



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر استراتيجية التعلم النشط بالأسلوب التعاوني في معالجة المعلومات ودقة بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

رسالة قدمها

محمود رشيد كاظم

الى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في طرائق تدريس التربية الرياضية

بإشراف

الأستاذ الدكتور

فرات جبار سعدالله

2020م

1442هـ

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 اهداف البحث.

4-1 فرضا البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.



الباب الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

أن للمجالين التربوي والتعليمي النصيب الاوفر من التقدم الكبير الذي احرزه العالم في جوانب الحياة ومجالاتها ، وذلك عن طريق ابتكار طرائق وأساليب تربوية وتعليمية فاعلة، تتلاءم مع ما حصل في العالم من تطور هائل في التكنولوجيا والمعدات الذكية وعالمها واجهزتها ، التي بات استعمالها من لدن الفئات العمرية المختلفة ، امرأ طبيعيا وواقع الحال الكثير منهم مما اضطر المتخصصون في المجال التربوي إلى استحداث استراتيجيات تعليمية وتربوية كاستراتيجية التعلم النشط .

تعد استراتيجية التعلم النشط من الاستراتيجيات الجديدة والفاعلة في العملية التعليمية والتربوية ، " أذ انها اجراءات يتبعها المتعلم داخل مجموعة بعد تخطيط مسبق لها ، ويشترط لها ان تكون الافكار الموجودة بالبنية المعرفية للمتعلم مرتبطة بالافكار المقدمة له وان يدركها المتعلم بنفسه وان يحل المعضلات المعرفية التعليمية التي تواجهه عن طريق المشاركة والتحاور والتفاعل الصفي في مجموعات منظمة ومن خلال أنشطة تعليمية موجهة تعتمد على المناقشات الصفية " (1). "يعد التعلم التعاوني احد اساليب التعلم النشط الذي بموجبه يتعلم الطلبة في مجموعات صغيرة لا يزيد عددها عن ستة طلاب غير متجانسين في القدرات والمهارات والاستعدادات يسعون جميعا الى تحقيق اهداف مشتركة بالاعتماد على بعضهم ، ويتحدد دور المعلم فيه بتسمية المجموعات وتوجيهها وارشادها ومراقبتها" (2) " وتعد عملية معالجة المعلومات على انها عملية عقلية معرفية تتمثل في المراحل التي تمر بها المعلومات التي تأتي من البيئة المحيطة فتخزن وتنظم وتشفر في معالجة

(1) سها احمد ابو الحاج و حسن خليل المصالحة ؛ استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية ، ط1: (عمان، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، 2016) ، ص 49-50.

(2) محسن علي عطية ؛ استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء ، ط1 : (عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2014) ، ص 116.



مخية عصبية معقدة حتى تخرج كاستجابة موجهة ، ان اتجاه معالجة المعلومات يركز على كيفية تعامل الفرد مع الاحداث البيئية وكيفية ترميزه للمعلومات التي يجب تعلمها ودمجها بالمعلومات الموجودة في الذاكرة وتخزين المعرفة الجديدة في الذاكرة واسترجاعها عند الحاجة لها⁽¹⁾. وتعد كرة القدم من اهم الألعاب الرياضية الشعبية الواسعة الانتشار في اكثر دول العالم ذلك لكونها من امتع واشوق الالعاب لدى عامة الناس فهي تناسب الفئات العمرية المختلفة بحسب الإمكانيات المتاحة ، فهي تختلف عن باقي الالعاب الرياضية الاخرى بكونها تتمتع بميزات وخصائص مهارية وأخرى تربية مما ساهم في تزايد إعداد المشجعين والمتابعين لهذه اللعبة الممتعة.

والمهارات الأساسية في لعبة كرة القدم الدعامة القوية التي تستند عليها اللعبة، وان تقييم مستوى أي متعلم يعتمد الى حد كبير على درجة اتقانه لتلك المهارات الأساسية، ويمكن اتقان هذه المهارات الأساسية من خلال اتباع اسلوب علمي صحيح .

وقد برزت أهمية البحث في اعداد تمارينات مهارية وفقا لاستراتيجية التعلم النشط بالأسلوب التعاوني في معالجة المعلومات ودقة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

2-1 مشكلة البحث:

عن طريق مقابلة الباحث لتدريسي المادة كرة القدم ، فضلا عن اطلاعه على مجموعة من الدراسات والمصادر المتعلقة بالموضوع تبين للباحث قلة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية ورغم دورها الفاعل في دقة بعض المهارات الأساسية بالأساليب الحديثة كما ان تنفيذ القرار في العمليات العقلية يحتاج الى معالجة هذه المعلومات بالأسلوب الامثل مما يتطلب وجود تمارينات تساهم في زيادة التنوع المعرفي والمعلوماتي لتعلم المهارات الاساسية التي برز ضعفها لعينة البحث مما يلقي بظلاله بشكل

(2) وسام صلاح عبد الحسين ؛ التعلم المتناغم مع الدماغ ، ط1 : (لبنان ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، 2015) ،



واضح على اداء المتعلمين ومستوياتهم ، مما يسوغ وجود حاجة ملحة الى استعمال طرائق واساليب متنوعة ومختلفة في تقديم المادة التعليمية تضي في عملية التعلم نوع من الاثارة والتشويق وتبعد الملل عن الدرس وتسهم بشكل ايجابي في مشاركة الطلاب في عرض المهارة ، ولذلك ارتأى الباحث القيام بهذه التجربة من خلال استخدام التمرينات المهارية وفقا لاستراتيجية التعلم النشط بالأسلوب التعاوني في معالجة المعلومات ودقة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

ويمكن صياغة مشكلة البحث عن طريق السؤال الاتي :

هل للتمرينات المهارية وفقا لاستراتيجية التعلم النشط بالأسلوب التعاوني دور في معالجة المعلومات ودقة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ؟

3-1 أهداف البحث:

1. اعداد تمرينات مهارية وفقا لاستراتيجية التعلم النشط بالأسلوب التعاوني في معالجة المعلومات ودقة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .
2. التعرف على اثر التمرينات المهارية وفقا لاستراتيجية التعلم النشط بالأسلوب التعاوني في معالجة المعلومات و دقة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .
3. التعرف على افضلية المجموعتين التجريبيية والضابطة في معالجة المعلومات ودقة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

4-1 فرضا البحث:

1. للتمرينات المهارية وفقا لاستراتيجية التعلم النشط بالأسلوب التعاوني اثر في معالجة المعلومات ودقة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .
2. هنالك افضلية للتمرينات المهارية وفقا لاستراتيجية التعلم النشط بالأسلوب التعاوني عن الاسلوب المتبع في معالجة المعلومات ودقة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .



5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة الحجر الاسود في

محافظة ديالى .

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 1 / 10/2019 ولغاية 13/9/2020

1-5-3 المجال المكاني: قاعة وساحة متوسطة مدرسة الحجر الاسود في محافظة ديالى.

6-1 تحديد المصطلحات:

1) استراتيجية التعلم النشط:

"هو السياق الذي يندمج فيه المتعلمون في مهام تعليمية مثل القراءة أو الكتابة أو المناقشة أو القيام بتجربة عملية بأنفسهم فرادى أو في مجموعات تعاونية بحيث يستخدم كل متعلم قدراته الذهنية التفكيرية لتحقيق هدف معين يحقق كسباً لمعارف أو مهارات أو وجدانيات مركز استراتيجية التعلم النشط حول المتعلم ذاته" (1).

2) معالجة المعلومات : "هي تلك العمليات العقلية التي تساعد الفرد على التعامل مع المثيرات البيئية المختلفة التي يستقبلها من المدخلات الحسية كالمثيرات السمعية والبصرية مثلا ، وبعد قصور الفرد في هذه العمليات مظهرا من مظاهر الاعاقة العقلية او صعوبات التعلم" (2)

(1) وليم عبيد ؛ استراتيجيات التعليم والتعلم _ في سياق ثقافة الجودة ، ط1: (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2009) ، ص199 .

(2) اديب عبدالله محمد النوايسة و ايمان طة طابع القطاونه ؛ النمو اللغوي والمعرفي للطفل، ط1: (عمان ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع و مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2015) ، ص 133.



Abstract

The thesis comprised five chapters.

Chapter One: Introduction

The educational and pedagogical fields have the largest share of the great progress that the world has made in aspects of life and its fields. This is accomplished through the creation of effective educational and pedagogical methods and approaches that commensurate with the tremendous development in the world in terms of technology, smart equipment, its world and appliances, which have become so natural and taken for granted to be used by different age groups, forcing specialists in the educational field to create new educational and pedagogical strategies as active learning strategy.

As for **the problem of the study**: it is figured out that there is a lack of use of modern strategies in the educational process and its role in learning basic skills in modern methods. Moreover, the implementation of decision in mental processes needs to be addressed in the best way, which requires the presence of exercises that contribute to the increase of cognitive and information diversity to learn the basic skills that were figured out to be weak in the study sample. This fact clearly influences the performance of learners and their levels.

Aims of the study are summarized as follows:

1. Preparing skill exercises in accordance with the strategy of active learning collaborative way in information processing and the accuracy of some basic skills in football for students.
2. Recognizing the impact of skill exercises according to the strategy of active learning collaborative way in information processing and the accuracy of some basic skills in football for students.
3. Identifying the preference of the two, test and control groups, in information processing and the accuracy of some basic skills in football for students.



The Study Hypotheses:

1. Skill exercises according to the strategy of active learning have an collaborative way impact in information processing and the accuracy of some basic skills in football for students.
2. There is a preference for skill exercises according to the strategy of active learning over the traditional method in information processing and the accuracy of some basic skills in football for students.

Chapter Two:

The researcher stated the theoretical framework and previous studies in relation to the topic under scrutiny.

Chapter Three:

Research methodology and Field Procedures:

This chapter included an explanation of the adopted methodology in the study, namely the experimental method. It also comprised the means of collecting information, devices and tools used, information processing scale and tests of basic football skills. Furthermore, the researcher identified the selected study sample of second intermediate students, Al-Hajar Al-Aswad School. The study sample comprised (30) students, then the sample was divided into a test group and a control group of (15) students each. Additionally, this chapter included details of the educational method that is used in active learning. The results were processed via appropriate statistical means.

Chapter four:

Presenting, analyzing and Discussing Tests Results:

This chapter contained the presentation of the results of the tests of both the test and control group in the pre and post tests via tables and figures. This is followed by analyzing the results and discussing them scientifically based on academic sources.



Chapter five:

Findings and Recommendations:

Findings:

1. Skill exercises according to active learning cooperative strategy have had a clear and effective impact in developing the ability of information processing in football for students.
2. Skill exercises according to active learning cooperative strategy have had a clear and effective impact in accuracy the basic skills of football for students.
3. Active learning encourages students to interact and participate to work in groups and to ask a number of questions that develop their notions and encourage them to solve the problems facing them.