

فاعلية الألعاب الصغيرة  
في التعلم ونقل أثره إلى بعض  
المهارات الأساسية بكرة السلة

رسالة تقدمت بها  
رفيعة عيسى موسى الزبيدي

إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى وهي جزء من  
متطلبات

نيل درجة الماجستير في التربية  
( طرائق تدريس التربية الرياضية )

2004م

1425 هـ

# الباب الأول

1. التعريف بالبحث

1-1. المقدمة وأهميته البحث

2-1. مشكلة البحث

3-1. أهداف البحث

4-1. فروض البحث

5-1. مجالات البحث

1-5-1. المجال البشري

2-5-1. المجال الزماني

3-5-1. المجال المكاني

6-1. تحديد المصطلحات

## 1. التعريف بالبحث

## 1-1. المقدمة وأهمية البحث

أكد عدد من الدراسات والبحوث أن للألعاب الصغيرة أثراً فاعلاً في تعلم المهارات الحركية وإتقانها لمختلف الفعاليات الرياضية وذلك عن طريق اختيار الألعاب المرتبطة او قريبة التشابه في حركاتها مع مهارة أخرى في مثيراتها واستجاباتها ، فضلا عن كونها سريعة التعلم وغير معقدة ويمكن ان توضع في كل جزء من أجزاء درس التربية الرياضية لتحقيق أغراض تلك الأجزاء من الدرس .

وتشغل الألعاب الصغيرة حيزا كبيرا من محيط درس التربية الرياضية إذ أنها "إحدى المقومات التي يحتاجها أي برنامج للتربية الرياضية ومن واجب مدرس او مدرب الرياضة ان يكون ملما بطرق تنظيمها والفوائد التي تعود من ممارستها" (1).

من الأسس المهمة في تعلم وانتقال اثر التعلم للمهارات الحركية والتوصل إلى التدريس المؤثر هو اتباع أحد مفاهيم انتقال اثر التعلم بين المهارات المتشابهة التي تشترك بمسارات حركية متشابهة مما يساعد على تسريع عملية التعلم وتحسين الأداء الحركي للمتعلم .

وفي ضوء استمرار التجارب البحثية لمساعدة المدرسين والمدربين على اختيار ما يناسب العملية التعليمية فإن " اختيار الألعاب المناسبة في تعلم الفعاليات والمهارات الرياضية يعد جانبا مهماً ، ونتيجة حتمية لتطور العملية التعليمية" (2) .

وقد أشار شمت وسبرج (3) إلى أن التأثير في التعلم يتم من خلال تداخل ممارسة المهارات في مهارة واحدة لزيادة القدرة على التكيف على أداء مهارة أخرى وبمتطلبات متقاربة او متماثلة .

لقد نالت عملية انتقال اثر التعلم في المجال الرياضي اهتماما متزايدا من المدربين والمختصين في مجال تعلم الحركات المختلفة إذ ان السلوك الناتج من هذا التعلم سيترك آثارا مهارية يمكن استغلالها في تعلم حركات مماثلة قريبة نوعاً ما من الحركات السابقة وان "انتقال

1. عبد الفتاح لطفى . التربية الرياضية ، القاهرة ، مكتبة الفنون الجميلة 1982 ، ص153.

2. وسن حنون ، اثر التمرين المتنوع باستخدام الأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1997 ، ص38.

3.Schmidt, A.Richard and Grag A.wrisberg. Motor learning and performance. Humankentics. P.232.2000.

اثر التعلم يمثل جانبا مهما في اقتصاديات التعلم متمثلاً في مدى الاستفادة من التعلم السابق في التعلم اللاحق" (1) .

وتتجلى أهمية البحث في الاعتماد على المفاهيم العلمية للتعلم الحركي في درس التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة باعتباره الأداة المنفذة للمناهج الدراسي لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية معتمدين مبدأ استثمار الوقت والجهد نتيجة اتباع أحد مفاهيم انتقال اثر التعلم مما يساعد على تسريع عملية التعلم والتوصل الى التعليم الأمثل للحركات الرياضية .

### 1-2. مشكلة البحث

ما يزال الارتقاء بمستوى العملية التعليمية للعبة كرة السلة في مدارسنا المتوسطة يعاني من تقصير في تعلمها وإتقانها وقلة استخدام الألعاب الصغيرة في القسم التمهيدي لدرس التربية الرياضية واعتمادا التمرينات البدنية التقليدية ، لذا فقد ارتأت الباحثة ومن خلال استطلاع آراء مدرسات التربية الرياضية بأن هناك ضعفا في أداء المهارات الأساسية بكرة السلة ، لذلك حددت الألعاب الصغيرة المشابهة لحركات المهارات الأساسية بكرة السلة لتكوين مواقف حركية مماثلة ومتسلسلة ومتدرجة الصعوبة تمكن الطالبة من استرجاع هذه المواقف بطريقة التغذية الراجعة الداخلية بوصفها استجابة حركية لاحقة لاستجابات حركية سابقة ، وقد اجمع الباحثين إلى ان قدرة الانسان على تعلم المهارات الجديدة قد تكون نتيجة لممارسة مهارات سابقة تتعلق او تتشابه مع المهارة الجديدة وعلى هذا الاساس فقد اعتمدت الباحثة في دراستها استخدام الالعاب الصغيرة التي تتعلق حركاتها او تتشابه مع المهارات المستخدمة في البحث .

### 1-3. أهداف البحث

1. تعرف فاعلية استخدام الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.
2. معرفة نسبة نقل اثر التعلم (الانتقال العام ) من الألعاب الصغيرة إلى بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

### 1-4. فروض البحث

1. وجود فروق معنوية في أداء المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي والتي تكون لصالح البعدي .
2. وجود فروق معنوية عند مستوى (0.05) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

1. عبد الرحمن عدس ومحي الدين فوق، مدخل علم النفس، ط5، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1995 ، ص141.

3. حدوث انتقال تعلم عام إيجابي من الألعاب الصغيرة المستخدمة في البحث الى بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

5-1. مجالات البحث

1-5-1. المجال البشري: عينة من طالبات ثانوية الجھراء المرحلة الأولى .

2-5-1. المجال الزمني: 2003/11/1 إلى 2004/1/10 .

3-5-1. المجال المكاني: ساحة كرة السلة في ثانوية الجھراء للبنات ( مركز مدينة بعقوبة).

6-1. تحديد المصطلحات

- ◆ الألعاب الصغيرة : "مجموعات متعددة من ألعاب الجري وألعاب الكرات الصغيرة ، والألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة ، وألعاب الرشاقة وما الى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس" (1).
- ◆ التعلم : "اكتساب للمعرفة المبنية على الخبرة والتجربة" (2) .
- ◆ نقل التعلم: " استخدام تعلم سابق ، او معلومات سابقة في أداء واجبات او مهارات جديدة ، فعندما يكون الأداء الجديد فعالا فان النقل إيجابي، وعندما يكون الأداء الجديد ضعيفا فان النقل سلبي" (3) .
- ◆ التعلم الحركي : " مجموعة عمليات مرتبطة بالممارسة والخبرة ، التي تؤدي إلى تغيرات ثابتة نسبيا في السلوك الماهر والدقيق" (4).

1. محمد حسن علاوي ، موسوعة الألعاب الرياضية ، ط4 ، دار روتابرينت للطباعة والنشر، القاهرة، 1986، ص14.

2. بسطويسي احمد ، أسس ونظريات الحركة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 ، ص 47 .

3. Perkins and Salamon G. learning transfer in Atuis man (Ed) International Encyclopedia of Adult Education and Training kidling to n . oxford pergamon press : 1996, p.3 .

4. وجيه محبوب: التعلم والتعليم والبرامج الحركية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2002، ص80.

## **Abstract**

### **Part one: -research definition**

**This part contains research definition' its importance in learning and transporting its effect from the mini games to the basic skills in basket ball ( goaling, transferring and ball patting ) . Research problem is in the weakness in performance of basic skills in basketball due to the traditional training drills used in the primary part of the lesson and the necessity of using the mini games similar to the basic skills in order to use them in learning and transferring its effect to the basic skills chosen in this study.**

**The researcher seeks to:**

- 1- Recognize the Effectiveness of using small mini games in learning some basic skills in basketball.**
- 2- Know the rate of transferring the effect of learning (general transferring) from mini games to some basic skills in basketball.**

### **Hypotheses**

- 1- The existence of spiritual differences at 0.05 level in the performance of the two groups (the experimental and the controller) in the pre and past tests. These differences are to the side of the post test.**
- 2- The existence of spiritual differences at 0.05 level in learning some basic skills in basketball between the two groups (the experimental and the controller) and the result is to the experimental group benefit.**

3- The happening of general positive learning transferring from mini games used in the research to goaling, ball transferring and ball patting skills.

**Part two: - Theoretical and similar studies**

This part contains subjects about dynamic learning, its basis and its stages. It contains also the transferring of learning effect and its major cores like its types, methods importance and the duties which we have to consider to make use of transferring the effect of learning. This part contains also the mini games and its basic cores in addition to discussing some similar studies .

**Part three: - Research Approach and Its Field measurements**

The experimental approach includes a sample of (28) students of controller group and (29) students of the experimental one. The independent variable (mini games) was included in the primary part of the lesson for the experimental group. While the controller group followed the traditional way in the items taught. The researcher used the tools, references and the test that have a relation with the subject to achieve the research goals. The researcher also implemented the needed survey experiment, pre then past tests to treat the results statistically.

**Part Four :- Results display, analysis and Discussion**

Researcher used (T) test for the similar and for the unequal independent samples. The results were put in schedules and discussed according to the scientific approach. The researcher

used the comparison equation through the controlling system to get the rate of learning transferring. The scientific way was followed in discussing the results and according to the scientific resources and references.

**Part five: - conclusions and Recommendations**

**The Researcher concludes the following:**

- 1- There are spiritual differences between the pre and post tests. These differences are to the side of the post tests for the experimental group which ensures the effectiveness of the mini games in learning basic skills in basket ball.**
- 2- The existence of spiritual differences among the post tests for the two groups (controlling and experimental) and to the side of the experimental one which confirms the effectiveness of the independent variable in acquiring dynamic experiences for the experimental group.**
- 3- The loss of the spiritual differences between pre and post tests for the controlling group a thing that confirms the weakness of the effectiveness of the traditional approach used in the primary and final parts of the lessons given by the physical education teacher in learning basic skills**



- 4- The effectiveness of the mini primary games in basket ball in learning basic skills ( goaling transferring and ball patting ).
- 5- The existence of a rate of positive learning shifting from mini games to basic skills .

### **Recommendations**

- 1- The making use of the mini games in learning basic skills in basketball.
- 2- Choosing the appropriate mini games according to scientific criteria to achieve the educational and learning goals of studying.
- 3- Making use of the principle of learning effect transferring among similar movements in order to make use of time and lessening efforts.