: نوع من أنواع التعليم النظامي والتي تحتل مكانة مرموقة في أول السلم التعليمي، والذي يلتحق به الأطفال من المرحلة الوسطى من سن (6-9)، إلى المرحلة المتأخرة من سن (9-12) دون سن المراهقة، بهدف تنمية معارفهم وتطوير قدراتهم العقلية واكتساب المهارات الأساسية (الأحمدي، 2010، ص67).

وتعرف إجرائيًا: بأنها: المرحلة الإلزامية الأولى في التعليم وهي من أهم المراحل الهادفة إلى غرس الأسس السليمة في نفوس الطلبة، إذ تُعقد عليها المراحل اللاحقة فإذا اجتيزت هذه المرحلة بنجاح فسوف تعقبها المراحل الأخرى بيسر وبدون عوائق.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول: صعوبات التعلم

تكمن خطورة صعوبات التعلم باعتباره من المشكلات المعاصرة والمنتشرة لدى عدد كبير من الطلبة الذين يتمتعون بمستوى مقبول وأحيانا يكون مرتفعًا من حيث والإمكانات الجسدية والحسية والعقلية إلا أن معدل تحصيلهم الأكاديمي يكون أقل من ذلك بكثير وهو ما يسمى بالتباعد بين إمكاناتهم وقدراتهم ومن ثم ما هو متوقع منهم وما يقومون به بالفعل مما قد يحذو بغير المختصين إلى تفسير هذه الصعوبات بشكل خاطئ على أنها مظهر من مظاهر انخفاض الاستعدادات العقلية أو الدمج بينها وبين التأخر الدراسي؛ وذلك دون الرجوع على الإجراءات التشخيصية واتباع الاستراتيجية العلاجية الملائمة لها(Lenhard & Lenhard, 2013 , p.1). لذا فقد تقع على كاهل المؤسسات التعليمية جهد كبير في بناء التفكير السليم للطلبة وتزويدهم بالمعارف والمهارات الرئيسية التي تساعدهم على التلائم والتفاعل مع متغيرات العصر الحالي، وذلك لن يتحقق دون تحرر الطلبة من صعوبات التعلم التي تواجههم خلال العملية التعليمية (Barik 2016, p.7).

وعرَّفت الجمعية الوطنية الاستشارية الطلبة ذوي صعوبات التعلم بأنهم: طلبة يعانون من اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية التي تشمل على فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة، والتي تظهر في اضطرابات السمع والتفكير والكلام والقراءة والتهجئة والحساب والتي ترجع إلى إصابة الدماغ، وليس إلى الإعاقة العقلية، أو السمعية أو البصرية أو غيرها من الإعاقات (البدر، 2010، ص24).

واقع التنمر لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم:

يعاني الطلاب ذوي صعوبات التعلم من ضعف العلاقات الاجتماعية مع الطلاب الآخرين من حولهم وعدم الترحيب بهم وتجنب الطلاب العاديين من الاحتكاك بهم، مما يولد لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم عدم الاستقرار والشعور بعدم الحماية، مما يجعلهم أكثر عرضة للتنمر، حيث يمارس الطلاب الآخرين عليهم شتى أنواع الإساءات، سواء كانت هذه الاساءات لفظية تتمثل بإطلاق ألقاب مهينة عليهم أو جسدية قد تصل في عديد من الأحيان إلى الضرب والركل والإيذاء (Lung, et al., 2019).

ويولد سلوك التنمر الكثير من المخاوف لدى طلبة صعوبات التعلم، والتي تؤدي بدورها الى ظهور آثار جسدية ونفسية وانفعالية تتمثل في الاحساس بالغربة والشعور بالوحدة، وصعوبة تكوين علاقات صداقة مع الطلاب الاخرين، فهناك عوامل تعزز من مخاطر سلوك التنمر تتمثل في ضعف الجسم، وضعف المهارات الاجتماعية، والبيئة المحيطة بهم، كما أنها تؤكد على أن قلة الوعي في فهم حاجات ومتطلبات طلبة صعوبات التعلم من قبل الآخرين يؤدي الى انتشار سلوك التنمر (الدهان، 2016).

والناظر إلى السلوك التنمري وطلبة صعوبات التعلم يرى أن الفتيات ذوات صعوبات التعلم أكثر عرضة لمخاطر التعرض للتنمر، كما أن هناك علاقة ارتباطية بين مشاعر الخجل والحاجة إلى المساعدة

الموجودة لديهم وبين زيادة فرص تعرضهن للتنمر من قبل الطلبة الآخرين، ويعود سبب ذلك إلى ضعف العلاقات الاجتماعية مع الأقران الآخرين (الديار، ص78).

كما يُؤكد بوعناني وكورات (2019، ص187) على أن سلوك التنمر وطلبة صعوبات التعلم يعد مشكلة غاية في الخطورة، لما له من آثار جسيمة على طلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص وعلى المناخ المدرسي وتهديد أمنه واستقراره بشكل عام، كما يرى أن هناك تشابه في خصائص المتنمر وطلبة صعوبات التعلم تتمثل في: العدوانية، الحركة المفرطة، والتقدير المنخفض، وعدم الاحساس بالأمان والاستقرار، ومما سبق يرى الباحثان أن طلبة صعوبات التعلم يواجهون العديد من العقبات داخل البيئة المدرسية، ومن أبرز هذه العقبات التنمر، لما له من آثار سلبية على الحالة النفسية لطلبة ذوي صعوبات التعلم مثل: الرفض، شعورهم بالوحدة والعزلة عن الآخرين، الإحباط وضعف الرغبة في إقامة علاقات صداقة مع الطلبة من حولهم، كما ظهور بعض الحالات الانفعالية كالغضب والعنف تجاه الآخرين.

بَرزت في الآونة الأخيرة العديد من المشكلات المتعلقة بظاهرة التنمر جراء التغيرات المتوالية التي انبثقت عن التقنية الحديثة، والتي ظهرت في كافة المجالات الاجتماعية، والاقتصادية والثقافية وقد لعبت هذه التغيرات دوراً كبيراً في ظهور سلوك التنمر وصعوبة التحكم فيه (سكران وعلوان 2016 ص4).

ويرى الجبالي (2016، ص136) أن البيئة المدرسية لها دورًا بارزًا في نمو ظاهرة التنمر المدرسي حيث لاحظ أن البيئة المدرسية الآمنة والسليمة هي البيئة التي تخضع لقوانين شديدة للسلوك ويتعاون فيها المعلمون والطلبة مع الإدارة المدرسية في اتخاذ القرارات، بينما المدارس المكتظة بالطلاب تكون ملائمة لنشوء العنف والتنمر.

مفهوم التنمر

يُعرف أبو الديار (2012، ص74) التنمر المدرسي بأنه:" شكل من أشكال العدوان تتجلى فيه حالة من عدم توازن القوى بين المتنمر وضحيته، ويتم ذلك بصورة عامة في سياق مجموعة النظراء". كما يعرفه حسن وبهنساوي (2015، ص8) يعرفه بأنه:" سلوك متكرر يمارسه طالب متنمر على طالب آخر سواء بشكل لفظي أو جسدي أو اجتماعي سواء بالقول أو بالفعل للسيطرة على الضحية بقصد إذلالها ونيل مكتسبات غير شرعية منها".

وتُعرفه العمري (2019، ص32) بأنه: "سلوكيات تتسم بالعنف والعداء تصدر من قبل طالب الابتدائية المتنمر بشكل مستمر وطيلة الوقت ضد طالب متنمر "الضحية" ويقع عليه الإيذاء الجسدي أو النفسي أو المعنوي من أجل وصول الطالب المتنمر إلى السيطرة على الآخرين".

أشكال التنمر:

يُعد التنمر شكل من اشكال الأذى حيث يفرض المتنمر سيطرته على الضحية واجبارها على فعل ما يريده رغما عنها بطرق وأساليب مختلفة، وبناءاً على ذلك قام صدادقة وعمارة (2018، ص 15) بتصنيف اشكال التنمر الى ما يلي:

- التنمر الجسدي: يتمثل في ضرب الضحية او صفعها، أو قرصها، أو رفسها، أو إيقاعها أرضا، وحيث يكون الاحتكاك مباشر مع الضحية، وقد يستخدم المتنمر أداة لإلحاق الاذى بالضحية وإجبارها على القيام بأفعال معينة في الغالب تكون مخجلة.
- التنمر اللفظي: يتمثل في الشتائم واللعن والتهديد، والتعنيف، واستخدام لغة مسيئة وكلمات بذيئة ومخجلة، وتسميات غير لائقة والتخويف.

- التنمر على الممتلكات: تشمل إتلاف الكتب، سرقة الممتلكات العامة او الخاصة وأخذ أشياء الآخرين بالإكراه.
- التنمر الانفعالي: ويشمل كل مظاهر الافعال التي تؤذي الجانب النفسي للتلميذ مثل العزل عن المجموعة، والتخويف، والمضايقة، والتجاهل والإزعاج بالهمس، والاستفزاز.
- التنمر الجنسي: يكون باستخدام كلمات جنسية، والجهر بها مع الإيماءات والإشارات للتهديد بالممارسة.

أسباب التنمر المدرسي:

سلوك التنمر يظهر لدى الفرد نتيجة لعديد من العوامل التي تؤثر على سلوك التنمر ومن بينها ما يلي: (بوناب، 2017، ص27)

1. **الأسباب الأسرية:** حيث أن العنف الأسري هو السبب الرئيسي وراء التنمر، فالأطفال الذين يعيشون في جو أسرى يغلب عليه العنف على الأطفال أو بين الزوجين، من الطبيعي أن يتأثر الطفل بما يراه داخل أسرته.
2. **الأسباب الذاتية:** يحمل الأفراد دوافع متنوعة لسلوك التنمر، فقد يكون تعبيراً عن الملل أو بلا وعي، وقد يكون السبب وراء ذلك عدم وعي من يقومون بالتنمر مخاطر هذا السلوك ضد بعض الأفراد، وقد يكون سلوك التنمر دليل على قلقهم، أو عدم شعورهم بالسعادة داخل منازلهم.
3. **الأسباب المدرسية:** هناك جملة من العوامل المدرسية التي قد تؤثر بدورها على سلوك التنمر ومنها التغيرات الغير متوقعة داخل المدرسة، وعدم وضوح الأنظمة والتعليمات المدرسية، والصفوف المكتظة بالطلبة، وأساليب التدريس غير المجدية، هذه العوامل مجتمعه تؤدي إلى الشعور بالإحباط، مما يشجعه ذلك على القيام بمشكلات سلوكية يتخذ بعضها شكل تنمر.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة طلب وسليمان (2019) إلى تعرف الفروق بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة والعاديين كضحايا للتنمر المدرسي، والكشف عن الفروق لدى ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مقياس ضحايا التنمر المدرسي في ضوء: نوع الاعاقة، والنوع، والمرحلة التعليمية واشتملت عينة الدراسة على (263) طالبًا وطالبة (61) طالبًا من المعاقين عقليًا (33 ذكرًا، 28 أنثى)، و(52) طالبًا من ذوي اضطراب طيف الذاتوية (29 ذكرً، 33 أنثى)، و(70) طالبًا من ذوي صعوبات التعلم (39 ذكرًا، 31 أنثى)، و(80) طالبًا من العاديين (40 ذكرًا، 40 أنثى)، وتم استخدام مقياس ضحايا التنمر المدرسي (إعداد الباحثين)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين كل من الطلاب المعاقين عقليًا، وذوي اضطراب طيف الذاتوية، وبين الطلاب العاديين في مقياس ضحايا التنمر المدرسي لصالح الطلاب المعاقين عقليًا، وبين الطلاب العاديين في مقياس ضحايا التنمر المدرسي لصالح الطلاب المعاقين عقليًا وذوي اضطراب طيف الذاتوية في حين لم توجد فرزق دالة احصائيًا بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم والعاديين في الدرجة الكلي لمقياس ضحايا التنمر المدرسي وبعديه "ضحايا التنمر الجسدي و" ضحايا التنمر اللفظي".

كما هدفت دراسة بوعناني وكورات (2019) التعرف على علاقة سلوك التنمر بصعوبات التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعلم المتوسط بولاية سعيدة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (60) تلميذًا وتلميذة يتوزعون على أربع مستويات دراسية، تم اختيارهم بطريقة قصدية، واستخدم الباحثان الأدوات الآتية: (مقياس تشخيص صعوبات التعلم لفتحي الزيات، مقياس تقدير المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم، استبيان من إعداد الباحثان)، وتوصلت نتائج الدراسة أن سلوك التنمر المدرسي ينتشر بدرجة عالية بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ذوي صعوبات التعلم، كما أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في أشكال التنمر لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الذكور، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التنمر المدرسي وصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من ذوي صعوبات التعلم.

كما هدفت دراسة لونغ واخرون (Lung, Shu, Chiang & Lin,2019) إلى التعرف على سلوك التنمر والسعادة مدى انتشاره لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم ، والمعاقين عقليًا واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (1561) طالبًا منهم (439) من الطلبة ذوي صعوبات التعلم (289) من الذكور، و(150) من الإناث ، و(389) معاقين عقليًا (196) من الذكور، و(193) من الإناث؛ و(467) من ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه منهم (301) من الذكور، و(166) من الإناث ، و(266) من ذوي اضطراب طيف الذاتوية منهم (167) من الذكور، و(99) من الإناث، وتم تطبيق استبانة اكسفورد للسعادة النفسية كأداة للدراسة من اعداد (Hills & Argyle,2002) ، وتم قياس سلوك التنمر عبر تقرير المعلمين والاسرة وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن نسبة انتشار سلوك التنمر لدى صعوبات التعلم تكون أعلى عند الأطفال لكونهم أكثر عرضة للتنمر وأقل احساسًا بالسعادة، وكما توصلت الدراسة إلى ارتفاع نسبة انتشار التنمر عند الذكور أعلى من الإناث.

وفي دراسة صدادقة وعمارة (2018) التي هدفت إلى التعرف على علاقة سلوك التنمر بصعوبات التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بولاية سعيدة، ولتحقيق هف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة بعد الفرز والتشخيص من (100) تلميذ وتلميذة يتوزعون على أربع مستويات دراسية، تم اختيارهم بطريقة قصدية، واستخدم الباحثان لتحقيق أهداف الدراسة (مقياس تشخيص صعوبات التعلم لفتحي الزيات، مقياس تقدير المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم استبيان السلوك التنمري من إعداد الباحثان)، حيث أسفرت الدراسة على النتائج التالية: ينتشر التنمر المدرسي بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ذوي صعوبات التعلم بدرجة عالية؛ وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في أشكال التنمر لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة تعزى إلى متغير الجنس لصالح الذكور؛ كما وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين التنمر المدرسي وصعوبات التعلم تلاميذ المرحلة المتوسطة ذوي صعوبات التعلم.

أجرى حبيب(2016) دراسة بهدف تحسين الكفاءة الاجتماعية وخفض سلوك التنمر المدرسي لدى التلاميذ المتنمرين ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية؛ من خلال إعداد برنامج قائم على الإثراء النفسي وفقاً لأبعاد نموذج" سيد عثمان "، وتكونت عينة الدراسة من (56) تلميذاً وتلميذة من المتنمرين ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدارس مدينة بنها ، واشتملت أدوات الدراسة على اختبار الذكاء المصور واختبار الفهم القرائي واختبار "بندر جشطلت " البصري الحركي ومقياس "وكسلر" لتحديد ذوى صعوبات التعلم ، بالإضافة إلى المقاييس الخاصة بمتغيرات الدراسة وهما

مقياسي التنمر المدرسي والكفاءة الاجتماعية ، وقد قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين: تجريبية - ضابطة حيث طبق البرنامج على تلاميذ المجموعة التجريبية، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في جميع أبعاد الكفاءة الاجتماعية باستثناء بعد القيادة لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في أبعاد التنمر المدرسي في التطبيق البعدي لصالح متوسط درجات المجموعة الضابطة .

كما هدفت دراسة مونرو (Munro, 2016) إلى البحث في الاستراتيجيات والممارسات التي تستخدمها عينة صغيرة من معلمي المدارس الابتدائية للوقاية والاستجابة لسلوك التنمر تجاه الطلاب ذوي الإعاقة، حيث نظرت الدراسة في الإعاقات المختلفة، مثل التوحد واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والإعاقات الجسدية وصعوبات التعلم ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم استخدام المنهج النوعي، حيث تم إجراء المقابلات على عينة من معلمين اثنين من مدارسة ابتدائية في كندا وتوصلت النتائج أن المعلمين يستخدمون أساليب وقائية لسلوك التنمر من خلال خلق بيئة فصل دراسي شاملة، والمشاركة في مبادرات مكافحة التنمر على مستوى المدرسة والفصول الدراسية، كما تم تحديد المشاركة في التطوير المهني الخاص بالتنمر على أنها عنصر ضروري للحد من سلوك التنمر في المدارس، حدد المعلمين العديد من التحديات التي واجهوها ، بما في ذلك عدم قدرة أعضاء هيئة التدريس لدعم دمج الطلاب ذوي الإعاقة في الفصل الدراسي العادي بشكل كاف.

وهدفت دراسة موريك (Mwereke, 2015) إلى البحث في سلوكيات التنمر، والسلوكيات المساعدة والأداء الأكاديمي للطلاب ذوي الإعاقة المسجلين في المدارس الابتدائية في تنزانيا ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدم الباحث منهجاً مختلطاً يجمع بين المنهج الوصفي والنوعي حيث تم اجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات على عينة من (532) مشاركاً من بينهم (10) من المسؤولين الحكوميين و(11) من موظفي المنظمات غير الحكومية و(6) من مدراء المدارس و(84) من المعلمين و(62) من أولياء الأمور و(225) من الطلاب ذوي الإعاقة و(134) من الطلاب غير المعاقين، وتوصلت نتائج الدراسة أن الطلاب ذوي الإعاقة يواجهون سلوكيات تنمر في نفس المدارس، نتيجة لذلك، قد يتأثر الأداء الأكاديمي لهؤلاء الطلاب بطريقة أو بأخرى، لذلك أظهرت الدراسة أن التنمر يؤثر على الأداء الأكاديمي للطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الابتدائية في تنزانيا، وأخيرًا، أوصت الباحثة بضرورة أن يلعب كل فرد دورًا في تطوير جو ملائم للطلاب ذوي الإعاقة حتى لا يؤثر سلباً على أدائهم الأكاديمي.

التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث الهدف وهو التعرف على واقع التنمر لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم حيث اتفقت مع دراسة كل من طلب وسليمان (2019)، ودراسة بوعناني وكورات (2019)، ودراسة صدادقة وعمارة (2018)، ودراسة حبيب (2016)، ودراسة (Lung, et al., 2019). **ولم تتفق من حيث العينة** وهي معلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، حيث تنوعت الدراسات مثل دراسة طلب وسليمان(2019) ودراسة (Lung, et al.,2019) بين الطلبة المعاقين عقليًا وذوي صعوبات التعلم وذوي اضطراب طيف الذاتوية والطلبة العاديين، ودراسة كلًا من بوعناني وكورات(2019) ودراسة صدادقة وعمارة (2018) التي اشتملت دراساتهم على الطلبة العاديين.

وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في مكانها ومجتمعها (المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظرهم)، إضافة إلى تركيزها على الكشف عن واقع التنمر لدى

الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم، ويؤمل أن تضيف الدراسة الحالية للدراسات المستقبلية في التنمر على الطلبة ذوي صعوبات التعلم بصياغة مشكلة الدراسة وأسئلتها، وكذلك في تطوير أداتها، وعرض النتائج وتفسيرها ومقارنتها، كما يمكن أن تفيد في طرح توصيات الدراسة ومقترحاتها.

الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية منهج البحث الوصفي المسحي، بوصفه المنهج الأكثر ملائمة مع طبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية بمدينة جدة للعام الدراسي (1441-1442 هـ) والبالغ عددهم (234) معلم منهم (151) معلم و(92) معلمة حسب إحصائيات إدارة تعليم محافظة جدة. وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، والتي تكونت من (134) معلم منهم (96) معلم و(38) معلمة من معلمي صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية بمدينة جدة، والجدول (1) يبين المتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة:

جدول (1) المتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	121	%90.3
	انثى	13	%9.7
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	48	%35.8
	من 5 – اقل من 10 سنوات	23	%17.2
	10 سنوات فأكثر	63	%47
المؤهل العلمي	بكالوريوس فاقل	105	%78.4
	دراسات عليا	29	%21.6

أداة الدراسة:

تم استخدام استبيان لتحديد واقع التنمر لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم، أعده الباحثان بعد مراجعة الأدب النظريّ، والاطّلاع على بعض الدراسات السابقة ذات الصّلة، كدراسة كل من: طلب وسليمان (2019)، ودراسة لونغ واخرون (Lung, et al., 2019). تكونت أداة الدراسة من (40) فقرة موزعة على أبعاد الأداة كالآتي: (10) فقرات ضمن البعد الخاص بالتنمر الجسدي، و(10) فقرات ضمن بعد التنمر اللفظي، و(10) فقرات ضمن بعد التنمر الاجتماعي و(10) فقرات ضمن بعد التنمر الجنسي، وجاءت الاستجابات على الأداة وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي كالآتي: (تنطبق بشدة، تنطبق، محايد، لا تنطبق، لا تنطبق بشدة)

صدق الأداة وثباتها:

تم التحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة من خلال عرضها بصورتها الأولية على (10) من المتخصصين في مجال التربية الخاصة وصعوبات التعلم ومن ذوي الخبرة في مجال التدريس لتحكيمها، للتأكد من مدى وضوح الفقرات وملاءمة الفقرات، والمجالات، ووضوح العبارات وصياغتها وسلامتها اللغوية، وقد قام الباحثان بتعديل، وإضافة، وحذف بعض فقرات الأداة في ضوء توجيهات المحكمين

ومقترحاتهم. وتم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة باستخدام معادلة كرو نباخ الفا (Aloha Cronbach)على عيّنة البحث والمكونة من (134) معلم، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) معامل الاتساق الداخلي للأداة باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Aloha Cronbach)

المجال	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ الفا
التنمر الجسدي	10	%94
التنمر اللفظي	10	%94
التنمر الاجتماعي	10	%96
التنمر الجنسي	10	%97
الاداء الكلي	40	%98

- يظهر من الجدول (2) ان قيمة كرونباخ الفا تراوحت بين (94% – 97%) بينما بلغ معامل الثبات الكلي (98) وهي قيم مرتفعة تدل على ان الدراسة مقبولة لأغراض البحث العلمي.

مقياس التصحيح ومعيار الحكم

طول الفئة = الحد الأعلى للتدريج – الحد الأدنى للتدريج / عدد المستويات المطلوبة = (5-1) / 3 = 4 / 3 = 1.33

وتم استخدام المعايير الآتية للحكم على المتوسطات الحسابية:
درجة منخفضة من (1.00- 2.33).
درجة متوسطة من (2.34 – 3.66).
درجة مرتفعة من (3.67 – 5.00).

المعالجات الإحصائية:

- تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:
- تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)لاستخراج:
- المتوسطات الحسابيّة (Means)، والانحرافات المعياريّة (Standard deviations) والنسب المئوية (Percentages).
- معامل الثبات كرو نباخ الفا (Cronbach Alpha).
- اختبارات (ت) (Independent t- Test) للعينات المستقلة.
- تحليل التباين الأحادي للكشف عن متوسط الفروقات بين المجموعات.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

السؤال الأول: ما واقع التنمر لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم؟

المجال الأول: التنمر الجسدي

للإجابة عن هذا السؤال تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال واقع التنمر الجسدي على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم، كما هو موضح في الجدول (3).

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال واقع التنمر الجسدي على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	يتعرض الطالب للركل والدفع من قبل زملائه.	3.09	1.10	6	متوسطة
2	يواجه الطالب سلوكيات عدوانية بالضرب العنيف من قبل زملائه	3.08	1.14	7	متوسطة
3	تصلني حالات عنف حادة باستخدام الأدوات ضحيتها الطلبة ذوي صعوبات التعلم	2.87	1.19	9	متوسطة
4	ألاحظ تعرض الطالب لتمزيق ما لبسهم أو كتبهم أو الممتلكات الأخرى من قبل زملائهم.	2.98	1.11	8	متوسطة
5	يمارس الطالب التكشير في معالم الوجه عند رؤيتهم للطلبة ذوي صعوبات التعلم.	3.20	1.11	5	متوسطة
6	يتعرض الطالب لإشارات غير لائقة بقَصد من قبل زملائهم.	3.36	1.07	3	متوسطة
7	يتعمد الطلاب عزل الطالب من ذوي صعوبات التعلم عن المجموعة.	3.43	1.14	2	مرتفعة
8	يرفض الطلاب الاستجابة لرغبت الطالب من ذويَ صعوبات التعلم	3.32	1.05	4	متوسطة
9	الاحظ تعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم لسرقة ممتلكاته الخاصة	3.44	1.10	1	مرتفعة
10	يمارس الطلبة سلوكيات العض والخدش والبصق على زملائهم من ذوي صعوبات التعلم.	2.83	1.16	10	متوسطة
	الاداء الكلي	3.16	.91		متوسطة

يَظهر من الجدول (3) ان المتوسطات الحسابية جاءت مرتفعة ومتوسطة لمجال واقع التنمر الجسدي حيث جاء المتوسط الحسابي الكلي (3.16) بدرجة متوسطة وانحراف معياري "0.91" اما فيما يتعلق بفقرات الدراسة فقد جاءت الفقرة "9 " " الاحظ تعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم لسرقة ممتلكاته الخاصة " في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي "3.44" بدرجة مرتفعة اما في المرتبة الثانية فقد جاءت الفقرة " 7" " يتعمد الطلاب عزل الطالب من ذوي صعوبات التعلم عن المجموعة " بمتوسط حسابي "3.43" بدرجة مرتفعة اما في المرتبة قبل الاخيرة فقد جاءت الفقرة "3" " تصلني حالات عنف حادة باستخدام الأدوات ضحيتها الطلبة ذوي صعوبات التعلم." بمتوسط حسابي "2.87" بدرجة متوسطة كما جاءت الفقرة "10" " يمارس الطلبة سلوكيات العض والخدش والبصق على زملائهم من ذوي صعوبات التعلم." في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي "2.83" بدرجة متوسطة. ويعزى ذلك إلى كون الطلبة من

ذوي صعوبات التعلم لديهم مشاكل في تكوين علاقات اجتماعية مع زملائهم وأقرانهم في الفصل الدراسي، وغالباً ما تكون تلك العلاقات صعبة ومعقدة، وغالباً ما يملك الطلبة من ذوي صعوبات التعلم بنية جسدية ضعيفة، ولديهم حساسية مرتفعة، وضعف في المهارات الاجتماعية، مما يجعل من السهل على الطلبة القيام بسلوكيات تنمر جسدية نحوهم، نتيجة ضمان عدم قيامهم بأي ردة فعل، وعدم دفاعهم عن أنفسهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بوعناني وكورات (2019)، والتي جاء في نتائجها أن سلوك التنمر المدرسي ينتشر بدرجة عالية بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ذوي صعوبات التعلم. كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة مويريك (Mwereke, 2015)، والتي جاء في نتائجها أن الطلاب ذوي الإعاقة يواجهون سلوكيات تنمر في نفس المدارس.

المجال الثاني: التنمر اللفظي

للإجابة عن هذا السؤال تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال واقع التنمر اللفظي على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم، كما هو مبين في الجدول (4).

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال واقع التنمر اللفظي على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	يطلق الطلبة ألقاب غير لائقة على زملائهم من ذوي صعوبات التعلم	3.63	.92	3	مرتفعة
2	يتعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم للتوبيخ والسخرية من قبل زملائه.	3.50	1.03	4	مرتفعة
3	يمارس الطالب أسلوب التجاهل ورفض مخاطبة زملائهم من ذوي صعوبات التعلم.	3.48	.91	5	مرتفعة
4	يمارس الطالب اختلاق الأكاذيب على زملائهم من ذوي صعوبات التعلم	3.47	.92	6	مرتفعة
5	يتعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم للسخرية والاستهزاء من قبل زملائه	3.64	.91	2	مرتفعة
6	ألاحظ ممارسة الطلبة لكتابة تعليقات سخيفة عن زملائهم من ذوي صعوبات التعلم على جدار الفصل	3.00	.91	10	متوسطة
7	يتعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم للإهانة والاستحقار من قبل زملائه.	3.35	.89	8	مرتفعة
8	يقلل الطالب من شأن زملائهم من ذوي صعوبات التعلم أمام الفصل.	3.67	.98	1	مرتفعة
9	يتعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم للنقد القاسي من قبل زملائه.	3.46	.91	7	مرتفعة
10	يتعرض الطلبة من ذوي صعوبات التعلم للابتزاز من قبل زملائهم.	3.22	.95	9	متوسطة
	الاداء الكلي	3.44	.76		مرتفعة

يَظهر من الجدول (4) ان المتوسطات الحسابية جاءت مرتفعة ومتوسطة لمجال واقع التنمر اللفظي حيث جاء المتوسط الحسابي الكلي (3.44) بدرجة متوسطة وانحراف معياري "0.76" اما فيما يتعلق بفقرات الدراسة فقد جاءت الفقرة "8 " " يقلل الطالب من شأن زملائهم من ذوي صعوبات التعلم أمام الفصل " في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي "3.67" بدرجة مرتفعة اما في المرتبة الثانية فقد جاءت الفقرة " 5" "

يتعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم للسخرية والاستهزاء من قبل زملائه " بمتوسط حسابي "3.64" بدرجة مرتفعة اما في المرتبة قبل الاخيرة فقد جاءت الفقرة "10" " يتعرض الطلبة من ذوي صعوبات التعلم للابتزاز من قبل زملائهم " بمتوسط حسابي "3.22" بدرجة متوسطة كما جاءت الفقرة "6" "ألاحظ ممارسة الطلبة لكتابة تعليقات سخيفة عن زملائهم من ذوي صعوبات التعلم على جدار الفصل " في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي "3.00" بدرجة متوسطة. ويعزى ذلك إلى رغبة المتنمر في السيطرة والهيمنة على الطلبة داخل الفصل الدراسي، لذا يتجهون نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم كونهم الحلقة الأضعف في الفصل، وربما يعود ذلك أيضاً إلى انحدار المتنمر من الأوساط الفقيرة أو من العائلات التي تعيش في المناطق المحرومة، ويعيشون في ظل وضع اجتماعي يتصف بالفوارق بن الطبقات الاجتماعية، مما يولد لديه مشاعر من العنف والرغبة في الهيمنة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بوعناني وكورات (2019)، والتي جاء في نتائجها أن سلوك التنمر المدرسي ينتشر بدرجة عالية بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ذوي صعوبات التعلم. واتفقت أيضاً مع دراسة جيورجيو (Georgiou, 2008)، والتي جاء في نتائجها وجود علاقة سالبة بين أساليب المعاملة الوالدية السوية وارتكاب أبنائهم لسلوك العدوان والتنمر والسلوك التخريبي بالمدرسة

المجال الثالث: التنمر الاجتماعي

للإجابة عن هذا السؤال تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال واقع التنمر الاجتماعي على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم، كما هو موضح في الجدول (5).

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال واقع التنمر الاجتماعي على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	ألاحظ استبعاد الطالب لزملائهم من ذوي صعوبات التعلم وتجنب مخاطبتهم.	3.39	1.04	3	متوسطة
2	يدفع الطلاب إلى تَرك صحبة زملائهم من ذويْ صعوبات التعلم، أو التعُّرف إليهم	3.45	.93	2	مرتفعة
3	تداول الطالب الأقاويل الكاذبة بطريقة متعمدة عن زملائهم من ذوي صعوبات التعلم	3.22	1.05	7	متوسطة
4	يسعى الطالب لتشويه سمعة زملائهم من ذوي صعوبات التعلم.	3.09	1.06	9	متوسطة
5	يعرض الطالب زملائهم من ذوي صعوبات التعلم للفضائح بشكل متعمد	3.11	1.11	8	متوسطة
6	ألاحظ استهزاء الطالب على الأشخاص الذين يختلطون مع الطالب من ذوي صعوبات التعلم.	3.27	1.07	4	متوسطة
7	يتعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم للنقد من ناحية الملبس والمظهر.	3.25	1.09	5	متوسطة
8	يتعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم للنقد من ناحية والعرق واللون.	3.24	1.15	6	متوسطة
9	يتعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم للنقد من ناحية الدين.	3.02	1.04	10	متوسطة
10	يتعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم للنقد من ناحية العجز.	3.52	1.05	1	مرتفعة
	الاداء الكلي	3.25	.91		متوسطة

يَظهر من الجدول (5) ان المتوسطات الحسابية جاءت مرتفعة ومتوسطة لمجال واقع التنمر الاجتماعي حيث جاء المتوسط الحسابي الكلي (3.25) بدرجة متوسطة وانحراف معياري "0.91" اما فيما يتعلق بفقرات

الدراسة فقد جاءت الفقرة "10 " " يتعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم للنقد من ناحية العجز " في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي "3.52" بدرجة مرتفعة اما في المرتبة الثانية فقد جاءت الفقرة " 2" " يدفع الطلاب إلى تَرك صحبة زملائهم من ذويْ صعوبات التعلم، أو التعُّرف إليهم " بمتوسط حسابي "3.45" بدرجة مرتفعة اما في المرتبة قبل الاخيرة فقد جاءت الفقرة "4" " يسعى الطالب لتشويه سمعة زملائهم من ذوي صعوبات التعلم." بمتوسط حسابي "3.09" بدرجة متوسطة كما جاءت الفقرة "9" " يتعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم للنقد من ناحية الدين." في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي "3.02" بدرجة متوسطة. ويعزى ذلك إلى تعرض الطالب المتنمر للعديد من الظروف التي تولد لديه الرغبة في التنمر وخاصة التنمر الاجتماعي، فربما أن المتنمّر كان ضحية تنمّر، حيث أن كثير من المتنمّرين كانوا ضحية تنمّر أنفسهم، مما جعلهم يشعرون بعدم القيمة والغضب وبالتالي أصبحوا يرمون هذا التنمّر على غيرهم، وربما أن شعورهم بعدم الأهمية والوحدة قد يولّد التنمّر بهدف اكتساب الاهتمام والشعور بالقوة، حتى وإن كان المتنمّر ينتمي الى مجموعة، فهذا لا يعني أنه يشعر بالانتماء والأهمية لهذا يحاول إيجادها عبر التنمّر على الآخرين. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بوعناني وكورات (2019)، والتي جاء في نتائجها أن سلوك التنمر المدرسي ينتشر بدرجة عالية بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ذوي صعوبات التعلم.

المجال الرابع: التنمر الجنسي

للإجابة عن هذا السؤال تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال واقع التنمر الجنسي على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم، كما هو موضح في الجدول (6).

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمجال واقع التنمر الجنسي على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	ألاحظ تعرض الطلبة من ذوي صعوبات التعلم لتلميحات جنسية غير مرغوب فيها	2.91	.96	7	متوسطة
2	يجبر الطلبة زملائهم من ذوي صعوبات التعلم على الانخراط في سلوكيات جنسية	2.93	.94	5	متوسطة
3	يمارس الطلبة نشر الإشاعات ذات طابع جنسي عن زملائهم من ذوي صعوبات التعلم	2.92	.93	6	متوسطة
4	أشاهد تعليقات جنسية عن الطلبة على جدران الحمامات، أو في أماكن عامة أخرى	2.90	.96	8	متوسطة
5	ألاحظ الاستيلاء على ملابس الطلبة واستخدامها ضده بطريقة جنسية	2.88	.97	9	متوسطة
6	ألاحظ لمس واستيلاء على جسد الطالب بطريقة جنسية عمدا.	2.98	.93	1	متوسطة
7	يستدعي الطالب زملائهم من ذوي صعوبات التعلم بألفاظ جنسية وأسماء مهينة.	2.86	.93	10	متوسطة
8	يتعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم لنكات أو تعليقات جنسية من قبل زملائهم	2.96	.93	2	متوسطة
9	يضع الطالب إيماءات جنسية حول زملائهم من ذوي صعوبات التعلم.	2.95	.91	3	متوسطة
10	ألاحظ قيام الطلاب بأعمال مؤذية أو مهينة جنسيًا لزملائهم من ذوي صعوبات التعلم	2.94	1.02	4	متوسطة
	الاداء الكلي	2.92	.84		متوسطة

يَظهر من الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية جاءت متوسطة لمجال واقع التنمر الجنسي حيث جاء المتوسط الحسابي الكلي (2.92) بدرجة متوسطة وانحراف معياري "0.84" اما فيما يتعلق بفقرات الدراسة فقد جاءت الفقرة "6 " " ألاحظ لمس واستيلاء على جسد الطالب بطريقة جنسية عمدا " في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي "2.98" بدرجة متوسطة اما في المرتبة الثانية فقد جاءت الفقرة " 8" " يتعرض الطالب من ذوي صعوبات التعلم لنكات أو تعليقات جنسية من قبل زملائهم " بمتوسط حسابي "2.96" بدرجة متوسطة اما في المرتبة قبل الاخيرة فقد جاءت الفقرة "5" " ألاحظ الاستيلاء على ملابس الطلبة واستخدامها ضده بطريقة جنسية." بمتوسط حسابي "2.88" بدرجة متوسطة كما جاءت الفقرة "7" " يستدعي الطالب زملائهم من ذوي صعوبات التعلم بألفاظ جنسية وأسماء مهينة." في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي "2.86" بدرجة متوسطة. ويعزى ذلك إلى تجنب الطلبة المتنمرين القيام بسلوكيات تنمر جنسية على زملائهم من ذوي صعوبات التعلم خوفاً من العقاب الذي سيواجهونه، حيث يعتبرون أن القيام بسلوكيات تنمر جنسية يتبعه عواقب كبيرة، حيث يدرك المتنمر عند قيامه بتلك السلوكيات سيعرضه لأن يتم كشفه بسرعة كبيرة ويتلقى عقاباً مباشراً وخيماً نتيجة صراخ أو بكاء الطالب من ذوي صعوبات التعلم، مقارنةً مع غيرها من السلوكيات التي يمكن أن يقوم بها في الخفاء دون علم المعلم أو أن يتم كشفه.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية لواقع التنمر على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر معلميهم تعزى للمتغيرات التالية " الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي"؟

للإجابة عن السؤال الثاني تم اجراء اختبارات للمتغيرات التي تحتوي على مستويين في حين تم اجراء اختبار التباين الاحادي للمتغيرات التي تحتوي على ثلاث مستويات فأكثر كما هو موضح ادناه.

أولاً: متغير الجنس

جدول (7) اختبار لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة لمتغير الجنس

المجال	فئات المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
التنمر الجسدي	ذكر	3.12	.93	133	1.567	0.119
	انثى	3.35	.63			
التنمر اللفظي	ذكر	3.39	.77	133	2.454	0.015
	انثى	3.93	.47			
التنمر الاجتماعي	ذكر	3.20	.92	133	2.069	0.040
	انثى	3.74	.63			
التنمر الجنسي	ذكر	2.90	.84	133	.839	0.434
	انثى	3.11	.88			

يَظهر من الجدول (7) انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في المجال الاول (التنمر الجسدي) والمجال الرابع (التنمر الجنسي) تبعا لمتغير الجنس حيث جاءت قيمة مستوى الدلالة لهما اعلى من (α=0.5)، ويمكن أن يعود ذلك إلى عينة الدراسة من طلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بغض النظر عن جنسهم لديهم الأفكار ذاتها فيما يتعلق بواقع التنمر الجسدي والجنسي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث إدراك معلمي صعوبات التعلم حول واقع التنمر الجسدي والجنسي لا يتأثر بجنس المعلم. بينما تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية في المجال الثاني (التنمر اللفظي)، وفي المجال الثالث (التنمر الاجتماعي) لصالح فئة (أنثى)، ويعزى ذلك إلى أن معلمي صعوبات التعلم من الإناث يمكن أن يكون لديهم إدراك أكبر حول

سلوكيات التنمر اللفظية والاجتماعية عن معلمي ذوي صعوبات التعلم من الذكور، كونهم يملكون عاطفة أكبر من المعلمين، مما يجعلهم مدركين وبشكل أكبر سلوكيات التنمر اللفظية والاجتماعية.

ثانياً: متغير سنوات الخبرة

تم اجراء اختبار التباين الاحادي لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة لمتغير سنوات الخبرة، كما هو مبين في الجدول (8).

جدول (8) اختبار لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة لمتغير سنوات الخبرة

يظهر من الجدول (8) انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في جميع مجالات الدراسة حيث جاءت قيمة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التنمر الجسدي	بين المجموعات	11.876	2	5.938	7.860	.001
	داخل المجموعات	98.974	131	.756		
	المجموع	110.851	133			
التنمر اللفظي	بين المجموعات	10.761	2	5.380	10.490	.000
	داخل المجموعات	67.191	131	.513		
	المجموع	77.951	133			
التنمر الاجتماعي	بين المجموعات	12.459	2	6.230	8.256	.000
	داخل المجموعات	98.092	130	.755		
	المجموع	110.551	132			
التنمر الجنسي	بين المجموعات	9.094	2	4.547	6.876	.001
	داخل المجموعات	86.634	131	.661		
	المجموع	95.728	133			

مستوى الدلالة لهن اقل من (0.5=&) ولمعرفة لصالح من تكون تلك الفروق فقد تم اجراء اختبار شافيه البعدي، كما هو موضح في جدول (9)

جدول (9) اختبار شافيه البعدي للفروق بين المتوسطات

البعد	الفئة	المتوسط	اقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	10 سنوات فاكثر
التنمر الجسدي			3.54	3.13	2.88
	اقل من 5 سنوات	3.54		0.183	**0.001
	من 5-10 سنوات	3.13			0.498
	10 سنوات فأكثر	2.88			
البعد	الفئة	**المتوسط**	اقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	10 سنوات فأكثر
التنمر اللفظي			3.78	3.50	3.16
	اقل من 5 سنوات	3.78		0.300	**0.000
	من 5-10 سنوات	3.50			0.300
	10 سنوات فأكثر	3.16			
البعد	الفئة		اقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	10 سنوات فأكثر
		المتوسط	3.62	3.30	2.95

التنمر الاجتماعي	اقل من 5 سنوات	3.62		0.346	**0.000
	من 5-10 سنوات	3.30			0.275
	10 سنوات فأكثر	2.95			
البعد	الفئة	**المتوسط**	اقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	10 سنوات فأكثر
التنمر الجنسي			3.24	2.97	2.66
	اقل من 5 سنوات	3.24		0.439	**0.002
	من 5-10 سنوات	2.97			0.297
	10 سنوات فأكثر	2.66			

يَظهر من الجدول أعلاه ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين فئة " اقل من 5 سنوات "وفئة" 10 سنوات فأكثر" لجميع أبعاد الدراسة (التنمر الجسدي، التنمر اللفظي، التنمر الاجتماعي، التنمر الجنسي) وبالرجوع الى قيم المتوسطات الحسابية نجد ان الفروق كانت لصالح فئة " اقل من 5 سنوات " والتي حصلت على متوسط حسابي "3.54 – 3.78 – 3.62 – 3.24" على الترتيب وهي اعلى من المتوسطات الحسابية التي حصلت عليها فئة " 10 سنوات فأكثر " والتي حصلت على " 2.88 - 3.16 – 2.95 – 2.66 " على الترتيب. ويمكن أن يعود ذلك إلى معلمي صعوبات التعلم ممن لديهم سنوات خبرة أقل في المجال التدريسي، يكون لديهم رغبة أكبر في التعلم واكتساب الخبرات، لذلك فهم أكثر إدراكاً لسلوكيات التنمر بمختلف أشكالها، وحريصين على متابعتها وملاحظتها ليتمكنوا من علاجها مبكراً.

ثالثاً: متغير المؤهل العلمي

تم اجراء اختبارات لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة لمتغير المؤهل العلمي، كما هو مبين في الجدول (10).

جدول (10) اختبارات لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة لمتغير المؤهل العلمي

المجال	فئات المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
التنمر الجسدي	بكالوريوس فاقل	3.01	.90	133	3.667	0.000
	دراسات عليا	3.68	.74			
التنمر اللفظي	بكالوريوس فاقل	3.36	.79	133	2.341	0.021
	دراسات عليا	3.73	.56			
التنمر الاجتماعي	بكالوريوس فاقل	3.14	.92	133	2.689	0.008
	دراسات عليا	3.65	.74			
التنمر الجنسي	بكالوريوس فاقل	2.83	.83	133	2.575	0.011
	دراسات عليا	3.27	.82			

يَظهر من الجدول (10) انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في جميع مجالات الدراسة (التنمر الجسدي، التنمر اللفظي، التنمر الاجتماعي، التنمر الجنسي) تبعا لمتغير المؤهل العلمي حيث جاءت قيمة مستوى الدلالة لهم اقل من (α =0.5)، وبالرجوع الى قيم المتوسطات الحسابية نجد ان الفروق جاءت لصالح فئة (دراسات عليا) والتي حصلت على متوسط حسابي مرتفع (3.27 – 3.65 – 3.73 – 3.68) على الترتيب مقارنة مع المتوسط الحسابي المنخفض لفئة (بكالوريوس فاقل) (2.83 – 3.14 – 3.36 – 3.01) على الترتيب. ويمكن أن يعزى ذلك إلى معلمي صعوبات التعلم ممن حملة الشهادات العليا، يكون لديهم رغبة أكبر في التعلم واكتساب الخبرات، لذلك فهم أكثر إدراكا أوسعً لسلوكيات التنمر بأشكالها المختلفة، فهم على اطلاع واسع

ومستمر حول سلوكيات التنمر التي يمكن أن يشاهدوها في المدرسة، حرصاً منهم على الوصول إلى علاج وحل لتلك المشكلة.

التوصيات

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها، يوصي الباحثان بما يلي:

- نشر الوعي بين الطلاب لتقبل الاختلاف فيما بينهم وأن جميع الطلاب يأتون للمدرسة من أجل التعلم وأنه لا بأس بالأخطاء في مرحلة التعلم.

- التأكيد على الأسر في غرس احترام الطلاب الآخرين ونبذ ظاهرة التنمر وخاصة على الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

- التأكيد على دور الإدارة المدرسية في وضع القوانين في محاولة للحد من التنمر الذي يتعرض له طلاب ذوي صعوبات التعلم من قبل الطلاب في المدارس.

- الاستفادة من الحملات التوعوية التي تقيمها المملكة العربية السعودية والمنشورات الرقمية للحد من ظاهرة التنمر ونشرها في أوساط المعلمين والطلاب والمجتمع.

- ضرورة تقديم وإعداد ورش عمل لأولياء أمور الطلاب ممن يعانون من سلوكيات التنمر، من أجل التوعية بمخاطر هذه المشكلة ومساعدتهم في الحد أو التخلص منها لدى أبنائهم.

- ضرورة إعداد ورش توعوية للطلبة من ذوي صعوبات التعلم حول السلوكيات السليمة عند التعرض للتنمر من قبل أقرانهم.

- الحرص على الاهتمام بالطلبة من ذوي صعوبات التعلم لما قد يسببه انخفاض تحصليهم الدراسي من سلوك تنمري.

- ضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات فيما يتعلق بواقع التنمر لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المراحل المختلفة للتعرف على المقترحات المستقبليّة.

المراجع

المراجع العربية:

أبو الديار، مسعد نجاح. (2012). *التنمر لدى ذوي صعوبات التعلم*. ط(2)، الكويت: مكتبة الكويت الوطنية.

الأحمدي، عدنان (2010). *واقع استخدام الإعلام المدرسي في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

البدر، عبد العزيز (2010). *المعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

بوعناني، مصطفاي، وكريمة، كورات. (2019). سلوك التنمر وعلاقته بصعوبات التعلم لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة التعليم المتوسطة بولاية سعيدة بالجزائر " دراسة ميدانية". *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، ع(5)، ص184-211.

الجبالي، حمزة (2016). *الذكاء العاطفي القدرة على فهم الانفعالات.. ومعرفتها.. والتمييز بينها... والقدرة على ضبطها والتعامل معها بايجابية*. ط(1)، عمان: دار الأسرة والثقافة للنشر والتوزيع.

حبيب، أمل (2016). *فاعلية برنامج قائم على الإثراء النفسي فى تحسين الكفاءة الاجتماعية وخفض سلوك التنمر المدرسي لدى المتنمرين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنها، مصر .

حسن، رمضان، بهنساوي، احمد (2015). التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية. *مجلة التربية*، 1(17)، ص 1-40.

حمدان، حسن، وسحلول، محمود (2018) .واقع ظاهرة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة خان يونس وسبل مواجهتها .*مجلس البحث العلمي وزارة التربية والتعليم*، فلسطين .

خطابي، أحمد، وعبدالله، هشام؛ وعجابة، صفاء. (2020). السلوك التوكيدي وعلاقته بالتنمر لدى طلاب المرحلة الابتدائية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 4(14)، ص65-92.

الدهان، منى (٢٠١٦). *سلوك التنمر لدى الطفل المعاق (عقليا - سمعيا) وعلاقته بمتغيرات اعتبار الذات والدفاع عن الذات والتعرف على انفعالات الوجه*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عين شمس، مصر .

سكران، السيد عبد الدايم، وعلوان، عماد عبده محمد (2016). البناء العاملي لظاهرة التنمر المدرسي كمفهوم تكاملي ونسبة انتشارها ومبرراتها لدى طلاب التعليم العام بمدينة أبها. *مجلة الدراسات الخاصة*، 16(1)، 1-60.

صدادقة، نعيمة، وعمارة، نادية (2018). *سلوك التنمر وعلاقته بصعوبة التعلم*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الدكتور مولاي الطاهر "سعيدة"، الجزائر .

طلب، أحمد، وسليمان، عمرو. (2019). ضحايا التنمر المدرسي من الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة والعاديين غي ضوء بعض المتغيرات. *المجلة التربوية*، ع(68)، ص2610-2667.

عمار، رنا (2016). *أساليب التفكير المفضلة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.

العمري، صالحة (2019). واقع مشكلة التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية والعلاج. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 7(3)، ص30-44.

القرشي، خالد بن مطر. (2020). ظاهرة التنمر المدرسي لدى الطلاب في مدارس التعليم العام في محافظة الطائف ودور المدرسة في معالجتها. *المجلة الاكاديمية للأبحاث والنشر العلمي*، 1(18)، ص42-67.

مساعدة، رافع، والقدومي، خولة، وعبدالله، أيمن. (2019). *التنمر وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينة من طلبة صعوبات التعلم في مديرية تربية قصبة اربد*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اربد الأهلية، اربد، الأردن.

المراجع الأجنبية:

Barik, B. (2016). *Special Education*. Former, Reader in Education Utkalamani Gopabandhu College of Teacher Education, Baripada, Mayurbhanj.

Lenhard, W. & Lenhard, A. (2013). *Learning Difficulties*. L. Meyer (Ed.), Oxford Bibliographies in Education. New York: Oxford University Press. The text appeared in the form of a dictionary enty.

Lung, F. W., Shu, B. C., Chiang, T. L., & Lin, S. J. (2019). *Prevalence of bullying and perceived happiness in adolescents with learning disability, intellectual disability*, ADHD, and autism spectrum disorder: in the Taiwan Birth Cohort Pilot Study. Medicine, 98(6), e14483.

Munro, L. (2016). *Teacher Perspectives on Bullying Towards Primary-Aged Students with Disabilities*. Master thesis. The University of Toronto, Canada.

Mwereke, T. (2015). *Bullying Behaviours, Helping Behaviours and The Academic Performance of Pupils with Disabilities Enrolled in Primary Schools in Tanzania. Dissertation*. The Open University of Tanzania, Africa.