



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية و علوم الرياضة



أثر وحدات تعليمية وفقا لاشكال إستراتيجية التعليم المتميز في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

إطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في
طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

رعد عبدالله كاظم جدي الزوبعي

إشراف

الأستاذ الدكتور

عادل عباس ذياب

2023 م

1444 هـ

الباب الأول

1-التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

2-1 مشكلة البحث :

3-1 هدف البحث :

4-1 فرض البحث :

5-1 مجالات البحث :

6-1 تحديد المصطلحات :

الباب الأول

1-التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يتميز عصرنا الحالي بأنه عصر التكنولوجيا المتقدمة والمعلومات و التطور المعرفي مما أدى إلى توالد أنماط علمية وتكنولوجية دفعت بالمختصين للبحث عن أفكار جديدة لاستثمار معطيات هذا العصر وتقنياته في تحقيق أهداف محددة لاسيما في التربية الرياضية, ونظرا لما نعيشه اليوم من اختلافات وتمايز بين الافراد التمايز أو الاختلاف بين البشر تنطبق على المتعلمين في الصف إذ تختلف طرائق تعلمهم هواياتهم رغباتهم مهاراتهم نوع ذكائهم أنماط تعلمهم الرغبة في التعلم ،خلفياتهم العلمية والبيئة التي يأتون منها كل هذه الاختلافات حتمت على المختصين في العملية التربوية أن يجدوا نظريات التعلم واستراتيجية التعليم التي تلبى هذه الفروقات والتمايزات .

لذلك ظهرت استراتيجيات تتعامل مع التمايز والفروق التي يتمتع بها المتعلمون منها التعليم المتمايز اذ تم تطبيقها في بلدان كثيرة إذ ساعدت على التعامل مع الفروقات بين المتعلمين وتجاوز ما كانوا يعانونه من إعطاء المادة أو الأنشطة بطريقة واحدة ولكل المستويات مما يؤدي إلى عدم حصولهم على الأهداف المطلوبة التي يتمنون الحصول عليها بسبب اختلاف ادراكهم، وضمنت هذه الاستراتيجية التعامل مع الذكاءات المتعددة والأنماط التعليمية المختلفة و الدوافع البيئة والرغبة التي يتمتع بها المتعلمون وهناك أشكال لتطبيق التعليم المتمايز وذلك عن طريق التدريس على وفق نظرية الذكاءات المتعددة والتدريس على وفق أنماط التعليم وكذلك أسلوب التعلم التعاوني .

ويُعدّ الذكاء هو الأساس للقدرات العقلية التي تساعد في عملية التعلّم وحل المشكلات، لارتباط الذكاء بالسلوك الحركي طالب، وهناك عدّة أنواع للذكاء ومنها (الذكاء الجسمي الحركي) هو القدرة على الاستثمار الأمثل لجسد الطالب في التعبير عن المشاعر والأفكار، ويتضمن المهارات ذات التوازن، والتآزر الحركي والسرعة والمرونة والاحساس بحركة الجسم بهدف الوصول إلى حل مشكلة ما، أو صنع شيء ما يرتفع هذا النوع من الذكاء لدى الطلاب فالذين يتمتعون بهذا الذكاء يتفوقون في الأنشطة البدنية،

وفي التنسيق بين المرئي والحركي، وعندهم ميول كبيرة للحركة، ولمس الأشياء والقدرة على ممارسة الرياضة ومنها لعبة كرة القدم ويتمتع أصحاب هذا الذكاء بقدرات جسمية - حركية فائقة(1).

تعد لعبة كرة القدم إحدى المفردات المهمة في المناهج الدراسية لدرس التربية الرياضية وتتضمن التطرق إلى المهارات الأساسية فيها وكيفية تعليمها وتطويرها عن طريق تقديمها بأساليب ووسائل متنوعة وعرضها على المتعلمين وأدائها من قبلهم.

إنّ اتباع أساليب جديدة للتعلّم وتطوير المهارات الأساسية عن طريق التنوع بمواقف التمرين، وأشكاله وذلك من أجل جعل المتعلّم يتمتع بالقدرة على عملية اختيار البرنامج الحركي المناسب لحل الواجب الحركي بأفضل صورة، وبحسب متطلبات الموقف الذي يواجهه الطالب، وإمكانية الإفادة منها في تأدية المهارات الأساسية بصورة جيدة.

وتكمن أهمية البحث عن طريق استخدام استراتيجية التعليم المتميز وفقاً لأشكاله التعليمية الثلاثة من خلال تقديم مداخل تعليمية قادرة على استثمار التمايز بين الطلاب الذين يأتون من بيئات وميول ورغبات وأهداف ودوافع ومستويات علمية مختلفة والذين تختلف طرائق تعلمهم المفضلة وتفاعلاتهم مع الدرس بتنمية قدراتهم وإبداعاتهم وتعلم الطلاب جميعاً وصولاً إلى تحقيق أهداف العملية التربوية والمتمثلة بالحصول على تعليم عالي الجودة وبما يتماشى مع قدراتهم وخصائصهم.

2-1 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحث في مجال التدريس كونه مدرساً للتربية الرياضية لاحظ أن هناك إهتماماً ضعيفاً بمراعاة مبدأ الفروق الطالبية لدى الطلاب في أثناء الدرس ويتم إعطاء الدرس للطلبة بمستوى متساوي لكل المتعلمين لذلك يحدث اختلاف في تعلم المعلومات المعرفية والمهارات الحركية في العملية التعليمية وبذلك يظهر عدم الاستفادة

1- فتحي مصطفى الزيات، الاسس المعرفية للتكوين العقلي المعرفي وتجهيز المعلومات، ط2: (مصر ،دار النشر للجامعات، 2006، ص304 .

القوى للطلبة المتميزين و الطلاب ذوي القدرات المختلفة من خلال استخدام انواع الذكاء المختلفة ومنها الذكاء الجسمي - الحركي ، لذلك بالإمكان تجاوز هذه المشكلة عن طريق استعمال بعض الاستراتيجيات التي تعالج الفروق الفردية بين الطلاب ومن هذا الاستراتيجية التعليم المتميز التي تتعامل مع التمايز والاختلاف للمتعلمين وتراعي ما يتمتعون به من صفات، وأنماط مختلفة في التعليم، ونوع الذكاء الذي يتميزون به .

وأن استعمال هذه الاستراتيجية يساعد في مراعاة التمايز ومن ثم تنعكس إيجابا على زيادة التعلم وإعطاء دور للمتعلم في العملية التعليمية، وتفعيل أساليب وطرائق تعليمية مختلفة مما يؤدي إلى تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب. ونظراً إلى ما تقدم أراد الباحث دراسة تلك المشكلة، التي يمكن أن تتلخص في السؤال الآتي:

س: هل للوحدات التعليمية وفقاً لأشكال استراتيجية التعليم المتميز اثر في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط ام لا ؟

3-1 اهداف البحث :

- 1- اعداد تمرينات مهارية وفقاً لأشكال إستراتيجية التعليم المتميز لطلاب الصف الثاني المتوسط بكرة القدم .
- 2- التعرف على إثر الوحدات التعليمية وفقاً لأشكال إستراتيجية التعليم المتميز في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط.
- 3- التعرف على أفضل شكل تعليمي للتعليم المتميز في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط.

4-1 فرضيتا البحث :

- هناك أثر ايجابي للوحدات التعليمية وفقا لاشكال إستراتيجية التعليم المتمايز في الذكاء الجسمي - حركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط.
- هناك افضلية متباينة للوحدات التعليمية وفقا لاشكال إستراتيجية التعليم المتمايز في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط في الاختبارات البعدية .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الثاني المتوسط (ثانوية الشهيد طالب السهيل للمتميزين للبنين) التابعة الى مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة.

2-5-1 المجال الزمني : زمن التجربة من 1 / 12 / 2021 لغاية 29 / 5 / 2023.

3-5-1 المجال المكاني : ساحة مدرسة (ثانوية الشهيد طالب السهيل للمتميزين للبنين).

6-1 تحديد المصطلحات :

- التعليم المتمايز: " تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلبة وليس الطلبة الذين يواجهون مشكلة في التحصيل وتأخذ باعتبارها خصائص الطالب وخبراته السابقة وهدفها زيادة إمكانات وقدرات الطالب". (1)
- الذكاء الجسمي حركي : "هو القدرة على الاستثمار الأمثل لجسد الطالب في التعبير عن المشاعر والأفكار، ويتضمن المهارات ذات التوازن والتأزر الحركي،

(1) ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد: استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي، ط2(عمان : ديونو للطباعة و النشر و التوزيع، 2009)، ص107.

والسرعة والمرونة والاحساس بحركة الجسم، بهدف الوصول لحل مشكلة ما أو وضع شيء ما". (1)

(1) إيمان عباس الخفاف؛ الذكاءات المتعددة: برنامج تطبيقي، ط1: (عمان، 2011) ص80.



Summary of the research

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

