



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

## أثر اسلوبي التعلم المعكوس والتشاركي في بعض الصفات الحركية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب

اطروحة مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في طرائق تدريس التربية البدنية

وعلوم الرياضة

من قبل

منهي طعمة سلمان

إشراف

الأستاذ الدكتور

فرات جبار سعدالله

2023م

1445هـ

# الباب الأول

1- التعرف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فرضيات البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 مجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تحديد المصطلحات

## الباب الأول

### 2-التعريف بالبحث :

#### 2-1 مقدمة البحث وأهميته:

يتميز عصرنا الحالي بأنه عصر التكنولوجيا المتقدمة والمعلومات والانفجار المعرفي مما أدى إلى تولد أنماط علمية وتكنولوجية دفعت بالمختصين للبحث عن أفكار جديدة لاستثمار معطيات هذا العصر وتقنياته في تحقيق أهداف محددة ، لاسيما في التربية الرياضية، ونظرا لما نعيشه اليوم من اختلافات بين البشر تنطبق على المتعلمين في الصف إذ تختلف طرائق تعلمهم ، هواياتهم ، رغباتهم ، مهاراتهم ، نوع ذكائهم ، أنماط تعلمهم ، الرغبة في التعلم ،خلفياتهم العلمية والبيئة التي يأتون منها ، كل هذه الاختلافات حتمت على المختصين في العملية التربوية أن يجدوا نظريات التعلم واستراتيجية التعليم التي تلبى هذه الفروقات والتميزات .

أن للأساليب التعليمية دورا مهما في تعلم المهارات الحركية في جميع الألعاب والفعاليات الرياضية، فكل لعبة أو فعالية نوع من الاساليب التي تتلاءم معه، وبما ان العملية التعليمية هي عملية ابداعية ما على المدرس الا ان يختار الاسلوب الذي يتلاءم مع المتعلمين ومقدرتهم على استيعاب المادة التعليمية.

لذلك شرع الباحثون والمختصون التطبيقية نماذج جديدة في تدريس المفاهيم العملية والعلمية ،" اذ يعد اساساً لبناء الوحدات التعليمية ويعتمد على خبرات وتجارب يقوم (المدرسون) لخلق مناخ

تعليمي نشط ومثمر ينشد من خلاله كلاً من المعلم والمتعلم نحو تحقيق افضل الاهداف المنشودة.(1)

فمن هنا تبرز الحاجة الى البحث عن طرائق واستراتيجيات تدريسية تحقق الهدف بعيداً عن الحفظ والاستظهار وخاصة ان المتعلم في مرحلة التعلم كافة يسد حاجاته النفسية والبدنية من خلال اللعب وان اعطاء المتعلم كل ما يحتاج من الاهتمام فانه سوف يؤدي الى تطويره من جميع النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية والجسمية والعقلية ،فان بممارسة النشاط الحركي تقيد من الناحية الجسمية ومن الناحية العقلية فان المتعلم يتميز بحب الاستطلاع والذكاء ومعرفة المحيط والرغبة في عمل كل شيء سواء قادراً عليه ام لا وتكثر أسئلته وتزداد قدرته على التخيل والتفسير والتحليل والابداع اذا ما اعطيت فرصة مناسبة له فان التداخل الجانب البدني والتفكير ينميان المتعلم للتجربة الفردية وتعضيد القدرة على الاكتشاف والابتكار للوصول الى افضل الطرق للأداء الحركي .

وتعد لعبة كرة اليد احدى الالعاب الجماعية التنافسية التي تحتاج الى متطلبات مهارية عالية وتعتمد هذه اللعبة على المهارات الاساسية كقاعدة مهمة تبنى عليها هذه اللعبة للتقدم في مستوى الاداء، لذلك يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها فهي تحتاج الى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل اتقانها.

(1) مارزانو، ر.جواخرون، أبعاد التعلم- تقويم الاداء باستخدام نموذج ابعاد التعلم، تعريب(جابر عبدا لحميد جابر وصفاء الأعسر ونادية شريف، دارقباة للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة، 1999م، ص14 .

إنَّ اتباع أساليب جديدة للتعلّم وتطوير المهارات الاساسية عن طريق التنويع بمواقف التمرين، وأشكاله، وذلك من أجل جعل المتعلّم يتمتع بالقدرة على عملية اختيار البرنامج الحركي المناسب لحل الواجب الحركي بأفضل صورة، وبحسب متطلبات الموقف الذي يواجهه اللاعب، وإمكانية الإفادة منها في تأدية المهارات الاساسية بصورة جيدة.

وبرزت أهمية البحث عن طريق استعمال اسلوبي التعلم المعكوس والتشاركي من خلال تقديم مداخل تعليمية قادرة على استئثار التمايز بين المتعلمين الذين يأتون من بيئات وميول وأهداف ودوافع مختلفة والذين تختلف طرائق تعلمهم المفضلة وتفاعلاتهم مع الدرس بتنمية قدراتهم وإبداعاتهم وتطوير المتعلمين جميعا وصولا إلى تحقيق اهداف العملية التربوية والمتمثلة بالحصول على تعليم ذو قيمة عليا وبما يتماشى مع قدراتهم وخصائصهم.

### 3-1 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحث في مجال التدريس ، لاحظ أن هناك اهتمام ضعيف بمراعاة مبدا الفروق الفردية لدى الطلاب في أثناء الدرس، ويتم إعطاء الدرس للطلاب بمستوى متساوي لكل المتعلمين، لذلك يحدث اختلاف في اكتساب المعلومات المعرفية والمهارات الحركية في العملية التعليمية ، وبذلك يظهر قلة الاستفادة القصوى للطلاب و من خلال استخدام انواع مختلفة من اساليب التدريس المختلفة ومنها اسلوبي التعلم المعكوس والتشاركي التي تعالج الفروق

الفردية، ومن خلال اطلاع الباحث على بعض دروس التربية الرياضية في متوسطة الصفوة للبنين لاحظ وجود ضعف في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط التي تحتاج تعلم هذه المهارات لبعض الصفات الحركية تساعد على التعلم المهاري المطلوب، وأن استعمال هذه الاساليب يساعد على مراعاة الفروق الفردية، ومن ثم ينعكس إيجابيا على زيادة الدافعية، وإعطاء دور للمتعلم في العملية التعليمية، وتفعيل أساليب وطرائق تعليمية مختلفة مما يؤدي إلى تحسين عملية تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب. ونظراً إلى ما تقدم أراد الباحث دراسة تلك المشكلة، التي يمكن أن تتلخص في السؤال الآتي:

س: هل للوحدات التعليمية وفق الاسلوبي التعلم المعكوس والتشاركي اثر في بعض الصفات الحركية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط؟

ولاشك أن معرفة الإجابة عن ذلك السؤال سيؤدي إلى إتباع الوحدات التعليمية الأكثر تأثيراً في عملية التعلم مما يؤثر إيجاباً في تحسين، وتسريع عملية التعلم.

**3-1 اهداف البحث :**

- ❖ اعداد وحدات تعليمية وفقا لاسلوبي التعلم المعكوس والتشاركي لطلاب الصف الثاني المتوسط بكرة اليد.
- ❖ التعرف على اثر الوحدات التعليمية وفقا لاسلوبي التعلم المعكوس والتشاركي في الصفات الحركية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط.
- ❖ التعرف على أفضل اسلوب تعليمي في الصفات الحركية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط.

**4-1 فرضا البحث :**

- ❖ هناك تاثير ايجابي للوحدات التعليمية باسلوبي التعلم المعكوس والتشاركي في الصفات الحركية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط.
- ❖ للوحدات التعليمية افضلية متباينة باسلوبي التعلم المعكوس والتشاركي في الصفات الحركية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط في الاختبارات البعدية.

**5-1 مجالات البحث :**

- 1-5-1 المجال البشري:طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الصفوة للبنين.
- 2-5-1 المجال الزماني:المدة من 26 / 1 / 2022 لغاية 5 / 6 / 2023.
- 3-5-1 المجال المكاني: ساحة وقاعة مدرسة الصفوة للبنين.

**6-1 تحديد المصطلحات:****❖ التعلم المعكوس: (1)**

اسلوب حديث في تعليم تسعى الى احداث تغييرات ايجابية في العملية التعليمية من خلال توظيف التقنية المتاحة وفيها يتم تدريس الطلاب خارج الغرفة الصفية بنتاج فيديوهات تعليمية او عروض تقديمية او تسجيلات صوتية يتم وضعها على الانترنت او تصل الى الطلاب عبر وسائل الاتصال المعتمدة على الانترنت فيشاهدها الطلاب في البيت يتعمق الفهم للمفاهيم والافكار ويفسح المجال في الصفوف الدراسية امام المدرس باستغلال وقن الدرس للاجابة عن اسئلة الطلاب وتعامل مع المشكلات التي ربما تواجه البعض .

**❖ التعلم التشاركي:** اسلوب تعلم يعمل فية المتعلمون معا ،في مجموعات صغيرة او كبيرة ويشاركون في انجاز المهمة او تحقيق اهداف تعليمية مشتركة .حيث يتم اكتساب المعرفة والمهارات او الاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك ، وهو تعلم ممرکز حول المتعلم وينظر الى المتعلم كمشارك نشط في عملية التعلم .

1 -عاطف الشرمان (التعلم المدمج والتعلم المعكوس ):عمان دار السيرة للنشر والتوزيع

2 - محمد عطية خميس: منتوجات تكنولوجيا التعليم ،القاهرة ،دارالكلمة ، 2003

## **Extract thesis in English**

**The effect of using the flipped and participatory learning method on motor traits and learning some basic handball skills for students**

**Researcher.**

**Supervisor Researcher**

**Mankhi Tohme Salman.**

**Prof. Dr. Furat Jabbar Saadallah**

---

**The best educational method used and the experimental method was used, and the research sample included (45) students from the second intermediate grade students, with ages ranging between 13-14 years, in the elite middle school for boys, and each group included (15) students. The first group used flipped learning, the second group used participatory learning, and the third group was a control group with the method of learning followed. Pre and post tests were conducted for the sample in motor traits and three handball skills (fluttering, handling and shooting). And through the implementation of the educational curriculum consisting of (16) educational units, the results showed that there were significant differences in the impact and the three groups, and the researcher recommended the use of flipped and participatory learning in developing motor qualities and learning skills, because of its great importance in the process of addressing individual differences of learners, and the use of means And the various methods in the process of interaction, the delivery of information to learners, and dealing with it in a good way.**