



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر التعلم المنظم ذاتياً وفقاً لتصنيف pintrich في الذكاء المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب

رسالة ماجستير مقدمة من قبل الطالب

حاتم كريم عبد حسن

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة
الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

الاستاذ الدكتور ظاهر غناوي محمد

٢٠٢٤ م

١٤٤٦ هـ

الفصل الاول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته.

٢-١ مشكلة البحث.

٣-١ أهداف البحث.

٤-١ فرضا البحث.

٥-١ مجالات البحث.

١-٥-١ المجال البشري.

٢-٥-١ المجال الزماني.

٣-٥-١ المجال المكاني.

٦-١ تحديد المصطلحات.



١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته :-

ان القائمين على العملية التربوية والتعليمية والباحثين يلتصقون اليوم تقدماً واهتماماً واضحاً بتوظيف واستعمال طرائق واساليب ، لإثراء العملية التعليمية ، وتحفيز تقدمها وتحسينها في المؤسسات التربوية التعليمية ، من خلال مناهجها العلمية التي من ضمنها مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تحتوي على جميع الأنشطة الرياضية منها الأنشطة البدنية والمهارية ، التي يسعى الباحثون بشكل خاص في مجال علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة ضرورة استعمال أنواع من أساليب التعلم المهاري الحديثة في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة لتطوير مستوى التعلم ، في مجال التعليم لمختلف العلوم و الألعاب الرياضية، ولعبة كرة السلة أحد الألعاب الجماعية المنظمة التي تميز أداء مهاراتها الهجومية التي تحدد أداء الفريق ونجاحه حسب درجة اتقان الطلاب لهذه المهارات .

ان التعلم المنظم الذاتي وفقاً لتصنيف pintrich يجعل الطالب محور العملية التعليمية ليتم التعلم من خلال اعتماد الطالب على نفسه ومشاركة الزملاء ليتمكن من أداء المهارات بانسيابية عالية من خلال التكرار ، فيتم الأداء بالصورة الأولية واعتماد الزملاء فيما بينهم في تصحيح الأخطاء والتغذية الراجعة ليحدث التعلم ، ويحدث التعلم في التخطيط السليم والمدرّس لإجراءات درس التربية البدنية وعلوم الرياضة والذي يمكن ان ينفذ من قبل المدرس باستخدام الخطة التدريسية حيث يعتمد على الأسلوب الذي يراه مناسباً لتعليم الطلاب ، فأن الخطط التدريسية هي سلسلة من الموضوعات التعليمية بوحدة زمنية معينة تتناول موضوعاً معيناً في كل درس، تتميز بالشمولية والتكامل ، بدءاً بالمقدمة وانتهاءً بالتقويم وتوظف فيها أسلوب او طريقة معينة .



ان الذكاء المعرفي يحتل مكاناً وسطاً هذه عوامل متشعبة كالمسار الحركي وانسيابية الحركة وادراك المحيط وملاحظة جوانب وخصوصية المهارة المستهدفة ، حيث نعول كثيراً على مستوى الذكاء المعرفي وبالأخص عند العمل مع المبتدئين (طلاب المتوسطة) ونتصور ان الطالب الاكثر ذكاءً يصلح لهذه اللعبة مستقبلاً لإن الذكاء المعرفي تخلق من الطالب لاعباً متميزاً .

ولقد أصبحت الحاجة إلى إستعمال أسلوب أو طريقة تدريس حديثة ضرورة في مجال التعليم والتعلم فإن الأساليب التعليمية لا تقتصر على فئة محددة حيث أنها قد تصلح للمبتدئين والمتقدمين بالتعلم ، كونها وسيلة يستعين بها المدرسين لغرض المساعدة في تعلم مهارات كرة السلة ، من أجل تحسين أو اكساب المتعلم للمهارة مع إضافة عنصر التشويق و الإثارة خدمة للعملية التعليمية .

وأن مادة كرة السلة إحدى المواد العملية ضمن منهاج المدارس المتوسطة ، إذ إن لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية المثيرة التي تتميز بطبيعة خاصة عن بقية الالعاب الأخرى وذلك من خلال طريقة الأداء، وكيفية أداء مهاراتها واحتساب النقاط والتسجيل . ولقد أصبح بالشكل الكبير تفاعل بين الطالب والمادة التعليمية وسبباً في رفع ثقة الطالب بنفسه عن طريق استخدام الخطط التدريسية تتضمنها تمارين تعليمية للمهارات وتوظف فيها الأساليب التعليمية التي ترفع مستوى التطبيق العملي لدى المتعلمين .

ومن هنا تكمن أهمية البحث باستخدام التعلم المنظم الذاتي وفقاً لتصنيف pintrich للتعرف على اثره في الذكاء المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.



٢-١ مشكلة البحث :-

ان المهارات الهجومية أحد الركائز التي تتوقف عليها لعبة كرة السلة لذا فإن كيفية تعليمها للطلاب واتقانهم لأدائها من أهم ما يواجه المدرس من مشكلات بعيدا عن الملل والأساليب المتبعة من قبل اغلبهم ، ولقد لاحظ الباحث من خلال متابعته لدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة وكونه مدرساً في إحدى المدارس المتوسطة عند تطبيق المنهاج التربوي والتعليمي لطلاب الصف الأول المتوسط ، ان هناك صعوبة في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة من قبل الطلاب مما يجد المدرس صعوبة في إيصال الطالب الى الأداء الأمثل للمهارات ، حيث لاحظ الباحث ان هناك ضعف في استخدام اساليب وطرق او وسائل حديثة في تعلم المهارات الهجومية فأرأتى الباحث صياغة مشكلة بحثه عن طريق التساؤل التالي : هل هناك أثر للتعلم المنظم الذاتي وفقاً لتصنيف pintrich في الذكاء المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب ؟ .

٣-١ أهداف البحث :

- ١- اعداد خطط تدريسية للتعلم المنظم الذاتي وفقاً لتصنيف pintrich في الذكاء المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.
- ٢- التعرف على أثر الخطط التدريسية للتعلم المنظم الذاتي وفقاً لتصنيف pintrich في الذكاء المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب المجموعة التجريبية .
- ٣- التعرف على افضلية المجموعتين لنتائج الاختبارات البعدية في الذكاء المعرفي المهارات الهجومية بكرة السلة قيد البحث.



٤-١ فرضا البحث :

يفترض الباحث ان :

- ١- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة في الذكاء المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.
- ٢- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ **المجال البشري** : طلاب الصف الأول المتوسط في ثانوية النقاء للبنين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢-٥-١ **المجال الزماني** : للمدة من ٢٠٢٣/١٠/٩ ولغاية ٢٠٢٣/١٢/٢٥

٣-٥-١ **المجال المكاني** : ملعب كرة السلة في ثانوية النقاء للبنين .

٦-١ تحديد المصطلحات :

١-٦-١ التعلم المنظم ذاتيا :

" التعلم المنظم ذاتيًا هو عملية تعلم تتم بدون الحاجة إلى مدرب أو معلم ، يعتمد هذا النوع من التعلم على الفرد نفسه لتحديد أهدافه التعليمية وتطوير خطة لتحقيقها وتنفيذها وتقييم نتائجها، ويعتمد التعلم المنظم ذاتيًا على الاستقلالية والمبادرة والانضباط والتحليل الذاتي والتقييم الذاتي لتحقيق التعلم وتطوير المهارات والمعرفة. قد يشمل هذا النوع من التعلم القراءة والدراسة الذاتية والبحث والتجارب العملية والمشاركة في النقاشات والتدريب الذاتي وتطبيق المفاهيم والمهارات في الحياة العملية " .^(١)

(١) ربيع عبده احمد رشوان؛ التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات اهداف الانجاز، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٦ ، ص١٦٢.



" أنه عملية عقلية معرفية منظمة يكون فيها المتعلم مشاركاً نشطاً فعالاً في عملية تعلمه حتى يتحقق هدفه من التعلم. كما أن المدرسة الحديثة تهدف إلى تنشئة متعلم لديه القدرة على الاستغلال الأمثل لقدراته، و على الاستقلال الذاتي في عملية التعلم، حيث أن عملية التعلم الذاتي لاكتساب المعارف والمهارات وحل المشكلات لا تعد خاصية للتعلم الفعال فقط بل تجاوزت ذلك لتشكل هدفاً أساسياً لعملية التعلم طويلة المدى" (١).

التعريف الإجرائي للباحث للتعلم المنظم ذاتياً :

عملية منظمة يكون فيها الطالب مشاركاً نشطاً فعالاً بشكل مخطط له عن طريق الخطط التدريسية لتحقيق أهداف تعليمية يراد منها تحسن الذكاء المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.

الذكاء المعرفي : "هو عملية اكتساب المهارات وتطويرها من خلال التفكير الناتج من عملية تفاعل بين سلوك الفرد ومستوى ادراكه العقلي للامور، فضلا عن القدرة على استرجاع تلك المهارات المكتسبة عن الحاجة لها." (٢).

(١) محمد مفضي الدرابكة ؛ استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في منطقة حائل: دراسة مقارنة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مصر ، مجلد ٣٤ ، العدد ٦، ٢٠١٨، ص ١٤٧.

(٢) بهاء امير محمد ؛ دور الذكاء المعرفي للقيادة في إدارة الأزمات المالية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية الادارة والاقتصاد، جامعة كربلاء ، العراق ، كربلاء ، ٢٠٢١ ، ص ١٥٧.