



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



## اثر استراتيجية ( m.u.r.d.e.r ) في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

رسالة مقدمة من قبل الطالب

**ياسر حسين كاظم**

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة  
الماجستير / طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

**بإشراف**

**أ.م. د كمال جاسم محمد**

آب ٢٠٢٤ م

صفر ١٤٤٦ هـ

## مستخلص الرسالة باللغة العربية

اثر استراتيجية (m.u.r.d.e.r) في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية  
بكرة اليد للطلاب

الباحث: ياسر حسين كاظم      المشرف: أ.م. د. كمال جاسم محمد

تضمن الفصل الأول مقدمة البحث وأهميته عن استخدام خطط تدريسية وفق استراتيجية (m.u.r.d.e.r) في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب، وهدف البحث الى اعداد خطط تدريسية على وفق استراتيجية ميردر (m.u.r.d.e.r) في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب ، والتعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة ، وكذلك التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين للذكاء المعرفي والمهارات قيد البحث.

أما فروض البحث فهي : توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للمجموعة التجريبية والضابطة ، والآخر هو توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم المهارات الهجومية بكرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية. أما الفصل الثالث احتوى على منهجية البحث وعينته والأدوات المستعملة في البحث ، حيث تمثلت عينة البحث بطلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية النقاء للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٦٠) طالباً ، وشملت اجراءات البحث الميدانية وتحديد بعض المهارات الهجومية بكرة اليد وتحديد الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث والاسس العلمية الخاصة بها، والتجارب الاستطلاعية ، ومن ثم اعداد خطط تدريسية على وفق استراتيجية ميردر (m.u.r.d.e.r) ، واعداد التمرينات المهارية بكرة اليد وتوظيفها في القسم الرئيسي للخطط التدريسية وتنفيذها بعد اجراء التجارب الاستطلاعية واتمام الاختبارات القبلية والبعديّة ، اما الفصل الرابع تبين من خلال عرض النتائج وتحليلها ان المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب واستنتج الباحث فاعلية استراتيجية ميردر في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم المهارات قيد البحث .

## الفصل الاول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ أهداف البحث

٤-١ فروض البحث

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري

٢-٥-١ المجال الزمني

٣-٥-١ المجال المكاني

٦-١ تحديد المصطلحات

**١- التعريف بالبحث:****١-١ مقدمة البحث وأهميته:**

إن عملية التعلم تؤثر أثراً كبيراً بشكل إيجابي وشامل في تنشئة الجيل الجديد على الأسس العلمية المتطورة والحديثة ، والتعرف على مدى ومستوى التقدم يعرف بمدى معرفتها للطرق والوسائل والنظريات لطرق التدريس والتعلم الحديث ، وقد أضاف التحسن العلمي الكثير من الوسائل الحديثة التي يمكن للمدرس الاستفادة منها في تعزيز مجالات الخبرة للطلاب لكي يسير اعدادهم بمستوى عالي من الكفاءة ، فأن مهمة المدرس لم تعد مقتصرة بالشرح والإلقاء واستخدام أساليب تقليدية في التعلم بل انها وصلت الى ان مسؤوليته الأولى هي رسم الخطط التدريسية باستخدام استراتيجيات حديثة ، فالتطور العلمي أضاف الكثير من الاستراتيجيات التعليمية الجديدة التي يمكن للمدرس الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للطلاب عن طريق توظيفها في الخطط التدريسية التي هي مخطط تفصيلي لتنفيذ المادة العلمية نظرياً او عملياً، حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة . " وتشترك كل استراتيجيات التدريس في هدف واحد هو الاهتمام بالطلبة في كل جوانبهم ادراكياً ووجدانياً وفنياً على اعتبار ان الأولى تساعد على اكتساب العلم وطرقه والثانية تمكن الطالبة في اشباع حاجاتهم للنمو وتفهم الاخرين . " (١)

ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية (m.u.r.d.e.r) " هي من الاستراتيجيات المعرفية والتي تنضوي ضمن استراتيجيات التعلم التعاوني ، وضعت من قبل دونالد دانسريو وزملائه ، وتتكون الاستراتيجية من ست خطوات يستخدمها الطلاب بتتابع لتسهل عملية الدراسة وخرن المعلومات . " (٢) والذكاء الجسمي الحركي يتم من خلال

(١) عبد الرزاق صالح الطشاني ؛ طرائق التدريس العامة ، ط١ ، ليبيا ، جامعة عمر المختار ، ١٩٨٨ ، ص١٦٢.

(٢) منى احمد جاسم ؛ أثر إستراتيجية ميردر ( m.u.r.d.e.r ) في التحصيل وتنمية الدافع المعرفي عند

طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق ،جامعة ديالى ،كلية التربية

الاساسية ، ٢٠١٨ ، ص٣٦ .

حركة اليد والجسم والتحكم فيها والتعبير من خلالها ، وأن الافراد الذين يملكون ويتمتعون بالذكاء الجسمي الحركي لديهم القدرة على التعلم المهاري لاستخدام اليد بالتعبير عن كامل المهارة الحركية ، كما ويتعرفون على انفسهم وعلى قدراتهم العقلية والبدنية وعلى المحيط من حولهم ويندمجون جسدياً بمواضيع اللعب ويحبون الحركة اذ يتحركون باستمرار لممارسة اللعب بأيديهم وارجلهم فضلاً عن امتلاكهم الوعي الكامل بحركات اجسامهم ويملكون قدرة عالية من الاتزان والثبات يقومون بإحياء الانشطة الرياضية ، ويستمتعون بالتعلم من خلال التعامل مع الأشياء جسدياً وتجريبها والعمل عليها بدلاً من الدروس النظرية للمواضيع ذاتها .

وفي مؤسساتنا التربوية والتعليمية التي تشهد انفتاحاً في مجال البحث العلمي للتعرف على سبل تحسين المعرفة العلمية والتعلم للمتعلمين واستعمال استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة في مجالات علمية عدة ، واحد هذا المجالات مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة والذي يشمل الألعاب الجماعية والفردية في تعلم مهاراتها ولعبة كرة اليد جزءاً منها .

بذلك يتطلب منا أن نبحث عن استراتيجيات أو طرائق وأساليب تسرع في عملية تعلم كرة اليد ، ولا سيما التي تعطي دوراً بارزاً للمتعلم في اكتشاف ما يحتاجه من الاستراتيجيات فهناك الكثير منها التي تساعد على سرعة تعلم المهارات الحركية واكتسابها ومنها استراتيجية (m.u.r.d.e.r).

" ان استراتيجية (m.u.r.d.e.r) التي تعمل على العمل الجماعي والتعاوني هي من الإستراتيجيات المعرفية والتي تتضوي ضمن استراتيجيات التعلم التعاوني والمفيدة والفعالة في تعلم كميات أكبر من المعلومات من المادة المتعلمة، فهي من نوع الإستراتيجيات التي تتسع لتشمل كم أكبر من المعلومات " (١)

ومن هنا تكمن أهمية البحث في تطبيق استراتيجية ( m.u.r.d.e.r) في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد ، كونها تركز على نشاط

(١) فتحي مصطفى الزيات ؛سيكولوجية التعلم بين المنظور الأرتباطي والمنظور المعرفي ، ط ٢

الطالب وإيجابيته وتساعد في تحسين المهارات الهجومية لدى الطلاب والتي تختصر الزمن والجهد للمدرسين، وتعزز روح المشاركة والتعاون بين الطلاب لتحقيق الاهداف التعليمية .

فان كرة اليد تعتمد المهارات كقاعدة مهمة لتقدم ورفع مستوى الأداء المهاري بحيث تجعل المدرسين يقضون معظم وقت الدرس في تعلم أداء هذه المهارات وتعلمها بصورة صحيحة وإعطاء زمن اكبر لها في المناهج التعليمية .

### ٢-١ مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحث على الاستراتيجيات والطرائق والاساليب المستخدمة لتعلم مهارات بكرة اليد في المدارس المتوسطة كونه مدرساً في احد المدارس المتوسطة ، وجد الباحث أن هناك ضعفاً في مستوى أداء المهارات الهجومية بكرة اليد عند الطلاب ويعزو الباحث ذلك إلى ان اغلب المدرسين يستخدمون أسلوبهم المتبع الذي يعد فيه المدرس هو المسؤول عن جميع تفاصيل الدرس في تعلم المهارات والتي لا تعطي الدور الاكبر للطلاب في تحسين مستواه المهاري ، ولا يعطي للطلاب دوراً أساسياً وفاعلاً في العملية التعليمية ، لذلك ارتأى الباحث صياغة مشكلة البحث بالتساؤل التالي : هل هناك اثر لاستراتيجية ( m.u.r.d.e.r ) في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب ؟

### ٣-١ أهداف البحث :

١- اعداد خطط تدريسية وفقاً لاستراتيجية (m.u.r.d.e.r) في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.

٢- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم المهارات الهجومية بكرة اليد قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.

٣- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .

**٤-١ فرضا البحث :**

١- توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم المهارات الهجومية بكرة اليد قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية .

٢- توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم المهارات الهجومية بكرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

**٥-١ مجالات البحث :**

١-٥-١ **المجال البشري** : طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية النقاء للبنين التابعة الى مديرية تربية ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

١-٥-٢ **المجال الزمني** : للمدة من ١١/١٠/٢٠٢٣ ولغاية ٢٧/١٢/٢٠٢٣ .

١-٥-٣ **المجال المكاني** : ملعب كرة اليد في ثانوية النقاء للبنين في ديالى، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ، وكلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى .

**٦-١ تحديد المصطلحات :**

**التعريف النظري لاستراتيجية (m.u.r.d.e.r):**

” هي سلسلة من الخطوات المنطقية التي يتم بها معالجة الافكار او المعلومات او المفاهيم بمشاركة المدرس مع الطالب وصولاً الى تطبيقها في المواقف المختلفة .” (١)

**التعريف الاجرائي لاستراتيجية (m.u.r.d.e.r):**

هي استراتيجية تضم ستة خطوات يمكن توظيفها في خطط التدريس، لتعمل على تفاعل الطلاب مع المعلومات للإفادة وتحفيز الطالب لاكتسابه الخبرة العلمية وتحسين الذكاء الجسمي الحركي وتعلم اداء بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .

(١) شيرين شحاته عبد الفتاح واخرون؛ استخدام إستراتيجية ميردر MURDER المعززة بالموشن جرافيك في

تدريس العلوم لتنمية مهارت التفكير المحوري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور، العدد ٤٩، المجلة العلمية - كلية التربية - جامعة الوادي الجديد، مصر، ٢٠٢٤، ص١٨٨.