



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



فاعلية وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج (S.A.M.R) في تنمية التأزر البصري الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

رسالة مقدّمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة
ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير / طرائق
تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالبة

زهراء صفاء عبد العزيز احمد الخشالي

بإشراف

أ.م.د نصير حميد كريم سعيد الخزرجي

٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ

الباب الاول

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ اهداف البحث

٤-١ فروض البحث

٥-١ مجالات البحث:

٦-١ تحديد المصطلحات :



١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

من المعروف ان العملية التعليمية ليست بالشيء البسيط بل هي عملية مركبة وتحتاج الى بذل الكثير من الجهد مما يجعلها تواجه الكثير من التحديات، ولعل اكثرها وضوحا هي النماذج والأساليب والأدوات المستخدمة في تعليم المهارات الهجومية للألعاب الرياضية المختلفة. وترتكز العملية التعليمية على التقنيات الحديثة لنقل المعلومات من المعلم الى المتعلم كلما كانت التقنيات مناسبة تمت عملية التعلم بصورة افضل وأسرع وبأقل جهد. ولذلك فهناك حاجة ماسة الى تطوير برامج المؤسسات التعليمية لكي تواكب تغيرات هذا العصر ومن ثم لابد من اعادة النظر في أهدافها ومحتوى العملية التربوية ووسائلها بما يتيح للطالب في كل مستويات التعليم الاستفادة من التقنيات الحديثة في تحصيله الدراسي واكتسابه المعارف التي تتفق وطبيعة العصر الذي نعيشه.

إذ شهد تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم وما قدمه من مستويات تعليمية أثره في تطور مفهوم المنهج والممارسات التعليمية المصاحبة له ، ويشمل ذلك الاتجاه نحو تنوع المعرفة والأخذ بالنماذج واساليب التعلم الفرصة للتعليم من اجل خلق بيئة للتعلم التي تحيط بالطالب وابتكار الانظمة الفرعية التي تحقق الهدف.

وتتجلى أهمية هذا الدراسة من اهمية متغيراتها، اذ يشهد عالمنا الحالي المعاصر ثورة علمية ومعلوماتية فاقت ما سبقتها من ثورات على مر القرون الاخرى، وهذه الثورة تتطلب لمواجهتها وجود قواعد علمية قوية الأساس أي إنها تحتاج إلى إنسان مبدع مبتكر ذكي، ولا يتحقق هذا من دون تعلم يواكب متطلبات العصر لتأهيل طلبتنا لمواجهة هذه التغيرات السريعة التي نمر بها لذلك فإنّ عملية التعليم والتعلم بجميع مراحلها تعد من اهم العوامل المؤثرة في توفير متطلبات التقدم والتطور للمجتمع، اذ يعد التعليم هو الوسيلة التعليمية



لتحقيق التواصل الحضاري الحديث وذالك عن طريق نقل الخبرات والافكار الى الاجيال القادمة ، وينطوي تحت هذا المفهوم كل طريقة، واسلوب، وفكرة، وشارة لنقل الخبرة من فرد لآخر، ومن جيل لآخر. ولا يجوز ايضا التغافل عن دور الوحدات التعليمية و اهميتها ومالها من اهمية في العملية التعليمية والمهم في الوحدة التعليمية هو كيفية استعمال ما هو يصب في مصلحة الوحدة التعليمية وكيف نوظف الانموذج التعليمي الحديث الذي يستخدمه المدرس داخل الوحدة التعليمية ومصلحة الطالب المتعلم وتوظيف الوسائل والادوات المهمة بما يتناسب مع عمر المتعلم وقدراته وامكانياته في فهم واستقبال المعلومات المقدمة والابتعاد عن الطرق التقليدية والطريقة الكلاسيكية في تطبيق الوحدات التعليمية حيث يعمل ذلك على اثاره التشويق والمتعة وفي حالة اثاره المتعلم هنا سوف يحدث استجابة بشكل جيد ومؤثر وقوي والكل يعلم حين يتم تحفيز المتعلم سوف يكون متقبل جيد ومتعلم جيد.

كذلك نالت طرائق التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة واساليبها نصيباً واسعاً من التقدم والتطور، نتيجة النهضة العلمية التكنولوجية التي اجتاحت العالم في مختلف مجالات المعرفة العلمية والانسانية وبذلك تعددت طرائق التدريس، واستخدام نماذج واساليب متعددة منها اساليب فردية وجماعية ويشمل مفهوم التدريس مفاهيم كثيرة من نماذج والاستراتيجيات، والطرائق، والكفايات، و الوسائل التعليمية، والمناهج، والخطط الخ

و يعد انموذج (s.a.m.r) ذات فعالية كبيرة و مميزة لما فيه من ايجابيات تتفق مع خطوات التعلم واسلوب الوحدة التعليمية حيث يعمل على اعطاء الخطوات بشكل منظم ومتسلسل مما يساعد على استقبال المعلومة بشكل جيد حيث يجري التنقل بين الخطوات حسب طبيعة فهم كل خطوة اي بمعنى الاستفادة من المعلومات الموجودة في هذه الخطوة الى حد الكفاية ومن ثم الانتقال الى الخطوة الثانية وفي هذه الحالة سوف يتم تجزئة



المعلومة الى مراحل مبسطة للطلاب . ويعتبر انموذج (s.a.m.r) أنموذجاً تكامل التكنولوجيا ويعمل على رفع مستوى النشاط بين المتعلمين و التفاعل وزيادة الاستفادة التعليمية للطلاب من خلال اربع مستويات تعليمية ينتقل بها الطالب المتعلم من المستوى الادنى الى المستوى الاعلى في تصميم الاهداف التعليمية . لذلك حرصت الباحثة في اختيار نموذج تكنولوجي جديد حديث ، وذلك من اجل تحقيق المستوى الافضل من التعلم ، حيث ان الاهتمام بنماذج تعليمية حديثة و مناسبة سيسهم بإيجاد حلول للمتعلمين بجميع مستوياتهم والفروق الفردية بينهم ما بين متعلم واخر .

وتعد لعبة كرة اليد أحد أنواع الألعاب الرياضية المهمة في نظام ثقافتنا الرياضية وهي من الألعاب الجماعية ونظراً لما توفره هذه اللعبة من مناخ تربوي سليم للطلاب، فإنها تعد منهجاً تربوياً متكاملاً يكسب الطلاب كثيراً من المتطلبات التربوية الجيدة، وهذا ما أكد عليه (كمال عبدالحميد ومحمد صبحي، ١٩٨٠) "ان أهمية رياضة كرة اليد ترجع إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للطلاب"^(١)، وطبيعة هذه اللعبة من حيث سرعة أدائها وتنوع مهاراتها يتطلب من الافراد الذين يمارسوها ان يتمتعوا بالأداء المهاري الجيد الذي يمكنهم من استخدام المهارات بالشكل المطلوب ، وأن تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد (المناوله ، الطبطبة ، التصويب) من أهم شروط نجاحها إن تكون مبنيا على أسس علمية صحيحة مما يساعد على سرعة التعلم ويحقق اقتصادية في الجهد والحركة وان الشيء الذي يميز الوحدة التعليمية هو التمرين المعد بالصورة المثلى وبما يتلاءم ومستوى الطلاب وعلى ضوءه يبنى مقدار التعلم وان استخدام التنوع في أساليب التمرين وتطبيقه يسهم ويساعد في سرعة تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد.

(١) كمال عبدالحميد ، محمد صبي حسانين ؛ القياس في كرة اليد : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٠)، ص٦٠.



لذا تتجلى أهمية الدراسة في تطبيق الوحدات التعليمية وفقاً لـ نموذج s.a.m.r التكنولوجي كمحاولة علمية للاستفادة منه كأنموذج تدريسي في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وكيفية مراعاة الفروق الفردية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب قياساً ومقارنة بأسلوب آخر هو الأسلوب الامري فضلاً عن التعرف على مميزاته وأهدافه وأثره حيث ان لهذا الانموذج الذي تستخدمه الباحثة ذات فعالية كبيرة في تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة ومتابعة الباحثة واهتمامها بلعبة كرة اليد وأجراء بعض المقابلات الشخصية مع مدرسي التربية الرياضية لاحظت وجود تذبذب في تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد عند المتعلمين في المرحلة المتوسطة ، أما أهم الأعراض التي لاحظتها الباحثة عند تشخيصها لتلك المشكلة هي حدوث أخطاء كثيرة في تلك المهارات، وقد يعود ذلك إلى أسباب عدة منها عدم استخدام أنموذج أو أسلوب حديث في الدرس أو عدم استخدام التمرينات المناسبة والمتنوعة في الوحدات التعليمية لتعلم تلك المهارات في بعض المدارس لذلك ارتأت الباحثة لاستخدام انموذج تكامل التكنولوجيا (S.A.M.R) اختصاراً للوقت والجهد وزيادة الاتقان ، وهو انموذج (يستخدم التكنولوجيا الحديثة بوسائلها وادواتها بدل الوسائل والادوات التقليدية وانه يحاكي تدرج مستويات بلوم في المجال المعرفي ولكن يستبدلها بمجالات استخدام التكنولوجيا الحديث) وهذا ما يجعل فيه نوعاً من التشويق والاثارة ويراعي التدرج في الصعوبة وهو انموذج يدمج التقنية بالتعليم وتسريع عملية التدريس من خلال استعمال انموذج جديد لتدريس هذه المرحلة الدراسية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد وسيكون له اثر كبير و فعال في زيادة التعلم لدى الطلاب .



٣-١ أهداف البحث

- ١- اعداد وحدات تعليمية باستخدام أنموذج (S.A.M.R) في تنمية التآزر البصري الحركي و تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب الثاني متوسط .
- ٢- التعرف على فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام أنموذج (S.A.M.R) في تنمية التآزر البصري الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب الثاني متوسط .

٤-١ فروض البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث في تنمية التآزر البصري الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب ولصالح الاختبارات البعديّة .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعديّة في تنمية التآزر البصري الحركي و تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية .

٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري :- طلاب الصف الثاني المتوسط / ثانوية النقاء للمتفوقين / مديرية تربية ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ .
- ٢-٥-١ المجال الزمني :- ٢٠٢٢/٩/١ ولغاية ٢٠٢٣/٦/١٣
- ٣-٥-١ المجال المكاني :- ساحة ثانوية النقاء للمتفوقين .

٦-١ تعريف المصطلحات :



١-٦-١ نموذج (S.A.M.R) (٢)

(Substitution. Augmentation. Modification. Redefinition)

هو نموذج تكامل التكنولوجيا في التعليم صممه الدكتور (Ruben Puentedur) وهو مستوى من مستويات دمج التقنية الحديثة في مراحل التعليم ويتميز هذا النموذج بأنه نموذج يقيم على أربعة مستويات يتم فيه الانتقال من المستوى الأدنى الى المستوى الأعلى وهو ما يكون شبيه ومحاكي بتصنيف بلوم للأهداف المعرفية .

- **الاستبدال (Substitution)** وهو المستوى الذي يجري فيه استبدال ادوات التعليم التقليدي (القلم والسبورة) بالحاسوب والبرامج لتأدية المهام نفسها.
- **الزيادة (Augmentation)** وهو المستوى الذي تستخدم فيه التقنية بوصفها أداة فعالة لتنفيذ المهام الشائعة.
- **التعديل (Modification)** وهو المستوى الذي تستخدم فيه التقنية في مشاركة المهام مع الاخرين وفي التنفيذ، وكما يمكن ان يوفر تغذية راجعه، ومشاركة الأقران داخل الصف.
- **اعادة التصميم (Redefinition)** وفي هذا المستوى تستخدم التقنية بطريقة مبتكرة لتحقيق اهداف ومهارات عالية لم تكن لتتحقق دون هذه التقانات.

Abstract

The Effectiveness Of Educational Units According To The (S.A.M.R) Model In Visual-Kinetic Coordination And Learning Some Basic Handball Skills For Students

An Extracted Research Paper Submitted by

Researcher: Zahraa Saffa Abdulaziz

Supervisor: Assist. Prof. Nassir Hameed Kareem (Ph.D.)

Abstract

The research consists of five chapters. The first chapter includes the introduction and the significance of the research. The importance of the research lies in studying the (S.A.M.R) model and its attempt to transfer the benefits of this model from theoretical sciences to applied sciences. The research problem is focused on the fact that the teaching of handball does not keep up with modernity and development in the field of education and teaching, as handball is a sport that has benefited from modernity and the application of the potentials and advantages of modern technology. The study aimed to identify the impact of the S.A.M.R model curriculum on visual-motor integration and learning basic handball skills for students. The study hypothesized that there are statistically significant differences between the control and experimental groups in the post-tests of visual-motor integration and learning basic handball skills for students.

The third chapter includes the experimental methodology and the research sample. The researcher adopted the experimental method due to its suitability to the nature of the research problem. The research sample consisted of students in the second intermediate grade at Al-Naqaa Excellence Secondary School for the academic year 2022–2023 in Diyala Education Directorate, with a total of 90 students divided into three classes: Class A with (30 students), Class B with (30 students), and Class C with (30 students). The researcher selected Class A and Class C through a lottery process, with Class A becoming the experimental group using the S.A.M.R model and Class C becoming the control group using the traditional method. The field procedures were conducted on the methodological skills prepared by the Ministry of Education, Curriculum Directorate, and the Physical Education Teacher's Guide.

The fourth chapter includes the presentation, analysis, and discussion of the results. After processing and presenting the results through tables and charts, the researcher achieved the research objectives and drew conclusions supported by sources and scientific studies.

The fifth chapter includes the conclusions and recommendations. The researcher concluded that the SAMR model has a positive impact on visual-motor integration and learning basic handball skills for students. The recommendations include the necessity of utilizing the S.A.M.R model to improve and develop visual-motor integration and learning basic handball skills for students.