



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



اثر تمارينات وفق استراتيجية التعلم بالنمذجة في التصور العقلي وتعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلاب

رسالة ماجستير قدمها

علي محمد علي خميس

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير

في طرائق تدريس التربية الرياضية

بإشراف

أ.م.د رنا عبد الستار جاسم

٢٠٢٠م

١٤٤٢هـ

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته.

٢-١ مشكلة البحث.

٣-١ أهداف البحث.

٤-١ فروض البحث

٥-١ مجالات البحث.

١-٥-١ المجال البشري.

٢-٥-١ المجال الزماني.

٣-٥-١ المجال المكاني.

٦-١ تحديد المصطلحات



١- التعريف بالبحث:

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته:

لقد شهد العالم في الأعوام الماضية تطوراً هائلاً في مجالات الحياة كافة، وكان للمجالين التربوي والتعليمي نصيب كبير منه، وذلك من خلال إيجاد طرائق وأساليب تربوية وتعليمية ذات فاعلية، لتتناسب مع التطور الكبير في عالم التكنولوجيا والأجهزة الذكية، التي أصبحت في متناول يد أكثر المراحل العمرية من المجتمع، واتصالهم الكبير مع هذه الأجهزة أصبح أمراً واقعياً وطبيعياً، الأمر الذي دفع بالعلماء والمختصين إلى أن يتوصلوا إلى إستراتيجيات تربوية وتعليمية حديثة، ومنها إستراتيجية التعلّم بالتمنّجة الحس حركية .

ان اهمية استراتيجيات التعلّم بالتمنّجة هو اكتساب الفرد أو تعلمه لاستجابات أو أنماط سلوكية جديدة عبر موقف أو إطار اجتماعي، إذ أن معظم سلوك البشر متعلم عبر الملاحظة سواء بالصدفة أو بالقصد.^(١)

يعد التعليم من الركائز الأساسية التي تؤدي دوراً مهماً في تقدم الشعوب وتطورها بوصفه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أساس علمية متطورة وحديثة، وقد أضاف التطور العلمي العديد من الوسائل التي مكنت المدرس من تهيئة الخبرة للمتعلمين واعدادهم بدرجة كفاءة عالية، إذ لا تقتصر المسؤولية على الخبرة الشخصية والشرح والعرض بل أصبحت مسؤوليته استخدام استراتيجيات تضم في مضمونها طريقة التعليم واساليبها

(١) محمد، محمود مندوه؛ نظريات التعلّم: (الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠١١) ص ١٥٢.



وتوظيف الوسائل ومستحدثات تعليمية حديثة في تحقيق تعليم المهارات الرياضية .

كما أن أكثر السلوكيات التي يتعلمها الإنسان تتم من خلال ملاحظتها عند الآخرين، والتعلم بالملاحظة يحدث عفويًا في أغلب الأحيان، فالنمذجة إذن عملية حتمية. (١)

التصور العقلي بانه : "وسيلة عقلية يمكن بواسطتها تكوين تصورات لخبرات سابقة او تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد العقلي للأداء - ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية في (الخريطة العقلية) ، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب امكن للمخ ارسال اشارات واضحة لأجزاء الجسم تحدد ما مطلوب منه (والتصور العقلي على النحو السابق ليس مجرد الرؤية البصرية Visualization برغم أن حاسة البصر تمثل عنصرا هاما ، ولكن يعتمد على استخدام الحواس الأخرى مثل اللمس ، السمع ، الشم او تركيبات من هذه الحواس " . (٢)

ان التصور العقلي هو محاولة استرجاع الاحداث او الخبرات السابقة او بناء صورة جديدة لحدث جديد "وكما عرفه (محمد العربي ٢٠٠١) " هو عبارة عن انعكاس المظاهر التي سبق الفرد ادراكها وبدأ بالأجزاء ثم

(١) تاج السر الشيخ ونائل محمد عبد الرحمن أخرس؛ علم النفس التربوي بين المفهوم والنظرية، ط ٢ : (الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠١١) ص ٣١.

(٢) فرات جبار سعد الله؛ اساسيات في التعلم الحركي ، ط ١ : (عمان ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٥) ص ١٦٧ .



بالكليات. " (١) هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فإن التصور العقلي للانفعالات المختلفة والمرتبطة بالخبرات أيضا في عملية التعليم على هذه المهارات، إذ ان محاولة الطالب استخدام التصور العقلي في السلوكات والتصرفات الناتجة عن التوتر، القلق ، التعب أو الألم تساعده على أن يدرك ويفهم ويعي كيف ولماذا تؤثر هذه الانفعالات على أدائه. (٢)

تسهم الحركات الارضية تعلمها في تنمية السمات الارادية والتي تعد أساسا مهما في الاعداد النفسي وتنمي القدرة على استخدام أجزاء الجسم سواء على الارض أو في الفراغ ، وتساعد المتعلمين على أداء الحركات الارضية والارتقاء بقدم واحدة أو الاثنتين معا أو بذراع واحدة أو الاثنتين معا وتعتبر الحركات الارضية المدخل التعليمي لجمناستك الاجهزة وتحتوي الحركات الارضية على عدد كبير من المجموعات الفنية التي تتشابه مع المجموعات الفنية المتوافرة في أجهزة الجمباز الاخرى فهناك الدرجات والدورات الهوائية واللفات وغيرها التي تتوافر في كل من الحركات الارضية ومختلف أجهزة الجمناستك^٣

(١) محمد العربي شمعون؛ التدريب العقلي في المجال الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١) ص ٢٠٧.

(٢) محمد حسن علاوي؛ علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ط ١ : (القاهرة، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢) ص ٢٤٨ .

^٣ عبد الستار جاسم محمد ، عابدة علي محمد الجمباز المعاصر للنبات ، (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩١) ص ١٤٦



٢-١ مشكلة البحث :-

ان من خلال الدراسات السابقة التي اطلع الباحث عليها لاحظ الباحث وجود ضعف في تعلم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية لذلك ارتأى الباحث استخدام تمارينات وفق استراتيجية التعلم بالنمذجة لتعلم بعض المهارات الاساسية لمعالجة هذه المشكلة والمساهمة بالارتقاء ببعض المهارات بما يحسن عملية التعلم وان استخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة قد يساعد في حل مشكلة من المشاكل التعليمية .لذا اراد الباحث دراسة هذه المشكلة وصياغتها بالسؤال الآتي :

هل تؤثر تمارينات وفق استراتيجية التعلم بالنمذجة في التصور العقلي وتعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلاب؟

٣-١ اهداف البحث :

١- اعداد تمارينات للتصور العقلي على وفق استراتيجية التعلم بالنمذجة في التصور العقلي وتعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للطلاب .

٢- التعرف على اثر تمارينات وفق استراتيجيه التعلم بالنمذجة في التصور العقلي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالجمناستك الفني للطلاب

٣- التعرف على افضلية استراتيجية التعلم بالنمذجة عن المنهج المتبع من قبل المدرس.

٤-١ فرضا البحث :-

١- للتمارين وفق استراتيجية التعلم بالنمذجة في التصور العقلي اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني للطلاب.



٢- هناك أفضلية لاستخدام التمرينات وفق استراتيجية التعلم بالنمذجة في التصور العقلي عن الأسلوب التقليدي لتعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني للطلاب.

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ **المجال البشري** :- طلاب المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

٢-٥-١ **المجال الزمني** : ٢٠١٩/١١/١٨ - ٢٠٢٠/٣-١٦

٣-٥-١ **المجال المكاني** :- قاعة الجمناستك في كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٦-١ تعريف المصطلحات :

١-٦-١ **التعلم بالنمذجة**: "هي عملية موجهة تسعى إلى تعليم الفرد كيف يسلك السلوك الصحيح في عملية التعلم وذلك من خلال وسائل الإيضاح، أو هي التغيير الذي يحدث في سلوك الفرد نتيجة لملاحظة سلوك الأفراد الآخرين، وغالبًا ما يتأثر سلوك الفرد بملاحظة سلوك الآخرين"^(١).

(١) عدنان أحمد الفسفوس؛ أساليب تعديل السلوك الإنساني، ط١: (فلسطين، المطبعة الالكترونية،



التعريف الاجرائي

التعلم بالنمذجة: هي نقل فكرة ، أو سلوك معين ، أو خبرات إلى فرد أو مجموعة أفراد، وتوظيفها في المواقف الحياتية المختلفة وخاصة المواقف التربوية والاجتماعية، ومحاولة كسب الفرد أنماطا سلوكية جديدة بوساطة مواقف تحدث أمامه.

١-٦-٢ التصور العقلي: هو تصور اداء الانجاز بدون ان يرتبط بفعل ظاهري.^(١)

التعريف الاجرائي

هو تصور الاحداث او مهارات تم مشاهدتها لاداء زميل او بطل رياضي او تم ادائها من قبل المتعلم لتمثل له صور عقلية لذلك الاداء ويمكن تكرار هذا التصور لعدة مرات لتثبيت صورة البرنامج الحركي الصحيح ليسهل له اداء هذه المهارات عند ادائها بدنيا .

(١) فرات جبار سعد الله ؛ مصدر سيق ذكره: ص ١٦٩ .



ملخص الرسالة

اثر تمارينات وفق استراتيجية التعلم بالنمذجة في التصور العقلي وتعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلاب

بإشراف
أ.م. د رنا عبد الستار جاسم
٢٠٢٠ م

الباحث
علي محمد علي خميس
١٤٤٢ هـ

اشتملت الرسالة خمس ابواب هي :

الباب الاول : التعريف بالبحث

تتجلى اهمية البحث في استخدام الباحث لاستراتيجية المناسبة التي تساعد الطالب على اكتساب وتعلم المهارات وان من اهمية استراتيجية التعلم بالنمذجة هو اكتساب الفرد أو تعلمه لاستجابات أو أنماط سلوكية جديدة من خلال موقف أو إطار اجتماعي، إذ أن معظم سلوك البشر متعلم من خلال الملاحظة سواء بالصدفة أو بالقصد ، وكذلك انها تسهم ايضا في تعلم المهارات على بساط الحركات الارضية والالعاب الرياضية بصورة عامة والجمناستك الفني بصورة خاصة ومن اهم هذه المهارات هي المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك وان استخدام الحواس كاللمس والسمع والبصر يمهد التصور العقلي للمهارة .

مشكلة البحث :

ان من خلال الدراسات السابقة التي اطلع الباحث عليها لاحظ الباحث وجود ضعف في تعلم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية لذلك ارتأى الباحث استخدام تمارينات وفق استراتيجية التعلم بالنمذجة لتعلم بعض المهارات الاساسية لمعالجة هذه المشكلة والمساهمة بالارتقاء ببعض المهارات بما يحسن عملية التعلم وان استخدام



استراتيجية التعلم بالنمذجة قد يساعد في حل مشكلة من المشاكل التعليمية .لذا اراد الباحث دراسة هذه المشكلة وصياغتها بالسؤال الآتي :

هل تؤثر ترمينات وفق استراتيجية التعلم بالنمذجة في التصور العقلي وتعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلاب؟

اهداف البحث :

١- اعداد ترمينات للتصور العقلي على وفق استراتيجية التعلم بالنمذجة في التصور العقلي وتعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للطلاب .

٢- التعرف على اثر ترمينات وفق استراتيجيه التعلم بالنمذجة في التصور العقلي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالجمناستك الفني للطلاب

٣- التعرف على افضلية استراتيجية التعلم بالنمذجة عن المنهج المتبع من قبل المدرس.

فرضا البحث :-

١- للتمرينات وفق استراتيجية التعلم بالنمذجة في التصور العقلي اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني للطلاب.

٢- هناك أفضلية لاستخدام الترمينات وفق استراتيجية التعلم بالنمذجة في التصور العقلي عن الأسلوب التقليدي لتعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني للطلاب.

الباب الثاني : الدراسات النظرية والسابقة :

تمثل هذا الباب بالجانب النظري والدراسات السابقة إذ اشتمل على المنهج المتبع على وفق استراتيجية التعلم بالنمذجة ، وأنواع المهارات التي استخدمت وهي مهارة الدرجة الامامية المكورة ، مهارة العجلة البشرية ، مهارة الوقوف على اليدين ، أما الدراسات السابقة فقد اشتملت على دراسة (ساهرة رزاق كاظم الخفاجي ، ودراسة سلام موسى شكر) لدعم البحث من الناحية العلمية .

الباب الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تضمن هذا الباب منهجية البحث وإجراءاته الميدانية : اتبع الباحث المنهج التجريبي لحل مشكلة البحث ، واختار الباحث العينة بالطريقة العمدية ، وهم طلاب المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية جامعة ديالى لسنة (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٢٠) طالب ، وعن طريق القرعة قسمت العينة على مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وعند الانتهاء من إجراء الاختبارات القبليّة للتصور العقلي ولمهارة الدرجة الامامية المكورة ، واختبار مهارة الوقوف على اليدين ، واختبار مهارة العجلة البشرية نفذت التجربة الرئيسية على أفراد المجموعة التجريبية باستخدام الاستراتيجية التعلم بالنمذجة في التصور العقلي ، أما المجموعة الضابطة فقد طبقت الطريقة التقليدية المتبعة وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة أجريت الاختبارات البعدية ، وتضمن هذا الباب الأجهزة والأدوات المستخدمة ، ووسائل جمع المعلومات والتجربة الاستطلاعية ، وتحديد متغيرات الدراسة من المهارات الخاصة بها وتحديد مقياس التصور العقلي ، وإيجاد معامل الثبات للاختبارات ، وطريقة إجرائها فضلا عن الوسائل الإحصائية .

الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

في هذا الباب عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في التصور العقلي وبعض المهارات على بساط الحركات الارضية وتحليلها ، والتي تم الحصول عليها

من خلال استخدام الوسائل الإحصائية الملائمة . وقد وضعت تلك النتائج في جداول وقد تمت مناقشتها بأسلوب علمي دقيق ، ودعمت بالمصادر العلمية الرصينة

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات :

ومن اهم الاستنتاجات :

- إن للمنهج التعليمي على وفق استراتيجية التعلم بالتمذجة الاثر الفعال في تحسين التصور العقلي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

- إن للمنهج التعليمي على وفق استراتيجية التعلم بالتمذجة الاثر الفعال في تعلم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية في الجمناستك لدى افراد عينة البحث.

- ساعدت التمرينات المستخدمة على وفق استراتيجية النمذجة على تحسين القدرات الحركية والمهارية وخلق الفرصة لدى افراد عينة البحث في تعلم القدر الاكبر من المعلومات واسترجاع البيانات في اثناء اداء المهارة.

اما اهم التوصيات :

في ضوء استنتاجات الدراسة الحالية يوصي الباحث بالآتي :- استخدام استراتيجية النمذجة في مختلف الألعاب الرياضية ، لما لها من صدق و ثبات عاليين جداً في قياس ما وضع من أجله .

- اعتماد التمرينات المعدة من الباحث في تطوير القدرات العقلية والمهارية على اجهزة اخرى في الجمناستك الفني.

إجراء دراسات مماثلة مع فئات عمرية مختلفة وعلى فعاليات رياضية أخرى ومقارنة نتائجها مع الدراسة الحالية. إجراء دراسات مقارنة بين البنين والبنات لمعرفة الفروق بين كلا الجنسين في النتائج والاختلافات على وفق استراتيجية النمذجة.

المهارات على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للطلاب