



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

الدراسات العليا / الماجستير

تأثير برنامج تعليمي في تنمية بعض القدرات الحركية  
واكتساب المهارات الهجومية لذوي الاحتياجات الخاصة  
بكرة اليد

رسالة قدمها

عمار طاهر منديل

الى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية

بإشراف

أ.د فرات جبار سعد الله

2013م

1434هـ

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تعد التربية الرياضية جزءاً حيوياً من التربية العامة لما لها من اثر في تنمية قدرات الفرد ومواهبه بدنياً وذهنياً ونفسياً ويتحقق هذا من خلال الممارسة الفعالة للنشاطات الرياضية الصفية و اللاصفية ويهدف منهاج التربية الرياضية في المدارس الابتدائية الى استثمار الاوقات المقررة لإكتساب الخبرات والمهارات التي يحتاجها التلاميذ من خلال ممارسة الفعاليات الرياضية والالعاب الترويحية وقد اولت الدول في خطتها وبرامجها عناية خاصة بقطاع التربية والتعليم وتوظيف المعرفة العلمية وربطها بالحياة الإجتماعية من خلال جعل التعليم الأساس يسهم اسهاماً فعالاً في توفير فرص متكافئة من التربية والتعليم لجميع التلاميذ ومنهم شريحة ذوي الإحتياجات الخاصة(بطيئي التعلم)

وقد حظيت هذه الفئة منذ عدة عقود بعناية الباحثين ودراسة حالاتهم لذا يفترض ان تكون الإمكانيات المتاحة للتلاميذ بطيئي التعلم هي اكثر من الإمكانيات المتاحة للتلاميذ الآخرين إذ ان مستوى الدافعية لديهم اقل منها عند الأسوياء من زملائهم والمشاركة الإيجابية في النشاطات والفعاليات لكنهم يستطيعون تعلم المهارات البدنية والحركية ولديهم القدرة على التوافق ولكن بوقت اطول من اقرانهم .

ومما تجدر الإشارة إليه ان اهم المحاور التي يجب الاهتمام بها في مرحلة التعليم الاساس للتلاميذ هي القدرات الحركية كونها مصاحبة لهم في معظم اوقاتهم فضلاً عن ان تلميذ هذه المرحلة يتسم بحيوية حركية عالية وقابليته على تعلم المهارات الرياضية الجديدة ولمختلف الألعاب الفردية والجماعية ومنها لعبة كرة اليد .

لذا أصبح من الضروري التفكير في العوامل التي تساهم في اكتساب المهارات وتطويرها وخاصة المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد . ويرى الباحث أن هنالك عوامل غير العوامل البدنية قد تؤثر على اكتساب المهارات الهجومية ومن هذه العوامل هي القدرات الحركية .

اذ تعد لعبة كرة اليد من الألعاب التي تمتاز بالتشويق والمتعة . وتوفرها لبيئة تربية متكاملة كالتعاون والعمل الجماعي واحترام القوانين والمنافسة الشريفة . وكذلك هي ذات قيمة حركية وبدنية فضلاً عن شمولها بالمنهاج المقرر للمدارس الابتدائية اعتباراً من الصف الرابع الابتدائي .

وبما ان المهارات هي الأساس في تعلم اي فعالية رياضية لذا تكمن اهمية البحث في وضع برنامج يساعد التلاميذ بطيئي التعلم على تنمية بعض قدراتهم الحركية واكتساب المهارات الهجومية بكرة اليد ومعرفة تأثيره بوصفه محاولة للاسهام في الارتقاء بمستوى التلاميذ بطيئي التعلم ومساواتهم باقرانهم في النواحي المهارية والنفسية والاجتماعية.

## 2-1 مشكلة البحث :

من خلال اهتمام الباحث بدراسة ذوي الاحتياجات الخاصة فئة (بطيئي التعلم) لخصوصية تلك الفئة من جهة وعدم وضوح صفات هذه الفئة لغالبية المجتمع من جهة اخرى , اذ ينظر اليهم من قبل معظم الأفراد على انهم ذوي عاهات او لديهم عوق جسمي او عقلي وهي نظرة خاطئة بالتأكيد .

قام الباحث بأجراء استطلاع رأي\* حول وجود ضعف في بعض القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد لفئة (بطيئي التعلم) لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ووزع الباحث استمارة على (10) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية والتربية الخاصة في مدارس قضاء بعقوبة المركز وكانت الإجابة بنعم او لا , اذ اجاب (8) منهم ( بنعم ) اي وجود ضعف في القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد وبما يشكل نسبة (80 %) من الإجابات , وان ذلك يعني وجود مشكلة حقيقية لدى تلك الفئة مما دفع الباحث لإيجاد الحلول المناسبة لها .

\* انظر ملحق (3)

**1-3 أهداف البحث :**

- 1- إعداد برنامج تعليمي لتنمية بعض القدرات الحركية واكتساب المهارات الهجومية لذوي الإحتياجات الخاصة بكرة اليد.
- 2- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي في تنمية بعض القدرات الحركية واكتساب المهارات الهجومية لذوي الإحتياجات الخاصة بكرة اليد .
- 3- التعرف على المجموعة الافضل في تنمية بعض القدرات الحركية واكتساب المهارات الهجومية لذوي الإحتياجات الخاصة بكرة اليد .

**1-4 فرضا البحث:**

- 1- وجود فروق معنوية بين الأختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لصالح الأختبارات البعديّة .
- 2- وجود فروق معنوية في الأختبارات البعديّة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

**1-5 مجالات البحث :**

- 1-5-1 المجال البشري : عينة من تلاميذ الصف الرابع الأبتدائي ( بطيئي تعلم).
- 1-5-2 المجال الزمني : الفترة من 2012/10/16 ولغاية 2013/6/10 .
- 1-5-3 المجال المكاني : ساحات المدارس لعينة البحث ( قيد الدراسة ) .



## تأثير برنامج تعليمي في تنمية بعض القدرات الحركية واكتساب المهارات الهجومية لذوي الاحتياجات الخاصة بكرة اليد

المشرف

ع. د فرات جبار سعد الله

الباحث

عمار طاهر منديل

أشتملت الرسالة على خمسة ابواب :

### الباب الأول:

تضمن هذا الباب التعريف بالبحث اذ تم التطرق الى أهمية درس التربية الرياضية في المدارس الإبتدائية والى منهاج التربية الرياضية لما له من دور في توفير فرص متكافئة لطلاب عينة البحث ( بطيئي التعلم ) مع اقرانهم في الدراسة وتوفير بيئة رياضية متكاملة يعبرون فيها عن قدراتهم الحركية والمهارية من خلال درس التربية الرياضية .

## اما مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي (هل يعاني التلاميذ بطيئي التعلم من ضعف في قدراتهم الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد ) إذ تم عمل استمارة تضمنت السؤال السابق ووزعت على عشرة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية والتربية الخاصة في بعض مدارس قضاء بعقوبة المركز وكانت الإجابة بنعم او لا , اذ أجاب (8) منهم ( بنعم ) اي وجود ضعف في القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد وبما يشكل نسبة (80 %) من الإجابات الأمر الذي يعزز من وجود مشكلة حقيقية لدى تلك الفئة وهذا ما دفع الباحث ان يجد الحلول المناسبة لها .

## اهداف البحث :

- 1- اعداد برنامج تعليمي لتنمية بعض القدرات الحركية واكتساب المهارات الهجومية لذوي الاحتياجات الخاصة بكرة اليد.
- 2- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي في تنمية بعض القدرات الحركية واكتساب المهارات الهجومية لذوي الاحتياجات الخاصة بكرة اليد .
- 3- التعرف على نسبة التطور في بعض القدرات الحركية والمهارات الهجومية لذوي الاحتياجات الخاصة بكرة اليد.
- 4- التعرف على المجموعة الافضل في تنمية بعض القدرات الحركية واكتساب المهارات الهجومية لذوي الاحتياجات الخاصة .

## فرضا البحث :

- 1- وجود فروق معنوية بين الأختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لصالح الأختبارات البعديّة .

2- وجود فروق معنوية في الأختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

### مجالات البحث :

المجال البشري : عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (بطيئي التعلم).

المجال الزمني : الفترة من 2012/10/16 ولغاية 2013/6/10.

المجال المكاني : ساحات المدارس لعينة البحث ( قيد الدراسة ).

### الباب الثاني : الدراسات النظرية والسابقة :-

تطرق الباحث في هذا الباب الى التعلم بصورة عامة والتعلم الحركي وتعريفه والقدرات الحركية وفئة بطيئي التعلم واسباب بطئ التعلم والمهارات الهجومية بكرة اليد .اما الدراسات السابقة فتناول الباحث دراسة ( نائر حسن رشيد ) 2002 ودراسة ( محمد زامل عبد الكريم ) 2011.

### الباب الثالث :

أحتوى الباب الثالث على منهج البحث وإجراءاته الميدانية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذوات الاختبارين القبلي والبعدي في تحقيق مجريات البحث وأهدافه التي طبقت على عينة بلغ قوامها (20) تلميذ من الصف الرابع الابتدائي ، واستدعى ذلك القيام بتجربة استطلاعية هدفت إلى تحديد مدى ملائمة الاختبارات والتمرينات لعينة البحث والتحقق من الأسس العلمية للاختبارات لبعض القدرات الحركية والمهارية ، كما أستغرق تنفيذ البرنامج ثمانية أسابيع في المدة الواقعة بين 2013/2/17 لغاية 2013/4/18 وتم معالجة البيانات بأستخدام معالجات النظام الإحصائي (spss).

## الباب الرابع :

شمل هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للمتغيرات قيد الدراسة ، ومن خلالها تم التوصل إلى تحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه .

## الباب الخامس : الإستنتاجات والتوصيات :

### الإستنتاجات :

1. تأثير البرنامج التعليمي كان ايجابياً في تنمية القدرات الحركية واكتساب المهارات الهجومية لذوي الاحتياجات الخاصة ( بطيئي التعلم ) بكرة اليد .
2. ان التكرار والتنوع في التمرينات المستخدمة كان له دور مباشر في تنمية القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد لعينة البحث .
3. ان مراعاة الفروق الفردية اثناء تنفيذ البرنامج التعليمي كان مهماً في تنمية القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد .

### التوصيات

1. وجوب الأهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة (بطيئي التعلم ) لما لهذه العينة من اهمية في دراسات اخرى
2. دراسة تأثير برامج تعليمية اخرى لصفات ومهارات وفعاليات مختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة ( بطيئي التعلم ).
3. العمل على رفع كفاءة التلاميذ بطيئي التعلم من خلال اجراء تجارب في فعاليات مختلفة والتقليل من النقص الذي قد يشعرون به تجاه اقرانهم الأسوياء لما له من اهداف اخلاقية و انسانية سامية .