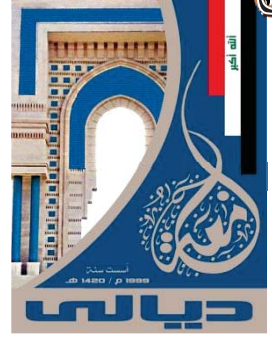


جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر استراتيجية معالجة المعلومات في الذاكرة البصرية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في
طرائق التدريس - التربية البدنية وعلوم الرياضة
من قبل الطالب

حسين علي عبد الامير الفيخراي

بإشراف

أ.م.د. وسام جليل سبع

2023 م

1445 هـ

الباب الأول

1 - التعريف بالبحث

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته

1 - 2 مشكلة البحث

1 - 3 أهداف البحث

1 - 4 فرضيتا البحث

1 - 5 مجالات البحث

1 - 5 - 1 المجال البشري

1 - 5 - 2 المجال الزمني

1 - 5 - 3 المجال المكاني

1 - 6 تحديد المصطلحات



1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان تقدم الدول في عالمنا الحالي أكبر قدر ممكن من ثمار المعرفة الإنسانية وتحاول جاهدة البحث عن أهم النظريات والاستراتيجيات والحقائق العلمية والبرامج المتقدمة في مختلف المجالات بما في ذلك المجال الرياضي. لذلك من بين الألعاب التي تضمنت التطوير في المجال الرياضي كرة القدم ، وتعتبر لعبة كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية حول العالم ، اذ تحتل أكبر عدد من المتابعين وأكبر عدد من اللاعبين الذين يلعبونها.

ويُعدُّ تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم على أسس علمية حديثة من أهم عوامل ومتطلبات كرة القدم الحديثة ، ولتحقيق هذه المتطلبات يمكن الاستعانة بالاستراتيجيات او الوسائل التعليمية الحديثة ، والاستراتيجيات نفسها تعني بها فن التثبيت من أجل تحقيق النجاح ، وهي تعني الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون لمعالجة مشاكل التعلم ومعالجة مسار تعلمهم ، ومن بين هذه الاستراتيجيات استراتيجية معالجة المعلومات ، اذ انها تركز على العمليات الذهنية التي تتوسط بين الدافع التعليمي واستجابات المتعلم أي العمليات المعرفية الوسيطة بين المحفزات والاستجابات، لقد أولت مزيداً من الاهتمام للعمليات التي تحدث داخل عقل المتعلم ، مثل التفكير والتخطيط واتخاذ القرار وتعني بالسلوك الخارجي⁽¹⁾. لذلك ان عملية معالجة المعلومات هي عملية معرفية بدأ الاهتمام بها منذ أربعينيات القرن الماضي، لفهم آليات عمل العمليات المعرفية مثل الترميز والتخزين

(1) نادية حسين العفون ، وسن ماهر جليل ، التعلم المعرفي واستراتيجية معالجة المعلومات ،



والاسترجاع ، وتسمى المحفزات مدخلات ، والسلوك هو المخرجات ، والعمليات التي تحدث بين المحفزات والاستجابات تسمى معالجة المعلومات ذهنياً .
وتطرق العالمان (Shiffrin & Atkinson ، 1968) حول اسلوب استراتيجية معالجة المعلومات ووظائفها المركزية (التشفير والتخزين والاسترجاع) ، اذ يحدث تدفق المعلومات الذي يتم من خلاله حذف المخزن الحسي باستمرار ، ويتم النقاط بعض المعلومات التي يراها المستلم من خلال عملية الانتباه الانتقائي ونقلها إلى الذاكرة قصيرة المدى (الترميز) (1).

ترتبط الذاكرة البصرية ارتباطاً وثيقاً باستراتيجية معالجة المعلومات ، حيث أن الذاكرة العاملة هي نظام معرفي للتخزين على المدى القصير ومعالجة المعلومات (المحفوظة). تفسر النظريات التقليدية للذاكرة العاملة في هذا النظام المعرفي في المقام الأول على أنه واجهة بين الإدراك والذاكرة طويلة المدى .

لذلك فإن اي متعلم لا يستطيع ان يتقدم بدون تعلم ولا بد للمهارات الاساسية بكرة القدم من طريقة لتعلمها ، وان المهارات الاساسية بكرة القدم تنقسم لعدة اقسام منها (مهارات شائعة ، ومهارات غير شائعة ، ومهارات باستخدام كرة قدم ، ومهارات بدون كرة القدم) ، وسيتم شرحها لاحقاً .

من خلال تطبيق استراتيجية معالجة المعلومات في الذاكرة البصرية ستساهم في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم .

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في إعداد وحدات تعليمية إستراتيجية لمعالجة المعلومات في الذاكرة البصرية وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطلاب ، وأن هذه الإستراتيجية ستضيف طريقة جديدة للتدريس في تعلم المهارات والارتقاء بها الى الأفضل .



2-1 مشكلة البحث:

إن استخدام الاستراتيجيات في العملية التعليمية يأتي من خلال تطبيقها وفق مبادئها الأساسية ومن خلال إطلاع الباحث كلاعب كرة قدم فرق شعبية ومن خلال دراسته في المجال الرياضي وبالاطلاع على بعض الدراسات السابقة وجد ان هناك ضعف في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم بشكلها الصحيح.

ومن خلال تطبيق الوسائل التعليمية الحديثة التي تخزن في الذاكرة وخاصة من خلال استخدام حاسة البصر لخزن المعلومات و المثيرات والصور الداخلة للجسم في الذاكرة البصرية.

فضلاً عن قلة استخدام الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية معالجة المعلومات التي تحدد كيفية معالجة المثيرات والمعلومات الداخلة لجسم الانسان واتخاذ القرار المناسب لها بالاعتماد على ما مخزن فيها من استجابات .

وعلى الرغم من جهود الخبراء والمختصين على صيغة طرائق التدريس حيث ان عملية التعليم تحتاج الى استخدام اساليب حديثة ومتنوعة والتي تعمل على تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم .

من اجل ذلك ارتأى الباحث في صياغة المشكلة من خلال طرح التساؤل الآتي هل استراتيجية معالجة المعلومات لها اثر في الذاكرة البصرية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ؟ ام لا .

3-1 أهداف البحث:

1- إعداد وحدات تعليمية بإستراتيجية معالجة المعلومات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

2- معرفة اثر استراتيجية معالجة المعلومات في الذاكرة البصرية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .



3- معرفة الافضلية بين الاستراتيجياتية المُعدّة والاسلوب المتبع .

4-1 فرضيتا البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الذاكرة البصرية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية .
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الذاكرة البصرية و تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث: ستحدد مجالات البحث بما يأتي:

- المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى
والبالغ عددهم (44) طالب للعام الدراسي 2022 - 2023 م.
المجال الزمني: 2022/9/1 ولغاية 2023/ 6 / 12.
المجال المكاني: القاعات الدراسية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة و ملعب كرة القدم في كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى .

6-1 تحديد المصطلحات :

استراتيجية معالجة المعلومات⁽¹⁾ :

وهي عملية انتقاء المعلومات وتفسيرها واتخاذ القرارات بشأنها وتتصف الحركات الماهرة بالتنظيم الراقى لعمليات الاستقبال والاستجابة ورجع الاستجابة من

(1) رافع النصير الزغول ، عماد عبد الرحيم الزغول ؛ علم النفس المعرفي ، ط1 : (رام الله ، دار الشروق للنشر ، 2003)



ناحيتي الزمان والمكان وتحت سيطرة واعية أو شبه واعية مبرمجة لتحقيق هدف معين".

التعريف الاجرائي : هي عملية صقل و تمحيص واختيار المعلومات المراد تعلمها وكيفية تخزينها ، وتكون هذه المعلومات او الحركات التي اكتسبت ذات تنظيم عالٍ في الاداء لعمليات الاستقبال والاستجابة وارجاع الاستجابة في الزمان والمكان المناسب ، وتكون هذه العملية تحت السيطرة الكاملة بكل الجوانب سواء كانت بصرية ؛ أم عقلية ، أم إدراكية لتحقيق الغاية المقصودة .

الذاكرة البصرية (2) :

هي نوع من أنواع الذاكرة تعمل على تخزين المعلومات التي تلتقطها عن طريق حاسة البصر على المدى البعيد والتي تؤدي إلى تكوين صورة ذهنية في العقل واسترجاعها عند الحاجة أي تذكرها من قبل الإنسان وهي وسيلة من وسائل نقل مجموعة من الصور والمشاهد عبر حركات العين إلى الدماغ أينما يتم استرجاع هذه المشاهد واستخدامها في وقت لاحق.

التعريف الاجرائي :

الذاكرة البصرية هي نوع من انواع الذاكرة وايضا جزء من القدرات البصرية والتي تعمل على خزن ما تشاهدها العين البشرية ويكون الخزن حسب مدة المشاهدة والتكرار ، فكلما تكرر ما تم مشاهدته يكون الخزن لمدة اطول ، اما اذا كانت المشاهدة قصيرة فلا يدوم خزن ما شاهدته العين لمدة طويلة ، وتكون وظيفة الذاكرة البصرية الاحتفاظ بالمعلومات التي تم استقبالها من المحيط الخارجي واسترجاع ما شاهدته العين ويمكن استخدامها في المكان المناسب .

Abstract

The letter contained five chapters:

The first Door

Football is a wide field of study and research in all its details. Educational programs are also an important means in the educational process in order to improve theoretically and skillfully and through the progress made in learning the motor skills of the game of football and to ensure obtaining the best level and approaching the performance model.

As well as in order to reach the desired goal, it has become our duty to choose appropriate and feasible educational programs and strategies in order to educate students and develop them for the better. The research problem crystallized through the researcher's experience as a player. Most educational programs do not pay attention to the development of mental rotation among learners, especially the skills that need mental operations such as (rolling, handling and scoring) in football, which prompted many to say that most students do not invest their minds during the reading process. and study and prepare for the test properly, And that the acquisition of knowledge that they use to deal with the acquisition, storage and retrieval of information depends on the necessity of interaction between the theoretical and practical sides of the material learned. When diagnosing this case, the researcher indicated that there were many errors during the application of these skills in football, so the researcher resorted to addressing this problem through a strategy to address Information in visual memory and learning some basic soccer skills for students.

research importance :

Preparing a strategy for processing information in visual memory that contains educational units to teach some basic skills in football to students, and that this strategy will add a new method of teaching in developing and learning skills.

research aims :

1. Preparing skill exercises in learning some basic football skills for students.
2. Identifying the impact of information processing strategy on visual memory and learning some basic football skills for students.

3. Recognizing the preference between the prepared strategy and the followed approach.

research assumes:

1. There are statistically significant differences between the pre and post test of the experimental and control groups in using the strategy of processing information in visual memory and learning some basic football skills for students.

2. There are statistically significant differences in the post-tests of the experimental and control groups in using the information processing strategy in visual memory and learning some basic football skills for students.

Research areas:

1. The human field: students of the first stage in the College of Basic Education - University

2. Time range: from 1/9/2022 to // 2023.

3. Spatial field: Football stadium, College of Basic Education - Diyala University.

Chapter two :

This chapter deals with theoretical studies and previous studies.

Chapter Three :

Research methodology and field procedures

The researcher adopted the experimental approach with two equal experimental and control groups (with pre and post test). The research community was determined from the students of the College of Basic Education - University of Diyala. As for the research sample, it was chosen from the students of the first stage, the Department of Physical Education and Sports Sciences, who numbered (20) students. The sample was divided into two groups (experimental and control), with (10) students for each group.

The researcher applied the (pre-test) tests and then applied the strategy and method used (the prepared one was applied to the experimental group, and the ministerial one was applied to the control group), after which the post-tests were applied to the two groups and the equipment, variables and tests were determined.

Chapter four :

The researcher presented and analyzed the results he reached in the pre and post tests of the experimental and control groups, and found the

significance of the differences that were presented in the tables, which were discussed, supported by scientific sources.

Chapter Five :

The researcher reached a number of conclusions:

1. The educational curriculum, based on the information processing strategy, has a positive effect on visual memory and learning some basic skills (driving, handling and scoring) in football for students.
2. The various exercises in the information processing strategy increase the factor of excitement, suspense and competition and have a significant impact on the character of harmony, the spirit of cooperation and perseverance, which leads to an ease in the process of learning some basic skills (rolling, handling and scoring) in football for students.
3. Teaching according to the information processing strategy effectively addressed individual differences among students, which helped them make the right decision in visual memory and learn some basic skills (rolling, handling and scoring) in football for students.

Recommendations:

1. Focusing on using the information processing strategy in developing visual memory and learning some basic soccer skills for students.
2. Conducting training courses for teachers in order to inform them of the latest teaching strategies, what are the contents of these methods, and how to apply them during lesson time.