وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير منهج تعليمي بجهاز مقترح وفق محكات ادائي لبعض المتغيرات الكينماتيكية في تعلم الاداء الفني لسباحة الفراشة

بحث تجريبي على عينة من اللاعبين الناشئين بأعمار 11-13 سنة

اطروحة

مقدمة

الى مجلس كلية التربية الاساسية –جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل

شهادة الدكتوراه – فلسفة التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

رشوان محمد جعفر محمد الهاشمي

بأشراف

أ.د مها محمد صالح الانصاري

1441هـ

2020م

الباب الاول

1- التعريف بالبحث
1-1 مقدمة البحث وأهميته
1- 2 مشكلة البحث
1-3 اهداف البحث
1-4 فروض البحث
1-5 مجالات البحث
1-5-1 المجال البشري
1-5-2 المجال الزماني
1-5-3 المجال المكاني

1- التعريف بالبحث:-

1-1 المقدمة وأهمية البحث :-

يشهد عصرنا الحاضر تطوراً كبيراً وسريعاً اذ نالت علوم التربية البدنية جزء من هذه التطورات والتي اصبحت تشكل الحجر الاساس في تحقيق الانجازات الرياضية ، وقد حظي التعلم الحركي بنصيب وافر من هذه التطورات ، والتي لم تكن وليدة الصدفة وإنما بالتخطيط العلمي السليم من خلال استخدام مختلف المعارف والعلوم والطرائق والأساليب الحديثة في مجال التعلم الحركي من قبل العديد من الباحثين والعلماء والمختصين لإيجاد أفضل السبل الناجحة لتطوير أداء المهارات الحركية وتحقيق أفضل الانجازات الرياضية وقد ظهرت في الآونة الأخيرة مساع عديدة ومتنوعة لإيجاد بدائل تعليمية لتعلم المهارات الحركية وتطويرها من خلال إيجاد وسائل تعليمية متعددة لمواقف تعليمية مختلفة من اجل تنويع خبرات المتعلم وتوظيف جميع حواسه لتعلم المهارة من خلال استخدام هذه الوسائل في مواقف أداء المهارة ، مما يؤدي إلى ترسيخ خبرات المتعلم وتعميقها كما إن تعدد الوسائل التعليمية يزيد من انتباه المتعلم ويساعد على حسن استقبال وإدراك الاجزاء التفصيلية للحركة ، كما إن اختلاف خصائص وسمات وقدرات المتعلمين مما يزيد من الحاجة إلى إيجاد أساليب ووسائل تعليمية جديدة تتوافق مع قدرات كل منهم وتؤدي إلى استثارة اهتمامهم وبالتالي تنمي استعداداتهم للأداء المهارى.

ومن هنا فانَّ اختيار الوسائل التعليمية لكي تحقق الهدف التعليمي يجب أن يُحدد بمعايير عدة، فهنالك وسائل جيدة وأخرى رديئة بحسب الغرض منها، وهنا يجب مراعاة الشروط الفنية الآتية ومنها: الوضوح والإيجاز والترتيب وموافقتها لمستوى المتعلم[1].

كما تؤدي الاجهزة التعليمية إلى ترتيب الأفكار واستمرارها التي يكونها المتعلم، فإنتاج الكثير من المواد التعليمية يسير في خطوات منطقية مترابطة

([1]) الياس ديب؛ **مناهج وأساليب التربية والتعلم**: (دار الكتب اللبناني، بيروت، 1974) ص118.

ومتسلسلة مما يساعد المتعلم على فهم ما يدور من حوله وترتيب أفكاره بشكل منطقي[1].

إنَّ الدور الأساسي للأجهزة التعليمية في عملية التعلم هو تبسيط المشاهد والأفكار للمتلقي وتحفيز أكثر من حاسة واحدةٍ للعمل في وقت واحد لإدراك المثير المُستقبل من المتعلم، وبالتالي يؤدي إلى تفسير ذلك المثير بشكل سليم وإصدار استجابة منطقية دقيقة للمتعلم تجاه ذلك المثير، أي بمعنى اخر الكشف عن التفاصيل التي قد تغيب عن المتعلم أو ربما لا يدركها، وهنا تأتي أهمية الجهاز المقترح في توضيح تلك التفاصيل، مما يوفر عاملاً مساعدًا يُكرس التغذية الراجعة، ولا شك في أنَّ التغذية الراجعة تؤثر تأثيرًا رئيسًا في تعجيل عملية التعلم[2]، إذ تعد التغذية الراجعة ذات أهمية بالغة في المجال التعليمي للمعلم أيضًا كما هي للمتعلم فممارسة الألعاب الرياضية لها القدرة على إحداث تنظيم داخلي بين الأعصاب الحسية والحركية والعضلات المختصة وذلك نتيجة للتغذية الراجعة وهذا التنظيم يساعد على ضبط الاستجابة أكثر فأكثر[3], إذ يقوم هذا الجهاز بتوفير التغذية الراجعة الفورية للمتعلم مما يسعده في اتخاذ القرار بشكل سريع ودقيق.

ان أهمية تعليم وتعلم السباحة تنبع من كونها رياضة فاعلة لتحقيق البناء العقلي و البدني للإنسان و المحافظة على الحياة باعتبارها إحدى الطرائق المهمة في الإنقاذ.

وسباحة الفراشة (Butterfly stroke) كإحدى أنواع السباحة وهي واحدة من أهم فعاليات السباحة الأولمبية إذ تحتل المرتبة الثانية في الترتيب الأولمبي من حيث السرعة بعد السباحة الحرة (Free style stroke) ولذلك اهتمت الدول بها

([1]) محمد محمود الحيلة؛ **طرائق التدريس واستراتجياته**، ط3: (دار الكتاب الجامعي، 2003) ص477.

([2]) نبيل محمود شاكر؛ **بحوث مختارة في التربية الرياضية**: (جامعة ديالى, كلية التربية الأساسية, 2010) ص257.

([3]) سعد جلال، مُحَمَّد حسن علاوي؛ **علم النفس التربوي الرياضي**: (دار المعارف, القاهرة, 1978) ص368.

وبتطويرها للحصول على أكثر عدد ممكن من الأوسمة في البطولات عن طريق تطوير المناهج التعليمية و التدريبية الخاصة بها وصولاً إلى تحقيق أفضل النتائج في المستقبل.

وتكمن أهمية تعلم هذا النوع من السباحة بانعكاسات إتقانها الإيجابية على الأنواع الأخرى من السباحة من حيث الناحية الفنية وذلك لما يتميز به (تكنيك) هذا النوع من درجات عالية من التوافق العصبي العضلي و الذي يساعد بدوره على تلافي الأخطاء الفنية التي قد تكون موجودة لدى المتعلم في بقية السباحات الاخر ويؤدي في الوقت نفسه إلى تعلم مهارة جديدة من خلال الانتقال الايجابي لأثر التعلم الناتج عن تعلم (تكنيكها) . كما ان تعلم السباحة كونها تتم في بيئة مغايرة من حيث القوى المتحكمة بالحركة للبيئة الاعتيادية يترتب عن ذلك بروز عوائق تعلم نفسحركية لذلك فمن الضروري جداً عند التفاعل مع اي فعالية التعرف على العوامل المؤثرة في تعلمها حتى نتمكن من وضع التمارين او استخدام الاجهزة المناسبة لتلافي هذه المعوقات التي تؤثر سلبياً في عملية التعلم في أغلب الأحيان فالمعلم الجيد هو الذي يستطيع أن يحد من تأثير هذه الانفعالات السلبية التي تطرأ على المبتدئ واستثمارها بشكل منظم في الاتجاه الصحيح الذي يخدم عملية التعلم حيث ترتبط هذه العوامل بميل واتجاهات الفرد نحو تعلم السباحة ولتلافي العوائق او على الاقل التقليل من تأثيرها ارتى الباحث اقتراح جهاز يوفر البرنامج الحركي (الالية الحركية) التي تودى بها سباحة الفراشة مع امكانية التحكم بالمتغيرات المحيطة بالبيئة المائية لأحداث السلوك الحركي المطلوب ولكن خارج الماء .

1-2 مشكلة البحث :-

ان سباحة الفراشة (الدولفين) من الفعاليات ذات المتطلبات الفنية العالية ونتيجة لصعوبة هذه المتطلبات فقد تبلور عنه ضعف في مستوى تعلم هذه الفعالية ومن خلال اطلاع الباحث على البحوث والدراسات السابقة وبعد استطلاع قام به

على الاطارين المحلي والدولي للمتخصصين(*) باستخدام برامج التواصل الاجتماعي لهذا النوع من السباحة على مستوى التدريب او المنافسة فقد وجدا أنها لم تتطرق إلى ايجاد وسيلة فاعلة تسهّل عملية تعلمها وحتى إن وجدت فإنها لم تتضمن استخدام الاجهزة الأرضية والأدوات المساعدة المناسبة لبناء متطلبات هذا التعلم وهذا انعكس بدوره على تحديد نطاق انتشار تعلم هذه الفعالية قياساً بالأنواع الأخرى من السباحة ونتيجة لذلك وبمحاولة منه لمعالجة هذا النقص قام الباحث بتصميم جهاز بالاستعانة بالاختصاصين في مجال السلوك الحركي الالي(*) يحقق هذه الغاية كونه قائم على قواعد هيدروديناميكية محاكيه بشكل فعلي للأداء الحركي لسباحة الفراشة داخل الماء ولكن هذه المحاكاة تتم خارج الماء وبخاصة الحركة التموجية ((Undulating Movement)) التي تعد المصدر المولد للقوة الدافعة والمحركة للسباح في هذا النوع من السباحة بما ينعكس إيجابياً على تبسيط وزيادة قاعدة تعليم واتقان هذا النوع المعقد من التكنيك مستقبلاً. وفي سبيل أجمال المشكلة فقد تم صياغتها بالشكل الاتي ؟

- هل للجهاز التعليمي المقترح تأثير في تعلم الاداء الفني لسباحة الفراشة ؟
- ما هي افضليته عن الاسلوب التقليدي المتبع في تعليم الاداء الفني لسباحة الفراشة ؟

1-3-أهداف البحث:

1-تصميم جهاز تعليمي وفق محك ادائي لبعض المتغيرات الكينماتيكية خارج بيئة الماء خاص لتعليم الاداء الفني لسباحة الفراشة.

2- اعداد تمرينات خارج الماء باستخدام الجهاز التعليمي المقترح

3-.معرفة مدى فاعلية الجهاز التعليمي المقترح في تعلم الاداء الفني لسباحة الفراشة

(*) ينظر الملحق (5)

(**) أ.م.د مهند كامل شاكر السعدي –جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-4- فروض البحث:

1. توجد فروق معنوية ذو دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي و لصالح الاختبار البعدي للمجوعة التجريبية مقارنة بدرجات المحك الادائي.

2. توجد فروق معنوية ذو دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي و لصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة مقارنة بالمحك الادائي.

3.توجد فروق معنوية ذو دلالة احصائية بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمحك الادائي .

1-5- مجالات البحث:

1-5-1-المجال البشري: عينة من اللاعبين الناشئين باعمار 11-13 سنة

1-5-2- المجال الزماني: من 2017/11/14 ولغاية ـــــ2020/4/26

1-5-3- المجال المكاني: ديالى – بعقوبة- مسبح النخيل العائلي-مسبح كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة بغداد (الجادرية)-مسبح الحرية -ملعب الشعب الدولي -بغداد / قاعة الجمناستك -قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الاساسية -جامعة ديالى

Abstract

It included an introduction and the importance of research. It mentioned the assisting and simulated educational tools in the field of dynamic learning and its role in overcoming the difficulties facing the educational process by many specialized researchers to reach the best successful ways to develop the performance of dynamic skills and to achieve the best achievements that raise to it. Also, it mentioned the proposed educational system and its importance in development and developing technical effective performance of swimming and the level of its success to overcome the most important psychological consequences that accompany the process of learning, especially swimming because it is performed in a totally different environment which is different from other teaching environments of the rest of events in terms of the modern biomechanical forces that influence the production of movement.

The research problem: It is developed in a questionable manner asking to answer the following questions?

- Does the proposed educational device has an impact on learning the technical performance of butterfly swimming?

- What is its preference for the traditional method of teaching the technical performance of butterfly swimming?

The most important aims are:

1. Designing an educational device according to a criterion performance outside the water environment to teach the technical performance of butterfly swimming.

2. Finding out the effectiveness of the proposed educational device in learning of the research sample of technical performance of butterfly swimming.

The most important hypotheses are:

1. There are statistically significant differences between pre-tests and post-tests for favor of the post-test for the experimental group compared to the grades of the criterion performance.

2. There are statistically significant differences between pre-tests and post-tests for favor of the post-test for the control group compared to the grades of the criterion performance.

3. There are statistically significant differences of the post-tests of the control and experimental groups and for the favor of the experimental group compared to the grades of the criterion performance.

Research Domains:

1. Human domain: Players under the age of (11-13) years.

2. Time domain: Duration from 14/11/2017 to 26/4/2020.

3. Spatial domain: Diyala - Baqubah – Nakhil Family Pool, Swimming Pool of College of Physical Education and Sports Sciences - Baghdad University (Al-Jadriya), Hurria Pool at Sha'ab International Stadium – Baghdad, Hall of Gymnastics - Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education - Diyala University.

The researcher used the experimental method in the style of the two equal groups, as the sample of the research included (20) players of young players divided into two groups control and experimental about (10) players in each group where the proposed educational method was applied by the educational device in order to teach the technical performance of butterfly swimming on the experimental group while using the traditional curriculum with the control group, including (8 weeks) and an average of two units per week during the duration of the experiment. The technical performance was filmed using the program (Kinovea) for players after implementing two modules of the proposed and traditional curriculum about (6) sequenced tests for each of the two groups and about (12) sequenced tests as a total sum to determine the progress or slowdown in the level of learning of the two groups (control and experimental) based on the comparisons with the achieved criteria for the criterion performance and the degree of approach, or symmetry, and moving away from it. The statistical means used in analyzing the data where the researcher used the (SPSS) version (11.5).

The results were presented, analyzed, and discussed to be treated statistically and compiled in a series of tables and explanatory charts and then analyzed and discussed in a scientific manner supported by scientific sources and through the discussions the aims were achieved and the validity of hypotheses were checked.

The most important conclusions:

1. The proposed educational system within the curriculum helped the research sample to achieve the approaching angles of the ideal angles of the dynamic behavior of the criterion as a moral indication of the occurrence of learning and with better degrees than achieved in the learning of the control group except the achieved time factor was in favor of the control group.

2. The educational device prepared by the researcher and what it contains of audiovisual means accompanied by simultaneous feedback helped the sample to focus on the process of linking between movements of body parts and building the required compatibility levels required to form the behavior and the correct dynamic track of butterfly swimming, which was not achieved by the control group as a moral indication of the preference of the method applied by the proposed device in teaching of butterfly swimming on the traditional method.

3. The proposed educational device used within the curriculum has achieved its goal within educational curriculum its aim is to develop and improve the performance of research sample of the of butterfly swimming.

The most important recommendations:

1. The necessity to use the educational device designed by the researcher in specialized schools and educational institutions that include teaching swimming (Primary- Secondary - Colleges) for its positive role in facilitating the learning of the most difficult technical performance among swimmers (butterfly).

2. The need to focus on the use of the test criteria by analytical programs of dynamic behavior as the basis of being the most accurate to know the amount of how much has been achieved from learning.

3. The use of the animated analytical platform prepared by the researcher in measuring and evaluating the dynamic behavior of the four swimming's as means of providing the elements of synchronization and showing the temporal and spatial bases of the parts of the movement and what accompanies it of occurrence of errors and dead spots (breaking rhythm or dynamic weight) and trying to correct them in a manner by means of audio usable in water and compatible kinetic analysis programs.

4. Preparing educational curriculum according to kinematic indicators in order to identify the points of weakness and diagnose them during skill learning.

5. The need to pay attention to the design of the simulated educational devices because of their great psychological and physical benefits in reducing the consequences and obstructive emotions that may accompany the process of learning and building the requirements of readiness and psychological motivation motivated to accomplish and learn.