

اثر منهاج مقترح للأنشطة الرياضية اللاصفية في تفريغ السلوك العدواني  
لطلاب الأول متوسط

رسالة مقدمة الى

مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير تربية  
/ طرائق تدريس التربية الرياضية

من

ليث إسماعيل إبراهيم البغدادي

## 1 - التعريف بالبحث :-

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث :-

يعد الانسان قيمة عليا وهدفا أساسيا في المجتمع وان استمرار وجود الانسان يكاد ان يكون مستحيلا من غير تفاعله مع الآخرين وان هذا التفاعل يؤدي الى ظهور نشاط يتطلب العدوانية.

"ويواجه الافراد في الحياة المعاصرة المليئة بالمتغيرات زيادة في التوتر والضغط النفسي التي يتعرضون لها في مختلف اعمارهم وهذا يتطلب بذل الجهد من الفرد والمحيطين به لتخطيها والانتقال الى المرحلة التي تليها"<sup>(1)</sup>.

لذلك كان من الضروري الالتفات الى هذه الظاهرة والتعامل معها بشكل موضوعي وايجاد افضل السبل لتفريغ الطاقة والسلوك الذي لم يوظف بالشكل الصحيح.

"ان الاطفال الذين حرموا من درس التربية الرياضية لا يتمتعون بالنشاط والحيوية وتغلب عليهم روح الخمول ،اما الصف الذي يمارس التربية الرياضية فيشعر افراده بالسعادة والهدوء ، وحبهم للعمل ، والميل اليه"<sup>(2)</sup>.

"وفي العصر الحديث بذلت المحاولات الجادة لتهديب الرياضة " واصبحت لها قوانينها ولوائحها وانظمتها ومؤسساتها التي تحاول الحد الى اقصى مدى من مظاهر العدوان والعنف "<sup>(3)</sup>.

"ومنهج التربية الرياضية من وسائل التربية الحديثة عن طريق النشاط البدني، والنشاط اللاصفي الذي يختاره المعنيون ويمارسه الرياضيون مستفيدين من قيمته البدنية والعقلية والاجتماعية الحميدة، والخلقية الرصينة والمقدرة على ضبط النفس، وترك السلوكيات غير المرغوبة تربويا ولا سيما السلوك العدواني"<sup>(4)</sup>.

ويكتسب البحث الحالي أهميته لتناوله السلوك العدواني ،المتزايد في المدارس،بسبب الظروف التي مر بها القطر من حروب وظروف اقتصادية قاهرة اثرت في الحالة الاجتماعية

(1) جابر عبد الحميد جابر ؛ مدخل في دراسة السلوك الانفعالي مبادئ وتجارب : (ط2 ، القاهرة ، دار النهضة، 1979)ص179.

(2) عباس احمد صالح ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية : (ط2 ، جامعة بغداد،العراق 2000) ص19.

(3) محمد حسن علاوي ؛ سيكولوجية الجماعات الرياضية : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998) ، ص12.

(4) عبد الحسن يسري ؛ اعرف نفسك ،كتاب اليوم الطبي .ط1 : (الامارات العربية ، 1987) ،ص22.

والسلوكية ، ونظرا لما يترتب على هذا السلوك من إخلال بالنظام المدرسي ، والعملية التربوية ، كما يهتم بالطلاب ممن هم في سن المراهقة .

وهذا سيؤدي الى ظهور مناخ ملائم في خفض العدوانية لدى الطلاب عن طريق المنهاج الرياضي ضمن النشاط اللاصفي، وذلك بما يتضمنه المنهاج من تمارين تنافسية والعبادت الى ذلك .

ان العدوان من الظواهر الرئيسة التي تواجه التربية في العصر الراهن اذ تشكل عبئا ثقيلا على كاهل العاملين في المؤسسات التربوية لتعاملهم اليومي مع هذا السلوك فهي مشكلة للكادر التعليمي. وتبدو مشكلة العدوان البشري من المشكلات التي تلقي رعاية الكثير من الاوساط الاجتماعية والتربوية لما لهذه المشكلة من تأثير في البيئة والمجتمع وتطوره.

ولقد استرعت ظاهرة العدوان انتباه الكثير من المفكرين العاملين في مجال التربية الرياضية الذين اثار انتباههم ارتكاب ممارسات عدوانية باشكال وصور متنوعة ترافق النشاطات الصفية وكذلك النشاطات اللاصفية.

" ويرى بعض الباحثين ان العدوان يمكن ان ينخفض بدرجة كبيرة عند الفرد وذلك من خلال مزاولته للنشاطات الرياضية بمعنى ان الرياضة تصبح تنفيسا لطاقاته المتراكمة ، فضلا عن كونها توجيهها الى السلوك الايجابي الذي يتقبله المجتمع "(1).

ولهذا قد لاحظ الباحث ، ان هناك انماطا من السلوك العدواني في المدارس بشكل عام ، اكان عدوانا لفظيا ام بدنيا ام رمزيا خاصا بالانشطة اللاصفية. ولاسيما لدى طلاب الصف الاول المتوسط لذا تكمن مشكلة البحث في السلوك العدواني لذلك المرحلة ، وتفرغ عدوانية هذا السلوك.

### 3-1 أهداف البحث :-

يرمي البحث الحالي الى تحقيق :-

- 1- وضع منهج للنشطة الرياضية اللاصفية لتفريغ السلوك العدواني لدى طلاب الاول المتوسط.
- 2- معرفة اثر المنهاج في التفريغ السلوك العدواني لدى طلاب الاول المتوسط.

### 4-1 فرض البحث :-

- 1- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي في تفريغ السلوك العدواني.

---

(1) كامل طه الويس ؛ العدوانية : ( ملزمة لطلبة الدكتوراه ، كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، 2000)ص13.

## 5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري :- ويشمل (18) طالبا في الصف الاول المتوسط.

2-5-1 المجال الزمني :- للمدة من 2003/11/1 الى 2004/1/3.

3-5-1 المجال المكاني :- الساحة متوسطة بلاط الشهداء.

## 6-1 تحديد المصطلحات :-

وردت في البحث مجموعة من المصطلحات ، سيتم تعريفها على النحو الاتي:-

- السلوك الإنساني (1):-

هو أي نشاط يصدر عن الانسان بوصفه افعالا يمكن ملاحظتها وقياسها كالنشاطات الفسيولوجية والحركية ، او النشاطات تتم على نحو غير ملحوظ كالتفكير والتذكر والوساوس وغيرها.

- السلوك العدواني (2):-

هو السلوك الذي يقصد منه ايداء او اقلاق شخص اخر ، وليس السلوك الذي يكون منه الايداء عرضيا بالنسبة لتحقيق هدف من الاهداف.

-تعديل السلوك (3):-

هو التحكم في سلوكيات الطلبة الصفية والمدرسية والاجتماعية كالغياب والتاخر والهروب وغيرها.

- المنهج (4) :-

مجموعة من التجارب والانشطة التي تضعها الجماعات والمنظمات وتخططها لتكون وسيلتها في تنشئة افرادها لتتبع حاجاتهم وميولهم وتنمي قدراتهم.

(1) طلعت منصور (واخرون) ؛ اسس علم النفس العام : ( القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1987 ) ، ص125.

(2) عصمت محمد سعيد ؛ دراسة مقارنة للعدوان الرياضي لدى لاعبات الالعاب الجماعية : ( القاهرة ، مجلة علوم وفنون ، 1989 ) ، ص18.

(3) سعيد حسني العزة وجودت عزت عبد الهادي ؛ مصدر سابق ، 2001 ، ص26.

(4) الريحاني سليمان ؛ المخاوف المرضية برنامج في تعديل السلوك : ( عمان ، وزارة التربية ، 1988 ) ، ص151.

- المرحلة المتوسطة :-

هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية ومدتها ثلاث سنوات على ثلاث صفوف ( الاول ، الثاني ، الثالث ) وتتراوح اعمار الطلاب فيها بين (13-15) سنة.

- النشاط اللاصفي :-

هو عبارة عن تمارين وانشطة رياضية تمارس خارج الدوام الرسمي مثل تعلم المهارات الفرقية والالعاب والتمارين البدنية.

## Abstract

The thesis consists of five chapters:-

### **The first chapter:-**

Introduction and importance of the research. The researcher has explained the beginning of aggression, its influence on student and school, and the importance of physical education lesson and the non-class activity, which is part of educational process in altering a aggressive behavior and lessen the aggressiveness of students by a suggested physical curriculum.

### ***Research Problem :-***

Physical education lesson is an important part of the educational process. It aims at creating the right personality of student and to alter his behavior toward the best.

The researcher noticed, through his long experiment in education, that there is different type of aggressive behavior during lesson and non-class activities whether it is physical, symbolic or in speech.

That affect lesson and student's skill, specially in non-class activities.

### **Research Objectives:-**

- 1- To put a physical curriculum to alter aggressive behaviour of the first year secondary school students.
- 2- To know the influence of the physical curriculum or altering aggressive behavior of the first year secondary school student.

**Research Hypothesis :-**

- 1- There are differences which have statistical significance between the pre-test and post test, in favor of the post test.

**Chapter Two:-****Theoretical Studies and Similar Studies**

The researcher refers to a group of theoretical studies which relate to aggression. He refers also to similar studies.

**Chapter Three:-**

The researcher uses the experimental methodology the sample includes eighteen aggressive students in the first year secondary school. The researcher uses the balance of aggressive behavior to collect data. He also uses the appropriate statistical means like (T) test for associated samples.

**Chapter Four :- ( it consists of the results it's analysis and discussion)****Chapter five conclusions :-**

- 1- The physical curriculum has an active role in lessen aggressive behavior of first year secondary school student.
- 2- Physical games and training leads to reduce power of research sampil and to atter the aggressire behavior .



***Recommendations:-***

1. to give an importance for non-class activity by the head quarter of school and make it whith in the school curriculum.
2. To hold courses in physical psychology for physical education teachers in order to distinguish the aggressive student.