



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر وحدات تعليمية بأسلوب التعلم السريع في التمايز البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير
في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالب

رافد محمود عزيز العبادي

بإشراف

أ.د. فرات جبار سعد الله العزاوي

٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ

الباب الأول

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته

١ - ٢ مشكلة البحث

١ - ٣ أهداف البحث

١ - ٤ فرضا البحث

١ - ٥ مجالات البحث

١ - ٥ - ١ المجال البشري

١ - ٥ - ٢ المجال الزماني

١ - ٥ - ٣ المجال المكاني

١ - ٦ تحديد المصطلحات

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

توصف التربية الحديثة بانها عملية حيوية ترمي الى تهيئة البيئة بكل مكوناتها العلمية والفنية ، والرياضية ، والنفسية التي تساعد في تشكيل الشخصية الانسانية لإفراد المجتمع وتمكنهم من اكتساب الصفات الاجتماعية من خلال النمو والتوازن جسميا وعقليا ، ونفسيا على وفق الاطار الفلسفي للمجتمع ، وتعدّ المدرسة اداة التربية في تحقيق اهدافها ، ويعدّ المدرس مسؤولا عن التعامل مع مجموعات الطلبة وهو الاساس في تنفيذ المنهج ومتابعته.

إنّ عملية التدريس هي العمل الرئيس للمشتغلين في مجال التربية والتعليم وهذه الاعمال تحددها وزارة التربية والتعليم وعملية التدريس ليست بالبسيطة ولا بالمعقدة ولكن تحتاج الى مهارات يجب ان يمتلكها المدرس وهي : (التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم) كما ان هذه المهنة ترتبط بالبعد التربوي والانساني الذي يجب ان يتمتع به المشتغل في مجال التربية والتعليم ، ويجب ان يعد تربويا والاطلاع على الجديد في مجال التربية والتعليم وعلم طرائق التدريس فمثلا يجب ان يطلع على : التعليم التقليدي سواء كان سلوكيا ام معرفيا بنائيا ، والتعلم التعاوني ، والتعلم النشط ، وتعلم العبء المعرفي ، والتعلم السريع هو واحد من انواع التعلم المعاصرة في الوقت الحاضر، كما ان لمهارات الادراك البصري اهمية قصوى؛ لأنها مهارات لا بد من اكتسابها لأي فرد في المجتمع بشكل عام وللطلبة والرياضيين بشكل خاص ، ويعد التمايز البصري واحداً من اهم مهارات الادراك البصري التي يجب ان يتمتع بها الطلبة .

وتعدّ أساليب وطرائق التعلم السريع إحدى أهم تطورات طرائق التدريس في هذا المجال ويقول : العالم الأمريكي (دايف ماير - ٢٠٠٨) وهو من أهم مبتكري التعلم السريع بأنها " نوع من أنواع التعلم الاجتماعي المبني على الترابط والتعاون والألعاب الجماعية بعيداً عن أنماط التعليم التقليدية كالتلقين والحفظ والثواب والعقاب " ، وبهذا نلاحظ ان التعلم السريع

يمثل أحد التوجهات التربوية الحديثة في القرن الحالي، وهو من أحدث أساليب التعلم الجديدة، وله طرائقه، وأساليبه، والتي تركز على ايجابية الطلبة، وفاعليتهم في العملية التعليمية، ويسعى إلى إيجاد المتعة، والبهجة النفسية في عمليتي التعليم والتعلم، ومن ثم يحسن دورهم التعليمي، ويتحقق الأهداف التي تمّ وضعها مسبقاً^(١)، لذا سيعتمد الباحث على هذا اللون من طرائق التدريس في إعداد الأنشطة التعليمية التي ربما تعالج المشكلات الاساسية في تعلم المهارات التي تواجه بعض طلاب عينة البحث.

ولعبة كرة القدم من الالعاب الجماعية الشعبية، والمحبة للفئات العمرية كافة لما تحمله من اثارة و متعة وتشويق نتيجة لتطور اللعبة على المستوى البدني، والمهاري والخططي التكتيكي لذلك تسمى لعبة المواهب المتعددة، اذ تتطلب اتقاناً عالياً للمهارات الاساسية الفردية والجماعية للعبة من جهة وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى، ونتيجة للانفجار العلمي، والثورة التكنولوجية فان لعبة كرة القدم قد اصابتها التطور، والتقدم العلمي والتقني، واصبحت لعبة تعتمد على المهارات التي يجب اتقانها.

وهذا دفع المدرسين بأن يقضوا معظم الوقت في طرائق تدريس هذه المهارات وإعطاء حصة أكبر لها في المناهج التعليمية، ولكن الوقت الطويل في التعليم المهاري ليس الأسلوب الوحيد لتعليم وتطوير المهارات الأساسية فهناك الكثير من الطرائق والأساليب المتنوعة والوسائل التعليمية المتعددة التي تساعد في سرعة تعليم المهارات واكتسابها ومنها التميز البصري حيث يعمل على تخفيف العبء الملقى على المتعلم من خلال تبادل العمل بين الجانب البدني والجانب العقلي وهذا ما أشار إليه محمد (٢٠٠١) بان "التعلم عملية موحدة تتضمن الجانبين العقلي والبدني"^(٢).

(١) تامر المغاوري الملاح؛ التعلم السريع (فلسفة، ركائز، مراحل آليات، أدوار) : (غزة، مجلة دورية صادرة عن مركز التميز والتعلم الالكتروني، الجامعة الإسلامية، ٢٠١٥) ص ٣.

(٢) محمد العربي شمعون؛ التدريب العقلي في المجال الرياضي، ط ٢: (القاهرة، دار الفكر العربي

وتتجلى أهمية البحث فيما يأتي :

- تناولها مرحلة دراسية مهمة وهي المرحلة المتوسطة التي يوجد فيها طلاب مراهقين ضمن مرحلة انتقالية تعد منطلقاً لمستقبل لعبة كرة القدم.
- أهمية تطبيق مدرس المادة التمرينات المحضر لها بوحدة تعليمية بالتعلم السريع على عينة البحث فربما يوفر ذلك على مدرسي التربية الرياضية آلية تطبيق هذه التمرينات لمهارات كرة القدم.

٢-١ مشكلة البحث:

تهدف عملية التعلم تحقيق الأداء الجيد ، ومما لا شك فيه فإن لتنمية القدرات والقابليات دوراً مهماً جداً في اكتساب المهارات الأساسية بشكل عام واكتساب مهارات كرة القدم بشكل خاص ، وان تنوع التمارين واتقانها تسهم في تعلمها إلا إنه لم تجر دراسة تجريبية في كرة القدم توضح أهمية وأفضلية استخدام وحدات تعليمية بأسلوب التعلم السريع فضلاً عن قلة استخدام المدرسين للأساليب العلمية الحديثة التي تتسجم وعصر السرعة والتقانة أو التركيز على اساليب قليلة الجدوى في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم لدى الطلاب ، كما ان التمايز البصري والذي ينسجم مع التعلم السريع من حيث الجانب المعرفي والمهاري يعد متغيراً جديداً ربما يساهم في تطوير مهارات الطلاب في اللعبة اللذين يعانون اصلاً من ضعف واضح فيها ، وعلى الرغم مما توصل اليه العلماء والخبراء والمختصون في الجانب المهاري من نتائج مثمرة على مستوى طرائق التدريس وأساليبها ، نلاحظ طريقة تدريس درس التربية الرياضية معتمدة على اساليب تقليدية ربما سببت اعاقه في تطوير مهارات الطلاب الكروية ، ومن خلال طموح الباحث في حل مشكلة رتابة درس التربية

الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية ، واكسابهم المهارات اللازمة للعبة ، تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم تنوع الاساليب المستخدمة واعتمادها على أسلوب واحد .

لذا فإن مشكلة البحث تكمن في التساؤل الآتي : "أثر وحدات تعليمية بأسلوب التعلم السريع في التمايز البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب".

٣-١ أهداف البحث:

١. إعداد وحدات تعليمية بأسلوب التعلم السريع في التمايز البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
٢. معرفة أثر الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم السريع في التمايز البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

٤-١ فرضيات البحث:

١. للوحدات التعليمية بأسلوب التعلم السريع أثر ايجابي في التمايز البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
٢. للوحدات التعليمية بأسلوب التعلم السريع افضلية على الاسلوب المتبع في التمايز البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

٥-١ مجالات البحث: ستحدد مجالات البحث بما يأتي:

- المجال البشري: طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة بلاط الشهداء للبنين .
- المجال الزمني: ٢٠٢٢/٩/١ ولغاية ٢٠٢٣/٣/١.
- المجال المكاني: ساحة مدرسة متوسطة بلاط الشهداء قضاء بعقوبة/ محافظة ديالى .

٦-١ تحديد المصطلحات :

٦-١-١ التعلم السريع : عرفه قاموس المصطلحات: "بانه الجمع بين نظرية التعلم

السريع وأبحاث الدماغ في بيئة تعلم ايجابية ؛ لتحقيق أسرع معدل نمو" (١).

(Glossary of Terms،٢٠١٤)

التعريف الاجرائي : وهو عملية اكتساب المتعلم اكثر قدر ممكن من المعلومات باقل

وقت ممكن .

٦-١-٢-١ التمايز البصري : قدرة المتعلم على تمييز الأشكال المتشابهة والمختلفة وتمييز

الألوان والتمييز بين الأطوال والأحجام والتمييز بين الحروف والأرقام واكتشاف الفروق بين

الصورتين المتشابهة (٢).

التعريف الاجرائي : وهو قدرة المتعلم على تمييز ما يراه من اشكال واحجام والوان مختلفة

وارجاعها الى أنواعها ومسمياتها الحقيقية .

1) Glossary of terms (2014): The link: <http://www.sdaccelerate.com/wp-content/uploads/2013/04/glossary.htm>

(٢) ينظر: منى النسور؛ مقياس الإدراك البصري : (المملكة العربية السعودية ، منشورات كلية التربية ،

جامعة جدة ، ٢٠١٥) ص ٢.

Abstract

The research aims the following:

1. Preparing educational units in a rapid learning style in visual differentiation and learning some basic football skills for students.
2. Knowing the impact of educational units in the rapid learning style in visual differentiation and learning some basic football skills for students.

As for the hypotheses of the research were the following:

1. The educational units in the rapid learning style have a positive impact on visual differentiation and learning some basic football skills for students.
2. The educational units in the accelerated learning style have preference over the method used in visual differentiation and learning some basic skills in football for students.

The research is limited to the following fields:

Human field: Second grade intermediate students in the Intermediate School of Balat Al-Shuhada for Boys.

Time field: It is determined by the period from 16/10/2022 to 12/3/2023.

Spatial field: Intermediate playground of the Balat Al-Shuhada in Baqubah District / Governorate of Diyala / Republic of Iraq.

The researcher has adopted an experimental method with two groups (experimental, and control) pre-tests and post-tests. The researcher has identified the community of his research students of Intermediate schools followed to General Directorate of Education / Governorate of Diyala.

The research sample was represented by students of the second grade at (Balat Al-Shuhada Intermediate School for Boys) about (40) student. The sample was divided into two groups (experimental and control) with (20) students in each group. The experimental group studied educational units (16) by two educational units per week, and the researcher conducted Pre-tests. Then applied the units (prepared for the experimental group) and then the researcher conducted post-tests for the two groups and identified the tools, variables, and tests and in light of the results the researcher concluded the following:

1. Educational units in the rapid learning style have a positive impact on increasing visual differentiation among second-grade intermediate students.
2. The diversity and multiplicity of exercises led to the acquisition of the three research skills (rolling, passing, and quenching, as well as complex skills) and thus stabilizing and developing them.
3. The adaptation of exercises in the modules to the age of the students and their level of sports culture has greatly helped in the development of these skills in them.
4. Spreading the splendor of fun and pleasure, breaking the routine, encouraging and performing exercises accurately and quickly and distinguishing them from each other led to the increase of visual differentiation among students.