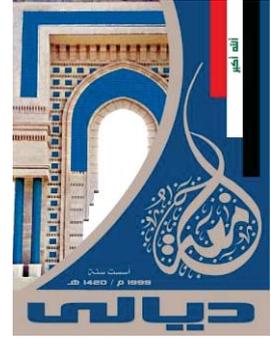


جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



## أثر أسلوب التعلم السريع على وفق مستويات تجهيز المعلومات في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

أطروحة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة  
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه  
في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالبة  
مروة محمد جاسم

بإشراف  
أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

# المباني الأولى

1- التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 هدفا البحث.

4-1 فروض البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

5-1 تعريف المصطلحات.

**1- التعريف بالبحث:****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

يُعدُّ العصر الذي نعيش فيه بحق عصر العلم والتكنولوجيا وعصر المعلوماتية، ويتميز بالتغيرات السريعة، والتطورات المذهلة في المعرفة العلمية، والتطبيقات التكنولوجية، وإنَّ التقدم والتطور لا يقتصر على مجال معين، بل يشمل ميادين الحياة كافة، وفي ضمنها المجال الرياضي، إذ يؤكد الباحثون بشكلٍ خاصٍ في مجال التعلم الحركي وعلوم التربية الرياضية ضرورة استخدام أنواعٍ عدَّة من أساليب التعلُّم في دروس التربية الرياضية، لتطوير مستوى التعلُّم لدى المتعلمين، وهي عملية طبيعية بالنسبة للطلبة، ولكنها معقدة وتحتاج كثيرًا من الدراسة والتحليل.

أذ ان استخدام الاسلوب المناسب لدوافع الطالب ولمستوى ادراكه وتجهيزه للمعلومات سيكون ذا اثر كبير لأنه ينتج من امكانيات الطالب نفسه، وهذا كله يأتي عن طريق تطوير أسلوب التدريس، بوساطة تطبيق الوسائل التعليمية المتنوعة في عملية التعلُّم، إذ إنَّ المدرس الكفوء هو الَّذي يستطيع أن يقدم الحَدِيث باستمرار، ويعرف الكثير من طرائق التدريس وأساليبه بالشكل الَّذي يجعل موقف المتعلم خلال العملية التعليمية موقفًا إيجابيًا وليس سلبيًا<sup>(1)</sup>.

إذ يُعدُّ أسلوب التعلُّم السريع أحد اساليب التعلُّم، إذ يقَدِّم تصورًا جديدًا لاستثمار العقل البشري والجسم، والحواس جميعها في التعلُّم، واستخدامها معًا، لتحقيق أفضل النتائج، وللحصول على أقصى درجة من التعلُّم بوساطة التطبيقات العملية والتعلُّم، لأنَّ الوسائل المتبعة في التعلُّم السريع تساعد على استقبال عقلي نشط، واستخدام كُلِّ من

(1) وداد المفتي وعفاف الكاتب؛ أثر استخدام بعض أساليب التدريس في مستوى تعلُّم مهارة السباحة

الحرّة: (بحث منشور، مجلة الدراسات، مؤتمر التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، 2004)

النصف الأيمن والأيسر للمخ يعكس التعلّم المعتاد الذي يفترض فيه أنّ التعلّم يحدث بالتركيز، وبالإعادة المتكررة للمادة المراد تعلّمها، وكذلك يستخدم فيه أحد نصفي الدماغ، وأنّ استخدام التعلّم السريع أسهم في إيجابية الطلاب بوساطة عملية اجتماعية تعاونية مليئة بالدعم والتوجيه من كلّ المصادر المحيط والمتوافرة حوله، وزيادة دافعية الطلاب وثقتهم في تعلّمهم<sup>(1)</sup>.

ويفترض مفهوم تجهيز المعلومات وجود مستويات، ومراحل للتجهيز، وكلّ منها يقوم بوظيفة أولية معينة، ويتوقف الاستقبال الناجح للمعلومات على فاعلية الكثير من العمليات، والأجهزة مثل: المسجلات الحسية، والانتباه، وسرعة تجهيز المعلومات، والاستراتيجيات الفاعلة في تجهيز المعلومات، وتوظيفها في المواقف البيئية المختلفة، وإنّ عملية استرجاع المتعلّم للمعلومات تعتمد بدرجة كبيرة على طريقة تجهيزها لها، ويرى أنّ الأفراد يمكنهم تجهيز، ومعالجة المعلومات إدراكياً في ثلاثة مستويات تختلف في عمق التجهيز، وهي مستوى التجهيز السطحي، وفيه تعالج المعلومات، وفقاً لخصائصها الحسية أو بحسب صفاتها الشكلية فقط، مثل: الصور البصرية للحروف الهجائية، مستوى التجهيز العميق، وفيه تعالج المعلومات، وفقاً لصوتها أو تسمعاتها الصوتية، وذلك بعد تمام معرفتها وتصنيفها مثل: وحدات الكلام التي تميز نطق لفظة من أخرى من لغة ما أو لهجة ما، وهذا المستويات أكثر عمقاً من المستويات السطحي السابق، ومستوى تجهيز المعلومات الأعمق، وفيه تعالج المعلومات، وفقاً لمعناها وإحداث الترابط بين المعاني المشتقة، وغيرها ممّا هو مائل في البنية المعرفية للفرد<sup>(1)</sup>، كانت عميقة في

(1) دايف مايير؛ التعلّم السريع لتصميم وتنفيذ برامج تدريبية اسرع واكثر فعالية، (ترجمة) علي محمد: (دمشق، دار القيمة، 2010) ص32.

(1) فتحي مصطفى الزيات؛ الأسس المعرفية للتكوين العقلي المعرفي وتجهيز المعلومات، ط2: (دار النشر للجامعات، 2006) ص304.

معالجة المعلومات كان استرجاع المعلومات أفضل، وإنَّ المعالجة السطحية تنتج تآكلًا أسرع في الذاكرة، في حين أنَّ معالجة المعلومات ذات المعنى (Semantic) الأكثر عمقًا تنتج أثر ذاكرة أكثر رصانة، وبمعدل تآكل بطيء، لذا تتبلور أهمية هذا المفهوم في التعرف إلى الطريقة التي يتبعها المتعلم عند انتقائه للمعلومات المقدمة إليه، ورفضه لمعلومات أخرى، وكل ذلك يكون عن طريق عملية تجهيز المعلومات، كما ان التوقع الحركي يعد احد العمليات الاساسية التي يتم عن طريقها انسجام اللعب مع الاداء في مسار زمني ومكاني محدد ولهذا نستطيع القول بان المتعلم الماهر يتمكن من التنبؤ بماذا سيحدث في البيئة المحيطة به ومتى سوف يحدث وبعدها يستطيع المتعلم ان يؤدي الفعاليات الاساسية بشكل دقيق واستجابة حركية سريعة بناءا على المعلومات الواردة من الحافز . حيث تتجلى اهمية البحث بتجريب اسلوب تعليمي جديد وهو التعلم السريع وفق مستويات تجهيز معلومات الذي تعتقد الباحثة انه هو اسلوب قادر على التغلب على الصعوبات التي تواجه المتعلم في تعلم المهارات قيد البحث فضلاً عن توقعها على انه يؤثر ايجابياً في التوقع الحركي للطلاب.

### 2-1 مشكلة البحث

يتأثر التعليم إلى حدٍ كبيرٍ بأسلوب التعلّم التي يتبعها المدرس، وبما أنّ المدرس هو موجه ومشرف العملية التعليمية، فلا بُدَّ أنّ يكون لديه صورة عامة عن أسلوب وضع الخطط المناسبة، وسبل تطويرها بما يتلاءم مع قدرات المتعلمين، حتّى يستطيع تحقيق أفضل النتائج وبأقل مجهود، وأقصر وقت ومن خلال اطلاع الباحثة واللقاءات بالعديد من الخبراء والمختصين لاحظت ان الاعتماد في تدريس كرة القدم غالباً ما يكون باستخدام الاسلوب التقليدي في الشرح والعرض المشترك بين جميع الطلاب وبالمستوى نفسه لجميع الطلاب اذ لا يعود ضعف الاداء الفني للمهارات الاساسية الى نقص بالجهد المبذول وعدم الميل لتعلم المطلوب بل يعود الى قلة استخدام الاساليب التعليمية الحديثة

ويعتبر اسلوب التعلم السريع من الاساليب الحديثة وجديد في التطبيق العملي، فضلاً على ان الطلبة في تجهيز معلومات ينقسمون الى عدة مستويات من خلال توثيق طاقة الجهد الفعلي (سطحي- عميق- اعمق) ومن خلال توفيق اسلوب التعلم السريع مع مستويات تجهيز معلومات الطلبة تنتج مشكلة البحث بالتساؤل التالي:

هل لإسلوب التعلم السريع وفقاً لمستوى تجهيز المعلومات تأثير في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ؟ اذ ان معرفة الاجابة عن ذلك السؤال سيؤدي الى اتباع الاسلوب الاكثر تأثير في عملية التعلم مما يؤثر ايجابيا في تحسين وتسريع عملية التعلم.

### 3-1 اهداف البحث:

1. اعداد تمارينات باسلوب التعلم السريع.
2. التعرف على تأثير اسلوب التعلم السريع وفقاً لمستويات تجهيز معلومات في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.
3. التعرف على اي من المجاميع الافضل في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

### 4-1 فرضيات البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعات التجريبية في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعديّة
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات التجريبية في نتائج الاختبارات البعديّة للتوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم ولصالح المجموعات (السطحي- العميق- الاعمق).

**5-1 مجالات البحث :**

**1-5-1 المجال البشري:** عينة من طلاب المرحلة الاولى كلية الرافدين الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

**2-5-1 المجال الزمني:** المدة من 1 / 12 / 2022 ولغاية 30 / 6 / 2023.

**3-5-1 المجال المكاني:** ملعب كرة القدم كلية بلاد الرافدين الجامعة والمختبر النفسي المعاصر / كلية التربية الاساسية جامعة ديالى.

**6-1 تعريف المصطلحات :**

التعلم السريع:- هو تجميع جوانب التعلم القائم على نظرية التعلم المستند الى الدماغ من اجل اشراك الطلاب والاسراع في عملية التعلم<sup>(1)</sup>.

تجهيز المعلومات :- مجموعة الاليات والمهارات المتعلمة والتي تنطوي على توظيف الانشطة العقلية او المعرفية المتنوعة والعمليات التنظيمية التي تحدث بين عمليتي استقبال المعلومات واستعادتها او تذكرها او بين مدخلات الذاكرة ومخرجاتها<sup>(1)</sup>

اجرائي التعلم السريع: طريقة تهدف الى تحقيق اكبر عدد من المعلومات في اقل زمن ممكن ويقوم على استغلال الدماغ بنسبة اكبر من خلال الاستعانة بمؤثرات خارجية وتساعد على توصيل المعلومة.

تجهيز معلومات اجرائي:- هي مراحل التحليل التي يمر بها المثير بدأ من تحليل الحسي الى تحليل المعنى وتقسم الى ثلاث مستويات (سطحي - عميق - اعمق).

(1) دايف مايير؛ مصدر سبق ذكره، ص 33.

(1) محمد عبد السميح رزق، فعالية برنامج لاستراتيجيات تجهيز معلومات في تعديل الاتجاه نحو المواد التربوية وزيادة مهارات الاستذكار والانجاز الاكاديمي في ضوء السعة العقلية: (مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد السادس والخمسون، 2004) ص 95.



## Abstract

The importance of the research came through the use of the rapid learning method, as it is one of the modern methods of learning. It provides a new perception of investing the human mind, body, and all senses in learning, and using them together in order to achieve the best results, and to obtain the maximum degree of learning through practical applications and learning. The methods used in rapid learning help to receive an active mind, and the use of both the right and left hemispheres of the brain reflects the usual learning in which learning is assumed to occur by concentration, and by repeated repetition of the material that is wanted to be learned and it also uses one hemisphere of the brain. The use of rapid learning contributed to the positivity of students through a cooperative social process full of support and guidance from all surrounding sources and available around it, increasing students' motivation and confidence in their learning.

The aim of the research is to:

1. Classifying the sample according to the levels of processing information.
2. Identifying the effect of rapid learning on dynamic expectation and learning some basic skills of football according to the levels of processing information.
3. Identifying which level of processing information is better in dynamic expectation and learning some basic football skills.

The researcher used the experimental approach as being suitable for the nature of the research problem by designing three groups with pre-tests and post-test. The research community included first-stage students at Al-Rafidain University College, Department of Physical Education and Sports



Sciences about (90) students for the academic year (2020-2021), divided into two sections (A) and (B). The research sample reached (30) students who were divided into three groups according to the results obtained by the researcher from the scale of processing information, for each group (10) students and thus the sample constituted 33.33% of the original community. The field research procedures included conducting basic skills tests that included (rolling, aiming, and handling) and kinetic expectation tests, which included (predicting time and predicting place), and the curriculum included (8) weeks, (16) educational units with two educational units per week and a time of (90) minutes for the educational unit according to the time of educational lessons and the times of educational units, thus the time of the two educational units per week is (180) minutes.

After processing the results obtained by the researcher it is concluded that:

1. The use of the rapid learning method according to the levels of processing information led to learning the skill knowledge of the basic skills under study theoretically and practically.
2. Learning athletic skills according to the level of processing information gives a real impression to learners to store information about skills that have been prepared at the right time and for correct performance.
3. The exercises used in the rapid learning method were effective in improving the skill of the three experimental groups (superficial, deep, and deepest).

The model's presentation of skills contributed significantly to the learning of the superficial level group because the learner's vision of the skill helps him to know the path of movement and sensation.